

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

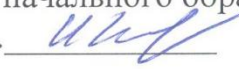
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н. 

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками в области технологического образования младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Развитие художественно-творческих способностей студентов и овладение ими необходимыми практическими знаниями, умениями и навыками для выполнения разнообразных творческих работ, в том числе с младшими школьниками.
2. Раскрытие психолого-педагогических основ методики преподавания технологии для младших школьников.
3. Знакомство студентов с современными учебно-методическими комплектами по технологии для начальной школы.
3. Усвоение студентами знаний необходимых для проведения уроков технологии в начальных классах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания технологии», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;
- раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;
- применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

- развитие художественного творчества в проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- русский язык и культуры речи. Влияние уровня владения культурой речи учителя, жанровая дифференциация и отбор языковых средств в преподавании, владение терминологией.
- междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям. Использование компьютерных технологий в обучении детей младшего школьного возраста. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.
- педагогика. Знание основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, а также его эмоций, темперамента и характера. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, методов построения классно-урочной системы. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения. Решение межпредметных связей как необходимое звено реализации целостного обучения и воспитания младших школьников.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов являются знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, роли и места художественно-эстетического обучения и воспитания, технологического образования в системе начального образования, основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения, межпредметными связями.

Изучается на 4 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению Педагогическое образование с профилями Начальное образование и Дошкольное образование.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций и индикаторов:**

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (3.2)

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (3.3)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.4)

ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2)

ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

ПК-2.10 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2)

ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (3.2)

ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	итого	8
--------------------	-------	---

Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	85	85
В том числе:		
Конспектирование	10	10
Контрольные работы		
Реферат	25	25
Учебный проект	30	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Вид промежуточной аттестации:	Э	Э
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	180/5	180/5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы (1 з.е.)	История развития технологического образования в России и за рубежом. Технология на современном этапе развития. Урок технологии в начальной школе. Использование различных материалов на уроках технологии в начальной школе. Анализ авторских программ по технологии для начальной школы (Программы по технологии В.Д. Симоненко и Е.А. Лутцевой для младших школьников. Программа О.А. Куревиной и Е.А. Лутцевой по технологии в начальных классах. Программа Т.М. Геронимус и Н.М. Конышевой по технологии для младших школьников. Программа по технологии в системе Л.В. Занкова).
2.	Методика преподавания технологии в начальных классах (1 з.е.)	Подготовка и проведение уроков технологии в начальной школе. Урок технологии по различным авторским программам (Т.М. Геронимус, Н.М. Конышевой, В.Д. Симоненко, Е.А. Лутцевой, О.А. Куревиной и др.).
	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах	Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными материалами. Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе их ручного творчества: Аппликационные работы из бумаги и картона.

	младших школьников (3 з.е.)	Художественное конструирование из бумаги и картона в начальной школе. Складывание бумаги в технике оригами. Пластичные материалы в обучении художественному труду младших школьников. Бисероплетение. Использование бросовых материалов в художественном творчестве младших школьников. Работа с природными материалами на уроках технологии. Аппликации из текстильных материалов. Виды швов. Мягкая игрушка. Роспись по ткани. Изонить. Нетрадиционные техники на уроках технологии в начальной школе.
--	--	--

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
1	Общие вопросы	6	22			28	Лекция- визуализация 2 ч	56
2	Методика преподавания технологии в начальных классах.	8	22			28		58
3	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах младших школьников	10	24			29	Работа в микрогруппах 4 ч (практ. зан.)	63
	Всего						6	180
	В том числе использование интерактивных форм, технологий						лекции – 2 ч, практич - 4 ч	6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен учебным планом.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выставочная деятельность педагога начальной школы.

Гуманитарные основы предмета «Технология» в начальной школе.

Компетентностный подход в преподавании «Технологии» в начальной школе.

Особенности технологического образования в начальной школе.

Формирование технологической культуры младших школьников в современной общеобразовательной школе.

Урок технологии в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Ручное творчество детей в летнем оздоровительном лагере.

Организация досуговой предметно-практической деятельности младших школьников.

Ручное творчество как средство развития младших школьников группы педагогического риска.

Специфика предметно-практической деятельности младшего школьника на уроках технологии.

Роль предметно-практической деятельности в обучении младших школьников.

Работа с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Основы здоровьесбережения на уроках технологии в начальной школе.
Особенности антиципации на уроках технологии в начальной школе.
Педагогические условия преемственности трудовой подготовки дошкольников и младших школьников.
Ручное творчество в предшкольной подготовке ребенка.
Использование элементов театральной педагогики на уроках технологии в начальной школе.
Использование опорных схем на уроках технологии в начальной школе.
ИКТ на уроках технологии в начальной школе.
Урок технологии как диалог учителя и учащихся.
Гуманитарные основы предмета «Технология» в начальной школе.
Формирование ключевых технологических компетенций учащихся и педагога в начальной школе.
Компетентностный подход в преподавании «Технологии» в начальной школе».
Использование жизненного опыта учащихся на уроках технологии в начальной школе.
Особенности технологического образования учащихся начальной школы.
Эстетическое воспитание на уроках технологии в начальной школе.
Формирование технологической культуры младших школьников на уроках технологии.
Особенности творческой деятельности младших школьников на уроках технологии в начальной школе.
Развитие творческой активности младших школьников в процессе художественного конструирования.
Использование здоровьесберегающего потенциала уроков технологии в начальной школе.
Портфолио младшего школьника (на материале уроков технологии).
Преемственность трудовой подготовки дошкольников и младших школьников.
Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе.
Нетрадиционные виды работ на уроках технологии в начальной школе.
Конструирование и моделирование на уроках технологии в начальной школе.
Педагогические возможности проектной деятельности на уроке технологии в начальной школе.
Использование элементов арт-терапии на уроке технологии во 2-4 классах коррекции.
Формирование готовности младших школьников к поисковой деятельности на уроке технологии.
Формирование творческого самоопределения младших школьников на уроке технологии.
Развитие творческой активности младших школьников в процессе художественного конструирования.
Развитие эстетических способностей детей 6-8 лет на уроке технологии.
Традиции использования природных материалов на уроках технологии в начальной школе.
Знакомство младших школьников с народными промыслами Алтайского края на уроках технологии.
Использование дидактических игр на уроках технологии в начальной школе.
Формирование творческого мышления у младших школьников на уроках технологии.
История развития трудового обучения в России.
Подготовка учителя начальных классов к проведению урока технологии.

Особенности уроков технологии в начальной школе по авторским программам (на выбор студента).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование (профиль "Начальное образование") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М. : Академия, 2013. - 176 с. : ил., 8 вкл. л. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8151-9

2. Зотова, Т. Н. Технологическое образование в педагогическом вузе [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Зотова; Алтайская гос. Академия обр-я им. В. М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. - 74 с.

3. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Начальное образование") / сост. Т. Н. Зотова. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 130 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/>

Дополнительная литература

1. Зотова, Т. Н. Методика преподавания технологии [Текст]: Рабочая тетрадь / Т. Н. Зотова; Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина. - Бийск: АГАО, 2013. - 84 с.

2. Зотова, Т. Н. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : рабочая тетрадь для студентов пед. вузов по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Т. Н. Зотова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 88 с.

3. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии [Электронный ресурс] : методические указания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Начальное образование") / Т. Н. Зотова. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 123 с. : ил.

4. Конышева, Н. М. Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования) : методические рекомендации к учебникам по трудовому обучению для начальной школы : пособие для учителя / Н. М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2003. - 232 с. - ISBN 5-89308-068-8

5. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 480 с. - 30000 экз. - ISBN 5-7695-17646.

6. Кутергина, Е. Б. Деятельностный подход на уроке технологии [Текст] / Е. Б. Кутергина. - (Учительская кухня) // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 9. - С. 60-62 : рис.

7. Методика преподавания технологии [Текст]: курс лекций / Сост.: Т. Н. Зотова; Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 130 с .

8. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебный терминологический словарь / Сост.: Т. Н. Зотова, Е. Н. Балакина; Бийский педагогический государственный университет имени В. М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. – 32 с.

9. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Методика преподавания

технологии с практикумом" [Электронный ресурс] : электронное издание для специальности "Педагогика и методика начального образования" / сост. Т. Н. Зотова. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2008. - 1 эл. опт. диск : цв., зв.

10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. – 33с.

12. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

В) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № ЦЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM

		43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700

23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,
---------	--

	АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe

	Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.

	Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Компетентностные задачи предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес к художественно-творческой деятельности в соответствии с компетентностным подходом.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины базируется предметно-практической деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельному творчеству, а также учить этому детей младшего школьного возраста.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги, природных, текстильных материалов и т.д. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени сложности изготавливаемых изделий и с учетом проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Дисциплина ориентирует студентов:

– на собственное творческое развитие в процессе предметно-практической деятельности;

- на интегрированный подход к обучению;
- на формирование художественного образа ребенка в неразрывном единстве с развитием представлений о родной природе, труде, быте, национально-художественных традициях народа;

Основу содержания составляет знакомство с техниками выполнения заданий, в процессе которых студенты приобретают определенные знания, творческие умения, практические навыки.

При проведении занятий могут использоваться:

- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями или народными умельцами (одна-две в начале и конце обучения);
- экскурсии, посещение тематических выставок, музеев;
- выполнение творческих работ;
- тренировка профессиональных навыков преподавания;
- проведение презентаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется миссией (целью) основной образовательной программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины и составляют не менее 20% аудиторных занятий в соответствии с ФГОС.

Приведем некоторые рекомендации по эффективному проведению лекционных, практических и лабораторных занятий. Большая часть аудиторных занятий включает изучение новых для студентов терминов и их определений. Для их лучшего усвоения рекомендуется студентам заводить терминологические словари, необходимое условие при этом – систематическое обращение обучающихся к глоссарию.

Другой путь для лучшего усвоения понятий: новый термин записывается на доске, ставится ударение, подчеркиваются сложные места, в которых студенты могут при записи допустить ошибки. Далее подбираются и записываются с одной стороны доски однокоренные слова (выделяется корень), слова близкие по значению – с другой стороны доски. Все это помогает дать определение новому термину на интуитивном уровне. Пока идет диалог с аудиторией, 2-3 человека работают со словарями иностранных слов, толковыми словарями, энциклопедиями, пытаясь найти необходимое определение. Затем сравнивается интуитивное определение и энциклопедическое, можно попытаться на их основе сформулировать удобные для дальнейшего использования на вузовских занятиях и школьных уроках свои определения. Аналогичным образом можно вводить понятия на уроках технологии в начальной школе.

Еще один путь введения новых понятий – заполнение терминологических таблиц.

№ п/п	Название термина	Определение	Сходства	Различия	Источник, откуда определение было взято
1.					
2.					
3.					
«Итоговое» определение					

Следующий вариант – запись на доске нового термина и вопроса «Что это такое?». Студенческие ответы записываются на доске рядом со стрелками. Записанные слова могут группироваться, например, виды изделий, операции, материалы и т.п.



Введение в начальную школу таких технологических понятий как: стилизация, экономия материала, технический рисунок, развертка, конструирование и других, является пропедевтикой для изучения курсов геометрии, черчения, изобразительного искусства и других предметов в старших классах.

Формирование понятий может вестись несколькими путями.

1. При объяснении учителя, сопровождающемся показом определенных практических действий. Например, учитель вводит понятия «стежок», «шов» показывая технику выполнения и ее особенности, знакомя с правилами по технике безопасности при работе с иглой и т.д.

2. На практике, без заучивания. Например, понятие «экономия материала» формируется следующим образом. Учащиеся в конце каждого урока отходы бумаги нарезают мелкими кусочками (для выполнения мозаики на последующих уроках) и раскладывают по цветам в небольшие коробочки.

3. При помощи энциклопедий, учебников, словарей, соответствующих детям младшего школьного возраста с последующими практическими действиями. Например, знакомство с искусством складывания изделий из бумаги «оригами» может происходить так. Дети значение данного понятия узнают в энциклопедии или словаре. Далее идет краткий экскурс в историю возникновения и развития этого искусства (могут быть использованы диафильмы, диапозитивы, видеофильмы и т.д.), затем показ изделий, общие правила и приемы складывания (включая условные обозначения этапов работы), выполнение некоторых изделий и составление композиций.

4. При знакомстве с несколькими предметами (изделиями), нахождением их общих свойств и дальнейшем введении понятия. Для примера возьмем понятие «стилизация». Берется определенное животное, подбираются рисунки, фотографии, а также изделия, выполненные в разных техниках, выделяются существенные черты, присущие реальному животному, отмечается их наличие в данных изделиях, затем вводится понятие «стилизация».

5. При введении одних понятий на основе других. Например, на основе понятий симметрия и асимметрия могут быть сформированы следующие: «гармония», «ритм» при изготовлении изделий симметричным вырезанием, составлением орнамента и т.п.

Оперируя предметами, учащиеся нагляднее видят многие понятия: то, что с трудом решается «в уме», они моделируют на предметах. В результате мыслительная деятельность облегчается, так как она сопровождается моторной, практической деятельностью. Следствием подобных уроков является то, что учащиеся начальных классов осознают довольно сложные понятия и овладевают ими в процессе практической деятельности.

Для заинтересованности обучающихся рекомендуется использовать презентации, которые представлены в электронном варианте УМКД.

На занятиях студенты знакомятся с педагогами, психологами, методистами, которые внесли свой вклад в развитие отечественной и зарубежной систем технологического образования. Их фамилии, имена и отчества (полностью) записываются на доске, годы жизни, если они известны. Студенты готовят информацию об этих людях (фотография, краткая биография, основные труды, посвященные трудовому обучению и воспитанию (технологическому образованию) и т.п.) и представляют ее на занятии в виде короткого сообщения на 2-3 минуты с демонстрацией подготовленной наглядности (одна из возможных форм – презентация в электронном виде).

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.2.1. РАБОТА С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ КНИГОЙ

Составление аннотированного библиографического каталога по технологическому образованию позволяет студентам подобрать материал и литературу для выполнения индивидуальных заданий, а с другой стороны показывает степень разработанности отдельных вопросов в теории и практике.

Отсылка на литературный источник, приведенный в библиографическом списке, приводится в тексте работы в квадратных скобках: первая арабская цифра соответствует порядковому номеру литературного источника, приведенного в библиографическом списке; вторая – номеру страницы, на котором помещаются цитируемые слова. При оформлении в работе ссылок на материалы из Интернет следует придерживаться тех же правил, что и при оформлении библиографии печатных работ. В тексте следует избегать сокращений, за исключением общепринятых: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), см. (смотри), ст. (статья), т. (том) и ряд других.

Примеры:

Исходя из этого, система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [65].

Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [65, 299].

[65, 299]: 65 - порядковый номер источника в списке литературы, 299 - номер страницы.

Конспект (от лат. conspektus – обзор) – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или по крайней мере, два из этих типов записи.

Систематическая, логическая связная запись – одно из основных требований, предъявляемых к конспекту. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

Выделяют несколько типов конспектов: плановые, текстуальные, свободные и тематические. По данной дисциплине рекомендуется составлять свободный конспект, который сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный словарный запас. Свободный конспект - наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала. Здесь студент демонстрирует свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. При этом важно – понять информацию, осмыслить, четко и логично записать.

При составлении конспекта можно соблюдать следующую технику:

1. Предварительно просмотреть материал. Так можно выявить особенности текста, его характер, понять сложен ли он, содержит ли незнакомые термины.

2. Снова прочесть текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом дает возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

3. Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами.

Выделяют следующие критерии оценки конспекта:

- краткость (он не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т.п.);
- адресность (фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования).

10.2.2. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Рассмотрим подготовку студентов-бакалавров к лекционным занятиям. Одним из важных моментов в подготовке квалифицированных педагогов играет самостоятельная работа студентов (СРС).

Самостоятельная работа может выполняться студентами во внеаудиторное время. Основная цель СРС состоит в проверке и оценке достигнутого обучающимися уровня знаний и умений теоретического и практического характера. Аудиторная СРС проходит под непосредственным руководством преподавателя, в то время как обязательным условием внеаудиторной работы является предварительная консультация с педагогом. Цель и требования к самостоятельной работе могут быть предложены как преподавателем, так и студентами. Получить разъяснение по отдельным видам работ можно как при личной встрече с педагогом на консультациях, так и при помощи электронной почты.

Традиционной формой является проведение устных и письменных опросов по изученным темам и разделам курса (например, опрос по терминам), изготовление образцов изделий на практических занятиях с целью организации выставок в вузе или демонстрации на уроках технологии в начальной школе.

Материал, предлагаемый студентами в качестве сообщений, докладов, рефератов и творческих работ, должен содержать как теоретические сведения по теме, так и быть практически полезен для преподавания «Технологии» в начальной школе. Например, студентам рекомендуется подготовить доклады по темам «Краткие сведения из истории бумажной промышленности», «Изготовление бумаги и картона», «Производство текстильных материалов», «Виды тканей и волокон», «История использования человеком волокнистых материалов и тканей», «История народных промыслов России (Алтая)» и др. Текст доклада должен включать вопросы к слушателям для активизации их внимания, обращения к прошлому опыту, предоставления своего решения возникшей проблемы и быть интересен как студентам, так и учащимся начальной школы. Рекомендуется подготовить наглядные материалы.

Самостоятельная работа состоит из двух видов учебного труда: репродуктивного, необходимого для формирования соответствующих умений и навыков технологического характера и учебного художественно-конструкторского творчества, стимулирующего становление творчески активной личности учителя. Каждая тема сопровождается перечнем практических творческих заданий, включающих либо выполнение образца творческой работы для показа школьникам, либо методическую или технологическую разработку урока технологии. Учитывая, что выполнение практических заданий требует больших временных затрат, студенты завершают и оформляют творческие композиции и изделия в процессе самостоятельной работы.

Традиционное анкетирование с целью выявления знания студентами авторских программ по технологии для начальной школы, защита педагогической практики по технологии также могут быть отнесены к аудиторной СРС.

10.2.3. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выполнение в процессе подготовки к практическим занятиям индивидуальных заданий по желанию студентов позволяет выявить наиболее творческих, инициативных людей и наметить перспективы их дальнейшей научно-исследовательской работы по изучаемой дисциплине.

Поскольку «Технология» предоставляет уникальные возможности для проведения разнообразной внеклассной работы, каждому студенту предлагается выполнить творческую работу на тему «Организация внеклассной работы по художественным видам труда». В ней рекомендуется раскрыть возможности использования предмета «Технология» для кружковой работы в начальной школе, определить содержание и представить перспективное планирование работы кружков и других форм внеклассной работы на учебный год (класс на выбор студента) и т.п.

Для учащихся начальной школы в качестве демонстрационного материала студентам требуется изготовить коллекции «Виды бумаги и картона», «Виды текстильных материалов», «Природные материалы», «Утилизированные материалы».

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс выявило необходимость создания компьютерных тестов. Сегодня любой студент сможет оценить уровень своей подготовленности по «Методике преподавания технологии с практикумом», пройдя компьютерное тестирование. Подготовка к нему, к зачетам и экзаменам, а для студентов–заочников к контрольной работе осуществляется также в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, как и работа с информационными ресурсами, включая электронный учебник по предмету и интернет.

Представление текущих результатов выполнения курсовых работ с успехом осуществляется на лекционных, практических занятиях и заседаниях кружка. Студенты, проявляющие интерес к данной дисциплине, посещают научно-исследовательский кружок «Технологическая культура младшего школьника».

10.2.3. ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Подготовка и выполнение лабораторных работ состоят в составлении планов-конспектов уроков технологии по авторским программам и подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам может происходить аудиторно и внеаудиторно с предварительной консультацией преподавателя. Анализ предложенных планов-конспектов уроков или их фрагментов, демонстрация и обсуждение фрагментов уроков осуществляется в рамках аудиторной самостоятельной работы на лабораторных занятиях.

С целью развития интереса студентов к самостоятельной работе традиционно проводятся различные конкурсы. Например, конкурс проектов по оформлению кабинета технологии на педагогическом факультете, конкурс творческих работ исследовательского характера «Обобщение опыта народных умельцев». В качестве умельцев могут выступать родственники и знакомые, которые занимаются народным творчеством. В обобщении опыта раскрываются биография, секреты мастерства и многое другое.

Если в начале изучения дисциплины студенты выполняют больше репродуктивную работу (например, конспектирование правил по технике безопасности при работе с различными инструментами, виды бумаги и картона, исследование свойств различных материалов), то к концу изучения курса самостоятельная работа приобретает ярко выраженный творческий характер (например, сочинение-рассуждение по поводу прочитанной статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»; проведение предметной конференции «Значение труда в жизни человека» и представление докладов студентов по этой проблеме. Лучшие доклады оформляются в виде статей и публикуются в студенческих сборниках).

Таким образом, качественное выполнение всех заданий для самостоятельной работы студентов педагогического факультета и успешная сдача зачета или экзамена, требуют

постоянной творческой работы в течение семестров или межсессионных периодов (для заочников). Многолетний опыт преподавания в вузе позволяет оценить эффективность самостоятельной работы студентов. По количеству и степени проработанности отдельных видов заданий для самостоятельной работы можно судить о степени заинтересованности, проявлении творчества студентов и о том, какие новые знания они приобрели, насколько объективно оценивают процесс и результат этой деятельности. Хочется сказать, что с каждым годом, интерес студентов к этому виду деятельности повышается, скорее всего, это объясняется широким выбором различных по своему характеру заданий и возможностью их выбора с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование

(типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4)

По дисциплине «Методика преподавания технологии» разработаны тесты для студентов с целью самопроверки их теоретических, практических знаний, сформированности компетенции ПК-4.

История развития технологического образования в России и за рубежом.

Назовите имена назвать людей, заложивших фундамент нынешней системы трудовой подготовки.

К.Ю. Цируль и К.Д. Ушинский
В.И. Генин и В.Н. Татищев,
А.С. Бубнов и Н.В. Касаткин,
К.Д. Ушинский и Н.В. Касаткин.

Кто из перечисленных ниже людей считал, что детей (как мальчиков, так и девочек) надо учить: до 10 лет — чтению и письму, с 10 до 15 лет — различным ремеслам.

К.Д. Ушинский.
В.Н. Татищев,
И.А. Вышнеградский,
К.Ю. Цируль,

Кто, из перечисленных ниже людей, рассматривал труд как важнейшее средство воспитания, и написал статью «Необходимость ремесленных школ в столицах» (1868), ставшую этапом в деле подготовки рабочих кадров?

К.Д. Ушинский.
В.Н. Татищев,
И.А. Вышнеградский,
К.Ю. Цируль,

Концепцию педагогически-ремесленных мастерских при элементарной школе разрабатывал...

В.Н. Татищев,
И.А. Вышнеградский,
К.Ю. Цируль,
Н.А. Корф

В каком году трудовое обучение (под названием «Ручной труд») как самостоятельный учебный предмет впервые было включено в учебные планы начальной школы и учительских семинарий Финляндии?

1844 г.
1855 г.,
1866 г.,
1877 г.,

Впервые в России термин «...» был официально употреблён в «Проекте общего нормального плана промышленного образования в России», изданном в 1884 г. и предусматривающем развёртывание системы учебных заведений для подготовки квалифицированных кадров.

Ручной труд
Трудовое обучение
Технологическое образование

Технология

Кто рассматривал ручной труд как одно из средств «доставления промышленности рабочих с верным глазом и ловкой рукой»?

К.Д. Ушинский,
В.Н. Татищев,
И.А. Вышнеградский,
К.Ю. Цируль,

Кто был активным сторонником и создателем русской системы преподавания ручного труда?

К.Ю. Цируль и Н.В. Касаткин
К.Д. Ушинский и Н.А. Корф
В.Н. Татищев и И.А. Вышнеградский
В.И. Генин и А.С. Бубнов

Какая система преподавания ручного труда основывалась на применении различных упражнений в процессе изготовления деталей каких-либо изделий, развивала точность, аккуратность и была фактически ориентирована на подготовку будущих рабочих с высокой степенью разделения труда?

шведская система,
русская система,
французская система,
немецкая система,

Какая система преподавания ручного труда предполагала изготовление законченных, практически полезных предметов для школы и дома и, с педагогической точки зрения, была более эффективной.

шведская система,
русская система,
французская система,
немецкая система,

Кто был создателем русской системы преподавания ручного труда?

К.Д. Ушинский.
В.Н. Татищев,
И.А. Вышнеградский,
К.Ю. Цируль,

В какой период труд рассматривался как один из важнейших компонентов обучения, образования и всестороннего развития личности, а в общеобразовательной школе стал преобладать бытовой и сельскохозяйственный труд?

1866-1917 г.г.
1917-1937 г.г.
1937-1953 г.г.
1953-1983 г.г.

В 1917-1937 г.г. трудовое обучение соединяется с теорией ... образования, ставшей идеологией советской трудовой школы. Вместо многоточия поставьте одно из слов, подходящих по смыслу.

политехнического
технологического
кустарно-ремесленного
дизайнерского

В каком году трудовое обучение в общеобразовательной школе было отменено?

1935 г.
1936 г.
1937 г.
1938 г.

С какого года трудовое воспитание учащихся осуществлялось, главным образом, в процессе внеклассной, внешкольной и общественно полезной работы?

1936 г.
1937 г.
1938 г.
1939 г.

В какой период времени на одном из съездов КПСС принято решение о развертывании в общеобразовательной школе трудовой политехнической подготовки учащихся?

1917-1937 г.г.

1937-1951 г.г.

1952-1983 г.г.

1984-1988 г.г.

Выделите, для какого этапа были характерны перечисленные далее события: одной из задач школьной реформы этого времени в России являлось улучшение трудовой подготовки учащихся, предусматривалось значительное увеличение времени на трудовое обучение и обязательный общественно полезный труд, введены в действие переработанные типовые программы трудового обучения в 1-4 классах, созданы положения об учебно-опытном участке, об организации трудового обучения и общественно полезного труда школьников и многое др.

1937-1953 г.г.

1954-1983 г.г.

1984-1988 г.г.

1989 г. - по настоящее время

Технологическое образование на современном этапе развития

Если рассматривать трудовое обучение (технологии как учебный предмет) исходя из интересов школьника, а в глобальном масштабе — из интересов общества, то его главной целью следует считать ...

самореализацию личности, развитие ее индивидуальных качеств.

ремесленную подготовку

политехническое образование

раннюю профориентационную работу

Назовите педагога, который сформулировал «золотое правило» наглядного обучения, согласно которому в чувственном восприятии преподносится все, что только можно предоставить для восприятия чувствами, а именно: «видимое — для восприятия зрением, слышимое — слухом, запах — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...»

К.Д. Ушинский (1824-1870/71)

Я.А. Коменский (1592-1670)

В.А. Сухомлинский (1918-1970)

А.С. Макаренко (1888-1939)

Какие виды наглядности вы знаете?

Предметная, изобразительная, словесная.

Образцы изделий, технологические карты, материалы и т.п.

Диапозитивы, диафильмы, кинофильмы.

Инструкционные, технологические, демонстрационные карты.

Какая наглядность предполагает непосредственное восприятие объектов (образцов изделий, материалов и т.д.), приемов работы и т.п.?

Предметная

Изобразительная

Словесная

Этот вид наглядности осуществляется с помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: моделей и макетов, технологических карт, диапозитивов и диафильмов, кинофильмов и т.п.

Предметная

Изобразительная

Словесная

Яркая, образная, живая речь педагога, вызывающая у учащихся конкретные представления. Речь идет о ... наглядности. Вместо многоточия поставьте одно из слов, подходящих по смыслу.

Предметная

Изобразительная

Словесная

Какой принцип предполагает соблюдение строгой логики в обучении, с тем чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками?

Систематичности

Преемственности

Доступности и посильности

Сознательное и активное участие учащихся в процессе обучения

Какой принцип Я. А. Коменский считал таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность?

Систематичности

Преемственности

Доступности и посильности

Сознательное и активное участие учащихся в процессе обучения

Какой принцип вводится с целью выработки активной жизненной позиции учащихся?

Преемственности

Доступности и посильности

Сознательное и активное участие учащихся в процессе обучения

Прочность знаний учащихся

В ходе какого метода ученики на уроках технологии знакомятся с определенными предметами, явлениями или процессами по их словесному описанию?

Рассказ

Беседа

Демонстрация

Лекция

В трудовом обучении часто используют разновидность рассказа, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией, например, конструкция изделия или правила построения технологического процесса. Речь идет о ... Вместо многоточия поставьте одно из слов, подходящих по смыслу.

Беседе

Демонстрации

Лекции

Объяснении

2. Вопросы к экзамену

3. История развития технологического образования в России и за рубежом. Проблема генезиса трудового обучения и воспитания.
4. Технология на современном этапе развития. Место технологии в современных условиях обновления системы общего образования. Научно-теоретические основы и современная проблематика методики преподавания технологии, художественно-конструкторской деятельности. Предмет, цели, задачи, содержание, психологические основы, дидактические принципы и методы преподавания технологии. Оптимизация процесса технологического образования. Социализация личности в процессе технологического обучения и воспитания.
5. Бумага и картон на уроках технологии. Краткие сведения из истории бумажной промышленности. Изготовление бумаги и картона. Виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии. Виды изделий, материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
6. Техническое конструирование и моделирование из бумаги и картона. Особенности и виды.
7. Художественное конструирование из бумаги и картона. Особенности и виды изделий.
8. Текстильные и волокнистые материалы. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Производство тканей. Виды тканей и волокон. Технологические свойства тканей.
9. Особенности уроков технологии. Типы и структура урока технологии. Планирование учебной работы. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уроку и его анализ.
10. Программы, учебники и другие учебные пособия по технологии для начальной школы.
11. Работа с природными материалами. Природные материалы, их свойства и виды. Природоохранная заготовка природных материалов. Технология обработки, хранения и подготовки к работе. Материалы и инструменты, используемые в работе.
12. Использование бросовых материалов в художественном труде. Бросовые материалы как объект художественной обработки. Виды бросовых материалов. Инструменты и

оборудование, используемые в работе. Подготовка материалов к работе (сортировка, очистка, выравнивание и разглаживание). Технология выполнения изделий из бросовых материалов.

13. Художественное конструирование из пластичных материалов. Виды и подготовка к работе пластичных материалов. Особенности выполнения работ из различных пластических материалов. Материалы инструменты, используемые в работе.
14. Анализ авторских программ по технологии по различным авторским программам

Темы творческих работ

1. Аппликационные работы из бумаги и картона.
2. Художественное конструирование из бумаги и картона в начальной школе.
3. Складывание бумаги в технике оригами.
4. Пластичные материалы в обучении художественному труду младших школьников.
5. Бисероплетение.
6. Использование бросовых материалов в художественном творчестве младших школьников.
7. Работа с природными материалами на уроках технологии.
8. Аппликации из текстильных материалов.
9. Виды швов.
10. Мягкая игрушка.
11. Роспись по ткани.
12. Изонить.
13. Нетрадиционные техники на уроках технологии в начальной школе

Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав.кафедрой