

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольной подготовки детей.

Задачи дисциплины:

- формировать представление обучающихся о теоретических основах и формах дошкольной подготовки детей;
- учить выявлять особенности дошкольной подготовки детей;
- формировать представление обучающихся об особенностях проектирования педагогического процесса дошкольной подготовки детей;
- учить обеспечивать методическое оснащение работы по организации дошкольной подготовки детей;
- формировать представление о современных технологиях дошкольной подготовки детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная подготовка детей» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.12.01).

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Возрастная психология и психология развития», «Общая педагогика», «Трудовое воспитание дошкольников», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Воспитание экологической культуры дошкольников», все дисциплины модуля «Теории и технологии дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Дошкольная подготовка детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Речевая подготовка детей к школе», «Основы педагогического мастерства», «Методическая работа в дошкольном учреждении» и для педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

- способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2).

Индикаторы компетенций:

знать:

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4);

уметь:

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ПК-2.8 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

владеть:

ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-

В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68	68	
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	50	50	
Конспект ООД по дошкольной подготовке детей	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость:	108	108	
В дидактических единицах:	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занят.	ЭД	Интерактивные ф. (час.)	СРС	Всего
Лекции (10 час.)							
1	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	2	-	-	-	4	6
2	Познавательное развитие в дошкольном возрасте	2	-	2	2 Лекция - презентация	6	8
3	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста	2	-	-	2 Лекция - презентация	6	8
4-5	Психологические и педагогические подходы к формированию динамических представлений о росте - и развитии живых существ у старших дошкольников	4	-	2	2 (практич. с творческим зад.)	6	10
Практические работы (30 час.)							
1	Развитие психологической готовности ребенка к школе	-	4	-	-	6	10
2	Развитие памяти ребенка	-	4	2	2 (практич. с творческим зад.)	6	10
3-4	Развитие представлений о времени и его измерении у старших дошкольников	-	6	-		6	12
5-6	Развитие логического мышления, воли и		6	2	2 (практич. с	6	12

	внимания у старших дошкольников				творческим зад.)		
7	Выявление критериев оценки проведения познавательного занятия, направленного на развитие личности ребенка	-	4	-		6	10
8	Роль проектной деятельности в развитии качеств личности будущего школьника	-	6	-		6	12
	ВСЕГО:	10	30	4		68	108
	В том числе в интерактивной форме	-		-	Лекций-4ч.; прак.-6ч.; Всего- 10		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-906908-70-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83872.html>
2. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно
3. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>

б) дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.

3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

4. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-4212-0618-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html>

5. Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. / под общ. ред. Л. А. Никитиной ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 413 с. - Библиогр. в конце статей. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6444/read.php> - ISBN 978-5-88210-892-1.

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800

		00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для

	ЭВМ от 09.11.2017г.
--	---------------------

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome,

7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Доминантными чертами курса «Предшкольная подготовка детей» являются его системная и терминологическая ориентированность. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы студентов является работа как с литературой и интернет-источниками, так и работа по проектированию обучающих моделей, презентаций, конспектов ООД, игр, детских учебных проектов. В ходе занятий используются интерактивные методики: защита творческих заданий, собственных проектов и др.

Системная ориентированность курса проявляется в разного рода обобщающих схемах, таблицах, кластерах. Важно обучить обучающихся систематизировать материал таким образом.

В качестве интерактивных методов используются творческие задания: разработка детского учебного проекта, презентаций по изучаемым темам и др.

Особое внимание уделяется различным типам анализа конспектов, текстов научно-педагогических работ. На этом уровне обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями.

Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: т.е. практические занятия в основном не дублируют лекции.

Цель лекционного курса: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области предшкольной подготовки детей, поэтому главное место в нем отводится общетеоретическим темам, относящимся к области образования в дошкольном образовательном учреждении. Выделенные темы, прежде всего, обеспечивают методологический аспект базовой педагогической подготовки обучающихся, формируют многоаспектное понимание воспитания в ДОУ.

В ходе практических занятий у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки в области предшкольной подготовки детей.

В качестве промежуточного контроля выступает зачет.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс решает вопросы преемственности ДОУ и начальной школы. Значительное место в самостоятельной работе занимает разработническая деятельность обучающегося,

направленная на освоение *компетенции* (ПК-2) в процессе создания презентации, детского учебного проекта, игр и др.

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и терминологической ориентированности. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы является постоянная работа с терминами, осуществляемая в виде тестов.

Промежуточной формой контроля является зачет. Он включает вопросы и практические задания, через которые осуществляется проверка как теоретических знаний изучаемого курса, так навыков по организации дошкольного образования детей.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предшкольная подготовка детей», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" (ФГБОУ ВО "АГГПУ")

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе «Предшкольная подготовка детей», в соответствии с учебным планом 44.03.05 Начальное образование и Дошкольное образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2).

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-2 I этап	Знает ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3) ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4);	Конспект ООД, собеседование по вопросам к зачету
	Умеет ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3) ПК-2.8 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)	
	Владеет ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)	

Компетенция ПК-2 - **способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности** формируется на первом этапе формирования компетенций. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения педагогической практики. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии дошкольного образования», «Методы обучения грамоте», «Речевая подготовка детей к школе».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: разработать конспект ООД
Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-2	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	Знает основы содержания дошкольного образования детей; вопросы организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности Умеет выдвигать цель и задачи ООД, планировать собственную деятельность по организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (иногда допускает ошибки). Владеет (не в полной мере) алгоритмом проектирования ООД.
Базовый (75-86%)	Знает основы содержания дошкольного образования детей и организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Умеет выдвигать цель и задачи, планировать собственную деятельность по организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; конструировать содержание образования детей старшего дошкольного возраста. Владеет алгоритмом проектирования конспекта в достаточной степени.
Повышенный (87-100%)	Знает основы содержания дошкольного образования детей и организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Умеет конструировать содержание образования детей старшего дошкольного возраста, планировать собственную деятельность по организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Владеет проектированием конспекта, методами предъявления и его защиты.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

- 1) представлены несистематизированные фрагменты конспекта ООД;
- 2) представлены фрагменты конспекта ООД;
- 3) представлены конспект ООД (имеются неточности в содержании, допускается неполный перечень материалов),
- 4) представлен последовательный и логичный конспект ООД.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если обучающийся выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам к зачету

1. Цель и задачи курса «Предшкольная подготовка детей».
2. Актуальность предшкольной подготовки детей.
3. Педагогические условия предшкольной подготовки детей.
4. Отражение предшкольной подготовки детей в различных программах ДОУ.
5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
6. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
7. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
8. Психологические и педагогические подходы к формированию динамических представлений о росте и развитии живых существ у старших дошкольников.
9. Развитие памяти ребенка.
10. Развитие представлений о времени и его измерении у старших дошкольников.
11. Развитие логического мышления, воли и внимания у старших дошкольников.
12. Критерии оценки проведения познавательного занятия, направленного на развитие личности ребенка.
13. Сущность и виды проектов в дошкольном образовании.
14. Роль проектной деятельности в развитии качеств личности будущего школьника.
15. Роль игры в решении задач предшкольного образования детей.
16. Наглядные методы в развитии личностных качеств старшего дошкольника.
17. Словесные методы обучения в развитии личностных качеств старшего дошкольника.
18. Моделирование в развитии личностных качеств старшего дошкольника.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: собеседование по вопросам зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-2	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	– Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; – показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; – смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Базовый (75-86%)	– Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; – продемонстрировал знание основных теоретических понятий; – достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал; – продемонстрировал умение ориентироваться в дополнительной литературе; – сделал достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	– Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; – исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; – правильно сформулировал определения; – продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; – сделал выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки зачета

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Предшкольная подготовка детей» оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Предшкольная подготовка детей».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе их формирования определяется на основании собеседования, включающего теоретические вопросы, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Оценка уровня сформированности компетенции на этапе их формирования определяется на основании защиты конспекта ООД, а также собеседования.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Защита конспекта ООД выполняется обучающимися в процессе обучения.

На основании ответов (собеседования и защиты конспекта ООД) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете и экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Предшкольная подготовка детей».

