

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АГПУ

Т.В. Гаврутенко

11 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Направление подготовки (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



М.В. Папина

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол 5 от 10.03.2025)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

начального и дошкольного образования



И.Н.Чичканова

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является **подготовка** студента к реализации процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах школы.

Задачи дисциплины

- расширить у студентов представление об образовательных технологиях;
- сформировать представление студентов о методических знаниях и умениях, которые необходимы для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- развить умения студентов адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (в том числе и на педагогической практике);
- развивать умение проявлять творческий подход и способность к сотрудничеству для реализации целей образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение в различных образовательных системах;
- воспитание;
- развитие.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Детская литература», «Методика обучения и воспитания (по профилю Начальное образование)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций и индикаторов**:

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З);

ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У);

ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В).

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.1 знать актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий;

ПК-3.2 уметь проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста;

ПК-3.3 владеть способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(Общая трудоемкость учебной дисциплины 9 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	122	42	44	36
В том числе:				
Лекции (Л)	54	18	20	16
Практические занятия (ПЗ)	68	24	24	20
Самостоятельная работа (всего)	175	102	64	9
В том числе:				
Подготовка к тестированию	16	6	6	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	68	24	24	20
Подготовка учебных проектов	91	50	20	21
Вид промежуточной аттестации: (зачет (з), экзамен (Э))		Э	Зачет	Э
Общая трудоемкость часов	324	144	72	108
- зачетные единицы	9	4	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука Предмет и основные задачи методики обучения русскому языку в начальных классах. Основные тенденции в развитии методики на современном этапе. Связь методики русского языка со смежными науками. Научно-исследовательская работа по методике русского языка. Тема 2. Процесс обучения грамоте. Этапы и ступени обучения грамоте. Основные задачи и условия адаптации детей к школьной жизни. Дидактические средства психического развития учащихся в период обучения грамоте. Звуковой анализ и синтез на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование фонематического слуха в период обучения грамоте. Примерное содержание уроков на подготовительном этапе обучения грамоте по учебникам разных систем обучения. Тема 3 Процесс обучения грамоте. Начальный и основной

		этапы обучения чтению Формирование первоначальных навыков чтения. Определение понятия «чтение». Слоговой принцип русской графики. Психофизиологическая природа чтения. Ступени формирования навыка чтения. Структура урока изучения новой буквы и новых звуков. Тема 4. Обучение первоклассников письму. Теоретические основы обучения письму Графический навык письма, его сущность, психофизиологическая природа. Основные задачи обучения письму. Процесс формирования графического навыка. Содержание занятий по обучению письму на подготовительном и буквенном этапах. Тема 5. Формирование первоначальных навыков письма Теоретические основы обучения письму Графический навык письма, его сущность, психофизиологическая природа. Основные задачи обучения письму. Процесс формирования графического навыка. Содержание занятий по обучению письму на подготовительном и буквенном этапах. Тема 6. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте Типы и виды уроков обучения грамоте. Общие требования ко всем урокам чтения или письма. Примерные схемы анализа уроков обучения грамоте.
2	Языковое образование младших школьников.	Тема 7. Языковое образование младших школьников. Задачи лингвистического образования учащихся начальных классов. Современные программы по русскому языку для начальной школы. Тема 8. Модель учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка на основе личностно – ориентированного подхода Основные задачи руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся на протяжении всего урока. Структура и содержание учебной деятельности как основа композиционной организации уроков русского языка. Тема 9.Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Лингвистические основы формирования морфемных понятий у младших школьников. Особенности реализации принципов системности и процессуальности в содержании раздела «Состав слова» в учебно-методических комплексах разных дидактических систем. Методы, приёмы и средства обучения на уроках по теме «Состав слова». Тема 10. Методические основы изучения частей речи. Изучение имени прилагательного. Изучение имени числительного Тема 11. Методика изучения синтаксиса в начальных

		классах Основные задачи и направления работы. Условия формирования синтаксического строя речи младших школьников. Обучение синтаксическому анализу.
3	Обучение правописанию	Тема 12 Лингводидактические основы обучения правописанию. Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. Тема 13 Орфограммы в корне слова» Правописание безударных гласных в корне слова. Задачи и последовательность работы по формированию умений правописания безударных гласных в корне слова. Виды работы на каждом этапе изучения темы. Тема 14. Правописание согласных в корне слова. Задачи и последовательность работы по формированию умений правописания согласных в корне слова. Виды работы на каждом этапе изучения темы. Тема 15. Обучение правописанию суффиксов и приставок. Обучение правописанию суффиксов существительных. Обучение правописанию суффиксов глаголов. Обучение правописанию приставок. Тема 16 Обучение правописанию окончаний Изучение правописания окончаний имён существительных и прилагательных. Изучение правописания окончаний глаголов
4	Обучение чтению	Тема 17 Основы методики формирования навыков чтения и литературного образования младших школьников. Значение и задачи уроков чтения в начальных классах. Характеристика учебников и хрестоматий для классного чтения: жанрово – видовое, идейно - тематическое содержание чтения; принципы отбора и расположения литературного материала в учебниках, методический аппарат учебников. Тема 18 Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Сознательность чтения, создание условий для адекватного понимания детьми содержания текста. Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению. Тема 19 Проблема формирования читательской деятельности у младших школьников. Значение и задачи уроков чтения в начальных классах. Характеристика учебников и хрестоматий для классного чтения: жанрово – видовое, идейно - тематическое содержание чтения. Принципы отбора и расположения литературного материала в учебниках, методический аппарат учебников. Тема 20. Формирование навыков чтения

		Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Сознательность чтения, создание условий для адекватного понимания детьми содержания текста. Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению. Тема 21. Чтение и анализ художественного произведения в начальных классах Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Теория формирования самостоятельной читательской деятельности. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей. Обучение чтению и законы формирования читателя. Чтение-общение, законы формирования читателя в концепции Н.Н. Светловской, их сущность и значение. Тема 22. Сущность метода чтения – рассматривания Содержание метода чтения – рассматривания книги. Особенности применения на подготовительном этапе. Особенности применения на основном этапе и заключительном. Тема 22. Типовые структуры уроков формирования читательской самостоятельности, общие требования к ним. Цели, структуры и содержания деятельности на уроках вне-классного чтения разного типа Тема 23. Учёт уровня читательской самостоятельности младших школьников. Критерии и диагностические методики определения уровня развития читательских умений, условий и форм контроля самостоятельного чтения учащихся.
5.	Развитие речи	Тема 24. Теоретические основы развития речи младших Понятие о речи. Речь и язык. Речь как деятельность. Культура речи. Коммуникативные качества речи. Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи учащихся. Речь как важное средство развития мышления учащихся. Речевой принцип языкового образования младших школьников. Коммуникативные умения младших школьников. Обогащение словаря учащихся. Тема 25. Обучение устным пересказам и изложениям. Формирование понятия «текст», «типы текста: описание, повествование, рассуждение, смешанный текст». Подготовка к устным пересказам и сочинениям. Задачи и условия обучения письменным изложениям. Примерное содержание урока написания подробного изложения. Тема 26. Обучение сочинениям Значение и условия обучения сочинениям. Классификация со-

		чинений. Подготовка к сочинениям по материалам наблюдения; по литературному произведению; по картине; рассуждениям.
		Тема 27. Предупреждение и исправление речевых ошибок Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Работа над культурой речи учащихся. Содержание работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.

5.2. Разделы дисциплин, конкретные модули и виды занятий

№ п/п	Наименование раз-дела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего	
1	Методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте	10	12	4	60	Деловая игра (представление фрагментов уроков обучения грамоте.) 4 часов (практиче-ское).	82	
2	Языковое образо-вание младших школьников.	14	16	6	42	Лекция-презентация 4часов. Анализ видеозаписей уроков	72	
3	Обучение правопи-санию	8	10	6	30	Лекция с обратной связью 4 Моделирование проблемных ситуаций 2 часа Анализ видеозаписей уро-ков.2 часов	48	
4	Обучение чтению	10	16	4	34	Лекция-визуализация 4 Дискуссия о воспитывающем потенциале литературных произведений. 2 часа (прак-тическое)	60	
5	Развитие речи младших школьни-ков	12	14	4	9	Учебные проекты: Примене-ние ИКТ на уроках речевого развития 4часа	35+27	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лекции 14	Практические 16	324

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Пути и средства формирования у младших школьников фонематического слуха.
2. Роль этимологического разбора в словарно-орфографической работе.
3. Использование аналитико-синтетического метода в процессе обучения грамоте (два учебно-методических комплекса по выбору).
4. Совершенствование речевой культуры младших школьников в связи с изучением имени существительного.
5. Словесное рисование как прием анализа художественного текста.
6. Моделирование как средство формирования типа правильной читательской деятельности

7. Формирование творческих умений в процессе литературного развития младших школьников.
8. Функционально-семантический принцип изучения темы «Состав слова».
9. Организация работы над художественной образностью загадок на уроках литературного чтения.
10. Развитие у младших школьников читательских умений в процессе изучения сказок.
11. Проблемные ситуации на уроках изучения грамматики.
12. Работа над композицией рассказа как средство развития полноценного восприятия рассказа младшими школьниками.
13. Обучение сочинению загадок как средство литературного развития младших школьников.
14. Композиционный и языковой анализ как средство подготовки к написанию подробного изложения текста повествовательного характера.
15. Формирование способов работы с текстом описательного характера на уроках русского языка в начальных классах.
16. Особенности работы с пьесой-сказкой на уроках литературного чтения.
17. Обучение младших школьников использованию невербальных средств в драматизации на уроках чтения.
18. Обучение аудированию на уроках литературного чтения во втором классе.
19. Языковой анализ как средство формирования умения писать изложение повествовательного характера.
20. Обучение младших школьников написанию сочинения по пейзажу на уроках развития речи.

3. Структура курсовой работы

Структурными элементами исследовательской работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый её актуальностью, формулируются проблема и круг вопросов, связанных с её разработанностью и необходимых для её решения, определяется цель работы с её расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект, предмет, гипотеза исследования и используемые методы.

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы: раскрывается история и теория исследуемой проблемы, даётся критический анализ литературы и показываются позиции автора. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания даётся характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведённому анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности. В заключении могут быть представлены перспективы дальнейшего исследования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>

2. Никитина, Л.А. Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр. в тексте. -

URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5621/read.php> . - Загл. обл.: "Методика преподавания русского языка в начальной школе". - Текст : электронный

3. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 251 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5345/read.php> - ISBN 978-5-7186-0677-5. - Текст : электронный

4. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>

5. Библиотека цифрового образовательного контента : [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://lib.myschool.edu.ru/market>

6.

б) дополнительная литература

1. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>

2. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html>

3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

4. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование» и специальности «Русский язык и литература» / Т. М. Воителева. - М. : Дрофа, 2006. - 319 с. - (Высшее педагогическое образование). - 4 000 экз. - ISBN 5-7107-9516-X в доп. лит.

5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика начального образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 5 100 экз. - ISBN 5-7695-1933-9 в доп. лит.

6. Теоретические основы изучения морфологии русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 171 с. - Введение в морфологию. Части речи в современном русском языке. - ISBN 978-5-7186-0699-7 : URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5363/read.php>

7. Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-386-02680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39954.html>

8. Итоговая аттестация выпускников начальной школы [Текст] : комплексная работа / В. Ю. Баранова [и др.] ; ред. Г. С. Ковалева. - М. : Просвещение, 2011. - 75 с. - (Работаем по новым стандартам). - 10 000 экз. - ISBN 978-5-09-02555-6

9. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение : 1 - 4 классы [Текст] : рабочие программы : предметная линия учебников системы "Школа России" : пособие для учителей общеобразова-

тельных учреждений / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 80 с. - (Школа России). - 7 000 экз. - ISBN 978-5-09-025563-9

10. Манакова, Л. Н. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата /Л. М. Манакова; Алтайская гос. пед. акад.- Барнаул: [б.и.], 2012. – 260с.: табл., схемы – Библ иогр.:с. 257-259.- Режим доступа:<http://icdlib/nspu.ru/catalog/details/icdlib/645129>

11. Методическая медиатека [Электронный ресурс] : в 2-х дисках. - Брянск : Медиа-ресурсы, 2010 / - Систем. требования: Pentium 300 Mh, SVGA, CD-Rom, Windows 98. Диск 1 : Интегрированный урок литературного чтения и музыки во 2 классе: "Родина. Творчество М. М. Пришвина" / Л. А. Салихова, С. В. Лысова - Брянск, 2010. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Медиатека педагогического опыта)

12. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы [Текст] / ред. А. Б. Воронцов. - 2-е изд. - М. : Вита-пресс, 2011. - 384 с. - (Новые образовательные стандарты). - 1 000 экз. - ISBN 978-5-7755-2223-0

13. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению : практическая методика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская , Т. С. Пиче-Оол. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0630-X

14. Тихомирова, Е. М. Проверочные работы по русскому языку [Текст] : 4 класс : к учебнику Т. Г. Рамзаевой "Русский язык" (М.: Дрофа) : в 2-х ч. Ч. 2 / Е. М. Тихомирова. - М. : Экзамен, 2008. - 95 с. : ил. - (Учебно-методический комплект). - 10 000 экз. - ISBN 978-5-377-01086-9

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - 15 000 экз. - ISBN 978-5-09-0225287-4

16. Щёголева, Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе : пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г. С. Щёголева. - 2-е изд., испр. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 256 с. - 1 000 экз. - ISBN 978-5-263-00286-2

17. Энциклопедический словарь-справочник : выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / ред. А. П. Сковородников. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 480 с. - Предм. указ.: с. 416 - 480. - 3000 экз. - ISBN 5-89349-502-0

18. Цифровая образовательная система «Моя школа» : [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091

	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM

		00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация URL:[http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека URL:[http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:<http://www.gnpbu.ru/>
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:[http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека URL:[http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:<http://www.akunb.altlib.ru/>
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР. Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехам, ПАК куратора.	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-хроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Erson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGen-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

eralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Студенты имеют возможность прочитать тексты лекций перед занятиями, поэтому традиционные формы лекций сочетаются с активными методами усвоения тем курса. Учащиеся в условиях групповой работы задают друг другу вопросы по содержанию лекции, приводят примеры из учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы, составляют алгоритмы, памятки для самостоятельной работы по темам практических и лабораторных. Обязательное условие - оценивание реалистичности, предполагаемой эффективности методических протоколов (из опыта работы учителей и студентов во время практики в школе, проектов и рекомендаций). На занятиях всех видов работает экспертная группа сменного состава, которая оценивает результаты и процесс учебной деятельности, обосновывает оценки перед их выставлением в журнал группы. Во время внутрисеместровой аттестации актив группы вместе с преподавателем подводит промежуточные итоги работы каждого студента на занятиях и во время самостоятельной подготовки.

Вопросы, предусмотренные для самостоятельной работы, а также не вошедшие в курс лекций, рекомендуется подготовить в форме докладов и рефератов.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные алгоритмы для самостоятельной работы по разделам.

Примерные вопросы для анализа учебно-методических комплексов

1. Соответствие материала учебно-методических комплексов (далее УМК) концептуальным положениям программы

- идеи личностно-ориентированного обучения, формирования субъектности,
- задачам языкового образования, коммуникативного развития;
- цели воспитания культуры речи;
- воспитания гуманных нравственных качеств личности.

2. Связь всех компонентов комплекса (программы, рекомендаций для учителя, тетрадей на печатной основе и т.д.) как друг с другом, так и каждого средства со всеми остальными.

3. Реализация принципа научности (научная достоверность и достаточность языкового и теоретического материала, безошибочность научно-теоретических текстов, заданий к упражнениям, полнота и глубина в изложении теории).

4. Логическая последовательность в изложении тем, способствующая глубине и системности знаний и умений устанавливать внутрипонятийные и межпонятийные связи.

5. Соответствие сложности заданий возрастным возможностям учащихся.

6. Условия для развития познавательного интереса к изучению русского языка.

7. Материал для создания проблемных ситуаций.

8. Материал для включения учащихся в учебный диалог (сквозные персонажи, их диалоги на учебные темы).

9. Наличие материала для дифференцированного и индивидуального подходов.

10. Соотношение теоретического и практического материала.

11. Условия для развития мышления (оптимальное соотношение упражнений, активизирующих различные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизацию).

12. Иллюстративный материал, схемы, модели, их соответствие возрастным особенностям учащихся, развивающий потенциал.

13. Ориентированность на детей с различными стилями познавательной деятельности, левополушарными и правополушарными типами восприятия.

14. Наличие справочных материалов. Их графическое оформление.

15. Наличие в учебнике средств управления учебной деятельностью школьников, организации усвоения ими учебного материала.

Н.Г. Калашникова выделяет такие средства методического аппарата учебника:

Ориентировочные, направленные на формирование у школьников умений ориентироваться в книге:

Специальные задания, организующие работу ребенка с оглавлением, титульным листом, предисловием, поиск нужной информации;

- Вопросы и задания к заголовкам учебного текста, темам, требующие формулирования вопросов; объяснения смыслов заглавия; выделения границ своего знаний, умений; предвосхищения содержания и т.д.

- Организующие совместную работу сверстников по установлению (предположительно), почему именно эти слова вынесены в заголовок; предвосхищению, что из ранее неизвестного может открыться, какой цели можно достичь, изучив текст; зачем следует изучить или почему нет смысла изучать данную информацию.

Средства организации изучения и структурирования информации

- Задания на постановку цели работы с текстом, планирование ее достижения.

Задания, обеспечивающие организацию ребенком себя на восприятие текста.

Средства и приемы организации деления текста на относительно самостоятельные смысловые части, выделения в них главной мысли (с точки зрения поставленной задачи) и вспомогательного материала, нового и уже знакомого, формулирования вопросов по содержанию и определению смысла текста.

- Средства актуализации ранее пройденного, жизненного опыта ребенка.

Средства организации совместной работы сверстников по установлению логических и смысловых связей и отношений между мыслями текста, информации, обобщению содержания смысловых частей одним предложением.

- Задания на оценивание информативной и личностной значимости текстов.
- Задания, побуждающие на приведение своих примеров в подтверждение или опровержение мысли автора текста; на соотнесение результатов изучения текста с поставленными целями, вопросами, с другими источниками по теме, синтез информации.

- Задания, помогающие ребенку овладевать способами **письменной фиксации** результатов работы с текстом. Это могут быть задания, вопросы, знаковая система и т.д., побуждающая:

- самостоятельно составлять план текста (простой или сложный);
- совместно с одноклассниками представлять изученный текст графически и/или в таблице, рисунке, составлять «паучок» понятий по теме и др.;
- представить правило в виде плана действий (алгоритмического предписания);
- под руководством учителя по тексту определения составлять алгоритм распознавания, подведения под понятие;
- самостоятельно соотносить план, схему текста и т.д. с самим текстом;
- под руководством учителя сопоставлять разные тексты по одной теме;
- самостоятельно формулировать вопросы по предметному содержанию текста.

Учебник ориентирован на освоение школьником умения **воспроизводить** изученный текст, обсуждать его. Он содержит задания, требующие и формирующие умения:

устно охарактеризовать систему вопросов, освещенных в тексте, высказывании;

кратко излагать основные мысли текста, высказывания;

развернуто излагать содержание текста, изученного материала, пользуясь составленным планом, схемой и т. д.;

- совместно с одноклассниками составлять творческий пересказ текста от лица персонажа, с позиции критика, «учителя» и т.д., в другом жанре, анализировать содержание и способ изложения; самостоятельно приводить примеры, аналогичные тем, что описаны в тексте;

передавать смысл изученного, включая его в структуру уже имеющихся знаний, способов, образов и т.д.;

запоминать и осознавать наиболее целесообразные приемы запоминания;

контролировать и оценивать качество своей работы по изучению текста учебника.

16. Мотивирующий языковое образование характер учебников: увлекательность, стилистическая точность, соответствие дедуктивному методу познания – от общего к частному, конкретизация; проблемность изложения научной информации; возможность для внутрипредметных и межпредметных связей, для формирования у учащихся личностного отношения к образовательным ценностям, способности к самооценке.

Задания для самостоятельной работы (подготовка к практическому):

1. Сравните программы по русскому языку, какое содержание вкладывают авторы в понятие «языковое образование»?

2. Какие тенденции в современной методике преподавания русского языка в начальных классах можно выявить на основании анализа содержания объяснительных записок программ?

3. Выпишите из 2 – 3 программ материал одной из грамматических тем, сравните его объем и последовательность распределения по классам. Как авторы обосновали свой вариант минимизации и структурирования языкового учебного материала?

Схема анализа урока грамматики и орфографии.

1. Адекватность и реалистичность определения цели и задач урока (соответствие образовательному стандарту, концепции дидактической системы обучения русскому языку, по-

нятию «языковое образование», коммуникативное развитие, «субъектность», соответствие возрастным возможностям учащихся).

2. Соответствие принципам преемственности и перспективности обучения русскому языку (место урока в системе уроков, взаимосвязь с ранее усвоенными знаниями, сформированными общеучебными и лингвистическими способами действия; учёт трудностей в овладении понятиями действиями на следующих этапах языкового образования).

3. Целенаправленность содержания урока. Адекватность выбора дидактических средств и форм обучения целям урока, индивидуальным и возрастным возможностям учащихся.

4. Наличие образцовой речевой среды (соответствие текстов упражнений и речи учителя коммуникативным качествам: уместности, правильности, точности, ясности, выразительности, толерантности, богатству, логичности).

5. Результативность, эффективность учебной деятельности учащихся, создание ситуации успеха.

6. Композиционная и предметно-деятельностная взаимосвязь структурных элементов урока, логичность, целостность и завершённость в организации урока.

7. Возможность использования текстового и иллюстративного материала для реализации воспитывающего и развивающего потенциала предмета «русский» язык, для решения комплекса задач воспитания и развития учащихся, для развития субъектности – способности к самообучению, самовоспитанию и развитию.

8. Лингвистическая корректность содержания урока, соответствие принципам научности и системности языкового образования.

9. Предупреждение и исправление речевых, грамматико-орфографических и орфоэпических ошибок учащихся.

10. Воздействие на эмоционально-волевую сферу (формирование мотивов, познавательного интереса, воспитание прилежания, дисциплинированности, толерантности).

Зачет выставляется по положительным результатам текущего контроля в течение семестра (Результаты сдачи лабораторных работ, результаты работы на практических занятиях, положительные результаты тестирования).

К **экзамену** допускаются студенты, имеющие положительные результаты тестирования, успешно выполнившие плановые практические и лабораторные работы.

В экзаменационном билете представлены два вопроса: теоретической направленности, студенты должны самостоятельно приводить примеры из практической части материала, проводить психолого-дидактический и методический анализ учебника математики и его страниц по любой технологии обучения.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), профили Начальное образование и Дошкольное образование.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности I этап	ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З); ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У); ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В).	Рефераты Мультимедиа презентация Учебный проект
ПК-3- Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей I этап	ПК-3.1 знать актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий; ПК-3.2 уметь проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста; ПК-3.3 владеть способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.	

1. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по организации конструктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дис-

циплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

2. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по проектированию и реализации образовательного процесса по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в различных видах практик, при проведении итоговой государственной аттестации).

Вопросы для собеседования по модулю «Методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте»

1. На какие вопросы отвечает методика преподавания русского языка как наука?
2. Каковы основные идеи и пути развития методики обучения русскому языку на современном этапе.
3. В чём суть коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению русскому языку?
4. Укажите лингвистические и дидактические основы обучения грамоте в разных методических системах (по учебникам В.Г. Горецкого, Н.В. Нечаевой, В.В. Репкина, Д.Б. Эльконина, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, и др.).
5. На какие этапы делится процесс обучения чтению в первом классе?
6. Каковы основные задачи и содержание работы на подготовительном этапе обучения грамоте?
7. Определение и сущность основного метода обучения грамоте?
8. В чём суть позиционного и слогового принципа русской графики и их значение для методики обучения чтению?
9. Каковы задачи и содержание работы по пропедевтике изучения грамматики и орфографии в первом классе?
10. Приведите примеры алгоритмов звукового и звуко-буквенного анализа.
11. Каковы задачи и методы обучения письму в букварный период?
12. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (Л. Журовой и Евдокимовой, Желтовской Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др., Н.В. Нечаевой и других (два УМКпо выбору). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
13. Каково содержание работы по развитию связной речи на материале букваря?
14. В чём состоит суть лексической работы на уроках обучения грамоте?
15. Объясните дифференцированный подход к формированию навыка чтения.
16. Раскройте роль, место и методику проведения дидактической игры на уроках обучения грамоте.
17. Объясните типичные ошибки первоклассников в написании букв и их причины.
18. Разработайте задания для чтения слогов и слов в букварных столбиках.
19. Каково назначение «ленты букв» в процессе обучения грамоте.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Вопросы к собеседованию к модулю «Языковое образование младших школьников».

1. Понятие «языковое образование» основные задачи языкового образования в курсе начальной школы.
2. Основные принципы языкового образования младших школьников.
3. Лингвистические основы методики формирования у младших школьников грамматических понятий.
4. Процесс формирования грамматического понятия.
5. Характеристика родного (русского) языка как учебного предмета в начальной школе, в средней школе, в педагогическом учебном заведении.
6. Модель урока изучения новой грамматической темы на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.
7. Система методов обучения языковой теории в начальной школе.
8. Формы и дидактические средства обучения русскому языку в начальной школе.
9. Привести примеры проблемных ситуаций в процессе изучения грамматики.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Учебный проект Фрагмент урока изучения новой буквы (или блока букв)

Учебный проект (по выбору)

1. Составить конспект урока изучения новой орфографической темы.
2. Подобрать упражнения с методическим обоснованием на формирование орфографических умений, входящих в состав навыка.
3. Подобрать 5 текстов различных видов диктантов, представить методику их проведения.
4. Подобрать упражнения на предупреждение и исправление орфографических ошибок определённого вида.

Учебный проект «Развитие речи младших школьников.

1. Составить развёрнутый план ответа на следующие вопросы:
 1. Методика выявления уровня речевого развития детей, поступающих в школу.
 2. Лексические упражнения в системе развития речи учащихся.
 3. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.
 4. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников.
 5. Методика обучения пересказам прочитанного и изложениям: близкий к тексту образца.
 6. Обучение детей сочинению загадок.

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);

4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Учебный проект: Составить структурно-тематический план урока изучения темы с методическим обоснованием по схеме: общая тема раздела, лингвистические основы изучения данной темы, количество часов; тема урока, тип урока, цель урока, учебная задача для учащихся, прогнозирование трудностей изучения темы учащимися начальных классов, организация повторения, проблемной ситуации, постановки учебной задачи и открытия новых знаний, аналитическое чтение учебно-научного текста (определения), планирование (составление алгоритма), характеристика упражнений из учебника, дополнительный материал, словарная работа, работа по развитию речи, подведение итогов урока, домашнее задание. Составить библиографию по теме. Приготовить наглядность в миниатюре, которую можно использовать в процессе изучения темы, обосновав необходимость ее применения.

1. Виды и функции грамматического разбора, использование на разных этапах урока.

2. Основные задачи и содержание работы по изучению имени существительного.

3. Основные задачи и содержание работы по изучению имени прилагательного.

4. Основные задачи и содержание работы по изучению глагола.

5. Основные задачи и содержание работы по изучению местоимений.

6. Основные задачи и содержание работы по изучению наречий.

7. Изучение синтаксиса простого предложения.

8. Изучение главных и второстепенных членов предложения.

9. Обучение синтаксическому анализу в начальных классах.

10. Изучение темы «Однородные члены предложения».

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)

2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);

4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Вопросы к собеседованию

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.

2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.

4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.

5. Формирование фонематического слуха в период обучения грамоте.

6. Процесс обучения грамоте (на примере 2 систем обучения).

7. Организация работы по формированию графического навыка на подготовительном этапе обучения грамоте.

8. Цели, задачи и методы первоначального обучения письму первоклассников.

9. Структура и содержание урока изучения новой рукописной буквы.

10. Типы и задачи уроков чтения в основной период обучения грамоте.

11. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста.

12. Принципы обучения русскому языку учащихся начальных классов

13. Реализация принципа наглядности в процессе обучения грамоте.

14. Возможности учебников обучения грамоте для развития речи.

15. Формирование общеучебных умений на уроках русского языка.

16. Методика работы над грамматическим определением.
17. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
18. Развитие субъектности на уроках русского языка.
19. Проблемные ситуации на уроках русского языка в начальных классах.
20. Характеристика учебно-методических комплексов по русскому языку в начальных классах (2 – 3 по выбору).
21. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах.
22. Структура и содержание урока обобщающего повторения грамматической темы.
23. Изучение предлогов в начальных классах.
24. Изучение темы «Состав слова», «Словообразование» в начальных классах.
25. Структура и содержание урока изучения новой грамматической темы.
26. Методика изучения имени существительного в начальных классах.
27. Методика изучения глагола в начальных классах.
28. Научные основы формирования грамматических понятий у учащихся начальных классов.
29. Изучение местоимений и наречий в начальных классах.
30. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.
31. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
32. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
33. Развитие речи на уроках грамматики.
34. Контроль и оценка знаний учащихся начальных классов по русскому языку.
35. Изучение видов связи слов в словосочетании.
36. Модель урока изучения нового материала по русскому языку на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.
37. Типы уроков русского языка в начальной школе.
38. Обучение планированию грамматических действий.
39. Изучение наречий в начальных классах.
40. Изучение числительных в начальных классах.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Вопросы к собеседованию по модулю «Обучение правописанию»

Выполнить задание (по выбору) Составить цитатный план ответа на следующие вопросы или сделать сравнительный анализ разработки данных тем в двух учебно-методических комплексах.:

- 1) Из истории обучения орфографии. Грамматическое и антиграмматическое направления в обучении правописанию.
- 2) Лингвистические основы методики обучения правописанию.
- 3) Причины трудностей учащихся в овладении навыком правописания.
- 4) Введение термина «орфограмма» в процессе формирования обобщённых способов орфографических действий.
- 5) Структура и содержание орфографических действий на разных этапах процесса обучения правописанию (на примере определённой орфограммы).
- 6) Приемы обучения правописанию приставок и предлогов.
- 7) Изучение правописания личных местоимений с предлогами.
- 8) Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

- 9) Формирование орфографического слуха и орфографической зоркости).
- 10) Изучение темы «Правописание безударных гласных в корне слова»
- 11) Изучение темы «Правописание согласных в корне слова»
- 12) Изучение темы «Правописание непронизносимых согласных в корне слова»
- 13) Обучение правописанию безударных личных окончаний глаголов.
- 14) Обучение правописанию суффиксов.
- 15) Формирование пунктуационных навыков письма.
- 16) Причины орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Вопросы к собеседованию к модулю «Обучение чтению»

1. Дайте определение понятию «читательская деятельность». Какие читательские умения необходимо развивать в начальных классах?
2. Охарактеризуйте уровни восприятия литературного произведения учениками младшего школьного возраста?
3. Какие литературоведческие положения определяют методику работ над художественным произведением в начальных классах?
4. Как осуществляется подготовка к выразительному чтению? Что такое "партитура чтения"? Когда и зачем она составляется в классе на уроке?
5. Расскажите о процессе чтения и анализа литературного произведения в начальных классах.
6. Как развивать читательский интерес?
7. Какие факторы оказывают негативное влияние на читательскую деятельность детей младшего школьного возраста?
8. В чем состоит отличие художественного произведения от научно-художественного, научно-познавательного и публицистического?
9. Что следует понимать под формой художественного произведения?

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Учебный проект: Представить текстовый литературно-методический анализ художественного произведения.

- 1) Определить цель и задачи развития читательской деятельности на данном уроке (уроках).
- 2) Методически обосновать возможные виды работ по изучению данного произведения, последовательность выбранных видов чтения (упражнений) и анализа предложенного художественного произведения для организации урока.
- 3) Подобрать диагностические задания для определения состояния сформированности читательских умений и навыков, актуальных для данного класса и рассматриваемого художественного произведения. Найти в методической литературе и дипломных работах схемы учёта количественных показателей чтения.
- 4) Выбрать виды и средства контроля и самоконтроля на уроке чтения предложенного текста.

5) Составить развернутый конспект урока чтения предложенного художественного произведения с методическим обоснованием его темы, цели, задач, типа, структуры, методов, приемов, содержания. Привести варианты возможных ответов учащихся.

6) Составить библиографию литературы, на основании которой выполнялась творческая работа.

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Учебный проект: Подготовка мультимедиа презентации по теме:

Углубленное ознакомление младших школьников с жизнью и творчеством автора

Критерии оценки мультимедиа презентации:

1. Соответствие темы разделу дисциплины (от 0 до 10 баллов)
2. Соответствие дидактических и методических целей и задач презентации теме (от 0 до 10 баллов).
3. Соответствие основных идей и содержания презентации целям и задачам (от 0 до 30 баллов).
4. Выбор информации с точки зрения актуальности, точности и необходимости (от 0 до 10 баллов).
5. Доступность языка изложения материала, отсутствие (наличие) ошибок (от 0 до 20 баллов).
6. Наличие и оценка художественных и графических иллюстраций для презентации (от 0 до 20 баллов).

Вопросы к собеседованию

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Формирование учебной деятельности на уроках русского языка в начальных классах.
4. Методы и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках русского языка в начальных классах. Создание и использование проблемных ситуаций .
5. Реализация речевого принципа обучения русскому языку.
6. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.
7. Процесс обучения грамоте по учебно-методическим комплексам различных систем обучения (2- 3 системы по выбору).
8. Цели и задачи первоначального обучения письму первоклассников.
9. Организация работы по формированию графического навыка в период обучения грамоте.
10. Типы и задачи уроков обучения грамоте.
11. Характеристика учебно-методических комплексов обучения чтению в начальных классах (2 – 3 по выбору).
12. Методика работы над совершенствованием навыка чтения.
13. Литературоведческие и психолого-педагогические основы, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.
14. Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах. Типы уроков чтения в начальных классах.

15. Методика работы над произведениями различных родов и жанров.
16. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений и методика их проведения на уроках чтения.
17. Сравнительная характеристика трёх современных методик обучения чтению по выбору.
18. Система работы с детской книгой в современном обучении чтению
19. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
20. Модель урока на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.
21. Формирование у детей лингвистических понятий. Основные этапы работы над лингвистическим понятием.
22. Методика изучения частей речи в начальных классах.
23. Методика изучения имени существительного в начальных классах.
24. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах .
25. Методика изучения глагола в начальных классах .
26. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
27. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
28. Сравнительная характеристика 2 – 3 учебно-методических комплексов (по выбору) для обучения русскому языку в начальной школе.
29. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.
30. Научные основы формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.
31. Орфографическое правило, его роль в формировании орфографического навыка у детей. Методика работы над орфографическими правилами в начальных классах.
32. Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах. Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроке
33. Типы уроков русского языка в начальной школе.
34. Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку. Задачи и пути развития речи младших школьников.
35. Работа на произносительном уровне в общей системе развития речи младших школьников.
36. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений. Работа со словарями разных типов в начальной школе.
37. Методика работы над связной речью. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению. Структура урока написания изложения.
38. Виды устных и письменных сочинений. Обучение учащихся разным видам сочинений. Организация урока написания сочинения.
39. Речевые ошибки детей и пути их устранения.
40. Работа по культуре речи в начальной школе.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Критерии оценки компетенции ПК-2, ПК-3 в рамках типового контрольного задания:
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни	Показатели
--------	------------

Пороговый 60–74 %	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и затрудняется приводить примеры данного взаимодействия детей в разных видах деятельности; затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а называет лишь второстепенные; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок; называет лишь некоторые методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов преподавателя и затрудняется в их выборе Допускает ошибки в перечислении и характеристике обобщенных способов деятельности обучающихся и испытывает затруднения в раскрытии системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допускает более двух ошибок, в том числе и при организации данного взаимодействия с детьми; допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и проводит оценку не всех вышеназванных условий; затрудняется выбрать необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи преподавателя и дает им неполное обоснование; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя; с ошибками проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования и при составлении планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности как и при решении данных задач; разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию данной поддержки детей с помощью преподавателя; испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных задач и допускает ошибки в их решении; проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки как и при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Испытывает трудности при раскрытии содержания современных образовательных теорий Допускает ошибки при раскрытии содержания раскрытии содержания нормативных документов, регламентирующих начальное общее образование. Допускает ошибки при характеристике дидактических основ используемых образовательных технологий, затрудняется в приведении примеров. Испытывает трудности при соблюдении этапов проектирования образовательного процесса. При проектировании образовательного процесса испытывает трудности учета преемственных связей в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» С затруднениями анализирует и учитывает особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста Не всегда корректно способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе. Испытывает затруднения при учете особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.
Базовый 75-86 %	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов и приводит примеры этого взаимодействия детей с минимальной помощью преподавателя; называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с наводящими вопросами)преподавателя; правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности,

	участников совместной деятельности, материалов; в основном правильно называет и выбирает методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и приводит немногочисленные примеры использования данных методов; перечисляет и характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов; раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя. При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении и при организации данного взаимодействия с детьми; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и проводит их оценку с незначительной помощью преподавателя; выбирает необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и дает им обоснование с минимальной помощью преподавателя; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем; проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов при помощи наводящих вопросов преподавателя Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования и при составлении планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, а также при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, как и при решении данных задач; разрабатывает рекомендации по оказанию поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя; проектирует различные виды учебных задач после консультации с преподавателем; с незначительной помощью преподавателя организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, при этом дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. С помощью наводящих вопросов педагога раскрывает содержание современных образовательных теорий Раскрывает содержание нормативных документов, регламентирующих начальное общее образование с помощью наводящих вопросов. С незначительными затруднениями характеризует дидактические основы используемых образовательных технологий, приводит примеры с помощью преподавателя. Соблюдает этапы проектирования образовательного процесса при непосредственном контроле преподавателя Не всегда корректно учитывает преемственные связи в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» при проектировании образовательного процесса. С помощью дополнительных вопросов учителя анализирует и учитывает особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста При незначительной помощи преподавателя способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе. Способен учитывать особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста при незначительной помощи.
Повышенный 87–100 %	Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; самостоятельно приводит примеры данного взаимодействия детей и определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи; дает развернутый обоснованный ответ об условиях для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и методах поддержки

	детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, при этом правильно приводит примеры их использования; уверенно перечисляет и правильно характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся, при этом правильно, без ошибок раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения Правильно, без ошибок составляет конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми и организует данное взаимодействие с детьми; самостоятельно и верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и дает подробную оценку данных условий; творчески выбирает необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и дает их полное обоснование; самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; творчески проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов. Без ошибок выполняет алгоритм планирования и составляет проекты планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и также безошибочно организует данное взаимодействие; не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию данной поддержки; самостоятельно проектирует различные виды учебных задач и организует их решение; самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся и дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Без затруднений подробно раскрывает содержание современных образовательных теорий Подробно и безошибочно раскрывает содержание нормативных документов, регламентирующих начальное общее образование. Подробно и безошибочно характеризует дидактические основы используемых образовательных технологий, приводит примеры Соблюдает этапы проектирования образовательного процесса. Не допускает ошибок при учете преемственности в системе «ДОО - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» при проектировании образовательного процесса. Не допускает ошибок при анализе и учете особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста Способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе. Способен корректно учитывать особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста.
--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рам-

ках освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненных учебных проектов, творческой работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке представляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».