

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. **ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования" относится к базовой части вариативных дисциплин (Б1.В.03.06).

Для освоения дисциплины «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Дошкольная педагогика», блока «Теория и технологии дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования" является необходимой основой для прохождения педагогической практики и написания ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);

ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)

ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Иная контактная работа	2	2	
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены		

Самостоятельная работа (всего)	32	32	
В том числе:			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Составление библиографического списка	10	10	
Составление доклада	12	12	
Составление презентации	10	10	
Вид итоговой аттестации: (зачет)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие вопросы организации курсового проекта	Основные положения <i>о курсовой работе</i> . <i>Курсовая работа (проект)</i> как самостоятельное исследование, посвященное актуальным проблемам изучаемых дисциплин, направленное на овладение обучающимися методами и приемами научного исследования, на расширение, углубление и систематизацию теоретических знаний, на формирование способности анализировать и обобщать опыт, применять теоретические знания на практике. Выполнение курсовых работ (проектов) по дисциплинам (модулям), определяемым учебными планами

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Иная контактная работа	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Раздел 1. Общие вопросы организации курсового проекта	2	-		2		4
2.	Самостоятельная работа по теме курсового исследования (проекта)			2	30		32

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования

2. Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
3. Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества младших дошкольников
4. Обучение детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста нетрадиционной технике рисования
5. Обучение младших дошкольников предметному рисованию
6. Обучение дошкольников декоративному рисованию
7. Формирование эстетического отношения к природе у старших дошкольников посредством обучения декоративному рисованию.
8. Развитие композиционных умений детей старшего дошкольного возраста посредством декоративного рисования
9. Обучение сюжетно-тематическому рисованию в старшем дошкольном возрасте
10. Обучение детей старшего дошкольного возраста сюжетному рисованию посредством театрализованной деятельности
11. Сюжетно-тематическое рисование по художественным произведениям как средство развития нравственных качеств у старших дошкольников
12. Обучение старших дошкольников изображению иллюстраций к сказкам
13. Отражение старшими дошкольниками сюжетов кукольного театра в рисовании
14. Развитие графического образа в рисунках старших дошкольников в процессе ознакомления с книжной графикой
15. Влияние сюжетно ролевой игры на возникновение замыслов в рисунках детей старшего дошкольного возраста
16. Ознакомление старших дошкольников с родным городом в процессе рисования
17. Развитие памяти дошкольников на занятиях по рисованию в подготовительной к школе группе детского сада
18. Развитие восприятия в подготовительной группе детского сада в процессе рисования с натуры
19. Формирование изобразительных умений на занятиях по рисованию детей в разновозрастной группе
20. Формирование изобразительных умений у детей раннего возраста (на примере рисования)
21. Аппликация как средство развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста
22. Обучение детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста аппликации
23. Обучение детей старшего дошкольного возраста созданию коллективных композиций в аппликации
24. Обучение детей дошкольного возраста предметной аппликации
25. Обучение старших дошкольников сюжетной аппликации
26. Развитие самостоятельности и творческой активности у старших дошкольников на занятиях по аппликации
27. Развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством обрывной аппликации
28. Аппликация из пряжи как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста
29. Аппликация как средство развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста.
30. Развитие самостоятельности и творческой активности у старших дошкольников на занятиях по аппликации
31. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях по аппликации
32. Обучение дошкольников предметной лепке

33. Обучение старших дошкольников умению лепить сюжетные композиции
34. Обучение дошкольников лепке из соленого теста
35. Обучение старших дошкольников лепке с натуры посредством игровых приемов
36. Обучение старших дошкольников пластилинографии
37. Развитие воображения старших дошкольников в процессе обучения лепке
38. Развитие воображения старших дошкольников на занятиях сюжетной лепкой
39. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством декоративной лепки
40. Обучение старших дошкольников созданию изображений в технике «Картонное кружево»
41. Обучение дошкольников конструированию (из бумаги, строительного, природного и бросового материалов)
42. Формирование конструктивных умений у детей средней группы в процессе создания поделок из бумаги
43. Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях оригами
44. Обучение элементам дизайна как условие развития детского изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста
45. Развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством дизайнерской деятельности
46. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности
47. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности
48. Формирование навыков общения у старших дошкольников в процессе коллективной изобразительной деятельности
49. Изобразительная деятельность как средство эстетического развития старших дошкольников
50. Изонить как средство развития художественного творчества старших дошкольников
51. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам на занятиях по изобразительной деятельности
52. Коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии
53. Нравственное воспитание дошкольников посредством знакомства с УНТ
54. Обучение дошкольников составлению орнаментов по мотивам народно-декоративного прикладного искусства
55. Обучение старших дошкольников составлению хохломских узоров
56. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о народном декоративно-прикладном искусстве на примере городецкой росписи
57. Обучение старших дошкольников изображению иллюстраций к сказкам
58. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изображению предметов
59. Формирование изобразительных умений у старших дошкольников (на примере обучения составлению алтайских орнаментов)
60. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой старообрядцев
61. Роль игровых приемов на занятиях по изобразительной деятельности в подготовительных группах ДООУ
62. Формирование у старших дошкольников умений художественного изображения природы
63. Формирование эстетической оценки детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями живописи
64. Музей как средство ознакомления старших дошкольников с произведениями искусства
65. Экологическая тропа в формировании готовности ребенка к экологически грамотному взаимодействию с природой.

66. Формирование субъективного отношения дошкольника к природе.
67. Ценностные ориентации как результат экологического воспитания детей.
68. Труд в природе как фактор экологического образования ребенка.
69. Развитие экологического мышления посредством игр.
70. Элементарный опыт в освоении дошкольниками мира неживой природы.
71. Сказка в освоении дошкольниками сложных экологических закономерностей.
72. Моделирование в ознакомлении детей с миром природы.
73. Моделирование в организации экскурсий в природу.
74. Детская литература как средство формирования экологической воспитанности ребенка.
75. Эмоционально-образное восприятие природы в процессе организации наблюдений.
76. Формирование технологий взаимодействия с природой в процессе организации труда дошкольников в уголке природы.
77. Педагогические условия детского экспериментирования в условиях ДОУ.
78. Экспериментирование как фактор творческого взаимодействия с природой.
79. Ценностные ориентации как результат использования художественного слова о природе.
80. Изоэкология как фактор экологического воспитания ребенка.
81. Природа в воспитании любви к родному краю.

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой курсовой работы среди преподавателей кафедры.
2. На заседании выпускающей кафедры определяются темы курсовой работы.
3. Темы курсовой работы, разработанные и утвержденные на заседании кафедры, реализующей ОПОП, предлагаются обучающимся для работы. Зав. кафедрой предоставляет выписку из протокола заседания кафедры об утверждении тем курсовой работы в дирекцию института для подготовки проекта приказа. Директор выносит темы курсовой работы бакалавров на рассмотрение Комиссии, утверждаемой приказом ректора (проректора). Комиссия по рассмотрению тематики курсовой работы формируется из числа членов Ученого совета АГППУ им. В.М. Шукшина, имеющих педагогический опыт и / или являющихся специалистами в соответствующих областях знаний, заведующих кафедрами, а также из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых вузом программ бакалавриата.
4. На основании решения Комиссии по рассмотрению тем курсовой работы директор готовит приказ об утверждении тем и научных руководителей курсовой работы. Утверждение проводится в начале последнего года обучения по бакалаврской программе, но не позднее 1 декабря текущего года.
5. Научный руководитель, совместно с обучающимся, формирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом темы курсовой работы и с учетом регламента выполнения КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузева. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

б) дополнительная литература:

1. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / О. В. Акулова [и др.] ; науч. ред.: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2011.-528с.

2. Дрезнина, М. Г. Навстречу друг другу : программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М. Г. Дрезнина, О. А. Куревина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 248 с.

3. Зебзеева, В. А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей : обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.

4. Истоки : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова ; науч. ред. Л. А. Парамонова [и др.]. - М. : Сфера, 2011. - 320 с.

5. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 304 с.

6. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 192 с.

7. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.

8. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОО : технология разработки и описания / Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.

9. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОО : методическое пособие / Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.

10. Национальная образовательная стратегия : дошкольное образование и воспитание детей / гл. ред. Ю. И. Глазков. - М. : Про-Пресс, 2010. - 80 с.

11. Николаева, С. Н. Юный эколог : программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.

12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019

		Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http:// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видеувеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программой курса предусмотрено проведение лекции, а также руководство самостоятельной работой студентов.

В лекции следует отразить современное состояние системы дошкольного образования, вариативность программного содержания, выделить пути обновления содержания образования детей дошкольного возраста. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями и подготовке к профессиональной деятельности. Содержание лекционного материала должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки, а также учитывать необходимый объем знаний по дисциплине.

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Студент, изучивший модуль курсовая работа по модулю «Теории и технологии дошкольного образования» должен иметь системное представление об особенностях построения образовательных программ для дошкольников, о принципах построения, структуре, методическом обеспечении; владеть системой знаний о построении образовательного процесса в дошкольном учреждении; создавать педагогические условия для решения задач обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника; уметь провести психолого-педагогический анализ концепций и программ обучения, воспитания и развития дошкольников; уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих реализацию образовательной программы; владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим студенты в ходе практических занятий выполняют различные задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу, нормативную документацию дошкольных образовательных учреждений, комплексные и специализированные программы и др., анализируют и разрабатывают конспекты

мероприятий по различным разделам образовательных программ, создают наглядные материалы для работы с дошкольниками и пр.;

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- изучить основные термины и понятия; знать нормативную документацию ДОУ;
- изучить и проанализировать содержание программ дошкольного образования;
- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Для подготовки курсовой работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курсовые работы по модулю «Теории и технологии дошкольного образования» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности I этап	ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1); ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2); ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1); ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2); ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)	Курсовая работа

	ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2) ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3) ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1) ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3) •	
--	---	--

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по планированию и осуществлению различных видов деятельности, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по планированию и осуществлению различных видов деятельности, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

Типовое задание по курсовой работе: проведение теоретического обоснования проблемы и исследовательского эксперимента. Оформление результатов

Критерии оценивания проекта:

1. Студент создает курсовой проект в соответствии с утвержденной темой по модулю «Теории и технологии дошкольного образования». Подбирает факты и сведения по развитию обучающихся (0 - 30 баллов) и представляет его презентацию.
2. На слайдах представлены основные этапы проекта, сопровождаемые картинками.

Студент правильно определяет цель и задачи проекта, методы исследования, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Обосновывает содержание учебного проекта, подбирает фотографии и рисунки объектов, способствующие всестороннему развитию обучающихся (0 - 40 баллов);

3.В графиках и гистограммах приводит результаты учебного проекта, делает выводы и сообщает о перспективах дальнейшей работы (0 - 30 баллов).

**Уровни сформированности компетенции
ПК-1 в рамках выполнения курсовой работы:**

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы
Пороговый уровень 60-74%	При составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя. Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает методические ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы.
Базовый уровень 75-86%	При составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает не более одной ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы.
Повышенный уровень 85-100 %	При составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено. Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы.

Уровни сформированности компетенции ПК-2 в рамках выполнения курсовой работы:

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы
Пороговый 60-74%	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя. Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя. Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Допускает ошибки в решении различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки.
Базовый 75-84%	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) после консультации с преподавателем. С незначительной помощью преподавателя организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Повышенный 85-100 %	Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности Самостоятельно проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Самостоятельно организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.
--------------------------------	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.