

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
ст. преподаватель кафедры психолого-
педагогического, дошкольного и начального
образования

О.Н. Южакова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.
2. Формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности.
3. Воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в состав курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение достижений обучаемых в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Коммуникативная компетентность педагога», «Риторика»:

- знает основные принципы, категории психологии;
- знает основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- знает основные педагогические категории;
- знает нормы речевого общения;
- знает коммуникативно-речевые компетенции педагога;
- знает историю становления теоретических основ педагогической риторики;
- знает теоретические основы коммуникативной культуры;
- умеет использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- умеет осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- умеет адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с определенным видом общения;
- умеет отбирать эффективные технологии для развития речевой культуры детей дошкольного возраста;
- умеет ориентироваться в различных ситуациях педагогического общения;

- владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
 - владеет культурой речевого поведения.
- Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с дискрипторами:

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

уметь:

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

владеть:

ПК-2.10 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	41	41	
В том числе:			
Мини-выступление	2	2	
Терминологический диктант	2	2	
Конференция	2	2	
Реферат	2	2	
Эссе	2	2	

Тестирование	2	2	
Деловые игры	2	2	
Выступление с учебным докладом	2	2	
Аннотация	2	2	
Подготовка к практическим занятиям	23	23	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	27	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогическая деятельность и педагогическая культура	Педагогическая деятельность воспитателя: цель, мотивы, условия, структура, содержание. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога: основы, компоненты, уровни. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога; имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения; педагогическое творчество и авторитет педагога.
3	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с воспитанниками. Технология педагогического общения. Технология аргументации и информативного речевого воздействия. Педагогический конфликт и тактика разрешения конфликтных ситуаций. Технология педагогического требования, педагогической оценки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Педагогическая деятельность педагога: цель, мотивы, условия, структура, содержание.	2	2		4		8

2.	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога: основы, компоненты, уровни.	2	2	2	4	2 ч. конференция		8
3.	Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога; имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2	2		4			8
4.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения; педагогическое творчество и авторитет педагога.	2	2	2	4	2 ч. презентация		8
5.	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое взаимодействие и воздействие.	2	2		4			8
6.	Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с воспитанниками.	2	2	2	4	2 ч. деловая игра		8
7.	Технология педагогического общения.		4		4			8
8.	Технология аргументации и информативного речевого воздействия.		4		4			8
9.	Педагогический конфликт и тактика разрешения конфликтных ситуаций.		4		4			8
10.	Технология педагогического требования, педагогической оценки.		4		5			9
	Подготовка к экзамену							+27
		12	28	12	41			108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	12
4						8		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
3. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
4. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>

б) дополнительная литература:

1. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя [Текст] / А.А. Калюжный. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 222 с.
2. Ковальчук, А.С. Основы имиджелогии и делового общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковальчук. — изд. 5-е доп. и перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 282 с.
3. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. — М.: Академия, 2001. — 272 с.
4. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2006. — 160 с.
5. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Н. А. Морева. — М. : Академия, 2005. — 432 с.
5. 2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. — М. : Просвещение, 2006. —320 с.
6. 3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. — М.: Просвещение, 2006. — 192 с. В
6. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М.: Мастерство, 2002. — 288 с.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.
8. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005. — 368 с.
9. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 176с.

7. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] / А.П. Панфилова / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368с.
9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
10. Стернин, И.А. Практическая риторика [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 272 с
11. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 39 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71864.html>

в) программное обеспечение:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM

		Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
1	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL

1	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
1	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
1	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
1	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
1	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
1	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
1	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
1	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
1	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
2	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
2	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
2	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
2	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
2	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http:// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая
---------	--

	доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя,

консультации, текущий контроль:	меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7- Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.

	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Программой курса предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также руководство самостоятельной работой студентов.

В содержании лекционного курса рассматриваются различные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности, педагогического мастерства, педагогической техники и др.

При чтении лекции следует использовать мультимедийные презентации, проблемный характер изложения теоретического материала, что содействует его более глубокому осознанию, развитию аналитических умений.

Содержание курса следует разбить на два раздела: в первом - раскрыть общие вопросы педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя, во втором – рассмотреть вопросы формирования педагогической техники и различных технологий взаимодействия преподавателя и студентов.

В лекциях следует отразить современное состояние проблемы формирования педагогического мастерства педагога, выделить пути его совершенствования. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками и подготовке к профессиональной деятельности.

На практических занятиях следует учить студентов самостоятельно анализировать учебную литературу, подбирать необходимый материал для развития профессиональных умений и навыков. Преподавателю следует проводить текущий контроль знаний, умений и навыков с помощью методов устного и письменного опроса, составления аннотаций на учебники и учебные пособия, реферирования, тестирования, практического контроля. Формы проведения практических занятий: микропреподавание, работа в подгруппах, семинар-конференция, деловая игра, проектирование и др.

10.2 Методические рекомендации для студентов

Студент, изучивший дисциплину «Основы педагогического мастерства», должен иметь системное представление о путях совершенствования педагогического мастерства, владеть системой знаний о методах и приемах развития педагогической техники, уметь организовывать самообразовательную работу, владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим студенты в ходе практических занятий выполняют различные задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу, анализируют и разрабатывают конспекты уроков; выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, изучение первоисточников, подготовку к практическим занятиям, написание конспектов, рефератов, оформление портфолио, подготовку к терминологическому диктанту и тестированию.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы;
- изучить основные термины и понятия;
- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль освоения содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение заданий, предусмотренных программой курса, подготовка портфолио.

С целью становления педагогического мастерства требуется регулярно вести дневник профессионального становления по качествам личности – культура внешнего вида, культура педагогического общения; самореализация, культура речи (по схеме).

Дневник профессионального становления (начальный этап изучения курса)

Качества личности	Культура внешнего вида	Культура педагогического общения	Саморегуляция	Культура речи
	1. Осанка: - прямая; - умение сидеть прямо и свободно, руки свободно лежат на столе; - подтянутость, собранность. 2. Одежда: - аккуратность; - скромность; - цветовая гармония; - соответствие одежды возрасту, условиям занятий и работы; - соответствие моде; - чувство меры в выборе украшений. 3. Грим (умеренность). 4. Прическа (аккуратность). 5. Мимика: - выражение доброжелательности, спокойствия; уверенности (но не самоуверенности); - взгляд при общении направлен на собеседника; - эмоциональная выразительность; - соответствие выражения лица характеру речи, с которой выступает. 6. Пантомимика: - жесты уместны, органичны, естественны; - походка упругая, ритмичная, легкая;	1. Соблюдение спокойного, доброжелательного тона в общении: - умение слушать собеседника; - умение задавать вопросы; - умение анализировать выступление; - умение первому установить контакт с другим человеком; - умение понять другого человека; - умение ориентироваться в сложившейся ситуации общения. 2. Стремление к установлению зрительного контакта: - вы смотрите на собеседника (аудиторию); - умение видеть и понимать реакцию слушателей. 3. Умение заинтересовать, увлечь выступлением, рассказом, сообщением: - владение свободным, связанным произнесением речи	1. Умение снимать излишнее напряжение, волнение. 2. Умение преодолевать в себе нерешительность перед выступлением. 3. Умение мобилизовать рабочее самочувствие. 4. Умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях. 5. Умение создавать необходимое настроение.	1. Грамматическая правильность речи, соблюдение норм произношения. 2. Лексическое богатство. 3. Выразительность, образность речи. 4. Техника речи: - полётность, звонкость голоса; - гибкость голоса, богатство интонации; - правильно выбранная сила голоса; - четкая дикция (отсутствие гнусавости, шепелявости и других дефектов); - соблюдение необходимого темпа речи.

	- движения гибкие, размеренные, непринужденные; отсутствие скованности в движениях; - сдержанность в движениях, отсутствие суетливости и нервозности; умение бесшумно вставать и садиться.	перед слушателями без опоры на конспект; - внешний вид выражает готовность и желание общаться, вести беседу, выступать и т.д.; - умение передавать свое отношение к сообщаемому.		
--	---	--	--	--

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Название компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3) уметь: ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3) владеть: ПК-2.10 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2)	Тестирование, практико-ориентированные задания, собеседование

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при проведении итоговой государственной аттестации).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: тестирование, практико-ориентированные задания, собеседование

1. Тестовые задания по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

Задание 1. Выполните последовательно ряд заданий.

1. Напишите, какими тремя непреложными правилами следует руководствоваться преподавателю при выборе способов позитивного решения конфликта.

- А.
- Б.
- В.

2. В конфликте существует несколько стратегий межличностной борьбы, которые осуществляют принцип «кнута и пряника». Установите соответствие описанных характеристик каждой из приведенных ниже стратегий.

А. Принуждение	1. «Обмен пинками», возникает при равных силах противников в конфликте. Здесь главное – «ущемить» противника, даже если это не приведет к достижению собственной цели	
Б. Уничтожение	2. Главный признак этой стратегии – открытое использование силы: обещание придать ситуации гласности, намек на ущемление достоинств...	
В. Манипулирование	3. Особенность – замаскированное воздействие, так называемый камуфляж. Оппоненту предлагается миф, легенда, в ткань которых вплетена наживка, которую адресат должен обязательно проглотить.	

3. Во время конфликта, возникающего между студентами, преподаватель прибегает к использованию косвенных путей его ликвидации. Допишите недостающие способы.

А. Объективизация конфликта

- Б.
- В.

Г. Раскрытие «секрета» рефери

Д.

Е. Опора на духовность и интеллект конфликтующих

4. В конфликте дети используют разные способы защиты. Укажите, для какого из них характерно такое невербальное поведение ребенка: закрытая позиция рук и ног, «уходящий» разворот туловища, выдвижение барьеров из подручных средств: спинки стула, стола.

А. Бегство

Б. Агрессия

В. Плач

Г. Истерика

Задание 2. Выделите компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства, педагогической технологии. В прямоугольнике напротив компонента поставьте соответствующие буквенные обозначения. Обратите внимание на то, что в задании правильных ответов может быть больше, чем один.

А. Педагогическая культура

Б. Педагогическое мастерство

В. Педагогическая технология

- ☐ Профессиональные умения
- ☐ Педагогическая техника
- ☐ Технология аргументации и речевого информационного воздействия
- ☐ Педагогическая позиция
- ☐ Педагогические способности
- ☐ Педагогическое общение
- ☐ Имидж педагога
- ☐ Педагогический конфликт
- ☐ Педагогическое требование
- ☐ Педагогические знания
- ☐ Положительное педагогическое подкрепление
- ☐ Педагогическая оценка
- ☐ Индивидуальный педагогический стиль
- ☐ Педагогическое мышление
- ☐ Гуманистическая направленность педагога

Задание 3. На какой стадии становления педагогического мастерства преподаватель задает себе вопрос: «Что я делаю и зачем?»?

- А. Профессиональной «Я-концепции»
- Б. Стадии деятельности
- В. Стадии педагогического творчества

Задание 4. Целевой ориентир какого аргумента выражен словами из басни С. Михалкова: «Лев в рот не брал хмельного, но обожал подхалимаж...»?

- А. Аргумент к аудитории
- Б. Аргумент к тщеславию
- В. Аргумент к авторитету
- Г. Аргумент к жалости
- Д. Аргумент угрозы

Задание 5. Какая из функций педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу?

- А. Регулятивная
- Б. Отражательная
- В. Воспитательная

Задание 6. Перечислите компоненты педагогической деятельности преподавателя.

Задание 7. Обоснуйте целесообразность использования наиболее эффективной, на ваш взгляд, аргументации во время публичной лекции.

Задание 8. Составьте «Билль о правах» преподавателя колледжа.

Задание 9. Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между преподавателем и студентами на учебном занятии.

Задание 10. Перечислите ключевые операции педагогической технологии.

Задание 11. Укажите виды педагогического общения.

Задание 12. Каковы характерные черты педагогического требования?

Задание 13. Что такое педагогическая рефлексия?

Задание 14. Выделите типы педагогов-терминаторов.

Задание 15. Что такое саморегуляция?

Задание 16. Назовите этапы организации дискуссии.

Задание 17. Определите слагаемые педагогического мастерства.

Задание 18. Каковы уровни педагогической культуры?

Задание 19. Охарактеризуйте рабочие позиции преподавателя в отношении со студентами.

Задание 20. Перечислите критерии педагогического мастерства.

2. Практико-ориентированные задания

С целью становления педагогического мастерства требуется регулярно вести дневник профессионального становления по качествам личности – культура внешнего вида, культура педагогического общения; самореализация, культура речи (по схеме).

Дневник профессионального становления (начальный этап изучения курса)

Качества личности	Культура внешнего вида	Культура педагогического общения	Саморегуляция	Культура речи
	1. Осанка: - прямая; - умение сидеть прямо и свободно, руки свободно лежат на столе; - подтянутость, собранность. 2. Одежда: - аккуратность; - скромность; - цветовая гармония; - соответствие одежды возрасту, условиям занятий и работы; - соответствие моде; - чувство меры в выборе украшений. 3. Грим (умеренность). 4. Прическа (аккуратность). 5. Мимика: - выражение доброжелательности, спокойствия; уверенности (но не самоуверенности); - взгляд при общении направлен на собеседника; - эмоциональная выразительность; - соответствие выражения лица характеру речи, с которой выступает. 6. Пантомимика: - жесты уместны, органичны,	1. Соблюдение спокойного, доброжелательного тона в общении: - умение слушать собеседника; - умение задавать вопросы; - умение анализировать выступление; - умение первому установить контакт с другим человеком; - умение понять другого человека; - умение ориентироваться в сложившейся ситуации общения. 2. Стремление к установлению зрительного контакта: - вы смотрите на собеседника (аудиторию); - умение видеть и понимать реакцию слушателей. 3. Умение заинтересовать, увлечь выступлением, рассказом, сообщением: - владение свободным, связанным произнесением	1. Умение снимать излишнее напряжение, волнение. 2. Умение преодолевать в себе нерешительность перед выступлением. 3. Умение мобилизовать рабочее самочувствие. 4. Умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях. 5. Умение создавать необходимое настроение.	1. Грамматическая правильность речи, соблюдение норм произношения. 2. Лексическое богатство. 3. Выразительность, образность речи. 4. Техника речи: - полётность, звонкость голоса; - гибкость голоса, богатство интонации; - правильно выбранная сила голоса; - четкая дикция (отсутствие гнусавости, шепелявости и других дефектов); - соблюдение необходимого темпа речи.

	естественны: - походка упругая, ритмичная, легкая; - движения гибкие, размеренные, непринужденные; - отсутствие скованности в движениях; - сдержанность в движениях, отсутствие суетливости и нервозности; умение бесшумно вставать и садиться.	речи перед слушателями без опоры на конспект; - внешний вид выражает готовность и желание общаться, вести беседу, выступать и т.д.; - умение передавать свое отношение к сообщаемому.		
--	---	---	--	--

3. Собеседование

Вопросы к собеседованию

1. Понятие и сущность педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Условия педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Содержание педагогической деятельности.
6. Понятие, сущность и основные функции культуры.
7. Общая, профессиональная культура личности.
8. Педагогическая культура, ее основные компоненты.
9. Духовно-нравственная культура педагога.
10. Педагогическая культура и мастерство.
11. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
12. Понятие «педагогическое мастерство». Элементы педагогического мастерства.
13. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
14. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
15. Профессиональное становление молодого специалиста.
16. Педагогическое творчество преподавателя, его характеристика.
17. Условия и источники педагогического творчества.
18. Педагогические технологии, технологическая компетентность педагога-мастера.
19. Технология педагогического взаимодействия.
20. Принципы педагогического взаимодействия.
21. Классификация методов педагогического взаимодействия.
22. Педагогическое общение. Его функции, структура.
23. Стили педагогического общения.
24. Общение в педагогическом коллективе.
25. Развитие коммуникативных способностей педагога.
26. Основы культуры речи.
27. Функции педагогической речи. Формы и коммуникативные качества речи.
28. Пути совершенствования речи педагога.
29. Педагогический конфликт. Тактика разрешения конфликтных ситуаций в студенческой аудитории.
30. Понятие о педагогическом такте. Условия овладения педагогическим тактом.
31. Урок и его замысел. Режиссура учебного занятия

32. Взаимосвязь педагогического и театрального искусства.

Критерии оценки:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя. Допускает методические ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

	Испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Допускает ошибки в решении различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки.
Базовый 75-86 %	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами). Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя. Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) после консультации с преподавателем.

	С незначительной помощью преподавателя организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.
Повышенный 87–100 %	Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Не допускает ошибок при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности Самостоятельно проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Самостоятельно организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, учета активности на практических и лабораторных занятиях, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках модуля «Возрастная анатомия, физиология», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

