

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования

 Г.С.Петрищева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе и в системе коррекционно-развивающего обучения.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и методических умений преподавания дисциплины «Окружающий мир» с учетом вариативности современных систем обучения в начальной школе, реализации основных подходов: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий.

Задачи:

- сформировать представление о методологических основах преподавания курса окружающего мира в начальной школе, становлении методики естествознания как науки;
- научить студентов ориентироваться в большом разнообразии учебно-методических комплектов (УМК) по изучению окружающего мира в начальной школе, выделять их отличительные особенности, производить методологический анализ;
- определить специфику обучения окружающему миру детей с различными нарушениями в развитии;
- охарактеризовать систему эффективных форм, методов и приемов обучения окружающему миру в начальной школе и совершенствовать умения их отбора.

Важным аспектом является выделение фундаментальной системы природоведческих понятий, которая должна быть сформирована у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.08.05).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Естествознание в начальной школе», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Реализация ФГОС в начальном естественнонаучном образовании», прохождения практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности:

ПК-2.1 - знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1);

ПК-2.4 - знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.5 -умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.8 – умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

ПК-2.9 -владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)

ПК-2.11- владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

ПК-3 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей:

ПК-3.2 -знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)

ПК-3.3 - умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 - умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-3.6 - владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов и приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя;
- сущностные характеристики методологических основ образования, современных образовательных теорий и систем и приводить примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками;
- характеристики современных образовательных технологий в начальной школе, теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.

уметь:

- разрабатывать конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми;
- ставить адекватные цели и задачи при разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности, определять формируемые УУД;
- учитывать индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса, особенности организации образовательного процесса в начальной школе;
- учитывать особенности социальной ситуации развития первоклассника;
- проводить профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
- проектировать и корректировать образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
- выбирать необходимые формы, методы и средства для обучения и отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- умением разрабатывать конспекты по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми;
- умением составлять план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами;
- методами и приемами коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.
- умением решать задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	68	44	24
В том числе:			
Лекции (Л)	24	16	8
Практические занятия (ПЗ)	44	28	16
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	85	64	21
В том числе:			
Курсовая работа			21
Подготовка к практическим занятиям	14	4	-
Проект организации экологической тропы	10	20	-
Проект учащихся по окружающему миру	10	20	-
Конспект (технологическая карта) урока по окружающему миру	17	20	-
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость	180	108	72
зачетные единицы	5	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в курс методики преподавания окружающего мира	Л.1-2. Методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, методологическая основа, структура, связь с другими науками, основные направления преподавания. Основные подходы к изучению окружающего мира (ОМ): валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий. Принципы организации процесса обучения ОМ. Виды и модели обучения ОМ. Средства обучения ОМ ФГОС и его реализация в современных УМК по окружающему миру в начальной школе (<i>лекция</i>). Методологический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы (<i>практические занятия</i>). Л.3-4. Механизм формирования природоведческих представлений и понятий Чувственное, логическое и абстрактное мышление в процессе формирования природоведческих представлений и понятий. Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе (<i>лекция-визуализация</i>). Система природоведческих понятий в начальной школе (<i>практическая работа – моделирование</i>).
2.	Формы и методы изучения окружающего мира	Л.5-6. Формы урочной и внеурочной работы по окружающему миру Типы уроков согласно ФГОС. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др. Внеурочная работа по окружающему миру: фенологические наблюдения, тематическая неделя, олимпиада и пр. Учебная природная тропа (экологическая тропа). Требования и методические особенности организации (<i>лекция-визуализация</i>). Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы и КСО (<i>практическая работа</i>). Проект организации учебной природной тропы (<i>практическая работа – проектирование</i>). Методика организации фенологической работы с младшими школьниками (<i>семинар-визуализация, моделирование, проектирование</i>).

		Л.7-8. Методы изучения окружающего мира Словесные методы и приемы обучения окружающему миру: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж и пр. Наглядные методы:
		Метод иллюстраций и метод демонстраций на уроках окружающего мира. Практические методы: наблюдение, опытная и практическая работа, моделирование опорных схем. Методы контроля и самоконтроля (лекция-визуализация). Методика организации опытной работы учащихся на уроках окружающего мира (практическая работа). Л.9-10. Активные и интерактивные методы, методы контроля на уроках окружающего мира Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала. Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных. Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе. Сочинение сказок, театральная педагогика, возможности использования на уроках окружающего мира. Дидактические игры и тренинговые упражнения (лекция-визуализация, тренинг, игра). Интеграция естественнонаучных знаний в системе изучения окружающего мира (семинар).

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семин.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
1.	Введение в курс методики преподавания окружающего мира	8	16	-	48	лекция-визуализация – 2 ч., п/р-моделирование – 6 ч.	72
2.	Формы и методы изучения окружающего мира	16	24	4	37	лекции-визуализации – 4 ч., семинар-визуализация, п/р-проектирование – 8 ч.	108
	Итого	24	40	4	85	Лек- 6ч. Пр.14 ч.	

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Педагогические условия проведения уроков-исследований по окружающему миру в начальной школе.
2. Активизация познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством тренинговой технологии.
3. Педагогические условия формирования фенологических представлений и понятий у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».
4. Педагогические приемы использования произведений писателей натуралистов на уроках окружающего мира.
5. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира посредством моделирования природоведческих схем.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Куприна, Л.Е.** Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебное пособие / Л. Е. Куприна ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 312 с. - Библиогр.: с. 241-247. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5778/read.php>
2. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
3. Новолодская, Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебное пособие // Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М Шукшина, 2016. - 105 с.

б) дополнительная литература

1. Глаголева, Ю.И. Окружающий мир: 3 класс: поурочные разработки: технологические карты уроков [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013. – 142 с.
2. Рабочие программы [Текст]: 1 класс: система обучения «Перспективная начальная школа» / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 327 с.
3. Развитие предметных действий в совместной деятельности детей и родителей [Текст]: программа и методические рекомендации / сост.: Н.Н. Вишнякова, Н.А. Першина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. – 52 с.

Ресурсы Интернет:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) <http://минобрнауки.рф/документы/922>
законодательные акты: base.consultant.ru
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Методика преподавания окружающего мира, история развития: modernlib.ru; bibliofond.ru

Учебно-методические комплекты по окружающему миру: nsc.1september.ru; nashol.com; proshkolu.ru; nsportal.ru; school2100.ru

Формирование природоведческих понятий: thisisme.ru; vocabulary.ru.

Формы организации изучения окружающего мира: biobib.ru; sotok.net; etno.environment.ru; perexilandia.com; festival.1september.ru; unnats.narod.ru; tulmozero.narod.ru

Методы и приемы обучения: ido.rudn.ru; grandars.ru; student39.ru; i-gnom.ru; window.edu.ru

Изучение окружающего мира в коррекционной школе: festival.1september.ru; ext.spb.ru; booksite.ru

Вселенная и Солнечная система: samlib.ru; nasha-vseleennaya.ru; ru.science.wikia.com; astrotime.ru; russiamaps.newmail.ru; astronnet.ru; proastronomiu.narod.ru; galspace.spb.ru; kosmos19.narod.ru; astrogalaxy.ru; sirius.h1.ru; polnaja-jenciklopedija.ru; megabook.ru; krugosvet.ru

Планета Земля: geoglobus.ru; geodezist.info; zemlj.ru; biofile.ru; ru.wikipedia.org; geography7.wikidot.com; znaniya-sila.narod.ru; vseozemle.ru; edinetcorp.narod.ru; sistemasolnca.ru; megabook.ru

Физико-географическая характеристика Алтая: barnaul-altai.ru; altai.tv; алтай-информ.рф; altaiskii.ru; putevoditel-altai.ru; protown.ru; viktur.ru; altai-tourist.ru; altaialtai.ru; golden-altai.ru; altairegion22.ru

журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM

		00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	Forefront TMG Client Far Manager NetControl	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с

проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей

Особенностью построения программы является распределение материала по разделам. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к экзамену тесно взаимосвязаны между отдельными разделами, дополняя друг друга, позволяя студентам на практике осознать интегративную модель обучения. Построение процесса обучения в рамках разделов базируется на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Используемые формы и методы проведения занятий достаточно разнообразны: лекции, практикумы, семинары, просмотр видеофильмов, проектирование и моделирование, деловые игры и тренинги и др.

Целесообразно количество и объем заданий соотносить с затраченным временем студентов на их выполнение (особенно при выполнении самостоятельной работы). Внутренний мониторинг освоения программы реализуется посредством контрольных заданий, тестирования. Число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем.

Теоретическое и практическое содержание курса направлено на реализацию компетентностного подхода в процессе обучения. Предлагаемые к выполнению работы ориентированы на формирование компетенции ПКд-5.

Материал курса рассматривается в определенной логической последовательности.

Раздел № 1. Введение в курс методики преподавания окружающего мира. Материал раздела посвящен характеристике методики преподавания окружающего мира (МПОМ) как педагогической науки.

На лекционных занятиях рассматриваются объект, предмет, методологическая основа, структура МПОМ, направления, принципы, виды и модели обучения ОМ. Студенты знакомятся со средствами обучения ОМ: коллекциями, муляжами, гербариями и пр. Дается характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру (А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова и пр.) по разным системам обучения для начальной школы. Раскрывается механизм и методические особенности формирования природоведческих представлений и понятий. Демонстрируется мультимедиа-презентация «Система природоведческих понятий в начальной школе».

На практическом занятии студенты составляют сводную таблицу по определениям основных и дополнительных понятий по любому разделу курса «Окружающий мир» для начальной школы моделируют схему понятий по выбранному разделу. Проводят методологический анализ содержания авторских учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру для начальной школы по различным системам обучения, утвержденные ФГОС, и заполняют сводную таблицу.

Раздел № 2. Формы и методы изучения окружающего мира. В разделе рассматриваются различные формы и методы изучения окружающего мира в начальной школе.

На лекциях изучаются особенности проведения различных типов уроков и экскурсий по окружающему миру с младшими школьниками, нетрадиционные формы занятий. Дается характеристика формам внеурочной работы (тематическая неделя, олимпиада, учебная тропа и пр.). также рассматриваются словесные, наглядные, практические, активные и интерактивные, методы контроля, проектная технология.

На семинарах рассматриваются методические особенности организации фенологической работы с младшими школьниками: моделирование схем причинно-следственных связей, сочинение сказок, реализация проектов и пр. Проводится анализ интегративных связей предмета «Окружающий мир».

На практических занятиях студенты разрабатывают задания для групповой работы учащихся, проекты организации учебной природной тропы. Составляют программы организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников естественнонаучного содержания. Разрабатывают конспекты (технологические карты) уроков по окружающему миру.

10.2. Методические рекомендации по дисциплине для студентов

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковывать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивиду-

альнос При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к зачету (экзамену) рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2	Знает и рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Умеет разрабатывать конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми (испытывает незначительные затруднения). Владеет умением разрабатывать конспекты по	конспекты урока и внеурочной деятельности с последующей их защитой; собеседование по вопросам к зачету

	организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми . (испытывает незначительные затруднения).	
ПК -3	Знает и раскрывает сущностные характеристики методологических основ образования, современных образовательных теорий и систем. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками. Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе, теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях. Умеет при разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставить адекватные цели и задачи, определять формируемые УУД. Учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса, особенности организации образовательного процесса в начальной школе. Учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника. Проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения и отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями. Адекватно применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами. Использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы. Решает задачи индивидуализации и дифференциации	собеседование по вопросам к экзамену проект экологической тропы

обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса.

**Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) в рамках дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируется на 2 этапе.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов методических умений реализации технологий начального естественнонаучного образования у обучающихся начальных классов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: разработать конспекты урока и внеурочной деятельности по окружающему миру и защитить его.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2,
описание шкал оценивания**

Уровни	Индикаторы
Пороговый 60-74 %	Знает и рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, но допускает ошибки. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Умеет определять условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но испытывает затруднения. Слабо владеет навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (осуществляет только с помощью преподавателя)
Базовый 75-86 %	Знает и рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Умеет разрабатывать конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми (испытывает незначительные затруднения). Владеет умением разрабатывать конспекты по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми . (испытывает незначительные затруднения).
Повышенный более 87 %	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Умеет выбирать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя. Владеет организацией конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности .

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

- методически грамотный отбор методов обучения с учетом технологий начального естественнонаучного образования и конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- методически грамотный отбор учебного материала с учетом теоретических основ начального естественнонаучного образования для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- проявление творческого подхода, реализации системно-деятельностного подхода, формирование универсальных учебных действий в процессе конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) в рамках дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируется на 2 этапе.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов методических умений реализации технологий начального естественнонаучного образования у обучающихся начальных классов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: разработать проект экологической тропы.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции ПК-3, описание шкал оценивания

Уровни	Индикаторы
Пороговый 60-74 %	Допускает ошибки при рассказе об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с помощью преподавателя. Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя. С помощью преподавателя раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях. При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД. Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса. Допускает несколько ошибок при учете особенностей организации

	образовательного процесса в начальной школе, учете особенностей социальной ситуации развития первоклассника, при проектировании и коррекции образовательного процесса исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; при выборе необходимых форм, методов и средств для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе, при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и ООП, при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы. Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса с несколькими ошибками.
Базовый 75-86 %	Рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с минимальной помощью. Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами). Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе и теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях с наводящими вопросами. При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями. При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности, особенности организации образовательного процесса в начальной школе и особенности социальной ситуации развития первоклассника. Не всегда проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе и допускает некоторые неточности при проектировании и коррекции образовательного процесса исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию

	образовательного процесса в начальной школе, при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и ООП, при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы, при решении задач индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса
Повышенный	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса при организации образовательной работы с младшими школьниками, проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе. При раскрытии теоретических основ системы знаний младших школьников в различных образовательных областях приводит определения и доказательства, знает связь теории и методики. При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД. Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса, особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе, особенности социальной ситуации развития первоклассника. Систематически и целенаправленно проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Корректно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Самостоятельно выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями. Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе, составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и ООП. Адекватно использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы. Корректно решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового контрольного задания:

- методически грамотное оформление паспорта проекта, отбор содержания проектной деятельности детей с учетом теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования;
- методически грамотный отбор заданий для организации групповой и индивидуальной работы с учетом технологий начального естественнонаучного образования и инклюзий;
- проявление творческого подхода, реализации деятельностного подхода, учета краеведческого компонента обучения и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Собеседование по вопросам к зачету

1. Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, задачи, методологическая основа, связь с другими науками.
2. Принципы (дидактические, специфические, общие) и виды организации процесса обучения «Окружающему миру».
3. Средства обучения дисциплине «Окружающий мир».
4. Механизм (чувственное, логическое и абстрактное мышление) и методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.
5. Классификация (по содержанию, объему и отрасли знаний) и система природоведческих понятий в начальной школе.
6. Практическое направление в развитии МПОМ (конец XVIII века). Учебник В.Ф. Зуева.
7. Описательно-систематическое направление (начало XIX века). Система природы К. Линнея. Натуралистическое направление: А. Любен, И. Гете, А. Гумбольдт.
8. Биологическое и методическое направления в развитии МПОМ во второй половине XIX века. Дарвинизм. Система изучения природы А.Я. Герда.
9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.
10. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Типы, этапы, тематика, методика подготовки и проведения.
13. Методические особенности проведения уроков разных типов при изучении окружающего мира в начальной школе.
12. Формы внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: работа с Д/н, на географической площадке и пр.
13. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и др.
14. Индивидуальный, групповой и коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др.
15. Методы обучения окружающему миру: словесные (рассказ, беседа и пр.) и наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).

16. Организация наблюдений, опытных и практических работ (с натуральными объектами, географическими картами, работа с учебником и пр.) на уроках окружающего мира.

17. Моделирование опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.

18. Фенологическая работа с младшими школьниками. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.

19. Система экономических и исторических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

20. Система экологических и валеологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

21. Система географических и астрономических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

22. Система биологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

23. Система анатомических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

Собеседование по вопросам к экзамену

1. Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, задачи, методологическая основа, связь с другими науками.

2. Принципы (дидактические, специфические, общие) и виды организации процесса обучения «Окружающему миру».

3. Средства обучения дисциплине «Окружающий мир».

4. Механизм (чувственное, логическое и абстрактное мышление) и методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

5. Классификация (по содержанию, объему и отрасли знаний) и система природоведческих понятий в начальной школе.

6. Практическое направление в развитии МПОМ (конец XVIII века). Учебник В.Ф. Зуева.

7. Описательно-систематическое направление (начало XIX века). Система природы К. Линнея. Натуралистическое направление: А. Любен, И. Гете, А. Гумбольдт.

8. Биологическое и методическое направления в развитии МПОМ во второй половине XIX века. Дарвинизм. Система изучения природы А.Я. Герда.

9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.

11. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.

12. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Типы, этапы, тематика, методика подготовки и проведения.

13. Методические особенности проведения уроков разных типов при изучении окружающего мира в начальной школе.

12. Формы внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: работа с Д/н, на географической площадке и пр.

13. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и др.

14. Индивидуальный, групповой и коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др.

15. Методы обучения окружающему миру: словесные (рассказ, беседа и пр.) и наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).

16. Организация наблюдений, опытных и практических работ (с натуральными объектами, географическими картами, работа с учебником и пр.) на уроках окружающего мира.

17. Моделирование опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.

18. Активные и интерактивные методы (использование загадок, дидактические игры, сказкотворчество и пр.) и методы контроля и самоконтроля на уроках окружающего мира (тестирование, проверочные задания и др.).

19. Фенологическая работа с младшими школьниками. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.

20. Проектная технология в курсе окружающего мира начальной школы: структура, функциональные категории и принципы. Классификация проектов. Ключевые компетенции проектной деятельности.

21. Методические особенности изучения географического и астрономического материала в курсе окружающего мира начальной школы.

22. Методические особенности изучения исторического и экономического материала в курсе окружающего мира начальной школы.

23. Методические особенности изучения краеведческого материала в курсе окружающего мира начальной школы. Объекты и источники краеведения.

24. Экологическое образование задачи, аспекты, принципы, модели. Реализация экологического подхода в содержании современных УМК по окружающему миру для начальной школы.

25. Валеологическое образование. Реализация валеологического подхода в содержании современных УМК по окружающему миру для начальной школы.

26. Проект «Школа России». Характеристика УМК «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Экологическая направленность курса, личностно-развивающий характер, граждански- и глобально-ориентированное образование.

27. Проект «Школа XXI века». Характеристика УМК «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова). Принципы позитивного эгоцентризма, культурологический. Преемственность и перспективность. Гражданственно-патриотическое воспитание.

28. Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Характеристика УМК «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева). Формирование научного мышления, способы построения научной картины мира. Моделирование, конструирование, графическая интерпретация.

29. Проект «Перспективная начальная школа». Характеристика УМК «Окружающий мир» (О.Н. Федотова).

30. Система экономических и исторических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

31. Система экологических и валеологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

32. Система географических и астрономических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

33. Система биологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

34. Система анатомических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2 и ПК-3: собеседование по вопросам зачета и экзамена.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	-смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-2 и ПК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися

- рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

