

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю  
проректор по учебной работе  
М.В. Довыдова  
«07» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1В.03.06 (К) КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|                         |                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки      | Начальное образование и Дошкольное образование                        |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                              |
| Форма обучения          | очная                                                                 |

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-  
педагогического, дошкольного и начального

образования И.Н. Чичканова

Бийск 2024

## **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  
(протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Закрепление, углубление, совершенствование и систематизация знаний и профессиональных умений.

2. Формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.
3. Развитие навыков работы с информационными источниками (подбор, описание, анализ информационных источников).
4. Формирование компетенций, предусмотренных учебной дисциплиной, в рамках которой выполняется курсовая работа.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.04.06 (К) «Курсовая работа по модулю «Теории и технологии начального образования» входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Курсовая работа по модулю «Теория и технологии начального образования» является образование.

Для освоения дисциплины «Курсовая работа по модулю «Теория и технологии начального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», дисциплины модуля «Теория и технологии начального образования» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин всех видов практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции и индикаторов:

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1)

ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)

ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
|--------------------|-------------|----------|

|                                                  |                  |                 |   |
|--------------------------------------------------|------------------|-----------------|---|
|                                                  |                  | 6               |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                |                  |                 |   |
| В том числе:                                     |                  |                 |   |
| Лекции (Л)                                       | 2                | 2               | - |
| Практические занятия (ПЗ)                        |                  |                 |   |
| Семинары (С)                                     |                  |                 |   |
| Иная контактная работа                           | 2                | 2               |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | не предусмотрены |                 |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>            | <b>32</b>        | <b>32</b>       |   |
| В том числе:                                     |                  |                 |   |
| <i><b>Другие виды самостоятельной работы</b></i> |                  |                 |   |
| Составление библиографического списка            | 10               | 10              |   |
| Составление доклада                              | 12               | 12              |   |
| Составление презентации                          | 10               | 10              |   |
| Вид итоговой аттестации: (зачет)                 | Зачет с оценкой  | Зачет с оценкой |   |
| Общая трудоемкость                               | 36               | 36              |   |
| единицы                                          | 1                | 1               |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Общие вопросы организации курсовой работы</b> | Основные положения <i>о курсовой работе</i> .<br><i>Курсовая работа</i> как самостоятельное исследование, посвященное актуальным проблемам изучаемых дисциплин, направленное на овладение обучающимися методами и приемами научного исследования, на расширение, углубление и систематизацию теоретических знаний, на формирование способности анализировать и обобщать опыт, применять теоретические знания на практике.<br>Выполнение курсовых работ по дисциплинам (модулям), определяемым учебными планами |

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                            | Лекц. | Практ. зан. | Иная контактная работа | СРС | Использование интерактивных форм, технологий | Всего |
|-------|------------------------------------------------------------|-------|-------------|------------------------|-----|----------------------------------------------|-------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Общие вопросы организации курсовой работы</b> | 2     | -           |                        | 2   |                                              | 4     |
| 2.    | Самостоятельная работа по теме курсового исследования      |       |             | 2                      | 30  |                                              | 32    |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

1. Обучение младших школьников изготовлению поделок из бумаги и картона на уроках технологии
2. Работа с бумагой как средство развития воображения младших школьников.
3. Формирование технических умений младших школьников посредством работы с природным материалом.
4. Формирование технологических навыков младших школьников в проектной деятельности.
5. Усвоение первоклассниками лингвистических понятий посредством игр и упражнений.
6. Формирование фонематического слуха младших школьников в речевых ситуациях и упражнениях.
7. Литературное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Формирование орфографической зоркости младших школьников посредством орфографических упражнений.
9. Обучение младших школьников пересказыванию на уроках литературного чтения.
10. Формирование логических умений младших школьников в процессе изучения математики.
11. Изучение темы «Доли и дроби» в курсе математики начальной школы.
12. Изучение младшими школьниками табличного умножения и деления по программе «Начальная школа 21 века».
13. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении величин.
14. Изучение массы тела в курсе математики начальной школы.
15. Изучение младшими школьниками задач с пропорциональными величинами по программе «Школа России»
16. Развитие естественнонаучных знаний младших школьников посредством моделирования на уроках окружающего мира.
17. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством игр и упражнений на уроках окружающего мира.
18. Развитие знаний младших школьников о природе Республики Алтай на уроках окружающего мира.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>.
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.
3. Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4938/read.php>
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда РФ № 544н от «18» октября 2013 г.

### **б) дополнительная литература**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>
2. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Начальное образование") / сост. Т. Н. Зотова. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 130 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/>
3. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
4. Никитина, Л.А. Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературы" : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр. в тексте. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5621/read.php>
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>
7. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.
8. Поддубная, З.А. Организация уроков изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З. Л. Поддубная, Н. В. Шайдурова. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2011. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645087/>.

### **в) программное обеспечение:**

| № п/п | ПО (программное обеспечение) | Лицензии, используемые ПО                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Microsoft Windows XP         | Microsoft Windows 43837211                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | Microsoft Windows 7          | Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091                                                                                                                                                                             |
| 3.    | Microsoft Windows 10         | Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019<br>Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br>00330-71398-46294-AAOEM<br>00330-71398-46299-AAOEM<br>00330-71399-05080-AAOEM<br>00330-71398-46296-AAOEM |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | 00330-71398-46298-AAOEM<br>00330-71398-46286-AAOEM<br>00330-71398-46280-AAOEM<br>Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019<br><br>Код продукта Microsoft Windows 10 Pro<br>(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br>00330-71398-46314-AAOEM<br>00330-71398-46313-AAOEM<br>00330-71399-05105-AAOEM<br>00330-71398-46287-AAOEM<br>00330-71398-46305-AAOEM<br>00330-71399-05082-AAOEM<br>00330-71399-05149-AAOEM<br>00330-71399-05106-AAOEM<br>00330-71398-46309-AAOEM<br>Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019<br><br>Код продукта Microsoft Windows 10 Pro<br>(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br>00330-80000-00000-AA746<br>00330-80000-00000-AA800<br>00330-80000-00000-AA295<br>00330-80000-00000-AA993<br>00330-80000-00000-AA310<br>00330-80000-00000-AA502<br>00330-80000-00000-AA713<br>00330-80000-00000-AA443<br>00330-80000-00000-AA117<br>00330-80000-00000-AA651<br>00330-80000-00000-AA643<br>00330-80000-00000-AA018<br>00330-80000-00000-AA965<br>00330-80000-00000-AA412<br>00330-80000-00000-AA266 |
| 4. | Microsoft Office 2007                    | Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Microsoft Office 2003                    | Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Microsoft Office 2019                    | Договор пожертвования от 04.03.2020<br>Код продукта 00405-57727-43826-AA965<br>00405-57727-24182-AA042<br>00405-57727-35414-AA871<br>00405-57727-12403-AA464<br>00405-57727-89134-AA358<br>00405-57727-26909-AA158<br>00405-57727-89134-AA358                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 | Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | StarBoard SoftwareRite Pen               | StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| 9.  | Adobe Reader 11<br>7-Zip<br>Adobe Flash Player<br>AIMP3<br>The KMPlayer<br>Realtek AC197 Audio<br>Forefront TMG Client<br>Far Manager<br>NetControl | CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам |
| 10. | Google Chrome                                                                                                                                       | Лицензия Freeware GPL                                                                                                           |
| 11. | Модули МИС «Шахты»                                                                                                                                  | Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»                                                                            |
| 12. | Forefront TMG Client                                                                                                                                | Лицензия Freeware GPL                                                                                                           |
| 13. | LibreOffice 6.2.2                                                                                                                                   | № 26FE-200221-084534-5-2964                                                                                                     |
| 14. | Astra Linux                                                                                                                                         | Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.               |

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» [www.library.ru](http://www.library.ru) <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий:*  
аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC

media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

*Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:* аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

*Помещения для самостоятельной работы:* аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

*Читальный зал,* оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видеувеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

*Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:* аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа состоит из введения, основных разделов (глав), заключения, библиографического списка литературы и приложений.

Введение содержит четкое и краткое обоснование темы курсовой работы, определение актуальности темы, отражает причину исследовательского интереса к ней; формирует проблему, объект, предмет, может включать гипотезу; раскрывает цели и задачи работы, практическую значимость проведённого исследования, содержит описание экспериментальной базы и методов исследования.

В первой главе излагаются основы рассматриваемой проблемы. Материал, отражающий содержание работы, распределяется по главам (разделам), а внутри глав (разделов) – по параграфам в соответствии с логикой намеченных задач. Название глав и параграфов должно быть конкретным, содержательным и отражать основную идею, раскрываемую в них.

Главы (разделы) работы могут содержать аналитический обзор по выбранной теме, общетеоретические положения, описание методики исследования и его результаты.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Курсовая работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами:

**Введение.** Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, задачи, методы исследования, практическая значимость, апробация исследования, обосновывается принцип структурирования работы.

**Основная часть.** Состоит, как правило, из двух глав. Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Первая глава представляет теоретический анализ проблемы. Во второй излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

**Заключение.** Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Объем курсовой работы составляет не менее 30 страниц. Объем приложений не ограничивается.

**Список использованной литературы** включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 30 источников.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Курсовая работа по модулю «Теория и технологии начального образования» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Начальное образование) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое (профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) (квалификация - «бакалавр»).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей (ПК-3).

**Перечень компетенций и индикаторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенция, этапы                                                                                                                                                                   | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей<br>I этап | <p>ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1)</p> <p>ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)</p> <p>ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)</p> <p>ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)</p> <p>ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей</p> | Курсовая работа    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>младшего школьного возраста (У.3)</p> <p>ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)</p> <p>ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

***Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-3 (Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по планированию и осуществлению различных видов деятельности, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

***Типовое задание по курсовой работе: проведение теоретического обоснования проблемы и исследовательского эксперимента. Оформление результатов***

**Уровни сформированности компетенции и индикаторов ПК-3 в рамках дисциплины:**

| Уровни сформированности компетенции | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень<br>60-74%         | <p>Допускает ошибки при описании особенностей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с помощью преподавателя.</p> <p>Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя.</p> <p>Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с помощью преподавателя.</p> <p>С помощью преподавателя раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.</p> <p>При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД.</p> <p>Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Допускает несколько ошибок при учете особенностей организации образовательного процесса в начальной и основной школе.</p> <p>Допускает несколько ошибок при учете особенностей социальной ситуации развития</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>первоклассника.</p> <p>Допускает несколько ошибок при профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Допускает несколько ошибок при проектировании и коррекции образовательного процесса, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Допускает ошибки при выборе необходимых форм, методов и средств для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Допускает ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.</p> <p>Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса с несколькими ошибками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Базовый уровень<br>75-86% | <p>Представляет особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями.</p> <p>При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности</p> <p>Не всегда учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.</p> <p>Не всегда учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Не всегда проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Допускает некоторые неточности при проектировании и коррекции образовательного процесса, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями, с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Допускает не более одной ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.</p> <p>При решении задач индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса допускает незначительные ошибки.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Повышенный уровень</b><br/>87-100 %</p> | <p>Подробно и самостоятельно рассматривает особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.</p> <p>Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.</p> <p>Самостоятельно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Самостоятельно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе</p> <p>При раскрытии теоретических основ системы знаний младших школьников в различных образовательных областях приводит определения и доказательства, знает связь теории и методики.</p> <p>При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД.</p> <p>Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Корректно учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.</p> <p>Корректно учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Систематически и целенаправленно проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Корректно проектирует и корректирует образовательный процесс, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Самостоятельно выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Безошибочно составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Адекватно использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.</p> <p>Корректно решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса</p> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.