

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина Алтайского
Г.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования

 Г.С.Петрищева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол 5 от 10.03.2025)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлен на теоретическую и практическую подготовку студентов по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе и в системе коррекционно-развивающего обучения.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и методических умений преподавания дисциплины «Окружающий мир» с учетом вариативности современных систем обучения в начальной школе, реализации основных подходов: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий.

Задачи:

- сформировать представление о методологических основах преподавания курса окружающего мира в начальной школе, становлении методики естествознания как науки;
- научить студентов ориентироваться в большом разнообразии учебно-методических комплектов (УМК) по изучению окружающего мира в начальной школе, выделять их отличительные особенности, производить методологический анализ;
- определить специфику обучения окружающему миру детей с различными нарушениями в развитии;
- охарактеризовать систему эффективных форм, методов и приемов обучения окружающему миру в начальной школе и совершенствовать умения их отбора.

Важным аспектом является выделение фундаментальной системы природоведческих понятий, которая должна быть сформирована у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Естествознание в начальной школе», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Реализация ФГОС в начальном естественнонаучном образовании», прохождения практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

ПК-3 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-2.1 - дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (З.1)

ПК-2.4 - основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

Уметь:

ПК-2.5 - умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.8- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

Владеть:

ПК-2.9 - навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)

владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

ПК-2.11 - навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В).

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-3.2 - дидактические основы используемых образовательных технологий (З.2)

Уметь:

ПК-3.3 - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 - проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

Владеть:

ПК-3.6 - навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	2	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	160	100	60
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	50	30	20
Программа исследовательской и проектной деятельности учащихся по окружающему миру	20	-	20
Проект организации экологической тропы	30	30	-
Конспект (технологическая карта) урока по окружающему миру	20	-	20
Контрольная работа	40	40	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, контр. работа	-	Экзамен, контр. работа
(указывается вид промежуточной аттестации)			
Общая трудоемкость	180	108	72
зачетные единицы	5	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Введение в курс методики преподавания окружающего мира</i>	<i>Л.1-2. Методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука</i> Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, методологическая основа, структура, связь с другими науками, основные направления преподавания. Основные подходы к изучению окружающего мира (ОМ): валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий. Принципы организации процесса обучения ОМ. Виды и модели обучения ОМ. Средства обучения ОМ ФГОС и его реализация в современных УМК по окружающему миру в начальной школе (<i>лекция</i>). Методологический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы (<i>практические занятия</i>). <i>Л.3-4. Механизм формирования природоведческих представлений и понятий</i> Чувственное, логическое и абстрактное мышление в процессе формирования природоведческих представлений и понятий. Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе (<i>лекция-визуализация</i>). Система природоведческих понятий в начальной школе (<i>практическая работа – моделирование</i>).
2.	<i>Формы и методы изучения окружающего мира</i>	<i>Л.5-6. Формы урочной и внеурочной работы по окружающему миру</i> Типы уроков согласно ФГОС. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др. Внеурочная работа по окружающему миру: фенологические наблюдения, тематическая неделя, олимпиада и пр. Учебная природная тропа (экологическая тропа). Требования и методические особенности организации (<i>лекция-визуализация</i>). Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы и КСО (<i>практическая работа</i>). Проект организации учебной природной тропы (<i>практическая работа – проектирование</i>). Методика организации фенологической работы с младшими школьниками (<i>семинар-визуализация, моделирование, проектирование</i>). <i>Л.7-8. Методы изучения окружающего мира</i>

		Словесные методы и приемы обучения окружающему миру: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж и пр. Метод иллюстраций и метод демонстраций на уроках окружающего мира. Практические методы: наблюдение, опытная и практическая работа, моделирование опорных схем. Методы контроля и самоконтроля (<i>лекция-визуализация</i>). Методика организации опытной работы учащихся на уроках окружающего мира (<i>практическая работа</i>). Л.9-10. Активные и интерактивные методы, методы контроля на уроках окружающего мира Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала. Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных. Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе. Сочинение сказок, театральная педагогика, возможности использования на уроках окружающего мира. Дидактические игры и тренинговые упражнения (<i>лекция-визуализация, тренинг, игра</i>). Интеграция естественнонаучных знаний в системе изучения окружающего мира (<i>семинар</i>). Методика составления технологической карты урока по окружающему миру (<i>практическое занятие – проектирование</i>) Л.11-12. Проектная технология в системе изучения окружающего мира Проектный метод: структура и классификация. Функциональные категории и принципы проектной технологии. Продукты проектной деятельности по окружающему миру и формы презентации. Ключевые компетенции проектной деятельности (<i>лекция-визуализация</i>). Составление программ исследовательской и проектной деятельности (<i>практическое занятие – проектирование</i>).
--	--	--

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семин.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
1.	Введение в курс методики преподавания окружающего мира	8	16	-	48	лекция-визуализация – 2 ч., п/р-моделирование – 2 ч.	72
2.	Формы и методы изучения окружающего мира	16	24	4	37	лекции-визуализации – 2 ч.,	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ
Лабораторный практикум учебным планом не
предусмотрен

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)
учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Куприна, Л.Е.** Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебное пособие / Л. Е. Куприна; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 312 с. - Библиогр.: с. 241-247. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5778/read.php>
2. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
3. Новолодская, Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебное пособие // Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГПУ им. В.М Шукшина, 2016. - 105 с.

б) дополнительная литература

1. Глаголева, Ю.И. Окружающий мир: 3 класс: поурочные разработки: технологические карты уроков [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013. – 142 с.
2. Рабочие программы [Текст]: 1 класс: система обучения «Перспективная начальная школа» / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 327 с.
3. Развитие предметных действий в совместной деятельности детей и родителей [Текст]: программа и методические рекомендации / сост.: Н.Н. Вишнякова, Н.А. Першина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. – 52 с.

Ресурсы Интернет:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) <http://минобрнауки.рф/документы/922>

законодательные акты: base.consultant.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Методика преподавания окружающего мира, история развития: modernlib.ru; bibliofond.ru

Учебно-методические комплекты по окружающему миру: nsc.1september.ru; nashol.com; proshkolu.ru; nsportal.ru; school2100.ru

Формирование природоведческих понятий: thisisme.ru; vocabulary.ru; elective.ru

Формы организации изучения окружающего мира: biobib.ru; sotok.net; etno.environment.ru; perexilandia.com; festival.1september.ru; unnats.narod.ru; tulmozero.narod.ru

Методы и приемы обучения: ido.rudn.ru; grandars.ru; student39.ru; i-gnom.ru; window.edu.ru

Изучение окружающего мира в коррекционной школе: festival.1september.ru; ext.spb.ru; booksite.ru

Вселенная и Солнечная система: samlib.ru; nasha-vselennaya.ru; astrotime.ru; russiamaps.newmail.ru; astronnet.ru; proastronomiu.narod.ru; galspace.spb.ru; kosmos19.narod.ru; astrogalaxy.ru; sirius.h1.ru; polnaja-jenciklopedija.ru; megabook.ru; krugosvet.ru

Планета Земля: geoglobus.ru; geodezist.info; zemlj.ru; biofile.ru; ru.wikipedia.org; geograpy7.wikidot.com; znaniya-sila.narod.ru; vseozemle.ru; edinetcorp.narod.ru; sistemasolnca.ru; megabook.ru

Физико-географическая характеристика Алтая: barnaul-altai.ru; altai.tv; алтай-информ.пф; altaiskii.ru; putevoditel-altai.ru; protown.ru; viktur.ru; altai-tourist.ru; altaialtai.ru; golden-altai.ru; altairegion22.ru

журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

34. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО/ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии,</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
---	--

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей

Особенностью построения программы является распределение материала по разделам. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к экзамену тесно взаимосвязаны между отдельными разделами, дополняя друг друга, позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения. Построение процесса обучения в рамках разделов базируется на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Используемые формы и методы проведения занятий достаточно разнообразны: лекции, практикумы, семинары, просмотр видеофильмов, проектирование и моделирование, деловые игры и тренинги и др.

Целесообразно количество и объем заданий соотносить с затраченным временем студентов на их выполнение (особенно при выполнении самостоятельной работы). Внутренний мониторинг освоения программы реализуется посредством контрольных заданий, тестирования. Число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем.

Теоретическое и практическое содержание курса направлено на реализацию компетентностного подхода в процессе обучения. Предлагаемые к выполнению работы ориентированы на формирование компетенции ПКд-5.

Материал курса рассматривается в определённой логической последовательности.

Раздел № 1. Введение в курс методики преподавания окружающего мира. Материал раздела посвящен характеристике методики преподавания окружающего мира (МПОМ) как педагогической науки.

На лекционных занятиях рассматриваются объект, предмет, методологическая основа, структура МПОМ, направления, принципы, виды и модели обучения ОМ. Студенты знакомятся со средствами обучения ОМ: коллекциями, муляжами, гербариями и пр. Дается характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру (А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова и пр.) по разным системам обучения для начальной школы. Раскрывается механизм и методические особенности формирования природоведческих представлений и по-

ятий. Демонстрируется мультимедиа-презентация «Система природоведческих понятий в начальной школе».

На практическом занятии студенты составляют сводную таблицу по дефинициям основных и дополнительных понятий по любому разделу курса «Окружающий мир» для начальной школы и моделируют схему понятий по выбранному разделу. Проводят методологический анализ содержания авторских учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру для начальной школы по различным системам обучения, утвержденные ФГОС, и заполняют сводную таблицу.

Раздел № 2. Формы и методы изучения окружающего мира. В разделе рассматриваются различные формы и методы изучения окружающего мира в начальной школе.

На лекциях изучаются особенности проведения различных типов уроков и экскурсий по окружающему миру с младшими школьниками, нетрадиционные формы занятий. Дается характеристика формам внеурочной работы (тематическая неделя, олимпиада, учебная тропа и пр.), также рассматриваются словесные, наглядные, практические, активные и интерактивные, методы контроля, проектная технология.

На семинарах рассматриваются методические особенности организации фенологической работы с младшими школьниками: моделирование схем причинно-следственных связей, сочинение сказок, реализация проектов и пр. Проводится анализ интегративных связей предмета «Окружающий мир».

На практических занятиях студенты разрабатывают задания для групповой работы учащихся, проекты организации учебной природной тропы. Составляют программы организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников естественнонаучного содержания. Разрабатывают конспекты (технологические карты) уроков по окружающему миру.

11.2. Методические рекомендации по дисциплине для студентов

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковывать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль,

проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к зачету (экзамену) рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

ПК-3 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 2 этап	Знает ПК-2.1 - дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности,	- конспекты урока и внеурочной деятельности с последующей их

	участников совместной деятельности (3.1) ПК-2.4 - основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.4) Умеет ПК-2.5 - умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1) ПК-2.8- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4) Владеет ПК-2.9 - навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1) владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3) ПК-2.11 - навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В).	защитой.
ПК -3 2 этап	Знает ПК-3.2 - дидактические основы используемых образовательных технологий (3.2) Умеет ПК-3.3 - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1) ПК-3.4 - проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2) Владеет ПК-3.6 - навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)	программа исследовательской деятельности младших школьников; проект экологической тропы; собеседование

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) в рамках дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируется на 2 этапе.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов методических умений реализации технологий начального естественнонаучного образования у обучающихся начальных классов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: разработать конспекты урока и внеурочной деятельности по окружающему миру и защитить его.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает и рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, но допускает ошибки. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Умеет определять условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но испытывает затруднения. Слабо владеет навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (осуществляет только с помощью преподавателя)
Базовый 75-86 %	Знает и рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Умеет разрабатывать конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми (испытывает незначительные затруднения). Владеет умением разрабатывать конспекты по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми (испытывает незначительные затруднения).
Повышенный более 87 %	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Умеет выбирать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя. Владеет организацией конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

- методически грамотный отбор методов обучения с учетом технологий начального естественнонаучного образования и конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- методически грамотный отбор учебного материала с учетом теоретических основ начального естественнонаучного образования для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- проявление творческого подхода, реализации системно-деятельностного подхода, формирование универсальных учебных действий в процессе конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) в рамках дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируется на 2 этапе.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов методических умений реализации технологий начального естественнонаучного образования у обучающихся начальных классов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: разработать программу исследовательской деятельности младших школьников и проект экологической тропы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	Допускает ошибки при рассказе об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с помощью преподавателя. Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя. С помощью преподавателя раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях. При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД. Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса. Допускает несколько ошибок при учете особенностей организации образовательного процесса в начальной школе, учете особенностей социальной ситуации развития первоклассника, при проектировании и коррекции образовательного процесса исходя из данных мониторинга образовательных

Базовый
75-86 %

результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; при выборе необходимых форм, методов и средств для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе, при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и ООП, при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.

Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса с несколькими ошибками.

Рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с минимальной помощью.

Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами).

Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе и теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях с наводящими вопросами.

При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями.

При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности, особенности организации образовательного процесса в начальной школе и особенности социальной ситуации развития первоклассника.

Не всегда проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе и допускает некоторые неточности при проектировании и коррекции образовательного процесса исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями, с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе, при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и ООП, при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы, при решении задач индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса

	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса при организации образовательной работы с младшими школьниками, проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе. При раскрытии теоретических основ системы знаний младших школьников в различных образовательных областях приводит определения и доказательства, знает связь теории и методики. При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД. Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса, особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе, особенности социальной ситуации развития первоклассника. Систематически и целенаправленно проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Корректно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Самостоятельно выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями. Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе, составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и ООП. Адекватно использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.
Повышенный 87%-100%	Корректно решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового контрольного задания:

- методически грамотное составление алгоритма исследовательской работы, отбор методов по формированию научного мировоззрения у младших школьников, развитию умений наблюдать, анализировать, обобщать;
- методически грамотное оформление паспорта проекта, отбор содержания проектной деятельности детей с учетом теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования;
- методически грамотный отбор заданий для организации групповой и индивидуальной работы с учетом технологий начального естественнонаучного образования и инклюзий;
- проявление творческого подхода, реализации деятельностного подхода, учета краеведческого компонента обучения и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам к зачету

1. Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, задачи, методологическая основа, связь с другими науками.

2. Принципы (дидактические, специфические, общие) и виды организации процесса обучения «Окружающему миру».

3. Средства обучения дисциплине «Окружающий мир».

4. Механизм (чувственное, логическое и абстрактное мышление) и методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

5. Классификация (по содержанию, объему и отрасли знаний) и система природоведческих понятий в начальной школе.

6. Практическое направление в развитии МПОМ (конец XVIII века). Учебник В.Ф. Зуева.

7. Описательно-систематическое направление (начало XIX века). Система природы К. Линнея. Натуралистическое направление: А. Любен, И. Гете, А. Гумбольдт.

8. Биологическое и методическое направления в развитии МПОМ во второй половине XIX века. Дарвинизм. Система изучения природы А.Я. Герда.

9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.

10. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.

11. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Типы, этапы, тематика, методика подготовки и проведения.

12. Методические особенности проведения уроков разных типов при изучении окружающего мира в начальной школе.

12. Формы внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: работа с Д/н, на географической площадке и пр.

13. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и др.

14. Индивидуальный, групповой и коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др.

15. Методы обучения окружающему миру: словесные (рассказ, беседа и пр.) и наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).

16. Организация наблюдений, опытных и практических работ (с натуральными объектами, географическими картами, работа с учебником и пр.) на уроках окружающего мира.

17. Моделирование опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.

18. Фенологическая работа с младшими школьниками. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.

19. Система экономических и исторических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

20. Система экологических и валеологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

21. Система географических и астрономических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

22. Система биологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

23. Система анатомических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

Собеседование по вопросам к экзамену

1. Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, задачи, методологическая основа, связь с другими науками.

2. Принципы (дидактические, специфические, общие) и виды организации процесса обучения «Окружающему миру».

3. Средства обучения дисциплине «Окружающий мир».

4. Механизм (чувственное, логическое и абстрактное мышление) и методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

5. Классификация (по содержанию, объему и отрасли знаний) и система природоведческих понятий в начальной школе.

6. Практическое направление в развитии МПОМ (конец XVIII века). Учебник В.Ф. Зуева.

7. Описательно-систематическое направление (начало XIX века). Система природы К. Линнея. Натуралистическое направление: А. Любен, И. Гете, А. Гумбольдт.

8. Биологическое и методическое направления в развитии МПОМ во второй половине XIX века. Дарвинизм. Система изучения природы А.Я. Герда.

9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.

10. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.

11. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Типы, этапы, тематика, методика подготовки и проведения.

12. Методические особенности проведения уроков разных типов при изучении окружающего мира в начальной школе.

12. Формы внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: работа с Д/н, на географической площадке и пр.

13. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и др.

14. Индивидуальный, групповой и коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др.

15. Методы обучения окружающему миру: словесные (рассказ, беседа и пр.) и наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).

16. Организация наблюдений, опытных и практических работ (с натуральными объектами, географическими картами, работа с учебником и пр.) на уроках окружающего мира.
17. Моделирование опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.
18. Активные и интерактивные методы (использование загадок, дидактические игры, сказкотворчество и пр.) и методы контроля и самоконтроля на уроках окружающего мира (тестирование, проверочные задания и др.).
19. Фенологическая работа с младшими школьниками. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.
20. Проектная технология в курсе окружающего мира начальной школы: структура, функциональные категории и принципы. Классификация проектов. Ключевые компетенции проектной деятельности.
21. Методические особенности изучения географического и астрономического материала в курсе окружающего мира начальной школы.
22. Методические особенности изучения исторического и экономического материала в курсе окружающего мира начальной школы.
23. Методические особенности изучения краеведческого материала в курсе окружающего мира начальной школы. Объекты и источники краеведения.
24. Экологическое образование задачи, аспекты, принципы, модели. Реализация экологического подхода в содержании современных УМК по окружающему миру для начальной школы.
25. Валеологическое образование. Реализация валеологического подхода в содержании современных УМК по окружающему миру для начальной школы.
26. Проект «Школа России». Характеристика УМК «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Экологическая направленность курса, личностно-развивающий характер, граждански- и глобально-ориентированное образование.
27. Проект «Школа XXI века». Характеристика УМК «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова). Принципы позитивного эгоцентризма, культурологический. Преемственность и перспективность. Гражданственно-патриотическое воспитание.
28. Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Характеристика УМК «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева). Формирование научного мышления, способы построения научной картины мира. Моделирование, конструирование, графическая интерпретация.
29. Проект «Перспективная начальная школа». Характеристика УМК «Окружающий мир» (О.Н. Федотова).
30. Система экономических и исторических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
31. Система экологических и валеологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
32. Система географических и астрономических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
33. Система биологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
34. Система анатомических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «методика преподавания предмета «Окружающий мир» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

