

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки **Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол от 20 июля 2021 г. № 9)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления взаимодействия педагога образовательного учреждения с семьей.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанию студентами современной философии взаимодействия педагога с родителями;
- ознакомить будущих педагогов с формами взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
- развивать заинтересованное отношение к проблемам детей и родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьей», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение ценностного аспекта домашнего воспитания;
- использование педагогического потенциала семьи в организации эффективной воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;
- организация психолого-педагогического сопровождения домашнего воспитания;
- моделирование содержательной и эффективной работы с семьей;
- осуществление педагогического просвещения родителей с учетом специфики семьи.

Для освоения дисциплины «Формы взаимодействия педагога с семьей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование)», «Теории и технологии дошкольного образования», «Теории и технологии начального образования», «Дошкольная педагогика» и др., педагогической практики:

– знает основы медицинских знаний и здорового образа жизни; умеет распознать признаки нарушения здоровья; владеет навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

– знает закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные закономерности развития, социального становления личности ребенка;

– владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– знает принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды и владеет навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека;

– знает теорию воспитания, обучения и развития дошкольника и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

– умеет проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

– владеет готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса познавательного, речевого, художественного и физического развития ребенка в разных моделях дошкольного и начального образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и последующей итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З)

уметь:

ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У)

владеть:

ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	96	66	30
В том числе:			
Мини-выступление	6	4	2

Терминологический диктант	2	2	
Конференция	4	2	2
Реферат	10	8	2
Эссе	6	6	
Тестирование	4	2	2
Деловые игры	8	8	
Выступление с учебным докладом	6	6	
Аннотация	4	2	2
Подготовка к практическим занятиям	46	26	20
Вид промежуточной аттестации: экзамен			
Общая трудоемкость	108	72	36
часы	3	2	1
зачетные единицы			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы взаимодействия педагогов с семьей	Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Условия создания единого образовательного пространства «образовательное учреждение - семья». Пути и задачи повышения профессионализма педагогов образовательного учреждения во взаимодействии с семьей. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка. Типология семейных структур и их основные разновидности. Основные функции семьи: специфические и неспецифические функции семьи; общественное и индивидуальное значение функций современной семьи; особенности функционирования современной семьи.
2	Изучение семей воспитанников	Основы изучения семьи. Семья как объект научного исследования. Современные подходы к изучению семьи; изучение семейного опыта воспитания. Методы изучения семьи. Педагогическая диагностика особенностей воспитания ребенка в семье
3	Общение педагога с родителями воспитанников	Установление доверительно-деловых контактов между педагогом и родителями. Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи воспитанников. Средства общения в работе педагога образовательного учреждения с родителями воспитанников. Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
4	Формы взаимодействия педагогов и родителей	Классификация форм работы педагогов с родителями. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Характеристика форм работы с родителями. Традиционные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие образовательного учреждения с социально-неблагополучными семьями. Методы активизации родителей. Планирование работы с родителями. Разработка программы работы с родителями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Основы взаимодействия педагогов с семьей	2			20			22
2.	Изучение семей воспитанников		2		20			22
3.	Общение педагога с родителями воспитанников			2	20	2 дискуссия Тема «Особенности взаимодействия с неблагополучными семьями»		20
4.	Формы взаимодействия педагогов и родителей	4			34			38
	Подготовка к экзамену							27
		6	6	2	96			108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	2
							2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>

б) дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 462 - 464. - 2000 экз. - ISBN 978-5-496-00013-0
3. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. — ISBN 978-5-7042-2460-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

5. Петлякова, Э. Н. Инновационные родительские собрания [Текст] / Э. Н. Петлякова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 251 с.

6. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду : подготовительная группа [Текст] / С. В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2011. - 336 с. 20. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду [Текст] : младшая группа / С. В. Чиркова. - Москва : ВАКО, 2012. - 240 с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от

		18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
10	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL

11	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
25	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http:// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая
---------	--

	доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя,

консультации, текущий контроль:	меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.

	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических занятий, а также организацию самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных проблем домашнего воспитания на современном этапе на основе данных научных исследований, передового педагогического опыта.

На практических занятиях углубляются и конкретизируются знания, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения студентами содержания дисциплины, студенты осваивают технологию работы с семьями различного типа. Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и средств взаимодействия педагога с семьями воспитанников, учитывая особенности семьи.

Промежуточный контроль осуществляется в форме собеседования по основным вопросам курса (зачет), которые изучались в течение семестра и вопросов по содержанию заданий, которые студент выполнил в процессе самостоятельной работы. Возможен вариант зачета в форме выполнения творческого проекта (методического, исследовательского).

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Изучение дисциплины «Формы взаимодействия педагога с семьей» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы курса. Материал закрепляется на практических занятиях. Далее представлены методические рекомендации для изучения каждой темы курса. Аудиторная работа включает тематику практических занятий, вопросы и задания, которые студенты выполняют. Внеаудиторная работа включает задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, а также задания по содержанию вопросов, не вошедших в курс лекций, которые рекомендуется подготовить в форме докладов и рефератов. Студенту необходимо учитывать, что до основной аудиторной работы должны быть выполнены задания для самостоятельной работы. Содержание практических занятий по каждой теме может варьироваться с учетом степени усвоения студентами материала. Самостоятельная работа включает изучение психолого-педагогической литературы, и периодических изданий, разработку конспектов мероприятий с родителями и детьми, отработку практических умений проводить активные (тренинговые) игры и упражнения, с учетом особенностей семьи. Задания самостоятельной работы оформляются в отдельной тетради и являются допуском к промежуточному контролю.

Примерное содержание практических занятий

Тема: Основы взаимодействия педагога с семьей

Задания для работы на занятии

Подготовиться к проведению предметной конференции «Пути и задачи повышения профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей».

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование сотрудничества педагога и семьи.
2. Условия создания единого образовательного пространства «образовательное учреждение - семья».

3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка.
4. Типология семьи.
5. Особенности современной семьи, её функции.

Изучить и проанализировать основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Составить аннотированный список статей по проблемам взаимодействия педагогов с родителями из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Начальная школа» и др.

Законспектировать одну статью (на выбор).

Тема: Изучение семей воспитанников

Задания для работы на занятии

1. Подготовиться к устному опросу по теме.
Основы изучения семьи.
Семья как объект научного исследования.
Современные подходы к изучению семьи; изучение семейного опыта воспитания.
2. Подобрать в психолого-педагогической литературе методы изучения семьи. Раскрыть особенности его использования.
3. Объяснить суть проектных методик. Сформулировать рекомендации к их использованию.

Тема: Общение педагога с родителями воспитанников

Задания для работы на занятиях

1. Подготовиться к устному опросу по вопросам:
Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи ребенка.
Установление доверительно-деловых контактов между педагогом и родителями ребенка.
Средства общения в работе педагога с родителями воспитанников.
Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
Повышение педагогической культуры родителей.
2. Сформулировать типичные трудности педагога в общении с родителями.
3. Составить план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.
4. Подобрать 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания ребенка и разработать форму ознакомления с ними родителей.
5. Подготовиться к дискуссии на тему «Особенности взаимодействия с неблагополучными семьями».

Тема: Формы взаимодействия педагогов и родителей

Задания для работы на занятии

Нарисовать схему «Классификация форм работы педагогов с родителями».

Подготовить презентацию «Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников».

Подготовить учебный проект:

- 1) спланировать работу с родителями для одной из возрастных групп;
- 2) разработать программу работы с семьей в определенном направлении;
- 3) разработать конспекты форм работы с родителями.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Основы взаимодействия педагога с семьей

Изучить и проанализировать основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Составить аннотированный список статей по проблемам взаимодействия педагогов с родителями из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Начальная школа» и др.
Законспектировать одну статью (на выбор).

Тема: Изучение семей воспитанников

Подобрать в психолого-педагогической литературе методы изучения семьи.
Провести по одной из них диагностику семьи. Обработать результаты.
Сформулировать рекомендации по использованию проектных методик.
Разработать диагностический минимум изучения семьи (составить план изучения семьи, подобрать диагностический инструментарий, оформить материалы).

Тема: Общение педагога ДОО с родителями воспитанников

Составить план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.
Подобрать 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания ребенка и разработать форму ознакомления с ними родителей.
Познакомиться с одним из журналов, адресованных современной семье, подготовить его рекламу.
Определить причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.

Тема: Формы взаимодействия педагогов и родителей

Нарисовать схему «Классификация форм работы педагогов с родителями».
Подготовить презентацию «Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников».

Подготовить учебный проект:

- 1) спланировать работу с родителями для одной из возрастных групп;
- 2) разработать программу работы с семьей в определенном направлении;
- 3) разработать конспекты форм работы с родителями.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формы взаимодействия педагога с семьей» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Название компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности	ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и	Учебный проект, собеседование

	условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З) ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У) ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В) инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2)	
--	---	--

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при проведении итоговой государственной аттестации).

1. Учебный проект (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

1. Разработка мини-проектов форм работы с родителями.
2. Разработка конспектов, наглядных форм работы с родителями.
3. Подготовка материалов к докладу (плакатов, презентации).
4. Выступление и презентация материалов.
Критерии оценки:
 - 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
 - 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
 - 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

2. Собеседование

Вопросы к собеседованию

1. Правовое регулирование сотрудничества педагога и семьи.
2. Условия создания единого образовательного пространства «образовательная организация - семья».
3. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка.
5. Типология семейных структур и их основные разновидности.
6. Основные функции семьи: специфические и неспецифические функции семьи; общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
7. Особенности функционирования современной семьи.
8. Основы изучения семьи.
9. Семья как объект научного исследования.
10. Современные подходы к изучению семьи.
11. Изучение семейного опыта воспитания.
12. Методы изучения семьи.
13. Педагогическая диагностика особенностей воспитания ребенка в семье.
14. Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДООУ и родителями ребенка.
15. Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи воспитанников.
16. Средства общения в работе педагога с родителями воспитанников.
17. Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
18. Классификация форм работы педагогов с родителями.
19. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
20. Характеристика форм работы с родителями.
21. Традиционные формы взаимодействия педагога с семьей.
22. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.
23. Взаимодействие образовательного учреждения с социально-неблагополучными семьями.
24. Методы активизации родителей.
25. Планирование работы с родителями.
26. Разработка программы работы с родителями.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя. Допускает методические ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных

	задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Допускает ошибки в решении различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки.
Базовый 75-86 %	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами). Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя. Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) после консультации с преподавателем. С незначительной помощью преподавателя организует решение

	различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.
Повышенный 87–100 %	Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Не допускает ошибок при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности Самостоятельно проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Самостоятельно организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и

представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.