

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование (творческое развитие детей)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

ст. преподаватель кафедры психолого-
педагогического, дошкольного и начального образо-
вания

О.Н. Южакова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

протокол № 7 от 16.03.2026 г.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



И.Н. Чичканова

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи дисциплины:

В ходе реализации *задач* дисциплины предполагается:

- создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по детской психологии не только в рамках учебного курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике;
- способствовать процессу профессионального самоопределения студентов.
- актуализировать процесс личностной рефлексии студента;

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В структуре курса выделяются пять разделов: «Введение в детскую психологию», «Проблема возраста и возрастной периодизации», «Младенчество», «Раннее детство» и «Дошкольное детство», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях развития ребенка в детском возрасте.

Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1).

принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)

Уметь:

применить специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)

взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.2

Владеть:

основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3)

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.07.02 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	
Аудиторные занятия (всего)		80	80	
В том числе:				
Лекции (Л)		30	30	
Практические занятия (ПЗ)		50	50	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		109	109	
В том числе:				
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение		91	91	
Составление терминологического словаря		4	4	
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно		10	10	
Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию		4	4	
Вид промежуточной аттестации:		Экзамен (27 часов)	Экзамен (27 часов)	
Общая трудоемкость	часы	216	216	
	зачетные единицы	6	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Часть 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в детскую психологию	Определение детской психологии как науки. Предмет, задачи. Разделы детской психологии. Принципы детской психологии. Методы детской психологии. Общее понятие о сроках и значении дошкольного детства в разных общественных условиях.

2	Проблема возраста и возрастной периодизации	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие 1.Этологический подход к психическому развитию ребенка 2.Психоаналитическая теория 3.Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона 4.Теория поведения 5.Биологическая теория 6.Гуманистическая теория 7.Теория когнитивного развития Ж.Пиаже 8. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема периодизации развития в онтогенезе 1.Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского 2.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина 3.Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. 1.Высшие психические функции человека. 2.Основной закон развития высших психических функций. 3.Проблема обучения и развития. 4.Понятие ведущей деятельности
3	Младенчество	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Социальная ситуация рождения в младенческом возрасте. Комплекс оживления, его компоненты. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
4	Раннее детство	Совместная деятельность ребенка во взрослым. Вхождение ребенка в предметный мир. Значение овладения речью. Условия развития инициативности, уверенности в себе, любознательности, самостоятельности ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего детства и ее значение в развитии детей раннего возраста. Развитие орудийных и соотносящихся действий в раннем возрасте. Кризис 3-х лет – кризис «семизвездия», его причины (противоречия) и внешние проявления.
5	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра (сюжет и содержание игры. Назначение роли в игре). Игровые отношения детей. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка. Половая идентификация. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника. Соподчинение мотивов. Развитие самосознания. Развитие эмоций и чувств. Развитие воли как способности к управлению поведением. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 6–7 лет. Готовность к школьному обучению.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Введение в детскую психологию	4	4	10	Интерактивная лекция (2 ч.)	18
2	Проблема возраста и возрастной периодизации	4	4	15	семинар-исследование (2 ч.)	23
3	Младенчество	4	8	20	Интерактивная лекция (2 ч.)	32
4	Раннее детство	8	14	30	семинар-исследование (2 ч.)	52
5	Дошкольное детство	10	20	34	семинар-исследование (2 ч.)	64
	всего	30	50	109		216 (27 часов экзамен)

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко - М.: Пед. об-во России, 2001. - 276 с.
2. *Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.].* — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
3. *Новейший психологический словарь [Текст]: словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; ред. В. Б. Шапарь.* - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 806 с.
4. *Кузьмина Е.Г.* Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>
5. *Смирнова Е. О.* Детская психология: Учеб. пособие.-Москва.: Владос, 2003.-368с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	MicrosoftWindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор №СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713

		00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Библиотека Гумер – режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Справочно-информационный интернет-портал – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал – режим доступа: <https://slovari.yandex.ru/>
8. Электронная библиотека ИРЛИ РАН – режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Протасова, И. Н. Изучаем психологию. Часть 1. Общая психология [Текст] : учебно-методическое пос. для студентов пед. вузов / И. Н. Протасова, В. В. Протасов; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 61 с.
3. Трофимова, Е.М. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Е. М. Трофимова. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 124 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16um OC Windows 10PRO PQR OEM Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-хроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

«Физика». Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении курса особую важность представляет самостоятельная работа. Она направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обобщенной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельной работе

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающаяся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная работа), включает в себя:

самостоятельную проработку вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение, составление терминологического словаря, оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, подготовку к промежуточному и итоговому тестированию.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки и в электронно-библиотечной системе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.07.02 Детская психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Дополнительное образование (творческое развитие детей), (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 1 этап	<i>Знает:</i> Теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Собеседование, тестовый контроль
	<i>Умеет:</i> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	<i>Владеет:</i> Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Вопросы к собеседованию (экзамен)

1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка.
2. Специфика детского развития.
3. Детская психология в системе наук.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.
9. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50–60-е годы. Современное состояние детской психологии.
10. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
11. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона
12. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
13. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
14. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
15. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Элькони
16. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
17. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
18. Проблема обучения и развития.
19. Понятие ведущей деятельности.
20. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка.
21. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
22. Особенности социальной ситуации развития младенца.
23. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
24. Микропериоды младенческого возраста.
25. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
26. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
27. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
28. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
29. Общая характеристика раннего возраста.
30. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.

31. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
32. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
33. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
34. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
35. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.
36. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.
37. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
38. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
39. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
40. Развитие игры в раннем возрасте.
41. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
42. Общая характеристика дошкольного возраста.
43. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
44. Особенности познавательных процессов дошкольника.
45. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
46. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
47. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
48. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

Тестовый контроль (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

1. Наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики:
 - а) социология;
 - б) философия;
 - в) психология;**
 - г) медицина.
2. Субъективный образ объективного мира это:
 - а) отражение;
 - б) психика;**
 - в) психология;
 - г) восприятие.
3. Отрасль психологии, изучающая закономерности становления личности в процессе обучения, воспитания:
 - а) социальная;
 - б) возрастная;
 - в) педагогическая;**
 - г) юридическая.
4. Зарождение детской психологии принято считать появлением книги «Душа ребенка» ученого – дарвиниста...
 - а) Э.Геккеля;

б) В.Прейера;

в) Ст.Холла;

г) В.Вундта.

5. Возрастные границы младенчества:

а) от рождения до 1,5 года;

б) от рождения до 1 года;

в) от 2 до 3 лет;

г) от рождения до 2 месяцев.

6. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

а) развитием ориентировки в окружающем мире;

б) развитием и действием ребенка;

в) включением в работу органов чувств;

г) безусловными рефлексам.

7. Комплекс оживления – это:

а) первая реакция на игрушку;

б) первая двигательная реакция;

в) первая социальная реакция ребенка;

г) первая эмоциональная реакция.

8. Инструкция. Закончи предложение:

«Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его **«достоинство»**».

9. Онтогенез – это...

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

10.Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

1.стадия сенсомоторного интеллекта;

2. дооперациональная стадия;

3. стадия конкретных операций;

4. стадия формальных операций.

11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

1. стадия сенсомоторного интеллекта;

2. дооперациональная стадия;

3. стадия конкретных операций;

4. стадия формальных операций. 12. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

1. Д.Б. Эльконин;
2. **Л. С. Выготский;**
3. М.И. Лисина; 4. А.Н. Ананьев.

13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

1. зоной актуального развития;
2. **зоной ближайшего развития;**
3. зоной перспективного развития; 4. зоной произвольного развития.

14. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

1. конструирование;
2. **сюжетно-ролевая игра;**
3. труд;
4. учебная деятельность.

15. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

1. **конструирование;**
2. сюжетно-ролевая игра;
3. труд;
4. учебная деятельность.

16. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей:

1. конструирование;
2. сюжетно-ролевая игра;
3. труд;
4. **учебная деятельность.**

17. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

1. анальная;
2. оральная; 3. фаллическая;
4. **первичная.**

18. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

1. **игровая;**
2. интимно-личностное общение со сверстниками;

- 3.учебная;
- 4.эмоциональное общение с взрослыми.

19. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.**

20. Основным условием сенсорного развития ребенка является: а) специальные тренировочные упражнения;
б) показ взрослыми способов действий;
в) активная деятельность ребенка;
г) манипулирование с предметом.

21. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
а) 2-3 года;
б) 3-4 года;
в) 5-6 лет;
г) 7 лет.

22. Психологический метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.
1.анамнез
2.беседа
3.наблюдение
4.эксперимент

23. К организованным методам, охватывающим все исследования, относят:
1.сравнительный
2.лонгитюдный
3.праксиметрический
4.комплексный

24. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности:
1.тест
2.наблюдение
3.опрос
4.анкетирование

25. Наблюдение человека за собственными психическими явлениями:
1.эксперимент
2.беседа

3.самонаблюдение

4.социометрия.

Контрольное тестирование (по 2 разделу)

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 до 3 лет;
- в) от 1 до 3 лет;**
- г) от 3 до 4 лет.

2. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;**

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;**
- б) речь;**
- в) игра;
- г) предметная деятельность;**
- д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;**
- в) речи;**
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;**
- г) манипулирование с предметом.

7. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 2-3 года;
- б) 3-4 года;**

в)
г) 7 лет.

5–6

лет;

8. Психологический метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

1.анамнез

2.беседа

3.наблюдение

4.эксперимент.

9. Ведущей деятельностью в первом полугодии жизни ребенка является:

а) игра;

б) эмоциональное общение со взрослым;

в) предметная деятельность;

10. Когда впервые в онтогенезе появляется акт целенаправленного хватания; а)
0-1 мес.

б) 2-3 мес.

в) 4-6 мес.

г) 8-9 мес.

д) 10-12 мес.

11. Ведущей деятельностью во втором полугодии является:

1) общение со взрослым;

2) процессуальная игра;

3) предметная деятельность;

4) манипулятивная деятельность.

12. Назовите фамилию учёного, который ввёл в психологию понятие «критические периоды»:
а) Д.Б.Эльконин;
б) Л.С.Выготский;
в) Г.Доман;
г) А.М.Леонтьев.

13. Какой критический возраст был открыт самым первым? а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 7 лет;
г) 13 лет.

14. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли и т. д.:
а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 7 лет;
г) 13 лет.

15. В какой период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения? Ребенок становится трудновоспитуемым, проявляет строптивость, негативизм, капризность:
- а) 1 года;
 - б) 3 лет;**
 - в) 7 лет;
 - г) 13 лет.
16. Укажите неправильный вариант ответа:
- а) моторика - движение;
 - б) когнитивный – интеллектуальный;
 - в) стереотипность – повторяемость;
 - г) персеверация – чувствительность.**
17. Систематическая фиксация динамики детского развития — это...
- а) скрининг;
 - б) мониторинг;**
 - в) тренинг.
18. Древние китайцы говорили: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, – и я научусь». Укажите правильный вариант пропущенного:
- а) вовлеки меня, дай мне попробовать;**
 - б) заставь меня;
 - в) не мешай мне.
19. Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:
- а) «гукание» -2
 - б) гуление - 3
 - в) лепет - 5
 - г) сосредоточение – 1
 - д) произношение звуков - 4
 - е) произнесение первых слов -6
20. Первым носителем обобщения для ребенка является:
- а) слово взрослого;**
 - б) используемое орудие;
 - в) собственное действие;
 - г) действия взрослого.
21. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом
2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) шнуровка ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

6.1. - в,д,е,ж,и

6.2. - а,б,г,з

22. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является «Я-САМ».

23. Назовите учёного, который ввёл понятие ведущей деятельности:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) А.М.Леонтьев.**

24. Назовите учёного, который изучил связь ведущей деятельности с критическими периодами:

- а) Д.Б.Эльконин;**
- б) Л.С.Выготский;
- в) Г.Доман;
- г) А.М.Леонтьев.

25. Развивающая система этого учёного включает в себя раннее обучение чтению, математике, знаний о мире, обязательное раннее физическое развитие и активное движение с рождения. Назовите автора системы.

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Г.Доман;**
- г) А.М.Леонтьев

Контрольное тестирование (по 3 разделу)

1. При планировании занятия по развитию речи артикуляционную гимнастику следует включать:

- а) в начале занятия;**
- б) в середине занятия;
- в) в конце занятия.

2. О появлении активной речи свидетельствуют:

- а) называние предмета по просьбе взрослого;**

- б) инициативное высказывание;
- в) вопросы;
- г) **повторение слов за взрослым!**

3. При планировании работы по развитию речи следует в последнюю очередь включать звуки: а) с-з;

- б) ш-ж;
- в) **р-л;**
- г) п-б.

4. Артикуляционная гимнастика нужна для:

- а) **развития мелкой моторики рук;**
- б) развития речевой мускулатуры;
- в) развития опорно-двигательного аппарата.

5. В 1916г американский ученый предложил в качестве показателя умственных способностей коэффициент интеллекта – IQ.

1.В. Штерн

2.Г.Эббингауз

3.И.П.Павлов

4.Э.Мейман

6. Проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека:

1.молодость

2.ифантилизм

3.отклонение

4.отставание в развитии

7. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:

1.Л. С. Выготский,

2.А. Н. Леонтьев,

3.**Д.Б. Эльконин.**

4. Р.С.Немов

8. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

1.**проблема периодизации психического развития,** 2. проблема периодизации физического развития,

3.проблема периодизации умственного развития.

4. проблема периодизации интеллектуального развития.

9. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

1. **"ребенок в обществе",**

2. "ребенок - вещь",
3. "ребенок - отдельный взрослый". 4. ребенок в социуме.

10. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

1. чтение,
2. пароролевая игра,
3. **ролевая игра.**
4. индивидуальная игра

11. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?

1. ранний возраст,
2. **младенчество,**
3. дошкольное детство.
4. подростковый

12. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?

1. **ранний возраст,**
2. младенчество,
3. дошкольное детство.
4. подростковый

13. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?

1. юность,
2. младшее подростничество,
3. **младшее школьное детство.**
4. юношеский

14. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

1. стадия сенсомоторного интеллекта;
2. дооперациональная стадия;
3. **стадия конкретных операций;**
4. стадия формальных операций.

15. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

1. стадия сенсомоторного интеллекта;
2. **дооперациональная стадия;**
3. стадия конкретных операций;

4. стадия формальных операций. **16. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?**

1. Д.Б. Эльконин;
2. **Л. С. Выготский;**

3. М.И. Лисина; 4. А. Н. Ананьев.

17. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

1. зоной актуального развития;
- 2. зоной ближайшего развития;**
3. зоной перспективного развития;
4. зоной произвольного развития.

18. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

1. конструирование;
- 2. сюжетно-ролевая игра;**
3. труд;
4. учебная деятельность.

19. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

- 1. конструирование;**
2. сюжетно-ролевая игра;
3. труд;
4. учебная деятельность.

20. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1. конструирование;
2. сюжетно-ролевая игра;
3. труд;
- 4. учебная деятельность.**

21. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

1. анальная;
2. оральная; 3. фаллическая;

4. первичная. 22. ... — это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

- 1. игровая;**
2. интимно-личностное общение со сверстниками;
3. учебная;
4. эмоциональное общение с взрослыми.

23. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- 1. проблема периодизации психического развития,**

2. проблема периодизации физического развития,
3. проблема периодизации умственного развития.
4. проблема периодизации интеллектуального развития.

24. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

1. Д.Б. Эльконин;
- 2. Л.С. Выготский;**
3. М.И. Лисина;
4. А.Н. Ананьев.

25. За одну неделю 30 слов могут усвоить:

- а) дети третьего года жизни;
- б) дети четвертого года жизни;
- в) дети пятого года жизни;
- г) дети шестого года жизни;
- д) дети седьмого года жизни;**

Контрольное тестирование (по 4 разделу)

1. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

1. чтение,
2. пароролевая игра,
- 3. ролевая игра.**
4. индивидуальная игра

2. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?

1. ранний возраст,
- 2. младенчество,**
3. дошкольное детство.
4. подростковый

3. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?

- 1. ранний возраст,**
2. младенчество,
3. дошкольное детство.
4. подростковый

4. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?

1. юность,
2. младшее подростничество,
- 3. младшее школьное детство.**
4. юношеский

5. Какой приём вы используете в своей работе, если ребёнок чего-то боится?

- а) Это проблемы его родителей. Дам им совет;
- б) Предложу нарисовать объект страха;**
- в) Накажу за страх;
- г) Пристыжу при других детях.

6. Релаксация – это а) **расслабление;**

- б) адаптация;
- в) организация.

7. Диагностическая методика Керна-Йерасека используется для установления:

- а) объёма памяти;
- б) состояния речевого слуха;
- в) особенностей мышления;
- г) подготовленности к обучению в школе.**

8. **Укажите 1 правильный ответ из 4-х возможных!** Используемые в игре предметы-заместители – это... а) игрушки;

- б) неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия;**
- в) вещи взрослых людей;
- г) природные материалы.

9. Игровые действия – это...

- а) точное повторение действий взрослого человека;
- б) действия с игрушками;
- в) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;**
- г) операционально-технические действия.

10. Особый вид игровой деятельности, в котором ребенок выступает за себя как за режиссера и за игрушку, наделенную определенной ролью – это... а) дидактическая игра;

- б) игра с правилами;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) режиссерская игра.**

11. Автор теории развития, считавший, что игра есть «чистая ассимиляция» - ...

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Ж. Пиаже;**
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Боулби.

12. Ведущая деятельность для дошкольного возраста - ... а) игра;

- б) игра с правилами;
- в) сюжетно-ролевая игра;

г) дидактическая игра.

13. В концепции формирования способов игровой деятельности Н. Я. Михайленко Н. А. Коротковой не выделяется следующий способ построения игры - ...

- а) сюжетосложение;
- б) условно-предметное действие;
- в) замещение;**
- г) ролевое поведение.

14. По Д.Б. Эльконину, «... область действительности, которая воспроизводится детьми в игре» — это ... а) игра;

- б) сюжет игры;**
- в) содержание игры;
- г) мотив игры.

15. По Д.Б. Эльконину, «... то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой деятельности» — это ... а) игра;

- б) сюжет игры;
- в) содержание игры;**
- г) мотив игры.

16. Метод, включающий следующие взаимосвязанные компоненты: ознакомление с окружающим; обучающие игры, обогащающие игровой и активизирующие реальный опыт детей; организацию соответствующей реальному опыту игровой среды; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры, направленное на постановку игровых задач, получил название... а) развитие игры;

- б) передача способов построения игры;
- в) комплексное руководство формированием игры дошкольников;**
- г) системный подход к развитию игры.

17. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Формирование у детей умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами сверстниками».

- а) подготовительная группа;**
- б) вторая младшая группа;**
- в) средняя группа;
- г) старшая группа.

18. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Воспитатель играет вместе с детьми; он разворачивает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение, которое сразу ориентируется на партнера, сначала взрослого, а затем – сверстника». а) подготовительная группа;
б) вторая младшая группа;
в) средняя группа;
г) первая младшая группа.

19. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Дальнейшее развитие гибкого ролевого поведения детей как основы разворачивания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности».

- а) подготовительная группа;
б) вторая младшая группа;
в) средняя группа;
г) старшая группа.

20. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Формирование умения изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе разворачивания игры». а) подготовительная группа;

- б) вторая младшая группа;
в) средняя группа;
г) старшая группа.

21. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Формирование условного игрового действия происходит в совместной игре взрослого с ребенком (детьми), где взрослый делает акцент на условном действии с предметом и начинает ориентировать ребенка на вербальное обозначение смысла этого действия, на обращение игрового действия к партнеру-сверстнику». а) подготовительная группа;

- б) вторая младшая группа;
в) средняя группа;
г) первая младшая группа.

22. Особый вид игровой деятельности, имеющий предметный результат в форме выигрыша – это...

- а) игра-драматизация;
б) игра с правилами;
в) сюжетно-ролевая игра;
г) режиссерская игра.

23. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны

- окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;**
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

24. За одну неделю 30 слов могут усвоить:

- а) дети третьего года жизни;
- б) дети четвертого года жизни;
- в) дети пятого года жизни;
- г) дети шестого года жизни;
- д) дети седьмого года жизни.**

25. Диагностическая методика Керна-Йерасека используется для установления:

- а) объема памяти;
- б) состояния речевого слуха;
- в) особенностей мышления;
- г) подготовленности к обучению в школе.

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды	Приводит примеры реализации основных подходов, некоторые виды и отдельные приемы	Приводит примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с

	и приемы современных педагогических технологий	современных педагогических технологий.	ческих технологий.	характеристикой возможных сложностей их реализации.
	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
У	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
В	Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует некоторые современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует разнообразные современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовность оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состоя-

	в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	стей, особенностей в поведении.	в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	ния психического и физического здоровья.
--	---	---------------------------------	---	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6 2 этап	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Собеседование, тестовый контроль Реферат
	Умеет: проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

2. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе. Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-7 2 этап	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тестовые задания Собеседование реферат
	Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	

	Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.	
--	--	--

Компетенция ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Контрольные задания (оценочные средства)

Типовые темы рефератов

(на этапе формирования компетенции ОПК-6, ОПК-7)

1. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
2. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
3. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста
4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
5. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
6. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
7. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
8. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т. д.).
9. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
10. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
11. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
12. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
13. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
14. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
15. Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
16. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
17. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
18. Формирование логических операций в детском возрасте.
19. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
20. Психологический портрет не общительного ребенка.
21. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
22. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.

23. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
24. Страхи у детей дошкольного возраста.
25. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.
26. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
27. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
28. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
29. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
30. Психологические особенности игровой деятельности
31. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
32. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
33. Рисуночные техники в детский психодиагностике
34. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
35. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
36. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий
37. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
38. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
39. Особенности воображения детей.
40. Особенности памяти у детей дошкольного возраста.
41. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
42. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи в дошкольном возрасте.
44. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
45. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
46. Развитие чувств у дошкольника.
47. Развитие самосознания детей.
48. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
49. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
50. Адаптация ребенка к школе.

Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; логика построения композиции выдержана (0-30 баллов);

Демонстрируется владение психологическими понятиями (0-30 баллов);

Демонстрируется умение самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения, четко и ясно выражать свою точку зрения (0-40 баллов).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий ошибок не допущено.

	потребностями.			
	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с помощью преподавателя.	совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий
В	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Собеседование оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопросы на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Критерии оценки компетенции ОПК-7 в рамках типового контрольного задания:

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владение) (навыки)	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	основы организации	Имеет представление	Рассказывает об	Подробно расска-

	взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	зывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений
У	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

			затруднения в управлении ситуациями общения.	
В	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет представление об использовании методов и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах ее формирования определяется на основании собеседования и тестового контроля. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам и тестовый контроль (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, результатов тестового контроля) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).