

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.12.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н. 

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить студентов к работе по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на уроке.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существенными характеристиками психолого-педагогического сопровождения, с особенностями психолого-педагогического сопровождения на уроках.

2. Раскрыть арсенал специальных методов и средств психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроке» является необходимым для прохождения педагогической практики, написания ВКР, дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции и индикаторов:**

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1)

ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)

ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	итого	А
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	41	41
В том числе:		
Конспектирование	10	10

Контрольные работы		
Реферат	11	11
Учебный проект	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	10
Вид промежуточной аттестации:	Э27	Э27
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках	Сущность психолого-педагогического сопровождения. Учащийся начальной школы как субъект психолого-педагогического сопровождения.
2.	Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся начальной школы	Понятие о технологии психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ на уроках Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся на уроках

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
1	Характеристика психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках	6	10	2	20		36
1.1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения.	2	4	1	10	Лекция-визуализация. Дискуссия на практическом занятии	16
1.2.	Учащийся начальной школы как субъект психолого-педагогического сопровождения.	4	6	1	10	Лекция-визуализации	20
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся начальной школы	6	18	3	21		45
2.1.	Понятие о технологии психолого-педагогического сопровождения	2	4	1	7	Работа в микрогруппах	13
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ на уроках	2	10	1	7	Лекция-визуализация работа в микрогруппах	19
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся на уроках	2	4	1	7	Работа в микрогруппах	13
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					7	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с. — 978-5-88725-317-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
3. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>

б) Дополнительная литература

1. Виллюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека.-М.:МГУ,1990.- 288с.
1. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под. ред. И.С.Якиманской. - Москва, Педагогика, 1989.- 221 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики/ Под. ред. А.М.Матюшкина.- М.: Педагогика, 1983.- т.3.- 367 с.
3. Григорьева, М.Ю. "Я и другие Я" [Текст] : психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков / М. Ю. Григорьева. - М. : Школьная Пресса, 2011. - 96 с.
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2013.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2002.- 512 с.
6. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 568 с. : ил
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии:Учеб. пособие для вузов/Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой.-М.:Смысл, 2000.-511.
8. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 2004. – 398 с
9. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека.// Вопр. психологии. 2000. -№2. – 46 с.
10. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] : полный курс : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 798 с.
11. Майерс, Д. Социальная психология : учебник для вузов / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 794 с.

12. Немов, Р.С. Психология : в 3-х кн. : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - Кн. 1 : Общие основы психологии. - М., 2007. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01346-1
13. Петровский, А.В. Психология : учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 512 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497 - 498. - 3 000 экз - ISBN 5-7695-2926-1
14. Почебут, Л.Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 672 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-556-3>
15. Психология : учебник для вузов / В. М. Аллахвердов [и др.] ; отв. ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2007. - 752 с.
16. Психология : учебник для гуманитарных вузов / ред. В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2007. - 656 с. : ил. - (Учебник нового века). - 4 000 экз. - ISBN 5-272-00260-1
17. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030301 "Психология" и направлению 030300 "Психология" / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 381 с.
18. Социальная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов вузов / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7567-0629-1>
19. Штейнмец, А.Э.. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Штейнмец. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - 4 000 экз. - ISBN 5-7695-2678-59

В) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ

	Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL

22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,
---------	---

	АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая

	доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash

	Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные технологии воспитания, развития и обучения младших школьников, обеспечивающие эффективность их деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроке» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к процессу обучения и воспитания учащихся.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с профессиональной программой классного руководителя, основными видами его деятельности, формами и методами взаимодействия с классным коллективом, знакомство с конкретными технологиями воспитательной работы.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- «кейс-стади»
- проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников
- обсуждение видеосюжетов и отрывков из литературных произведений и др.),

и другие интерактивные формы и методы работы, удельный вес которых составляет не менее 20% определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроке» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения..

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- конспектирование;

- анализ педагогических ситуаций;
- рефераты;
- составления библиографических списков.

10.2 Рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
 2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
 3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
 4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
 5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
 6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
 7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
 - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
 - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
 - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
 - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
 - д) *список использованных источников и литературы*;
 - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).
- Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

Рекомендации по написанию конспекта.

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

- 1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);
- 2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского

изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

При оценке планов-конспектов занятий учитываются правильность постановки целей, содержание развивающих и обучающих заданий, оптимальность выбора средств, форм, методов и приемов работы, рациональность распределения времени.

При подготовке рефератов учитывается:

Наличие обязательных компонентов реферативной работы: *оглавления* с указанием страниц, глав, разделов; *введения*, включающего обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы; *разделы основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры; *заклучения*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы; *списка использованных источников и литературы; приложений* (этот раздел является дополнительным).

Соответствие содержания заявленной теме.

При конспектировании оценивается осмысление текста первоисточника. Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора, полнота конспекта, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для конспектирования

1. Гончарова, И.И. Психологическое сопровождение образовательного процесса на этапе введения стандартов нового поколения в начальной школе // Управление качеством образования. - 2013. - № 2. - С.42-45.
2. Григорьева, М.Ю. "Я и другие Я" [Текст] : психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков / М. Ю. Григорьева. - М. : Школьная Пресса, 2011. - 96 с.
3. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. №3. с. 55-60.
4. Носова Ю.А. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе [Электронный ресурс] - <https://multiurok.ru/files/psikhologhopedagoghichieskoie-soprovozhdeniie-odariennykh-dietiei-v-shkolie.html>
5. Социальная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов вузов / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7567-0629-1>
6. Чапоргина, Н.А. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования в Иркутской области // Вестник образования. - 2012. - № 11. - С.26-35.
7. Черкасова, Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С.5-12.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями речи
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития
4. Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих учащихся
5. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих учащихся
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с интеллектуальной недостаточностью
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением
8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением адаптации к процессу обучения

Вопросы к экзамену

1. Понятие «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Различные аспекты рассмотрения понятия психолого-педагогическое сопровождение.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Профилактика как направление психолого-педагогического сопровождения.
7. Диагностика как направление психолого-педагогического сопровождения.
8. Консультирование как направление психолого-педагогического сопровождения.
9. Психологическое просвещение и образование в психолого-педагогическом сопровождении.
10. Индивидуальная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения.
11. Алгоритм работы в процессе психолого-педагогического сопровождения.
12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями речи.
13. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития.
15. Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих учащихся.
16. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих учащихся.
17. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
18. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением.
19. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением адаптации к процессу обучения.

Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав.кафедрой
