

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.10.02 ЛИТЕРАТУРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

 М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о современных концепциях литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников и их возрастных особенностях;
- формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное и речевое развитие детей с точки зрения его соответствия требованиям программы;
- учить проектировать педагогический процесс по литературному и речевому развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по литературному и речевому развитию дошкольников и младших школьников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- формировать представления студентов об особенностях организации художественно-речевой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Литературное развитие дошкольников и младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.13.02). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», является образование, культура.

Для освоения дисциплины «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

[в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их литературного развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику литературного развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].
- Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *компетенции и индикаторов*:

- ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей
- ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (3.2)
- ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)
- ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)
- ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(Общая трудоемкость учебной дисциплины 5 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	68	26	42
В том числе:			
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	46	16	30
Самостоятельная работа (всего)	114	48	66
В том числе:			
Составление картотеки статей по проблеме	2	2	
Подготовка мультимедиа презентации	3	3	3
Реферат	3	3	
Посещение и анализ НОД по литературному развитию детей	2	2	2
Посещение и анализ урока по литературному развитию младших школьников	2	2	2
Учебный проект НОД по речевому развитию детей с дидактическими пособиями	5	5	5
Учебный проект НОД по литературному развитию детей с дидактическими пособиями	5	5	5
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	46	16	30

Сравнительный анализ программ речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	5	5	5
Вид промежуточной аттестации:	Зачет, зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час. зачетные единицы	180	72	108
	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	Значение и принципы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников. Лингвистические и литературоведческие основы анализа художественных произведений. Программы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников. Особенности восприятия детьми художественных произведений.
2	Методика речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	Речевое и литературное развитие дошкольников и младших школьников. Методика ознакомления обучающихся с художественной литературой различных жанров и речевое развитие детей. Приемы анализа художественного произведения. Литературная и образовательная среда, ее место в образовательном процессе. Углубленное знакомство с жизнью и творчеством авторов. Организация художественно-речевой деятельности детей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Теоретические основы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	10	16	4	46	2 (Деловая игра «Особенности восприятия детьми художественного произведения»; 2 (Деловая игра «Занятия как основная форма литературного развития дошкольников»))	72
2	Методика речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	12	30	8	66	12 (Групповая форма работы подготовка проектов «Приемы литературного развития дошкольников» (4 часа) Подготовка мультимедиа	108

						презентации одного из жанров фольклора; Деловая игра «Заучивание наизусть стихотворения в разных возрастных группах» в сопровождении мультимедиа презентации; Деловая игра «Беседа о жизни и творчестве детских писателей и поэтов»)		
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	16
						4	12	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предполагается

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Куликова, Е.Ю. Анализ лирического текста в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : материалы к курсам "Детская литература" и "Литература с основами литературоведения" : для заочного отделения ФППД / Е. Ю. Куликова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 43 с. - Библиогр.: с. 41. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/140/>.
2. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>
3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М.Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. - Электрон. версия печ. публикации
4. Никитина, Л.А. Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр. в тексте. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5621/read.php> . - Загл. обл.: "Методика преподавания русского языка в начальной школе". - Текст : электронный

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2 - 3 лет : развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность / Г. И. Винникова. - М. : Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека воспитателя) (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с. 119.
3. Гриценко, З.А. Положи свое сердце у чтения [Текст]: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам / З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2003.–80 с.

4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи...[Текст]: Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
5. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.–80 с. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.
6. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада : Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. - Воронеж : Учитель, 2006. - 170 с.
7. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
9. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 251 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5345/read.php> - ISBN 978-5-7186-0677-5. - Текст : электронный
10. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст]: Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: Сфера, 2004. – 224 с.

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAОЕМ 00330-71398-46299-AAОЕМ 00330-71399-05080-AAОЕМ 00330-71398-46296-AAОЕМ 00330-71398-46298-AAОЕМ 00330-71398-46286-AAОЕМ 00330-71398-46280-AAОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####

18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.psyinst.ru/library.php?id=2368&part=article>

<http://www.detstvo-press.ru/cat/11068/>

<http://www.depositfiles.com/ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader
---------	--

	7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader

	7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал

	30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс включает в себя два модуля: «Теоретические основы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников», «Методика речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников». Данный курс по выбору читается после изучения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» углубляет знания студентов по организации и проведению литературного развития дошкольников. По курсу предполагаются лекционные и практические занятия.

В ходе чтения лекций по первому модулю необходимо рассмотреть роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Место детской книги в образовательном процессе ДОУ и школы. Принципы отбора литературных произведений для детского чтения. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Функции художественной литературы. Характеристика видов художественной литературы. Форма и содержание художественного произведения. Композиция художественного текста. Художественный образ. Средства языковой выразительности художественного произведения. Задачи и содержание ознакомления

детей с художественной литературой. Система ознакомления детей с литературой различных жанров. Сравнительный анализ программ литературного развития детей. Материальное оснащение учебного процесса. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Характеристика читательских умений, формируемых у детей в процессе анализа художественного произведения. Диагностика уровня литературного развития дошкольников.

В ходе изучения второго модуля необходимо на лекционных занятиях рассмотреть вопросы методики чтения и рассказывания художественного произведения на уроках и занятиях. Типы занятий. Подготовка педагога к образовательной деятельности. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Сравнительный анализ структуры занятий в ДОУ и уроков в начальной школе. Методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения. Требования к вопросам. Значение повторного чтения литературных произведений. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы. «Веселая» книга в детском саду и школе. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа *дополнительности*: т.е. практические занятия в основном не дублируют лекции и проводятся в основном при изучении второго модуля «Методика речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников»

Практическое занятие в первом модуле направлено на детальный сравнительный анализ программ литературного развития дошкольников с целью изучения задач и содержания работы с детьми старшего дошкольного возраста. Необходимо обосновать, что определение программного содержания строится на основе особенностей восприятия детьми младшего и старшего дошкольного возраста художественной литературы.

Практические занятия во втором модуле проводятся с целью детального рассмотрения методики работы по анализу художественных текстов различных жанров с и разработкой учебно-методических пособий по сопровождению данного процесса.

В качестве интерактивных методов в рамках изучения первого модуля дисциплины используется деловая игра («Особенности восприятия детьми художественного произведения»), во втором модуле применяются деловые игры, групповые формы проектной деятельности и подготовка мультимедиа презентации (деловые игры «Занятия как основная форма литературного развития дошкольников и младших школьников»; «Заучивание наизусть стихотворения на разных возрастных этапах»; «Беседа о жизни и творчестве детских писателей и поэтов»; проект «Приемы литературного развития обучающихся»; мультимедиа презентация одного из жанров фольклора).

В качестве итогового контроля выступает зачет. Зачетный материал включает вопросы и практические задания, в которых осуществляется проверка сформированности компетентностей по содержанию дисциплины.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении модуля «Теоретические основы литературного развития дошкольников» студентам необходимо понять, что воспитательно-образовательная функция литературы осуществляется силой воздействия художественного образа. Поэтому необходимо выделить и усвоить психологические особенности и возможности восприятия детьми дошкольного возраста этого вида искусства.

Восприятие литературного текста представляет собой высший этап понимания речи и предполагает наличие у детей достаточно сформированных уровней речи: звукового, лексического, грамматического, семантического. В свою очередь, литература является мощным средством формирования всех сторон речи ребенка. Литературное произведение – это не простое речевое сообщение, не обычный связный контекст, а художественный текст, произведение искусства, оказывающее огромное всестороннее воздействие на личность.

Литературное произведение обращается одновременно к чувству, воображению и к мысли ребенка, помогая ему освоить богатый духовный опыт человечества.

Студенты изучают особенности восприятия и понимания литературного произведения дошкольниками на разных возрастных этапах из исследований А. В. Запорожца, Н.С.Карпинской, Л. С. Славиной и др.

Методы и приемы, используемые при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями, призваны помочь детям понять наиболее сложные взаимосвязи в тексте, проникнуть в скрытые мотивы поступков, героя, правильно осознать и почувствовать эмоциональный подтекст произведения, увидеть авторские средства литературного изображения.

В курсе лекционных и практических занятий, а также в самостоятельной работе предполагается содержание и практические задания, направленные на формирование специальных компетенций

Способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей формируется в результате выполнения учебных проектов «Занятия как основная форма литературного развития дошкольников»; «Заучивание наизусть стихотворения в разных возрастных группах».

Готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания реализуется в практических заданиях, например: произведите запись двух занятий по ознакомлению детей с литературными произведениями в старших группах. Зафиксированные занятия необходимо проанализировать по следующему плану: программное содержание занятия; структурные части занятия, оценка правильности их соотношения, определение педагогической цели каждой части; специфика вопросов в предварительной беседе и беседе после чтения; оценка глубины понимания детьми литературного произведения.

Способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития формируется на основе осознания студентами особенностей восприятия и понимания художественных произведений и проведенной диагностики литературного развития дошкольников.

Готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования формируется при выполнении студентами заданий, направленных на разработку наглядных пособий, мультимедиа презентаций отдельных тем курса.

Способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования формируется в результате понимания студентами значения литературного развития старших дошкольников и его места в общей психологической и специальной речевой готовности ребенка к школе.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки выполнения студентами заданий самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам курса. Промежуточной формой контроля является зачет, включающий контрольные вопросы по всему курсу.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Литературное развитие дошкольников и младших школьников» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), профили Начальное образование и Дошкольное образование.

Название компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-3- Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей I-II этап	знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2);	Составление картотеки статей по проблеме Учебные проекты: Подготовка мультимедиа презентации Сравнительный анализ программ речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников Разработка ООД по литературному развитию с дидактическими пособиями
	умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1); умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2);	
	владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1).	

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по проектированию и реализации образовательного процесса по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других

дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в различных видах практик, при проведении итоговой государственной аттестации).

1. Анализ посещенного занятия

Критерии оценки анализа посещенного мероприятия:

1. Задачи мероприятия, их взаимосвязь и пути реализации (0-10 баллов).
2. Оценка готовности педагога к мероприятию, соответствие оборудования мероприятия санитарно-гигиенические требования (0-10 баллов).
3. Логичность, четкость, последовательность структуры мероприятия. Дозировка времени (0-20 баллов).
4. Воспитывающее и развивающее значение содержания мероприятия (0-10 баллов).
5. Методическое обеспечение мероприятия: использование методов и приемов обучения, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (0-20 баллов).
6. Активность, самостоятельность, устойчивость внимания обучающихся в ходе мероприятия (0-10 баллов).
7. Характеристика деловых качеств педагога (0-10 баллов).
8. Оценка общих результатов мероприятия (0-10 баллов).

2. Учебные проекты (в виде конспектов образовательной деятельности педагога по литературному развитию обучающихся в детском саду и начальной школе)

Критерии оценки учебного проекта:

Темы учебных проектов

1. Сравнительный анализ программ обучения и воспитания в детском саду и программ литературного развития в начальной школе с целью изучения задач и содержания работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Подготовить реферат по особенностям восприятия детьми художественной литературы, сформулировать задачи литературного развития для детей данного возрастного этапа.
3. Аннотация статей по проблемам литературного развития детей, опубликованных за последние 5 лет в журнале «Дошкольное воспитание», «Начальная школа». Подборка статей по названной проблеме из других периодических источников, посвященных проблеме воспитания и развития детей до школы.
4. Анализ художественного произведения, соответствующего возрасту детей.
5. Разработка наглядности и вопросов для анализа с учащимися содержания и структуры художественного произведения.
6. Запись двух занятий по ознакомлению детей с литературными произведениями в старших группах с анализом их по плану.
7. Фрагмент урока по использованию нетрадиционных приемов анализа художественного произведения с наглядностью.
8. Конспекты статей по проблеме литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников.
9. Анализ иллюстраций разных художников к одному произведению с целью определения их своеобразия.
10. План рассматривания иллюстрации в книге для детей любой группы детского сада.
11. Анализ программ обучения и воспитания в детском саду и в начальной школе с целью определения содержания стихотворных произведений.
12. Конспект урока с детьми по анализу эпических произведений с наглядностью.
13. Конспект ООД по заучиванию наизусть лирического стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста с моделями для анализа и заучивания стихотворения.
14. Конспект фрагмента урока по обучению младших школьников выразительному чтению стихотворений.

15. Конспект фрагмента ООД по разучиванию с детьми произведений малых фольклорных жанров (по выбору).
16. Конспект хороводной игры для разучивания с детьми.
17. Картотека считалок, пословиц, поговорок, небылиц, потешек.
18. Аннотация 2-3 сборников произведений детского фольклора.
19. Мультимедиа-презентация одного из жанров фольклора
20. Макет книжного уголка с учетом требований к оформлению.
21. Конспект фрагмента ООД работы с детьми в книжном уголке.
22. План мероприятий, способствующих ознакомлению детей с жизнью и творчеством писателей, оформите проект.
23. Конспект фрагмента ООД и урока по ознакомлению детей с жизнью и творчеством писателей.
24. План литературного утренника на самостоятельно выбранную тему.
25. Конспект драматизации литературного произведения.
26. Конспект викторины по художественной литературе для дошкольников и младших школьников.

Критерии

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя. Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с помощью преподавателя. При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД. Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса. Допускает несколько ошибок при учете особенностей организации образовательного процесса в начальной и основной школе. Допускает несколько ошибок при учете особенностей социальной ситуации развития первоклассника. Допускает несколько ошибок при профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе. Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
Базовый	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных

75-86 %	мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами). Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с минимальной помощью (наводящими вопросами). При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями. При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности. Не всегда учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе. Не всегда учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника. Не всегда проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе. Допускает не более одной ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
Повышенный 87–100 %	Самостоятельно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Самостоятельно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе. При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД. Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса. Корректно учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе. Корректно учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника. Систематически и целенаправленно проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Безошибочно составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» является оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседование по творческим работам, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для творческих работ приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (презентации творческой работы или проекта) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников».