

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования


УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования

 **М.В.Папина**

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол 5 от 10.03.2025)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является **подготовка** студента к реализации процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах школы.

Задачи дисциплины

- расширить у студентов представление об образовательных технологиях;
- сформировать представление студентов о методических знаниях и умениях, которые необходимы для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- развить умения студентов адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (в том числе и на педагогической практике);
- развивать умение проявлять творческий подход и способность к сотрудничеству для реализации целей образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение в различных образовательных системах;
- воспитание;
- развитие.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Детская литература», «Методика обучения и воспитания (по профилю Начальное образование)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций и индикаторов**:

- ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
- ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)
- ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)
- ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)
- ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)
- ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)
- ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)
- ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей
- ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)
- ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9	10	11
Аудиторные занятия (всего)	38	6	12	14	6
В том числе:					
Лекции (Л)	16	6	6	4	-
Практические занятия (ПЗ)	22	-	6	10	6
Самостоятельная работа (всего)	286	30	96	94	66
В том числе:					
Подготовка к тестированию	30	30	-	-	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	226	-	96	64	66
Контрольная работа	30	-	-	30	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет (з), экзамен (Э))		-	Зачет	Экзамен, Контр. работа	Экзамен
Общая трудоемкость часов	324	36	108	108	72
- зачетные единицы	9	1	3	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука Предмет и основные задачи методики обучения русскому языку в начальных классах. Основные тенденции в развитии методики на современном этапе. Связь методики русского языка со смежными науками. Научно-исследовательская работа по методике русского языка. Тема 2. Процесс обучения грамоте. Этапы и ступени обучения грамоте. Основные задачи и условия адаптации детей к школьной жизни. Дидактические средства психического развития учащихся в период обучения грамоте. Звуковой анализ и синтез на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование фонематического слуха в период обучения грамоте. Примерное содержание уроков на подготовительном этапе обучения грамоте по учебникам разных систем обучения. Тема 3 Процесс обучения грамоте. Начальный и основной этапы обучения чтению Формирование первоначальных навыков чтения. Определение

		понятия «чтение». Слоговой принцип русской графики. Психофизиологическая природа чтения. Ступени формирования навыка чтения. Структура урока изучения новой буквы и новых звуков. Тема 4. Обучение первоклассников письму. Теоретические основы обучения письму Графический навык письма, его сущность, психофизиологическая природа. Основные задачи обучения письму. Процесс формирования графического навыка. Содержание занятий по обучению письму на подготовительном и буквенном этапах. Тема 5. Формирование первоначальных навыков письма Теоретические основы обучения письму Графический навык письма, его сущность, психофизиологическая природа. Основные задачи обучения письму. Процесс формирования графического навыка. Содержание занятий по обучению письму на подготовительном и буквенном этапах. Тема 6. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте Типы и виды уроков обучения грамоте. Общие требования ко всем урокам чтения или письма. Примерные схемы анализа уроков обучения грамоте.
--	--	---

2	Языковое образование младших школьников.	Тема 7. Языковое образование младших школьников. Задачи лингвистического образования учащихся начальных классов. Современные программы по русскому языку для начальной школы. Тема 8. Модель учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка на основе личностно – ориентированного подхода Основные задачи руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся на протяжении всего урока. Структура и содержание учебной деятельности как основа композиционной организации уроков русского языка. Тема 9.Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Лингвистические основы формирования морфемных понятий у младших школьников. Особенности реализации принципов системности и процессуальности в содержании раздела «Состав слова» в учебно-методических комплексах разных дидактических систем. Методы, приёмы и средства обучения на уроках по теме «Состав слова». Тема 10. Методические основы изучения частей речи. Изучение имени прилагательного. Изучение имени числительного Тема 11. Методика изучения синтаксиса в начальных классах Основные задачи и направления работы. Условия формирования синтаксического строя речи младших школьников. Обучение синтаксическому анализу.
3	Обучение правописанию	Тема 12 Лингводидактические основы обучения правописанию. Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. Тема 13 Орфограммы в корне слова» Правописание безударных гласных в корне слова. Задачи и последовательность работы по формированию умений правописания безударных гласных в корне слова. Виды работы на каждом этапе изучения темы. Тема 14. Правописание согласных в корне слова. Задачи и последовательность работы по формированию умений правописания согласных в корне слова. Виды работы на каждом этапе изучения темы. Тема 15. Обучение правописанию суффиксов и приставок. Обучение правописанию суффиксов существительных. Обучение правописанию суффиксов глаголов. Обучение правописанию приставок. Тема 16 Обучение правописанию окончаний

		Изучение правописания окончаний имён существительных и прилагательных. Изучение правописания окончаний глаголов
4	Обучение чтению	Тема 17 Основы методики формирования навыков чтения и литературного образования младших школьников. Значение и задачи уроков чтения в начальных классах. Характеристика учебников и хрестоматий для классного чтения: жанрово – видовое, идейно - тематическое содержание чтения; принципы отбора и расположения литературного материала в учебниках, методический аппарат учебников. Тема 18 Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Сознательность чтения, создание условий для адекватного понимания детьми содержания текста. Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению. Тема 19 Проблема формирования читательской деятельности у младших школьников. Значение и задачи уроков чтения в начальных классах. Характеристика учебников и хрестоматий для классного чтения: жанрово – видовое, идейно - тематическое содержание чтения. Принципы отбора и расположения литературного материала в учебниках, методический аппарат учебников. Тема 20. Формирование навыков чтения Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Сознательность чтения, создание условий для адекватного понимания детьми содержания текста. Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению. Тема 21. Чтение и анализ художественного произведения в начальных классах Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Теория формирования самостоятельной читательской деятельности. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей. Обучение чтению и законы формирования читателя. Чтение-общение, законы формирования читателя в концепции Н.Н. Светловской, их сущность и значение. Тема 22. Сущность метода чтения – рассматривания Содержание метода чтения – рассматривания книги. Особенности применения на подготовительном этапе. Особенности применения на основном этапе и заключительном. Тема 22. Типовые структуры уроков формирования чита-

		тельской самостоятельности, общие требования к ним. Цели, структуры и содержания деятельности на уроках внеклассного чтения разного типа Тема 23. Учёт уровня читательской самостоятельности младших школьников. Критерии и диагностические методики определения уровня развития читательских умений, условий и форм контроля самостоятельного чтения учащихся.
5.	Развитие речи	Тема 24. Теоретические основы развития речи младших Понятие о речи. Речь и язык. Речь как деятельность. Культура речи. Коммуникативные качества речи. Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи учащихся. Речь как важное средство развития мышления учащихся. Речевой принцип языкового образования младших школьников. Коммуникативные умения младших школьников. Обогащение словаря учащихся. Тема 25. Обучение устным пересказам и изложениям. Формирование понятия «текст», «типы текста: описание, повествование, рассуждение, смешанный текст». Подготовка к устным пересказам и сочинениям. Задачи и условия обучения письменным изложениям. Примерное содержание урока написания подробного изложения. Тема 26. Обучение сочинениям Значение и условия обучения сочинениям. Классификация сочинений. Подготовка к сочинениям по материалам наблюдения; по литературному произведению; по картине; рассуждениям. Тема 27. Предупреждение и исправление речевых ошибок Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Работа над культурой речи учащихся. Содержание работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.

5.2. Разделы дисциплин, конкретные модули и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте	4	4	2	30	Деловая игра (представление фрагментов уроков обучения грамоте.) 8 часов (практическое).	38
2	Языковое образование младших школьников.	4	4	4	64	Презентация учебных проектов 8 часов.	72
3	Обучение правописанию	4	4	4	64	Моделирование проблемных ситуаций 4 часа (лекции). Анализ видеозаписей уроков.2	72

						часа (практическое)	
4	Обучение чтению	2	4	2	64	Дискуссия о воспитывающем потенциале литературных произведений. 2 часа (практическое)	70
5	Развитие речи младших школьников	2	6	4	64	Применение ИКТ на уроках речевого развития 4 часа (лекции)	72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лекции	324
						8 ч.	
						Практические	
						4 ч.	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. КУРСОВАЯ (ПРОЕКТ) РАБОТА

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>
2. Никитина, Любовь Андреевна
Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5621/read.php> . - Загл. обл.: "Методика преподавания русского языка в начальной школе". - Текст : электронный
3. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>
4. Плотникова, Светлана Владимировна
Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 251 с.:табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5345/read.php> - ISBN 978-5-7186-0677-5. - Текст : электронный
5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>

б) дополнительная литература

1. Гоголина, Татьяна Владимировна
Морфология и синтаксис: справочные материалы для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Т. В. Гоголина, Л. С. Чечулина ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, культурологии и межкультур. коммуникации, Каф. общ. языкознания и рус. яз. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 160 с. - Библиогр.: с. 157-159. - — Текст : электронный URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5363/read.php>
2. Киркинская, Татьяна Ивановна
Урок русского языка в современной школе. Живая методика : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфвич ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7114/read.php> . - Текст : электронный
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
4. Лукьянченко Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5398/read.php> . - ISBN 978-5-8353-1480-5. - Текст : электронный
5. Теоретические основы изучения морфологии русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 171 с. - Введение в морфологию. Части речи в современном русском языке. - ISBN 978-5-7186-0699-7 : URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5363/read.php>
6. Манакова, Л. Н. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата /Л. М. Манакова; Алтайская гос. пед. акад.- Барнаул: [б.и.], 2012. – 260с.: табл., схемы – Библиогр.:с. 257-259.- Режим доступа:<http://icdlib/nspu.ru/catalog/details/icdlib/645129>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - 15 000 экз. - ISBN 978-5-09-0225287-4

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»

8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAОЕМ 00330-71398-46299-AAОЕМ 00330-71399-05080-AAОЕМ 00330-71398-46296-AAОЕМ 00330-71398-46298-AAОЕМ 00330-71398-46286-AAОЕМ 00330-71398-46280-AAОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAОЕМ 00330-71398-46288-AAОЕМ 00330-71398-46317-AAОЕМ 00330-71398-46282-AAОЕМ 00330-71398-46300-AAОЕМ 00330-71398-46301-AAОЕМ

		00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация URL:[http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека URL:[http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Сетевое образование. Экспертиза. Учебники <http://netedu.ru/method-cabinet.ru/>
5. О системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова <http://www.7ya.ru/article/Sistema-DB-Jelkonina-VVDavydova.ru/>
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:<http://www.gnpbu.ru/>
7. Учебно-методический комплекс Школа России <http://school-russia.prosv.ru/>
8. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:[http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
9. Российская национальная библиотека URL:[http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
10. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:<http://www.akunb.altlib.ru/>
11. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
12. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>
13. IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – <http://www.iqlib.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky,
---------	--

	Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Soft- ware (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая дос- ка, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,

	АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome

	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Студенты имеют возможность прочитать тексты лекций перед занятиями, поэтому традиционные формы лекций сочетаются с активными методами усвоения тем курса. Учащиеся в условиях групповой работы задают друг другу вопросы по содержанию лекции, приводят примеры из учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы, составляют алгоритмы, памятки для самостоятельной работы по темам практических и лабораторных. Обязательное условие - оценивание реалистичности, предполагаемой эффективности методических протоколов (из опыта работы учителей и студентов во время практики в школе, проектов и рекомендаций). На занятиях всех видов работает экспертная группа сменного состава, которая оценивает результаты и процесс учебной деятельности, обосновывает оценки перед их выставлением в журнал группы. Во время внутрисеместровой аттестации актив группы вместе с преподавателем подводит промежуточные итоги работы каждого студента на занятиях и во время самостоятельной подготовки. Вопросы, предусмотренные для самостоятельной работы, а также не вошедшие в курс лекций, рекомендуются подготовить в форме докладов и рефератов.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные алгоритмы для самостоятельной работы по разделам.

Примерные вопросы для анализа учебно-методических комплексов

- Соответствие материала учебно-методических комплексов (далее УМК) концептуальным положениям программы
 - идеи личностно-ориентированного обучения, формирования субъектности,
 - задач языкового образования, коммуникативного развития;
 - цели воспитания культуры речи;
 - воспитания гуманных нравственных качеств личности.
- Связь всех компонентов комплекса (программы, рекомендаций для учителя, тетрадей на печатной основе и т.д.) как друг с другом, так и каждого средства со всеми остальными.
- Реализация принципа научности (научная достоверность и достаточность языкового и теоретического материала, безошибочность научно-теоретических текстов, заданий к упражнениям, полнота и глубина в изложении теории).
- Логическая последовательность в изложении тем, способствующая глубине и системности знаний и умений устанавливать внутривидовые и межвидовые связи.

5. Соответствие сложности заданий возрастным возможностям учащихся.
6. Условия для развития познавательного интереса к изучению русского языка.
7. Материал для создания проблемных ситуаций.
8. Материал для включения учащихся в учебный диалог (сквозные персонажи, их диалоги на учебные темы).
9. Наличие материала для дифференцированного и индивидуального подходов.
10. Соотношение теоретического и практического материала.
11. Условия для развития мышления (оптимальное соотношение упражнений, активизирующих различные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизацию).
12. Иллюстративный материал, схемы, модели, их соответствие возрастным особенностям учащихся, развивающий потенциал.
13. Ориентированность на детей с различными стилями познавательной деятельности, левополушарными и правополушарными типами восприятия.
14. Наличие справочных материалов. Их графическое оформление.
15. Наличие в учебнике средств управления учебной деятельностью школьников, организации усвоения ими учебного материала.

Н.Г. Калашникова выделяет такие средства методического аппарата учебника:

Ориентировочные, направленные на формирование у школьников умений ориентироваться в книге:

Специальные задания, организующие работу ребенка с оглавлением, титульным листом, предисловием, поиск нужной информации;

- Вопросы и задания к заголовкам учебного текста, темам, требующие формулирования вопросов; объяснения смыслов заглавия; выделения границ своего знаний, умений; предвосхищения содержания и т.д.
- Организующие совместную работу сверстников по установлению (предположительно), почему именно эти слова вынесены в заголовок; предвосхищению, что из ранее неизвестного может открыться, какой цели можно достичь, изучив текст; зачем следует изучить или почему нет смысла изучать данную информацию.

Средства организации изучения и структурирования информации

- Задания на постановку цели работы с текстом, планирование ее достижения.
- Задания, обеспечивающие организацию ребенком себя на восприятие текста.
- Средства и приемы организации деления текста на относительно самостоятельные смысловые части, выделения в них главной мысли (с точки зрения поставленной задачи) и вспомогательного материала, нового и уже знакомого, формулирования вопросов по содержанию и определению смысла текста.
- Средства актуализации ранее пройденного, жизненного опыта ребенка.
- Средства организации совместной работы сверстников по установлению логических и смысловых связей и отношений между мыслями текста, информации, обобщению содержания смысловых частей одним предложением.
- Задания на оценивание информативной и личностной значимости текстов.
 - Задания, побуждающие на приведение своих примеров в подтверждение или опровержение мысли автора текста; на соотнесение результатов изучения текста с поставленными целями, вопросами, с другими источниками по теме, синтез информации.
 - Задания, помогающие ребенку овладеть способами **письменной фиксации** результатов работы с текстом. Это могут быть задания, вопросы, знаковая система и т.д., побуждающая:
 - самостоятельно составлять план текста (простой или сложный);
 - совместно с одноклассниками представлять изученный текст графически и/или в таблице, рисунке, составлять «паучок» понятий по теме и др.;
 - представить правило в виде плана действий (алгоритмического предписания);

- под руководством учителя по тексту определения составлять алгоритм распознавания, подведения под понятие;
- самостоятельно соотносить план, схему текста и т.д. с самим текстом;
- под руководством учителя сопоставлять разные тексты по одной теме;
- самостоятельно формулировать вопросы по предметному содержанию текста.

Учебник ориентирован на освоение школьником умения *воспроизводить* изученный текст, обсуждать его. Он содержит задания, требующие и формирующие умения:

устно охарактеризовать систему вопросов, освещенных в тексте, высказывании;

кратко излагать основные мысли текста, высказывания;

развернуто излагать содержание текста, изученного материала, пользуясь составленным планом, схемой и т. д.;

- совместно с одноклассниками составлять творческий пересказ текста от лица персонажа, с позиции критика, «учителя» и т.д., в другом жанре, анализировать содержание и способ изложения; самостоятельно приводить примеры, аналогичные тем, что описаны в тексте; передавать смысл изученного, включая его в структуру уже имеющихся знаний, способов, образов и т.д.;

запоминать и осознавать наиболее целесообразные приемы запоминания;

контролировать и оценивать качество своей работы по изучению текста учебника.

16. Мотивирующий языковое образование характер учебников: увлекательность, стилистическая точность, соответствие дедуктивному методу познания – от общего к частному, конкретизация; проблемность изложения научной информации; возможность для внутрипредметных и межпредметных связей, для формирования у учащихся личностного отношения к образовательным ценностям, способности к самооценке.

Задания для самостоятельной работы (подготовка к практическому):

1. Сравните программы по русскому языку, какое содержание вкладывают авторы в понятие «языковое образование»?
2. Какие тенденции в современной методике преподавания русского языка в начальных классах можно выявить на основании анализа содержания объяснительных записок программ?
3. Выпишите из 2 – 3 программ материал одной из грамматических тем, сравните его объём и последовательность распределения по классам. Как авторы обосновали свой вариант минимизации и структурирования языкового учебного материала?

Схема анализа урока грамматики и орфографии.

1. Адекватность и реалистичность определения цели и задач урока (соответствие образовательному стандарту, концепции дидактической системы обучения русскому языку, понятию «языковое образование», коммуникативное развитие, «субъектность», соответствие возрастным возможностям учащихся).
2. Соответствие принципам преемственности и перспективности обучения русскому языку (место урока в системе уроков, взаимосвязь с ранее усвоенными знаниями, сформированными общеучебными и лингвистическими способами действия; учёт трудностей в овладении понятиями действиями на следующих этапах языкового образования).
3. Целенаправленность содержания урока. Адекватность выбора дидактических средств и форм обучения целям урока, индивидуальным и возрастным возможностям учащихся.
4. Наличие образцовой речевой среды (соответствие текстов упражнений и речи учителя коммуникативным качествам: уместности, правильности, точности, ясности, выразительности, толерантности, богатству, логичности).
5. Результативность, эффективность учебной деятельности учащихся, создание ситуации успеха.
6. Композиционная и предметно-деятельностная взаимосвязь структурных элементов урока, логичность, целостность и завершённость в организации урока.

7. Возможность использования текстового и иллюстративного материала для реализации воспитывающего и развивающего потенциала предмета «русский» язык, для решения комплекса задач воспитания и развития учащихся, для развития субъектности – способности к самообучению, самовоспитанию и развитию.

8. Лингвистическая корректность содержания урока, соответствие принципам научности и системности языкового образования.

9. Предупреждение и исправление речевых, грамматико-орфографических и орфоэпических ошибок учащихся.

10. Воздействие на эмоционально-волевую сферу (формирование мотивов, познавательного интереса, воспитание прилежания, дисциплинированности, толерантности).

Зачет выставляется по положительным результатам текущего контроля в течение семестра (Результаты сдачи лабораторных работ, результаты работы на практических занятиях, положительные результаты тестирования).

К **экзамену** допускаются студенты, имеющие положительные результаты тестирования, успешно выполнившие плановые практические и лабораторные работы.

В экзаменационном билете представлены два вопроса: теоретической направленности, студенты должны самостоятельно приводить примеры из практической части материала, проводить психолого-дидактический и методический анализ учебника математики и его страниц по любой технологии обучения.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» входит в состав основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация (степень) бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация (степень) бакалавр).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2, 1,2 этапы	знает дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1); основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4); умеет организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3); владеет навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1); технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)	собеседование по вопросам зачета
ПК-3 1, 2 этапы	знает дидактические основы используемых образовательных технологий (З.2) умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и лично-	собеседование по вопросам экзамена

	стного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1); проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2) владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)	
--	---	--

Компетенция ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности в рамках дисциплины формируется на первом и втором этапах.

Также формирование данной компетенции осуществляется при выполнении практической подготовки по всем видам практик.

1. Собеседование по вопросам зачета

I. Контрольные вопросы и задания к модулю «Методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте»

1. На какие вопросы отвечает методика преподавания русского языка как наука?
2. Каковы основные идеи и пути развития методики обучения русскому языку на современном этапе.
3. В чём суть коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку?
4. Укажите лингвистические и дидактические основы обучения грамоте в разных методических системах (по учебникам В.Г. Горецкого, Н.В. Нечаевой, В.В. Репкина, Д.Б. Эльконина, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, и др.).
5. На какие этапы делится процесс обучения чтению в первом классе?
6. Каковы основные задачи и содержание работы на подготовительном этапе обучения грамоте?
7. Определение и сущность основного метода обучения грамоте?
8. В чем суть позиционного и слогового принципа русской графики и их значение для методики обучения чтению?
9. Каковы задачи и содержание работы по пропедевтике изучения грамматики и орфографии в первом классе?
10. Приведите примеры алгоритмов звукового и звуко-буквенного анализа.
11. Каковы задачи и методы обучения письму в букварный период?
12. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (Л. Журовой и Евдокимовой, Желтовской Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др., Н.В. Нечаевой и других (два УМК по выбору). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
13. Каково содержание работы по развитию связной речи на материале букваря?
14. В чём состоит суть лексической работы на уроках обучения грамоте?
15. Объясните дифференцированный подход к формированию навыка чтения.
16. Раскройте роль, место и методику проведения дидактической игры на уроках обучения грамоте.
17. Объясните типичные ошибки первоклассников в написании букв и их причины.
18. Разработайте задания для чтения слогов и слов в букварных столбиках.

19. Каково назначение «ленты букв» в процессе обучения грамоте.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2 собеседование по вопросам зачета.

**. Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции ПК-2,
описание шкал оценивания**

Уровни	Показатели
Пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал. Научно-теоретический уровень ответа не достаточен. Отсутствуют обобщения и выводы в полном объеме. Имеются существенные ошибки в формулировке определений.
Базовый	Ответ отражает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. Приводимые примеры могут быть недостаточно точными. Могут присутствовать отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный	Ответ исчерпывающий и точный. Проявлено умение аргументации и формулировки самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания (зачет, экзамен):

- соответствие ответа формулировке вопроса; содержательность, глубина и полнота ответа; достоверность излагаемого материала (0-40 баллов);
- аргументированность, логичность (0-30 баллов);
- достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей в рамках дисциплины формируется на первом и втором этапах.

Также формирование данной компетенции осуществляется при выполнении практической подготовки по всем видам практик.

2. Собеседование по вопросам к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.
4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
5. Формирование фонематического слуха в период обучения грамоте.
6. Процесс обучения грамоте (на примере 2 систем обучения).
7. Организация работы по формированию графического навыка на подготовительном этапе обучения грамоте.
8. Цели, задачи и методы первоначального обучения письму первоклассников.

9. Структура и содержание урока изучения новой рукописной буквы.
10. Типы и задачи уроков чтения в основной период обучения грамоте.
11. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста.
12. Принципы обучения русскому языку учащихся начальных классов
13. Реализация принципа наглядности в процессе обучения грамоте.
14. Возможности учебников обучения грамоте для развития речи.
15. Формирование общеучебных умений на уроках русского языка.
16. Методика работы над грамматическим определением.
17. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
18. Развитие субъектности на уроках русского языка.
19. Проблемные ситуации на уроках русского языка в начальных классах.
20. Характеристика учебно-методических комплексов по русскому языку в начальных классах (2 – 3 по выбору).
21. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах.
22. Структура и содержание урока обобщающего повторения грамматической темы.
23. Изучение предлогов в начальных классах.
24. Изучение темы «Состав слова», «Словообразование» в начальных классах.
25. Структура и содержание урока изучения новой грамматической темы.
26. Методика изучения имени существительного в начальных классах.
27. Методика изучения глагола в начальных классах.
28. Научные основы формирования грамматических понятий у учащихся начальных классов.
29. Изучение местоимений и наречий в начальных классах.
30. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.
31. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
32. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
33. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
34. Модель урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.
35. Формирование у детей лингвистических понятий. Основные этапы работы над лингвистическим понятием.
36. Методика изучения частей речи в начальных классах.
37. Методика изучения имени существительного в начальных классах.
38. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах .
39. Методика изучения глагола в начальных классах .
40. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
41. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
42. Сравнительная характеристика 2 – 3 учебно-методических комплексов (по выбору) для обучения русскому языку в начальной школе.
43. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.
44. Научные основы формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.
45. Орфографическое правило, его роль в формировании орфографического навыка у детей. Методика работы над орфографическими правилами в начальных классах.
46. Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах. Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроке

47. Типы уроков русского языка в начальной школе.
48. Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку. Задачи и пути развития речи младших школьников.
49. Работа на произносительном уровне в общей системе развития речи младших школьников.
50. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений. Работа со словарями разных типов в начальной школе.
51. Методика работы над связной речью. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению. Структура урока написания изложения.
52. Виды устных и письменных сочинений. Обучение учащихся разным видам сочинений. Организация урока написания сочинения.
53. Речевые ошибки детей и пути их устранения.
54. Работа по культуре речи в начальной школе.
55. Изучение наречий в начальных классах.
56. Изучение числительных в начальных классах

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3 собеседование по вопросам экзамена.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-3	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; -продemonстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.

2. Аргументированность, логичность.

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимся в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

