

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

 М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров в процессе реализации педагогической деятельности; профессиональная подготовка студентов, закрепление знаний, полученных в результате их обучения, формирование навыков по осуществлению профессиональной педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста и формирование профессионально значимых личностных качеств студента, через включение его в педагогический процесс образовательной организации.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение нормативных и организационно-методических документов дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием образовательной деятельности, организацией режима дня, работы с родителями, работы с педагогами в образовательном учреждении;
- овладение студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности (организация и проведение различных видов и форм детской деятельности);
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ различных форм образовательной деятельности педагогов и оценивать их эффективность;
- освоение технологии проектирования работы с субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами);
- развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование умений опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в рамках своей профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений образования различных типов и видов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная.

Студент на педагогической практике выполняет функции педагога дошкольного образовательного учреждения, а также может проводить опытно-экспериментальную работу по проблематике курсовых работ.

В ходе практики студенты:

- знакомятся с особенностями организации образовательного процесса с обучающимися определенной возрастной группы и особенностями развития детского коллектива;
- осуществляют единство образовательной деятельности, внезанятийной и самостоятельной деятельности в педагогической работе;

- творчески подходят к изучению предметно-развивающей среды образовательных учреждений, определению специфики осуществления образовательного процесса и обоснованию выбора методов обучения в соответствии с ФГОС ДО и НОО с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;

- анализируют образовательную деятельность, определяют место каждого вида ООД и уроков в системе, осуществляют подготовку и анализ своей педагогической деятельности;

- изучают систему внеурочной работы по предмету, активно участвуют в ней: организуют внеурочные занятия, олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты и др.;

- изучают передовой опыт педагогов и внедряют его в практику своей работы;

- самостоятельно разрабатывают и проводят ООД и уроки по всем направлениям образовательной деятельности, воспитательные мероприятия с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, уровня их знаний и воспитанности;

- участвуют в работе с родителями: проводят мероприятия, осуществляют педагогическое просвещение родителей;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с детьми младшего школьного возраста;

- выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности и приобретение умений решать сложные педагогические ситуации;

- приобретение умений педагогической деятельности, закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (урочных и внеурочных);

- формирование творческого подхода в преподавательской деятельности и изучение опыта работы квалифицированных преподавателей;

- формирование и развитие навыков самостоятельной организации и проведения урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, создания здоровьесберегающих условий;

- формирование умений разрабатывать и реализовывать методические проекты уроков, семинаров, практических занятий, внеурочных занятий по учебным предметам начального общего образования;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя и отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) детей;

- формирование умений планировать внеурочную деятельность, разрабатывать и реализовывать внеурочные воспитательные мероприятия с детьми, обучающихся на уровне начального общего образования;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения, педагогики и психологии развития детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов, обучающихся на уровне начального общего образования.

- проводят диагностическую и опытно-экспериментальную деятельность в рамках выпускной квалификационной работы, собирают материал для доклада на научно-методической конференции или в научно-исследовательском кружке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Дошкольное образование и Начальное образование:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)
- ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)
- ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)
- ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)
- ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)
- ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
- ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)
- ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)
- ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2)
- ОПК-8.5 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)
- ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

- ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);
- ПК-1.3 знание теоретических основ теорий и технологий дошкольного образования; (З.3)
- ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);
- ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);
- ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)
- ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
- ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)
- ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
- ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)
- ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)
- ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)
- ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2)
- ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)
- ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)
- ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)
- ПК-2.10 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2)
- ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)
- ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей
- ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1)
- ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)
- ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преимущественности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2)

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока Б2 «Практики» ОПОП, обязательной части.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе дошкольных образовательных организаций в течение 4 недель в пятом семестре и 6 недель в седьмом семестре. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», «Моделирование образовательных программ» и др., подготовки дипломных исследований.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03. (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

5.1. Объем производственной практики Б2.О.02.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общая трудоемкость практики составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы студентов, включая самостоятельную, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Выполнение заданий на базе ДОУ	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Ведение	Проверка индивидуального

		необходимой документации в соответствии с календарным планом группы: оформление дневника по практике; анализ деятельности воспитателя ДОО; подготовка конспектов (режимных моментов, НОД, игровой и др. видов детской деятельности); проведение запланированных мероприятий Разработка методики проведения эксперимента, проведение диагностики, наблюдений и др., апробация в ходе производственной практики. Анализ результатов	плана практики. Анализ нормативно-правовой документации. Выполнение заданий. Ведение необходимой документации. Индивидуальные консультации руководителей по курсовой работе. Наличие диагностических материалов и их интерпретация. Оценка деятельности
2	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики на базе начальной школы.	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знакомство с ОО. Ведение необходимой документации: оформление дневника по практике; анализ деятельности учителя и учащихся. Проведение диагностической работы (оформление протоколов и аналитических записей). Обработка результатов диагностики. Разработка методики проведения диагностики, проведение диагностики, наблюдений и др. Анализ результатов: знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); изучение психофизиологических особенностей учащихся, знакомство с материальной базой кабинета, знакомство с тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя; непосредственная подготовка к урокам (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока); проведение уроков с последующим самоанализом результатов педагогической деятельности; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по предметам и их самоанализ; подготовка и проведение воспитательных мероприятий и их самоанализ;	Проверка индивидуального плана практики. Анализ нормативно-правовой документации. Выполнение заданий. Ведение необходимой документации. Индивидуальные консультации руководителей по курсовой работе. Наличие диагностических материалов и их интерпретация. Оценка деятельности

		участие в проведении родительского собрания; организация проектной деятельности учащихся; изучение ученического коллектива	
3	Прохождение практики в первых классах начальной школы	Оформление дневника по практике: записи Ф.И.О. учителей и администрации учебного заведения, список учащихся класса, расписание уроков и звонков. Подготовка технологических карт уроков, подбор оборудования. Проведение уроков, обсуждение результатов, выставление отметки за ведение урока. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий учителя и классного руководителя. Организация внеурочной деятельности по предметам. Реализация проекта с учащимися. Проведение воспитательных мероприятий. Участие в проведении родительского собрания.	Проверка документации. Индивидуальные консультации по проведению уроков и организации внеурочной работы. Оценка деятельности зафиксированная в дневнике практики студента.

Содержание разделов (этапов) практики

ПЕРВЫЙ этап практики проводится в дошкольных образовательных учреждениях:

На этом этапе проводится выполнение заданий на базе ДОУ и ведение дневника практики. Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ДОУ и группового руководителя.

Совещание с администрацией ДОУ, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базового учреждения, конкретизируется содержание работы студентов. Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы оформляется отдельным документом и утверждается руководителем практики от вуза. В процессе практики выполняется индивидуальное задание по теме выпускной квалификационной работы. По результатам работы оформляются материалы по практике. Результаты наблюдений, анализ деятельности фиксируется в дневнике практики.

ВТОРОЙ этап практики проходит в начальных классах школы и включает знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); изучение психофизиологических особенностей учащихся, знакомство с материальной базой кабинета, знакомство с тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя; непосредственная подготовка к урокам (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока); проведение уроков с последующим самоанализом результатов педагогической деятельности; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по предметам и их самоанализ; подготовка и проведение воспитательных мероприятий и их самоанализ; участие в проведении родительского собрания;

ТРЕТИЙ этап практики проводится в первых классах школы. Практика проводится в течение первых двух недель обучения ребенка в школе. Студент знакомится

с работой учителя начальных классов, с организацией педагогического процесса в первые дни обучения ребенка в школе, изучает методический фонд класса, ТСО, наглядные пособия, календарное и тематическое планирование, выявляет особенности адаптации детей к обучению в школе, формы преемственности ДОО и школы, организует свободное время учащихся, наблюдает и анализирует деятельность учителя и учащихся, проводит пробные уроки и воспитательное мероприятие, оказывает помощь учителю в организационных мероприятиях (прием детей, сопровождение их в столовую, организация рабочего места ребенка, подготовка классной комнаты к уроку и т.д.).

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ОО и группового руководителя.

Совещание с администрацией школы, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базовой организации, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики (оформляется по схеме).
2. Отчет по производственной практике.
3. Характеристика на студента с отметкой и печатью.
4. Конспекты мероприятий, проведенных студентом.
5. Индивидуальный план работы, заверенный руководителем практики.
6. Календарный план работы группы (класса) на период практики.
7. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видео материалы о профессиональной деятельности.

6. Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки – Начальное образование и Дошкольное образование), уровень бакалавриата, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 5 и 7 семестрах. По окончании практики в установленный срок (первые три дня сессии) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели (индикаторы)	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики II этап	ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1) ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1) ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности. План работы на период практики и самоанализ деятельности по результатам его реализации
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей II этап	ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3) ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3) ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями II этап	ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3) ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3) ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ II этап	ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3) ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя	Конспекты НОД

	безопасный образ жизни; (У.1)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний II этап	ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1) ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2) ОПК-8.5 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)	Конспекты мероприятий, проводимых с дошкольниками, результаты диагностики. Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания
ПК-1 способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста II этап	ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1); ПК-1.3 знание теоретических основ теорий и технологий дошкольного образования; (З.3) ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2); ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1); ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)	Конспекты разнообразных видов деятельности дошкольников, анализ собственной профессиональной деятельности. Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания
ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности II этап	ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1) ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2) ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3) ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4) ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)	Конспекты разнообразных видов деятельности дошкольников, анализ собственной профессиональной деятельности. Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания

	ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2) ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3) ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4) ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1) ПК-2.10 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2) ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)	
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей II этап	ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1) ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2) ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1) ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2) ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания

	социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3) ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1) ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2)	
--	--	--

1. Компетенция **ОПК-1** (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) формируется на втором этапе формирования компетенций. Ему предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, выполнение практикоориентированных заданий, разработка конспектов разнообразных видов деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция **ОПК-4** (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций. Ему предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин "Психология", "Семейная педагогика". Компетенция ОПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: составить план работы на период практики и провести самоанализ по результатам его реализации в дневнике практики.

Критерии оценки компетенции ОПК-4 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция **ОПК-6** (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплины вариативной части "Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование. Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция **ОПК-7** (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей «Теории и технологии дошкольного образования». Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: конспекты мероприятий, проводимых с дошкольниками, результаты диагностики, анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Критерии оценки компетенции ОПК-7 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

5. Компетенция **ОПК-8** (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)". Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: конспекты разнообразных видов деятельности дошкольников, анализ собственной профессиональной деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

6. Компетенция **ПК-1**(способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Психология" и других. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения других видов педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, конспекты и материалы по работе с родителями.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

7. Компетенция **ПК-2** (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Психология" и других. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения других видов педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, конспекты и материалы по работе с родителями.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

. Компетенция **ПК-3** (Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Психология" и других. Компетенция ПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения других видов педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, конспекты и материалы по работе с родителями.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с.
2. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: методическое пособие. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
2. Белая, К. Ю. Руководство ДОУ : Контрольно-диагностическая функция [Текст] / К.

- Ю. Белая. - М. : Сфера, 2005. - 64 с.
3. *Белая, К. Ю.* 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст]/ К. Ю. Белая. - М.: Астрель : АСТ, 2003. - 399 с.
 4. *Белая, К. Ю.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст] / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
 5. *Белошистая, А.В.* Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 320 с.
 6. *Беляковская, Н. Н.* Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии [Текст]: методические рекомендации / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
 7. *Бондаренко, Т. М.* Диагностика педагогического процесса в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж :Лакоценин С. С., 2010. - 176 с.
 8. *Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста* [Текст]: методическое пособие. / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2005. - 64 с.
 9. *Дик, Н. Ф.* Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н. Ф. Дик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 380 с.
 10. *Женило, М. Ю.* Детский сад от А до Я [Текст]: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / М. Ю. Женило ; ред. Н. Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 416 с.
 11. *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. - М.: «Академия», 2002. - 320с.
 12. *Комарова, Т. С.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
 13. *Микляева, Н. В..* Экспресс-диагностика развития детей [Текст]: материалы для тематического контроля / Н. В. Микляева, Л. П. Гладких. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 104 с.
 14. *Михайленко, Н. Я.* Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
 15. *Новикова, И.М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников : для работы с детьми 5 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 96 с.
 16. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. - 2013. - 18 декабря.

в) Интернет-ресурсы

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

з) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800

		00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
1	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
1	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
1	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
1	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
1	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для

		ЭВМ от 09.11.2017г.
--	--	---------------------

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Лекционные занятия: 319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700) (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), NotebookCollaborative (регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, AstraLinux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome, ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamс удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-BV3) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53