

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ 09.02 ЛИТЕРАТУРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Степень выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

М.В. Папина

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Заведующий кафедрой психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



— М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевой подготовки детей к школе

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о теоретических основах и формах специальной готовности детей к школе;
- учить выявлять особенности организации речевой подготовки детей к школе;
- формировать представление студентов об особенностях проектирования педагогического процесса, направленного на речевую подготовку детей к школе;
- учить обеспечивать методическое оснащение работы по речевой подготовке детей к школе;
- формировать представление студентов о диагностике речевой готовности детей к школе и развивать умение проводить диагностику на практике;
- формировать представление о современных технологиях речевой подготовки детей к школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» входит в состав курсов по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», является образование.

Для освоения дисциплины «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогическая риторика», «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей», «Практикум по выразительному чтению»:

- знание основных методических принципов развития речи и обучения родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- умение диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
- умение создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
- умение проектировать педагогический процесс по развитию речи детей и обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;
- владение современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- владение культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.
- владение навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, подготовки к написанию дипломной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции и индикаторов:**

ПК-3 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.1 знать актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий (З)

ПК-3.2 уметь проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У)

ПК-3.3 владеть способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	2	6
Самостоятельная работа (всего)	94	30	64
В том числе:			
Составление картотеки статей по проблеме	5	5	
Подготовка мультимедиа презентации	10		10
Реферат	14		14
Разработка учебного проекта НОД по обучению грамоте	15		15
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	25	10	15
Подготовка тем для самостоятельного изучения	20	10	10
Сравнительный анализ программ обучения грамоте	5	5	
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость зачетные единицы	108	36	72
	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические основы речевой готовности к школе	Понятие «Речевая подготовка детей к школе». Его соответствие социальному развитию общества. Значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе. Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития. Психолого-педагогические основы речевой подготовки детей к школе. Психофизиологические основы речевой подготовки детей. Лингвистические основы работы воспитателя по речевой подготовке детей к школе.
2	Методика формирования речевой готовности ребенка к школе	Задачи и содержание речевой подготовки детей дошкольного возраста. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения. Характеристика основных направлений работы по речевой подготовке: ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения, слогом, ударением, звуком и буквой. Значение развития мелкой моторики кисти руки для общего и речевого развития личности ребенка. Структура занятий по речевой

		подготовке дошкольников в средней (старшей и подготовительной) группе детского сада. Обучение дошкольников членению языковых единиц. Характеристика наглядных пособий, используемых в период речевой подготовки детей. Соответствие цели, задач, содержания обучения в авторских программах требованиям, предъявляемым к подготовке детей в системе дошкольного образования. Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.). Принципы построения программ и этапы речевой подготовки детей в этих системах. Специфика построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения. Дидактические игры и упражнения с детьми. Диагностика уровня речевой подготовки детей. Роль родителей в речевой подготовке детей в данной системе.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Конс..	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Психолого-педагогические основы речевой готовности к школе	4	2			30	Проблемная лекции -4 ч.	32
2	Методика формирования речевой готовности ребенка к школе		6			64	8 ч. Разработка учебного проекта в сопровождении мультимедиа презентации «Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем «По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.».)	70
	Всего	6	8			94	Лекции – 4 ч., практ. – 8ч.	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предполагается

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение : учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18561.html>

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2013. - 464 с.

3. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. — Москва : Прометей, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-9907123-3-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58162.html>

4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; ред. В. И. Яшина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 448 с. Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2020. - 400 с.-

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

4. Привалова, С.Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. языка и методики преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 198 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7159/read.php>

5. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева ; под ред. Т. Б. Хорошевой ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 70 с. - Библиогр.: с. 28-29. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5614/read.php>

6. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / [авт.-сост. Н. В. Багичева и др.] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: с. 148-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5368/read.php>

7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

8. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства : [учебное пособие / Н. В. Багичева и др., науч. ред. М. Л. Кусова] ; Уральский гос. пед.

ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 207 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5347/read.php>

9. Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-386-02680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39954.html>с.

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370) Сублицензионный договор № СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от

		18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650
	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)

7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http://www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации. /Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash
---------	--

	Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации,	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,

текущий контроль:	шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOficce, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании:

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» включает в себя два модуля: «Психолого-педагогические основы речевой готовности к школе», «Методика формирования речевой готовности ребенка к школе».

Содержание курса по выбору отбиралось с учетом принципа преемственности и перспективности на основе знаний студентов, полученных ими при изучении всех разделов в предметной дисциплине «Теория и методика развития речи детей». Предполагается, что в начале изучения курса по выбору знания, полученные студентами ранее, обобщаются и систематизируются. Расширение и углубление знаний студентов происходит за счет рассмотрения тем, представляющих теоретическое обоснование процесса подготовки детей к школе (особое место отводится психолого-педагогическим основам) и раскрывающих сущность специальной речевой подготовки к школе.

По всем темам курса проводятся лекции, на которых рассматриваются теоретические положения организации процесса речевой подготовки детей к школе, обсуждаются основные проблемы и перспективы развития данного направления работы дошкольного образовательного учреждения. Содержание лекций дополняется практическими занятиями. На практических занятиях осуществляется связь теоретических положений с практикой, развиваются профессиональные умения и специальные компетенции студентов, связанные с аналитической, прогностической и конструктивной педагогической деятельностью.

В ходе чтения лекций по первому модулю необходимо рассмотреть понятие «Речевая подготовка детей к школе», его соответствие социальному развитию общества, значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе. Отдельным вопросом на лекционном занятии рассматриваются преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития, психолого-педагогические, психофизиологические и лингвистические основы речевой подготовки детей. Усвоение теоретических основ позволит студентам осознать содержание и структуру современных программ обучения и воспитания детей с точки зрения речевой подготовки к школьному обучению.

На лекциях второго модуля необходимо рассмотреть задачи и содержание речевой подготовки детей дошкольного возраста, провести анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам речевой подготовки с точки зрения целей и задач обучения, их структуру в средней (старшей и подготовительной) группе детского сада. Особое место в лекционном материале занимает характеристика обучающего, воспитывающего и развивающего потенциала современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.), принципы построения программ и этапы речевой подготовки детей в этих системах. Необходимо обратить внимание студентов на специфику построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения, а также на разновидности диагностики уровня речевой подготовки детей и роль родителей в речевой подготовке детей в данной системе.

В качестве интерактивных методов в рамках изучения дисциплины используются лекция-дискуссия «Значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе»; круглый стол «Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития»; работа в малых группах «Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения»; разработка учебного проекта в сопровождении мультимедиа презентации

«Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.)»; круглый стол «Роль родителей в речевой подготовке детей».

В качестве итогового контроля выступает зачет. Зачетный материал включает вопросы и практические задания, в которых осуществляется проверка сформированности компетентностей по содержанию дисциплины (подготовка портфолио).

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», включает в себя два модуля: «Психолого-педагогические основы речевой готовности к школе», «Литературное развитие обучающихся». Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевой подготовки детей к школе.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения «Теории и технологии речевого развития детей» и является обобщающим курсом к системе речевой подготовки детей в детском саду. Достаточно подробно рассматриваются основные направления работы по речевой подготовке детей к школе. Методика обучения грамоте рассматривается специально, особое внимание уделяется содержанию и методике подготовительного этапа. На практических занятиях студенты должны осознать роль и место речевой подготовки к обучению в школе в общей системе работы по развитию детской речи, взаимосвязь между нею и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, развитием связной речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность.

В курсе лекционных и практических занятий, а также в самостоятельной работе предполагается содержание и практические задания, направленные на формирование специальных компетенций.

Способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей формируется в результате подготовки и проведения деловой игры «Занятие по развитию речи в подготовительной группе». Данная компетентность развивается при выполнении студентами заданий, направленных на разработку наглядных пособий, мультимедиа презентаций к отдельным занятиям по развитию речи, при работе в малых группах по теме «Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения»; в процессе разработки учебного проекта в сопровождении мультимедиа презентации «Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.)».

Способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития формируется на основе осознания студентами результатов проведенной диагностики речевой готовности детей к обучению в школе и создание на их основе программ индивидуального развития ребенка. Подготовка и проведения круглого стола «Роль родителей в речевой подготовке детей» может обратить внимание студентов на значительную роль родителей в подготовке ребенка к школе, в том числе речевой.

Способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования формируется в результате понимания студентами значения специальной речевой готовности ребенка к школе в процессе проведения лекции-дискуссии «Значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе»; круглого стола «Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития».

Рекомендуется следующая тематика практических занятий: теоретические основы речевой подготовки дошкольников к школе; содержание речевой подготовки к обучению в

школе; система речевой подготовки в авторских программах; методика речевой подготовки детей в вариативных программах.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, которая включает в себя: анализ авторских программ и посещенных занятий по развитию речи, выполнение дидактических пособий к программам и разработку конспектов к ним, составление картотеки журнальных статей по проблеме, подготовку рефератов по актуальным проблемам процесса специальной речевой подготовки детей. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы: теоретические основы речевой подготовки дошкольников к школе; преемственность речевой подготовки в детском саду и школе; освоение звуковой культуры речи как составной части речевой подготовки дошкольников; овладение дошкольниками грамматическими понятиями, лексическая подготовка дошкольников; развитие связной речи как необходимого условия речевой подготовки дошкольников.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки выполнения студентами заданий самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам курса - портфолио. Промежуточной формой контроля является зачет, включающий контрольные вопросы по всему курсу.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование профили Начальное образование и Дошкольное образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование профили Начальное образование и Дошкольное образование (квалификация «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей (ПК-3).

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-3 II этап	ПК-3.1 знать актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий (З) ПК-3.2 уметь проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У) ПК-3.3 владеть способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта	мультимедиапрезентация учебный проект, практикоориентированные задания

	начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В)	
--	--	--

Компетенция ПК-3 - **способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей** в рамках дисциплины формируется на втором этапе. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: разработать мультимедиапрезентацию

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК -3	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	Знает не в полной мере основы содержания преемственности дошкольного и начального общего образования Умеет обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования с помощью преподавателя Владеет навыками конструирования содержания преемственности дошкольного и начального общего образования с помощью преподавателя
Базовый (75-86%)	Знает основы содержания преемственности дошкольного и начального общего образования Умеет обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования с минимальной помощью преподавателя Владеет навыками конструирования содержания преемственности дошкольного и начального общего образования
Повышенный (87-100%)	Знает в полной мере основы содержания преемственности дошкольного и начального общего образования Умеет самостоятельно обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования с минимальной помощью преподавателя Владеет в полной мере навыками конструирования содержания преемственности дошкольного и начального общего образования

Критерии оценки мультимедиа презентации:

1. Соответствие темы разделу дисциплины (от 0 до 10 баллов)
2. Соответствие дидактических и методических целей и задач презентации теме (от 0 до 10 баллов).
3. Соответствие основных идей и содержания презентации целям и задачам (от 0 до 30 баллов).

4. Выбор информации с точки зрения актуальности, точности и необходимости (от 0 до 10 баллов).
5. Доступность языка изложения материала, отсутствие (наличие) ошибок (от 0 до 20 баллов).
6. Наличие и оценка художественных и графических иллюстраций для презентации (от 0 до 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Учебный проект

Компетенция, проверяемая оценочным средством (ПК-3).

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом проекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления проекта оценивается способность студента правильно:

- а) ставить цель и задачи проекта;
- б) планировать свою деятельность: выбирать методы достижения цели и задач, в) находить современный материал, отражающий современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания, производить его отбор;
- г) защищать свой проект.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКд-4: учебный проект

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-3	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74 %	Знает сущность проекта; современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания (но незначительное количество). Умеет выдвигать цель и задачи, планировать собственную деятельность по выполнению проекта; адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты для воспитания (иногда допускает ошибки) Владеет (не в полной мере) проектной деятельностью; современными технологиями воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания.
Базовый 75-86 %	Знает сущность проекта; современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания. Умеет выдвигать цель и задачи, планировать собственную деятельность по выполнению проекта; адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного

	воспитания учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты для воспитания (не всегда правильно). Владеет проектной деятельностью; незначительным количеством современных технологий воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания.
Повышенный 87-100 %	Знает сущность проекта; современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания. Умеет выстраивать проект, планировать собственную деятельность по его выполнению; адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты для воспитания. Владеет проектной деятельностью, методами предъявления и защиты проекта; современными технологиями воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам к зачету

Компетенция, проверяемая оценочным средством: способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (ПК-3).

1. Понятие «Речевое развитие детей». Его соответствие социальному развитию общества.
2. Значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе.
3. Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития.
4. Вариативные программы обучения и воспитания в детском саду.
5. Психолого-педагогические основы речевой подготовки детей к школе. Характеристика ребенка-дошкольника.
6. Психофизиологические основы речевой подготовки детей.
7. Лингвистические основы работы воспитателя по речевой подготовке детей к школе.
8. Фонетика и графика - основные разделы языкознания, являющиеся базой для усвоения грамоты.
9. Характеристика лингвистических единиц, изучаемых в период обучения грамоте (звук, буква, слог, слово, предложение). Их категориальные признаки.
10. Отбор содержания языкового материала для изучения в данный период.
11. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

12. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения.
13. Характеристика основных направлений работы по подготовке к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения, слогом, ударением, звуком и буквой.
14. Значение развития мелкой моторики кисти руки для общего и речевого развития личности ребенка.
15. Система речевой подготовки детей в детском саду.
16. Структура занятий по речевой подготовке дошкольников в средней (старшей и подготовительной) группе детского сада.
17. Обучение дошкольников членению языковых единиц.
18. Характеристика наглядных пособий, используемых в период речевой подготовки детей.
19. Соответствие цели, задач, содержания обучения в авторских программах требованиям, предъявляемым к подготовке детей в системе дошкольного образования.
20. Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.). Принципы построения программ и этапы речевой подготовки детей в этих системах. Специфика построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения. Дидактические игры и упражнения с детьми.
21. Диагностика уровня речевой подготовки детей.
22. Подготовка дошкольников к письму.
23. Роль родителей в речевой подготовке детей в данной системе.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: собеседование по вопросам зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-3	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	– Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; – показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; – смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	– Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; – продемонстрировал знание основных теоретических понятий; – достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал; – продемонстрировал умение ориентироваться в дополнительной литературе; – сделал достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	– Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; – исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; – правильно сформулировал определения; – продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;

Критерии оценки зачета

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненной контрольной работы, ответа на собеседовании, представленной творческой работы или проекта) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников».