

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«27» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



Л.Н. Кузнецова

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 9 от 20 июля 2021 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



— М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний о роли культурно-досуговой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, основных принципах ее организации в условиях современного ДОУ; овладение студентами навыками организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности, умениями и навыками подбора мероприятий художественно-продуктивной и культурно-досуговой направленности для детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников;
- развитие умений организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников, направленной на познавательное, творческое развитие детей, организацию их свободного времени;
- воспитание интереса к различным вариантам художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников» относится к вариативной части и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников», является образование.

Освоение дисциплины «Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников» готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей развивающего потенциала художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников, их потребностей, их достижений в разных видах деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей;
- использование педагогической технологии сотворчества взрослого и ребёнка;
- разработка проектов развлечений, праздников, самообразования и творчества детей;
- формирование навыков руководства художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельностью дошкольников.

Для освоения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование и Начальное образование)», «Теории и технологии дошкольного образования»:

- знания особенностей взаимодействия педагога с детьми и родителями;
- знания смысла и значения создания комфортного педагогического взаимодействия;
- умения сотрудничать с субъектами целостного педагогического процесса;
- способы деятельности по сплочению детской группы.

Освоение данной дисциплины «Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников» является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции**:

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З)

ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У)

ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	2	6
Самостоятельная работа (всего)	96	68	28
В том числе:			
Мини-выступление	2	2	
Терминологический диктант	2	2	
Реферат	10	6	4
Эссе	4	4	
Тестирование	2		2
Деловые игры	2	2	
Выступление с учебным докладом	2		2
Аннотация	2	2	
Подготовка к практическим занятиям	8	2	6
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27		27
Общая трудоемкость	часы	108	72
	зачетные единицы	3	2
			1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников	Исторические формы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ. Психолого-педагогические основы досуга и свободного времени. Особенности организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности для детей-дошкольников. Классификация видов художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Принципы досуговой педагогики. Отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество как компоненты досуговой деятельности. Различные варианты досуговой деятельности в ДОУ.
2	Методика подготовки и проведения мероприятий по художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ	Общая характеристика средств, форм и методов художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Содержание и организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности с детьми. Методы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ. Формы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Игра в сфере организации досуга детей. Технологии организации досуга детей. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей. Организация экскурсий в парки, музеи, турпоходов. Приобщение детей к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям. Проведение детских праздников, занятий в кружках. Подготовка детского ток-шоу. Детские увлечения, коллекционирование, хобби. Создание условий для занятий любимыми «делами» детей. Организация выставок и конкурсов. Проведение дней открытых дверей, «круглых столов» по вопросам досуга дошкольников. Учёт полоролевых склонностей и интересов детей к разным видам художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Формирование готовности студентов к управлению художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельностью дошкольников.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретические основы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников	2	2		68		72
2.	Методика подготовки и проведения мероприятий по художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ	2	6	4	28	4 ч. Мозговой штурм, деловая игра, конференция	36
3.	Подготовка к экзамену						27
		4	8		96	4	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	4
						Пр. 4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 462 - 464. - 2000 экз. - ISBN 978-5-496-00013-0

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205 - 206. - 1 200 экз. - ISBN 978-5-7695-8511-1

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.htm>

б) дополнительная литература

1. Большунова, Наталья Яковлевна. Развитие индивидуальности и субъектности в формах детской субкультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов факультета психологии / Н. Я. Большунова, М. В. Инчина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 232 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644722/>
2. Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0798-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. В. Зайцева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html>

в) программное обеспечение:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM

		00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г

9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
10	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
25	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http:// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.
---------	---

	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,

	АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория,

	32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Компетентностные задачи предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения дошкольников, обеспечивающие эффективность их деятельности, самостоятельность и познавательный интерес в соответствии с компетентностным подходом.

При проведении занятий могут использоваться:

- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями (одна-две в начале и конце обучения);
- выполнение творческих работ;
- тренировка профессиональных навыков преподавания;
- проведение презентаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется миссией (целью) основной образовательной программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины и составляют не менее 20% аудиторных занятий в соответствии с ФГОС ВО.

Приведем некоторые рекомендации по эффективному проведению лекционных, практических занятий. Большая часть аудиторных занятий включает изучение новых для студентов терминов и их определений. Для их лучшего усвоения рекомендуется студентам заводить терминологические словари, необходимое условие при этом – систематическое обращение обучающихся к глоссарию.

На занятиях по курсу «Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников» используются разные формы организации деятельности студентов: индивидуальные, парные и групповые. Бакалавры выполняют письменные работы творческого характера (эссе), доклады презентации. Применяются дискуссионные, проблемные и исследовательские формы работы. Чтение дополнительной литературы позволяет расширить рамки изучаемого предмета.

В ходе преподавания можно использовать метод эвристических вопросов, дискуссию, метод кейсов и метод инцидента. Метод эвристических вопросов целесообразно применять

для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения задачи. Кроме того, эвристические вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения задачи.

Эвристический вопрос стимулирует мысль, а не подсказывает идею решения задачи. При постановке серии вопросов: - необходимо постепенно снижать уровень проблемности задач; - логически связывать вопросы, интересно их формулировать; - стимулировать как логические, так и интуитивные процедуры мышления; - новый вопрос должен давать новый неожиданный взгляд на задачу; - задачу необходимо разбивать на подзадачи и этапы. Такие вопросы развивают интуицию мышления, общую логическую схему решения творческих задач.

Дискуссия также позволяет уйти от проектирования традиционных занятий. Дискуссия – это всестороннее коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Интерес к дискуссиям объясняется тем, что человек, с одной стороны, имеет возможность показать все преимущества личной позиции и привести свою аргументацию независимо от давления группового мнения, что служит способом удовлетворения потребности в самоутверждении. В ходе дискуссии стимулируются и актуализируются его глубинные ассоциации. С другой стороны, участник отходит от эгоцентрического мышления, учится вставать на точку зрения собеседника при полной свободе, взаимоисключении противоположных точек зрения.

Метод кейсов или решения ситуативных задач. Суть метода заключается в то, что преподаватель для применения ранее полученных студентами знаний использует банк практических ситуаций, которые, как и в жизни, не представляют собой четко сформулированных задач. Эффективность метода основана на том, что студент как бы идентифицирует себя с конкретной ситуацией или действующими лицами в данной ситуации. Поэтому в задачу преподавателя при применении метода ситуаций входят: 1) обоснование необходимости применения ранее полученных знаний и их развития до уровня практических умений; 2) постановка перед студентами серии вопросов, побуждающих их активно и творчески действовать в некоторой ситуации; 3) обсуждение со студентами предложенных ими вариантов решения ситуативной задачи.

Метод инцидента используется в тот момент, когда необходимо поддержать творческую активность студентов на занятии. Цель применения этого метода – описать студентам некоторый случай, «подбросить» им некоторую не совсем обычную проблему, которую они захотели бы решить. Обычно для этих целей используют проблему или творческую задачу, взятую из самой жизни, однако важно, чтобы она имела несколько вариантов решений.

Проектирование образовательного процесса по данной дисциплине может быть основано на технологии личностно ориентированного занятия и технологии диалогического занятия.

Технология личностно ориентированного занятия исходит из понимания того, что занятие является культурологическим феноменом, поскольку оно представляет собой результат человеческих усилий и создано из опыта предшествующих педагогических теорий и технологий, а также личностного опыта студентов и преподавателя. Основу таких занятий составляют процессы познания и осмысления мира как педагогом, так и его воспитанниками.

Феноменальность такого занятия выражается в том, что в процессе педагогического взаимодействия происходит познание, открытие, поиск, осмысление истины в совместной деятельности педагога и студентов. Учебное занятие – это часть их жизни, позитивность отношений которых определяется через культуру отношений, этическое поведение, предметно-вещную обстановку и эмоциональную окрашенность педагогического общения.

Учебное занятие организуется, проводится ради личности, ее развития, формирования профессионально-значимых качеств, поэтому его основу составляет принцип уважения

личности другого, который не только декларируется, но и практически реализуется с помощью свободы выбора, поднятия значимости другого человека, безусловно позитивного отношения к нему, умения находить подход к нему.

Технология диалогического занятия в качестве приоритетной цели ставит родовую потребность личности в общении, которая становится прозрачной для преподавателя и студентов. Понимание и принятие этой цели происходит через решение нескольких последовательно реализуемых задач. Первая задача поиск «общей территории» для всех равноправных участников учебной дисциплины. Равноправие складывается из отношений между преподавателем и студентами, построенных на внерациональной вере, любви. Для студента становится важным не только приобрести знания по предмету, но и задуматься над тем, как с помощью полученных знаний перевести себя на более высокую ступень развития. Вторая задача состоит в поиске преподавателя личных «точек соприкосновения» с материалом предмета. Педагог через сообщение учебной информации ищет ответы на волнующие его самого проблемы и размышляет о них вместе с собеседниками – студентами. Решение третьей задачи заключается в отборе содержания, стержнем которого служат разнообразные субъективные суждения. Последняя, четвертая, задача заставляет преподавателя фиксировать свое внимание на способах подачи материала темы, на приемах «приглашения» обучаемых к деятельности. Динамика диалогического занятия от замысла к реализации проходит последовательно пять этапов.

1. Предвидение результатов деятельности. Педагог продумывает способы деятельности, позволяющей студентам накопить диалогический опыт.

2. Направление движения к цели. Здесь педагог, отобрав учебную информацию, разрабатывает систему заданий, требующих диалогического взаимодействия, позволяющих участникам диалога транслировать «Я – Ты – Мы – сообщение».

3. Создание условий для установления средств достижения цели. Здесь педагог занимается созданием диалогической ситуации: ищет интересующую всех проблему, определяет вербальные и невербальные способы коммуникации, продумывает правила ведения диалога со студентами.

4. Устранение возможных помех. Педагог должен и предвидеть возможные трудности предстоящего диалога, и продумать, какими способами их можно устранить.

5. Установление определенного порядка в использовании средств и их оптимальное сочетание. Здесь педагог продумывает, как «презентовать» предстоящую тему студентам, в какой последовательности будет раскрываться информация, как студенты смогут представить собственную заинтересованность учебным материалом.

Все представленные в методических рекомендациях для преподавателя технологии, методы и приемы предполагают равноправие субъектов учебной деятельности, настроенных на позитивное отношение друг к другу. Методическая подготовка таких занятий направлена на реализацию принципов развивающего обучения, предполагающих обоюдную познавательную активность преподавателя и студентов. В центре таких занятий – учет личностных предпочтений и творческих возможностей как педагога, так и воспитанников.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Организация учебной деятельности студентов в рамках конкретного учебного предмета осуществляется не только на аудиторных занятиях, но и вне их – в самостоятельной деятельности. Своеобразие самостоятельной деятельности заключается в том, что студенту предоставляется возможность самостоятельного определения собственной образовательной траектории, он выступает как субъект собственной учебно-познавательной деятельности. Самостоятельная деятельность приводит студента к получению нового, упорядочению и углублению знаний.

По данной дисциплине разработчиком программы предусмотрено три вида самостоятельной работы студентов: эссе, презентация, доклад, творческая работа.

Основное назначение такого вида работы, как эссе, заключается в том, чтобы научить студентов высказывать свое отношение к той или иной концепции, теории, технологии, осмысливать их с позиции современных требований. У будущих специалистов появляется возможность профессионального самовыражения. Такой вид работы способствует проявлению корректного, уважительного отношения к всемирному педагогическому наследию и утверждению у будущих профессионалов чувства собственного достоинства.

Эссе – это краткое сочинение на научную тему. Оно представляет собой разновидность резюмирования и учит студентов доказывать свою точку зрения в сжатой, но образной форме. В работе над эссе можно опираться на следующие рекомендации:

- структурируйте материал, аргументируя свои мысли и оформляя их в виде тезисов;
- в изложении своих мыслей постарайтесь уйти от репродукции, замените ее ассоциациями;
- избегайте повторения идей, сохраняйте логическую последовательность изложения;
- используйте цитаты из прочитанного;
- не забудьте о заключении, в котором выскажите свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Творческая письменная работа напоминает мини-исследование. Анализ предлагаемого фрагмента образовательной действительности может выполняться студентами как научное исследование, а также в художественной форме эскиза-размышления, психолого-педагогического этюда, эссе.

В качестве критериев оценивания творческих работ выступают способность грамотно, логично, кратко изложить в терминах и понятиях основные идеи рассматриваемого вопроса и способность связать теоретические сведения с практикой реальной жизни.

Качество творческой работы преподаватель оценивает по следующим критериям: знание научных понятий и теорий; использование информации по теме; разносторонний анализ представляемой информации; логика структурирования доказательств; наличие объяснения и анализа альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему.

Обобщенными критериями оценки творческих работ могут выступать показатели развитости логико-понятийной, эмоционально-ценностной, практико-действенной сфер личности, представленные в формуле: понимание + оценка значимости + оперирование, где понимание – это глубокие знания, оценка значимости – ценностное отношение к содержанию, освоение знаний как убеждения личности, оперирование – свободное владение полученными знаниями.

Студентами предусмотрена подготовка докладов по дисциплине. Написание докладов является одной из форм самостоятельного освоения материала. Доклад должен показать умение студента работать с литературой, анализировать прочитанный материал, грамотно выстраивать и излагать свои мысли. Тематика докладов выдается руководителем каждому студенту индивидуально. После выбора студенту необходимо приступить к изучению необходимой литературы по теме доклада. Затем составляется план доклада: введение, основная часть и заключение. Объем доклада должен быть в пределах 3 – 5 машинописных страниц стандартного размера. При подготовке доклада от правильного понимания избранной темы зависит содержание и форма работы докладчика.

Общие требования к презентации

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Далее раскрывается содержание материала.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: 1. Определение целей. 2. Сбор информации об аудитории. 3. Определение основной идеи презентации. 4. Подбор дополнительной информации. 5. Планирование выступления. 6. Создание структуры презентации. 7. Проверка логики подачи материала. 8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Параметры оценивания презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Итоговое количество баллов	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и 3 балла – высокий уровень.

Количество набранных баллов за представленный проект суммируется

От 27 баллов до 20 баллов - оценка «отлично»

От 19 баллов до 14 баллов – «хорошо»

От 13 баллов до 9 баллов – «удовлетворительно»

От 5 баллов до 8 – «неудовлетворительно».

На занятиях по данной дисциплине автор рабочей программы ориентирован на конструирование пространства диалога и интерактивный режим обучения. Диалог – это специфическая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, ревизии прежних смыслов и т.п. Диалог как инструмент создания личностно ориентированной ситуации отличается от широко распространенного вопросно-ответного метода обучения.

Диалог – это всегда разговор о смысле события для личности, о значимости самой личности для других людей и событий. Это подтверждение для личности ее ценности и, как следствие, рождение желания стать еще лучше. Следовательно, предмет диалога всегда лежит в контексте личностных целей, смыслов собеседников. Диалог никогда не сводится к усвоению предмета. Он всегда надпредметен, расширяет границы познаваемого за счет обмена не только информацией, но и оценками, смыслами, гипотезами-откровениями.

По внешней дидактической форме диалог напоминает проблемную ситуацию. Диалогическая ситуация характеризуется не только объективной проблемностью, но и значимостью самого факта обнаружения этой проблемности для субъекта. Вести диалог – значит приобщать другого к своей проблеме. Отклик одного человека на проблему другого служит подтверждением ее значимости, стимулом для образования нового смысла. Потребность в диалоге – духовная потребность человека и, как все потребности такого рода, является ненасыщаемой. Отсюда принципиальная незавершенность диалога.

Интерактивное обучение реализует главную человеческую потребность – потребность в общении. В нем информационные потоки носят двусторонний характер, так как поострены на субъект-субъектном педагогическом взаимодействии. В таком процессе преподаватель и студент автономны. Однако при внешней независимости и свободе они находятся в постоянном сотрудничестве. Совместная деятельность организуется на условиях равноправия, безусловно позитивного отношения, доверия к партнеру.

Главное достоинство такого обучения состоит в том, что опыт, полученный при решении учебных задач, личность может перенести на внешний мир, поскольку в процессе активного взаимодействия усваиваются еще и поведенческие функции. При интерактивном обучении происходит осознание студентами ценности других людей, формируется потребность оказывать поддержку другим людям (своим товарищам, дошкольникам, педагогам, преподавателю и т.д.) в ходе совместной деятельности. Интерактивный режим обучения дает возможность студентам критически мыслить, решать сложные проблемы на

основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения.

По мнению разработчика программы, метод эвристических вопросов, дискуссия, метод кейсов и метод инцидента; технологии личностно ориентированного занятия и технологии диалогического занятия; конструирование пространства диалога и интерактивный режим обучения; использование таких видов самостоятельной работы студентов, как эссе, творческая работа, доклад и презентация способствуют наиболее эффективному формированию компетенций студентов.

При работе с учебной и научной литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для выяснения терминологических вопросов – к словарям и справочникам; в получении более глубоких знаний по проблемам и отдельным темам, при подготовке докладов, рефератов вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно, интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету, определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть, занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем.

Составление аннотированного библиографического каталога по дисциплине позволяет студентам подобрать материал и литературу для выполнения индивидуальных заданий, а с другой стороны показывает степень разработанности отдельных вопросов в теории и практике.

Отсылка на литературный источник, приведенный в библиографическом списке, приводится в тексте работы в квадратных скобках: первая арабская цифра соответствует порядковому номеру литературного источника, приведенного в библиографическом списке; вторая – номеру страницы, на котором помещаются цитируемые слова. При оформлении в работе ссылок на материалы из Интернет следует придерживаться тех же правил, что и при оформлении библиографии печатных работ. В тексте следует избегать сокращений, за исключением общепринятых: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), см. (смотри), ст. (статья), т. (том) и ряд других.

ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Рассмотрим подготовку студентов-бакалавров к лекционным занятиям. Одним из важных моментов в подготовке квалифицированных педагогов играет самостоятельная работа студентов (СРС).

Самостоятельная работа может выполняться студентами во внеаудиторное время. Основная цель СРС состоит в проверке и оценке достигнутого обучающимися уровня знаний

и умений теоретического и практического характера. Аудиторная СРС проходит под непосредственным руководством преподавателя, в то время как обязательным условием внеаудиторной работы является предварительная консультация с педагогом. Цель и требования к самостоятельной работе могут быть предложены как преподавателем, так и студентами. Получить разъяснение по отдельным видам работ можно как при личной встрече с педагогом на консультациях, так и при помощи электронной почты.

Традиционной формой является проведение устных и письменных опросов по изученным темам и разделам курса (например, опрос по терминам).

Материал, предлагаемый студентами в качестве докладов, творческих работ, должен содержать как теоретические сведения по теме, так и быть практически полезен.

Таким образом:

1. Изучите программу дисциплины и подумайте, как изучаемые проблемы связаны с вашей будущей профессиональной деятельностью.

2. Попытайтесь определить, что в результате изучения курса вы должны знать, что уметь, о чем иметь представление. Сравните свои предположения с требованиями к уровню освоения дисциплины.

3. Изучая теоретический материал, предложенный вам в лекционном курсе или для самостоятельного освоения, постоянно сопоставляйте его с содержанием программы. Изучать данный материал следует изучать осмысленно, так как сфера образования сегодня является областью глобальных преобразований.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выполнение в процессе подготовки к практическим занятиям индивидуальных заданий по желанию студентов позволяет выявить наиболее творческих, инициативных людей и наметить перспективы их дальнейшей научно-исследовательской работы по изучаемой дисциплине.

1. Подготовку к практическому занятию начинайте с изучения теории, затем изучите рекомендованную литературу, после этого выполните практические задания.

2. После выполнения всех заданий к занятию определить, с какими вопросами вы придете на занятие; попытайтесь сформулировать проблемные вопросы, адресованные преподавателю и одногруппникам.

3. Какие проблемы, вопросы по данной теме вас заинтересовали? Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, справочным системам, сайтам, электронным словарям.

4. Обратитесь к списку вопросов для зачета, найдите среди них те, которые связаны с изученными темами, ответьте на них. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы;

- изучить основные термины и понятия;

- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль освоения содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение заданий, предусмотренных программой курса, подготовка портфолио.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Название компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности	ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З) ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У) ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в	Творческая работа, эссе, собеседование

	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В)	
--	---	--

Компетенция ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при проведении итоговой государственной аттестации).

1. Творческая работа, эссе

Темы для подготовки творческой работы, эссе

1. Досуг как социальное явление, его место контексте человеческой жизнедеятельности.
2. Свободное время и развитие дошкольников.
3. Потенциал досуга и досуговой деятельности в ДОУ.
4. Понятие свободного времени и досуга.
5. Формы организации досуга.
6. Структура построения конкурсno-игровой программы.
7. Принципы организации досугового мероприятия.
8. Особенности организации досуга для гиперактивных детей.
9. Особенности организации досуга для застенчивых и замкнутых детей.
10. Особенности досуговых мероприятий во временном детском коллективе.
11. Сущность и структура общения в сфере свободного времени. Досуговое общение
12. Организация досугового общения в современных условиях.
13. Принципы, цели, содержание, средства досуговой деятельности.
14. Методы, формы досуговой деятельности.
15. Особенности досуговой деятельности на современном этапе.

Оценка материалов осуществляется по следующим критериям:

- 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 50 баллов);
- 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.
Базовый	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

75-86 %	деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя. .
Повышенный 87–100 %	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Собеседование

Вопросы к собеседованию

1. Исторические формы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ.
2. Психолого-педагогические основы досуга и свободного времени.
3. Особенности организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности для детей-дошкольников.
4. Классификация видов художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности.
5. Принципы досуговой педагогики. Отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество как компоненты досуговой деятельности. Различные варианты досуговой деятельности в ДОУ.
6. Общая характеристика средств, форм и методов художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности.
7. Содержание и организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности с детьми.
8. Методы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ.

9. Формы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности.
10. Игра в сфере организации досуга детей.
11. Технологии организации досуга детей.
12. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей.
13. Организация экскурсий в парки, музеи, турпоходов.
14. Приобщение детей к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям.
15. Проведение детских праздников, занятий в кружках.
16. Подготовка детского ток-шоу.
17. Детские увлечения, коллекционирование, хобби.
18. Создание условий для занятий любимыми «делами» детей.
19. Организация выставок и конкурсов.
20. Проведение дней открытых дверей, «круглых столов» по вопросам досуга дошкольников.
21. Учёт полоролевых склонностей и интересов детей к разным видам художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности.
22. Формирование готовности студентов к управлению художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельностью дошкольников.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
Базовый 75–86 %	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми

	деятельности, участников совместной деятельности, материалов При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
Повышенный 87–100 %	Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля).

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседование по вопросам, включающих теоретические вопросы, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, представленной творческой работы или проекта) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка экзамена. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.