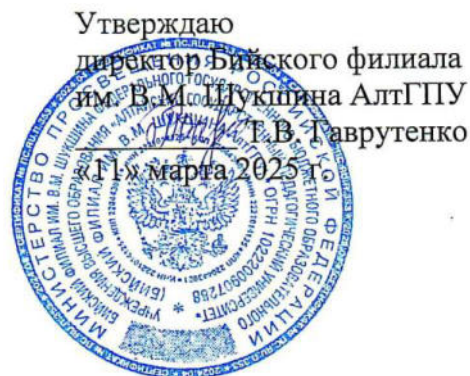


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Латинский язык

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков

Н.Г. Виноградова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint yellow rectangular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Курс «Латинский язык» – вспомогательная и культурологическая дисциплина, которая ставит *следующие цели*: образовательную, прагматическую (практическую) и воспитательную, каждая из которых направлена на решение целого *ряда задач*:

1. Образовательная:

- овладение нормами латинского языка на всех его уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом);
- получение теоретических и практических знаний о латинском языке и умение ими пользоваться;
- расширение общелингвистического и историко-лингвистического кругозора обучающихся;
- выработка сознательного, научного подхода к родному и изучаемому иностранному языку через сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений в латинском, русском и иностранном языках;
- общекультурное развитие обучающихся: пробуждение интереса к древним языкам, античной культуре, литературе, этике и эстетике.

2. Прагматическая (практическая):

- обучение технике чтения, лингвистическому анализу и переводу текста;
- овладение словарем латинских слов и фразеологических единиц, составляющих международный фонд;
- расширение словаря иностранных слов за счет латинизмов и интернационализмов.

3. Воспитательная:

- развитие мыслительной активности обучающихся, памяти, внимания, вдумчивого чтения текста, умения работать со словарем;
- пробуждение интереса к «жизни» и истории латинского слова и воспитание орфографической зоркости к русскому и иностранному слову через прием этимологических сближений;
- политическое, нравственное и эстетическое воспитание через использование текстов, цитаций, сентенций, в кратком и сжатой форме раскрывающих мировоззрение древних, разделяемое (или отвергаемое) нашим временем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» (Б1.В.01) относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи английского / немецкого языка», «Теоретический курс английского / немецкого языка», «Страноведение Великобритании и США / Германии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка (ПК-1.1, 3.1);

уметь:

- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4, У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5, В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	66	66			
- выполнение перевода текстов - подготовка к практическим занятиям - подготовка реферата					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	72	72			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Особенности морфологической и синтаксической систем латинского языка	Образование литературного латинского языка. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии. Образование романских языков. Лексические заимствования из латинского языка в современном немецком языке. Лексические заимствования из латинского языка в современном английском языке. Латинский язык в России. Латинский алфавит. Происхождение латинских букв. Буквы и звуки. Строчные и заглавные буквы. Правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы. Имя существительное, число, род, падеж. Имя прилагательное, особенности склонения прилагательных, степени сравнения прилагательных. Глагол, грамматические категории глагола, основы и основные формы. Синтаксис глагола. Предлоги, их многозначность. Производные приставки. Словообразование, словосложение и аффиксация

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.	0,5	1		8		9,5
2.	Особенности морфологической системы латинского языка	1	1		30		32
3.	Особенности синтаксической системы латинского языка	0,5	2		28	работа в микро-группах(2)	30,5
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	2
						Пр.	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев А.В., Романовская Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8275.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Кацман, Н.Л. Латинский язык : учебник для вузов / Кацман Н.Л., Покровская З.А. -6-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 456 с.
2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
- 3.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для обучающихся

В процессе изучения латинского языка обучающийся должен:

а) усвоить систему латинской грамматики; б) усвоить необходимый минимум латинских слов; в) приобрести навыки грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными и причастными оборотами, а также сложноподчиненного предложения.

С этой целью обучающийся должен организовать свою самостоятельную работу следующим образом:

- повторить изученный теоретический материал;
- выполнить упражнения для закрепления теоретического материала;
- выучить лексику изученных разделов;
- изучить новый теоретический материал;
- выполнить перевод текста.

При повторении грамматики следует обратить особое внимание на конечные элементы падежей или личных форм глагола.

Упражнения необходимо выполнять частично письменно, частично устно. Упражнения в склонении и спряжении, цель которых состоит в выработке механических навыков формообразования, рекомендуется выполнять устно, лучше всего вслух. Если при

этом выяснится, что формообразующие элементы (падежные или личные окончания, глагольные суффиксы) усвоены недостаточно надежно, надо выполнить это упражнение вторично, но уже письменно, а затем снова устно.

Прежде чем приступать к переводу с латинского языка на русский, надо внимательно прочитать в учебнике (см.: Латинский язык Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. М., 2001) соответствующие параграфы «Методики грамматического анализа и перевода» на данном этапе. Перевод рекомендуется делать письменно. Во-первых, это помогает усвоению слов и грамматических правил, во-вторых, дает возможность проверить впоследствии правильность сделанного перевода и в случае необходимости внести в него исправления. Полезно повторить перевод фраз и связных текстов, входящих в разделы, перед тем как приступить к переводу текстов контрольной работы, потому что они подобраны таким образом, что являются для студента завершением определенного этапа работы, к которому его подводят упражнения. Некоторые фразы, входящие в упражнения, повторяются затем в одном из вариантов контрольной работы. По такому же принципу составлены и другие задания, входящие в контрольные работы.

Затем следует перейти к заучиванию слов, входящих в лексический минимум. Сначала надо внимательно и медленно прочитать вслух латинское слово с сопутствующими ему в словаре указаниями, то есть существительное – в форме именительного и родительного падежей единственного числа, прилагательное – в форме трех родов, глагол – со всеми основными формами. Например, дано: **discipŭlus,im**; надо читать: **discipŭlus, discipŭli, masculīnum**; дано: **bonus, a, um**; читать: **bonus, bona, bonum**.

После того как внимательно прочитаны и обдуманы слова, входящие в лексический минимум, их следует занести в свой рукописный словарь, который лучше всего составить по алфавиту. Тогда при повторении слов можно будет проверить себя дважды: один раз в том порядке, в каком они приведены в разделах лексического минимума, другой раз – по алфавиту. Наконец, для лучшего запоминания слов можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на другой – перевод и лексические параллели из русского и изучаемого иностранного языка. По таким карточкам очень удобно учить слова.

При переводе текста следует иметь в виду, что многие слова, встречающиеся в них, не входят в обязательный лексический минимум: их надо искать в общем латинско-русском словаре.

Важнейшим условием усвоения курса латинского языка является регулярность самостоятельной работы.

Методические указания и рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основная часть занятий – развитие логического мышления студентов через овладение грамматикой латинского языка.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях грамматического строя латинского языка как единой целостной системы.

Важнейшую роль в подготовке к практическому занятию играет самостоятельная работа студентов, которая включает в себя умение читать со словарем латинские тексты, а также распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной терминологии. Кроме того, должен научиться понимать и использовать на практике латинские поговорки и крылатые выражения.

Работая над первоисточниками, студент должен делать необходимые записи, которые позволят глубоко освоить предлагаемый для изучения материал.

Кроме этого представляется целесообразным также рекомендовать студенту при самостоятельной подготовке к занятию составить план своего ответа на поставленные

вопросы, подготовить обоснованную мотивацию ответа, уточнить используемую терминологию.

Все это в конечном итоге будет способствовать выработке навыков научного исследования и систематизации знаний.

Рекомендации:

1. Осознать необходимость запоминания словарной формы имени и глагола.
2. Словарные формы латинских глаголов следует заучивать, как заучиваются неправильные глаголы в новых языках.
3. Надо четко представлять, как из четырех словарных форм получаются три основы латинского глагола. Запомнить, какие времена от каких основ образуются.
4. Для запоминания формообразующих аффиксов и окончаний следует составлять соответствующие схемы: падежных окончаний всех 5 склонений и всех временных форм глагола.
5. При переводе в обязательном порядке делать детальный морфолого-синтаксический анализ каждого предложения.
6. Порядок выполнения домашнего задания:
 1. грамматика
 2. упражнения
 3. лексика
 4. перевод текста

Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях

Латинский алфавит. Простое предложение. Имена существительные и прилагательные

1. Происхождение латинских букв.
2. Буквы и звуки. Важные фонетические законы. Строчные и заглавные буквы.
3. Правила чтения, письменность.
4. Структура простого предложения;
5. Имя существительное, число, род, падеж.
6. Имя прилагательное, особенности склонения прилагательных, степени сравнения прилагательных.

Глагол. Особенности словообразования

1. Глагол, грамматические категории глагола, основы и основные формы.
2. Синтаксис глагола.
3. Предлоги, их многозначность.
4. Производные приставки.
5. Словообразование, словосложение и аффиксация

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих видов работ:

1. Подготовка к опросу по темам практических занятий
2. Анализ и перевод текстов
3. Ведение латинско-русского словаря
4. Заучивание крылатых фраз
5. Подготовка рефератов

Список латинских крылатых выражений

1. Dum spiro, spero.
2. Lupus non mordetlupum.
3. Auroramisisamica.

4. Ibi victoria, ubiconcordia.
5. Si visamari, ama!
6. Periculumest in mora.
7. Inter armatacentmusae.
8. Nolitangerecirculosmeos.
9. Festinalente!
10. Errarehumanum est.
11. Barbacrescit, caput nescit.
12. Unahirunda non facit ver.
13. Per aspera ad astra.
14. Dura lexsedlex.
15. Tertium non datur.
16. Menssana in corporesano.
17. Homo locum ornat, non hominem locus.
18. Nullummallum sine bono.
19. Ante victoriam ne canastriumphum.
20. Voxauditalatetlitterascriptamanet.
21. Cum tacent clamant.
22. Haud semper erratfama.
23. Aquilamvolaredoces.
24. Ignoratio non est argumentum.
25. Homo sum humaninihil a me alienumputo.
26. Elefantum ex muscafaxis.
27. De lingua stultaveniuntincommodamulta.
28. Verbum movet, exemplum trahit.
29. Otium post negotium.
30. Nullacalamitas sola.
31. Mala herbacitocrescit.
32. Habentsua fata libelli.
33. Cognosceteipsum!
34. Nullumpericulum sine periculovincitur.
35. Sic transit gloria mundi.
36. Cantilenameandemcanis.
37. Quiseminatmala, metetmala.
38. Lupus in fibula.
39. Alter ego.
40. Bis dat, qui cito dat.
41. Vivereestcogitare.
42. Suusrexreginaeplacet.
43. Si voxest, canta!
44. Saluspopuli summa lex est.
45. Amicus (mihi) Plato, sedmagisamicaveritas.
46. Paupertas non estvitium.

47. Inter caecos luscus rex.
48. Opus laudet artifex.
49. O tempora, o mores!
50. Caecus non iudicat de colore.
51. Consuetudo est altera natura.
52. Per fas et nefas.
53. Qualis rex, talis grex.
54. Timeo Danaos et donaferentes.
55. Nemo omnia potest scire.
56. Abiens, abi!
57. Volens nolens.
58. Omnia mea mecum porto.
59. Veni, vidi, vici!
60. Finis coronat opus.
61. Sero venientibus ossa.
62. Procul ab oculis – procul ex mente.
63. Non est fumus absque igne.
64. Alea jacta est.
65. Manus manum lavat.
66. Dies diem docet.
67. Nulla dies sine linea.
68. Felix, qui, quod amat, defendere fortite audet.
69. Mendax in uno, mendax in omnibus.
70. Potius sero, quam nunquam.
71. Dixi et animam lavavi.
72. Guttatim cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo.
73. Experientia est optima magistra.
74. Aquila non captat muscas.
75. Epistula non erubescit.
76. Clavus clavopellitur.
77. De te fibula narratur.
78. Omnia preclariora.
79. Quod licet Jovi, non licet bovi.
80. Amicus verus – rara avis.
81. Tabula rasa.
82. Cogito ergo sum.
83. Nota bene.
84. Divide et impera!
85. Curriculum vitae.
86. Status quo.
87. Omnia mutantur.
88. Tempora mutantur et nos mutamur in illis.
89. De facto, de jure.

90. De visu.
91. Alma mater.
92. Repetitio est mater studiorum.
93. Homo homini amicus est.
94. Sapienti sat.
95. Qui pro quo.
96. Nec plus ultra.
97. A priori.
98. A posteriori.
99. Abiensabi.
100. A casu ad casum.
101. Ad hoc et ab hac.
102. Amicus certus in re incertacernitur.
103. Quisquifortunaesuaefaber.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 II этап	Знает закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка	Доклад, контрольная работа
	Умеет анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию	
	Владеет навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке	

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

В 5 семестре продолжается формирование компетенции ПК-1 (способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Доклад направлен на контроль уровня сформированности навыков и умений интерпретировать факты языковых структур. Особое внимание обращается на

аналитическую обработку извлеченной информации с учетом лингвистического анализа. Формирование компетенции будет продолжено во время прохождения педагогической практики.

Доклад (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Особенности фонетического строя латинского языка
1. Категории имени существительного (1, 2 склонения)
2. Третье склонение существительных
3. Грамматическая характеристика имени прилагательного: типы склонения
4. Категории глагола
5. Четыре формы латинского глагола
6. Склонение личных, возвратных, притяжательных местоимений
7. Образование и значение форм повелительного наклонения глаголов
8. Спряжение глагола в настоящем времени действительного и страдательного залогов
9. Спряжение глагола в прошедших временах (*imperfectum*, *perfectum*, *plusquamperfectum*) действительного и страдательного залогов.
10. Спряжение глагола в будущих временах (*futurum* I и II) действительного и страдательного залогов

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 – 40 %);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 %);
3. соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 %).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач использованием теоретических знаний; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области, с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач использованием теоретических знаний; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области, оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач использованием теоретических знаний;

	самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области, безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

В 5 семестре продолжается второй этап формирования ПК-1 (способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Контрольная работа направлена на контроль уровня сформированности навыков и умений самостоятельно извлекать информацию о фактах иноязычной языковой культуры.

Контрольная работа №1

Найдите в тексте глаголы, укажите, к какому типу спряжений они относятся, в каком числе и лице даны, напишите их основу.

1 вариант:

3 лицо, мн. число, наст. время.

1. Magistrafabulam narrat.
2. Si dormimus, nihil audimus.
3. Saepeligitis et scribitis.
4. Bene latine discunt.
5. Bene lego, sed male scibo.
6. Qui tacet, consentit.
7. Malum dabunt Metteli Naevopoetae.
8. Nullus locus sine genio.

2 вариант:

3 лицо, ед. число, наст. время.

1. Et iam bestia memoriam habet.
2. Labarare debemus.
3. Aquila mvolare doces.
4. Pro patria pugnamus.
5. Servi patriae libenter et honeste.
6. Luna circum terramerrat.
7. Non scholae, sed vitae discimus.
8. Patriam nostram amare debemus.

2. Проспрягайте глаголы: possum, adsum.

3. Переведите с русского языка на латинский:

- Активный залог
- Сослагательное наклонение
- Настоящее время
- Предпрошедшее время

- Пассивный залог
- Изъявительное наклонение
- Будущее время
- Прошедшее несовершенное время

4. Дополните и переведите:

1. Луна и Земля – планета
2. Dum..., spero.
3. ... potentia ...

1. В лесах есть звери
2. Historia est ...
3. ... terra est vita, in luna ...

Контрольная работа №2

1. Определите к каким латинским словам восходят следующие слова:
вето, доцент, легенда дебитор, кредо, аудитория
2. Напишите основные формы глаголов:
munio, resolvo 3, iaceo 2 sarcio, salveo 2, sano
3. Переведите:
1. Benelego, sed male scribo.
 2. Laboramus, discimus et ornatus.
 3. Vivere est sentire.
 4. Si amicus meus es, tui amici mei sunt.
 5. Qui bene audit, benediscit.
4. Проспрягайте в praesens imperfectum indicativi active глаголы:
Do, scire, ferre Rota, careo, edere

3. Переведите:

4. Проспрягайте *praesens imperfectum indicativi* active глаголы:
Do, scio, fero Roto, careo, edo

Контрольная работа №3

I. Выберите правильный вариант (обведите кружком)

- а) высококлассный
- б) древний
- с) первостепенный

- а) смешение
б) объединение
с) разъединение

- а) радость жизни, милость меценатов
б) смерть, тягостную старость
в) республику

1. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из следующих глаголов; напишите его в 1-м лице ед. ч. настоящего времени:

2. Implelacūnam:

6. Rapĕre – похищать	Vulpesgallīnamrap....
7. Salīre – прыгать	Puerinaquamsal...
8. Salutāre– приветствовать	Puellaamīcamsalūt....
9. Jacĕre – лежать	Feles in herbājac....
10. Repĕre – ползти	Formīca rep....

III. Converte in Rossicum

1. Unasimiai in ramos edet.
2. Duaesimiai in ramos edent.
3. Puellasimiam videt.
4. Puer duas puellas videt.
5. Duae puellae in scamno sedent.
6. Poëta fabulam scribit.
7. Poëtae multas fabulas scribunt.
8. Simias aedat.
9. Simia de arbore in terram saltat.

2 вариант

I. Выберите правильный вариант (обведите кружком)

1. Что означает слово «библиотека»?
 - а) библиос
 - б) аптека
 - в) картотека
2. Кому покровительствовал бог Гермес?
 - а) хранитель домашнего очага
 - б) покровитель путников, пастухов
 - в) бог искусств
3. Кто доказал существование Трои?
 - а) Гомер
 - б) Ломоносов
 - в) Шлиман

II.1. Определите спряжение, лицо и число глаголов, переведите их:

labōrant
audis
habēmus
dormis
legimus
statuit

2. Назовите латинские слова, от которых образованы следующие слова в русском языке:

лаборатория	победа	язык
религия	природа	луна
сцена	история	
аудитория	учительница	

De avomeo

Avus meus est agricola. Vita rustica avomeo valde placet. Avus villam parvam in viciniam habet. Vicus est in ripis fluvii. In ripis fluvii silva magna est. Avus agros frugiferos et hortum habet. Agri avo frumentum praebent, hortus – varia poma, silvae – ligna. Prope hortum avus vineam habet. Vineae avo vinum bonum praebet. Ego avum meum valde amo. Hodie ad avum venio. Frater meus Publius quoque ad avum venit. Avum salutamus: „Salve, ave!“ – dicimus. „Salvete, libere!“ – avus respondet. „Salve, nepticula mea Cornelia!“ (Ego Cornelia vocor).

„Salve, nepotūlemiPubli!“ Inhortumcumavoproperāmus. Māla, pruna, piraetcetērapomalegīmus, infiscīnamponīmusetin villamportāmus. Itaavumjuvāmus.

Контрольная работа №4

1 вариант

I. Выберите правильный вариант (обведите кружком)

1. В честь кого был назван месяц июль?
а) от имени Юноны
б) в честь Юлия Цезаря
с) в честь императора Августа
2. На чем писали школьники в Древнем Риме?
а) на навощенных табличках
б) на таблицах
с) на бумаге
3. Чем заканчивался обед знатного римлянина?
а) полбенной кашей
б) деликатесом
с) десертом

II. 1. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежат каждый из следующих глаголов, напишите его в 1-м лице ед.ч. настоящего времени:

Образец: agēre – III – ago

errāre	ornāre
condēre	dicēre
mittēre	valēre

2.Образуйте формы 1-го лица единственного числа и инфинитива от следующих личных форм глаголов:

colīmus	credunt
regīmus	vivīmus
vincītis	venīmus

3. Определите спряжение, лицо и число глаголов, переведите их:

discīmus
numērat
valē

III. Переведите на русский язык:

1. Historiaestmagistravitae.
2. Terraincognīta.
3. Dumspirospero!
4. Cogītoergosum.
5. Peraspēraadastra!
6. Nonscholae, sedvitaediscīmus.
7. Benelaborāredēbētis.
8. Quid legis?
9. Cur legēre non amant?

2 вариант

I. Выберите правильный вариант (обведите кружком)

1. Когда начинался учебный год в Древнем Риме?
 - а) в сентябре
 - б) в марте
 - с) в январе
2. Что обозначает третье имя римлянина когномен?
 - а) отчество
 - б) название рода
 - с) прозвище
3. Как назывались многоэтажные дома в Древнем Риме?
 - а) особняки
 - б) инсулы
 - с) таберны

II. 1. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его в 1-ом лице ед. ч. настоящего времени:

Образец: amāre – I – amo

ducēre	laborāre
parāre	venīre
tacēre	sperāre

2. Образуйте формы 1-го лица единственного числа и инфинитива от следующих личных форм глаголов:

sentītis	dicītis
agunt	legunt
scribīmus	sciunt

3. Определите спряжение, лицо и число глаголов, переведите их:

vīncīmus
timēmus
credis

III. Переведите на русский язык:

1. Divīdeet impĕra!
2. Repetitoest mater studiōrum.
3. Volens – nolens.
4. Unahirundover non facit.
5. Vedi, vidi, vici!
6. Nulla dies, sine linea.
7. Semper benediscēredēbēmus.
8. Quid ibistruis?
9. Cur male legis et scribis?

Контрольная работа №5

1. Назовите латинские слова, от которых образованы следующие слова в русском языке:

лаборатория	доцент
статуя	аудитория

финиш
корректор

бенефис

2. В следующих глаголах подчеркните основу (инфекта):

amāre	legēre	dormīre
debēre	movēre	laborāre

3. Подчеркните основу (перфекта) в следующих личных формах глаголов и переведите их на русский язык:

spirāvi	movi	dixi
sperāvi	legi	

4. Образуйте формы 1-го лица ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов:

colimus	credunt	scribimus
regimus	venimus	dicitis
vincitis	sentitis	legunt
vivimus	agunt	sciunt

5. Образуйте формы 1-го и 2-го лица ед. ч. и 3-го лица мн. ч. от следующих глаголов:

cogitare	colere	legere
impetare	errare	pugnare
premere	scribere	monstrare
vivere	narrare	vincere

6. Образуйте и напишите инфинитив следующих глаголов по форме 1-го лица ед.ч.

глаголы I спряжения:

amo –	do-
accuso –	erro –
clamo –	numero –

глаголы II спряжения:

ago –	mitto –
duco –	credo –
cedo –	scribo –

глаголы III спряжения:

debeo –	
moveo –	teneo –
doceo –	habeo –

глаголы IV спряжения:

condo –	dico –
vinco –	lego –

глаголы V спряжения:

audio –	finio –
servio –	sentio –

7. Определите спряжение, лицо и число глаголов, переведите их:

1. gignunt	8. fallitis	15. capē
2. discimus	9. celātis	16. dic
3. vincimus	10. timēmus	17. faciunt
4. vincite	11. credis	18. sunt
5. venimus	12. prosūmus	19. docēte
6. numerat	13. valē	20. diligite
7. numerā	14. prodest	21. dicite

22. dormis

8. Переведите на латинский язык:

1. Почему ты плохо пишешь?
2. Они должны хорошо читать.
3. Кого он спрашивает?
4. Мы здоровы.
5. Если вы хорошо работаете, мы похвалим.
6. Я запрещаю.
7. Жить – значит мыслить.
8. Слушайте, пишите, читайте!
9. Не молчи!
10. Разделяй и властвуй!
11. Ты должен жить честно!
12. Аспер любит красивую девушку.
13. Они всегда побеждают.

9. Переведите на русский язык:

1. Italia est terra Europae et patria linguae Latinae.
2. Lingua Latina est lingua poētārum Romae.
3. Tabulam Italiae video.
4. Sicilia est insula Italiae.
5. Insulae Italiae sunt agriculae et nautae.
6. Insulae insularum nautae sunt.
7. Fabulas poētārum Romae audiavi et amavi.
8. Historiam Italiae legere debeo.
9. Margaritas ante porcos.
10. Armavirum quecano.
11. Terra nostra multas silvas habet.
12. Dum spiro, spero.
13. Amicitia vitam ornat.
14. Salus rei publicae suprema lex.
15. Dies diem docet.
16. Nulla dies sine linea.
17. Est modus in rebus.
18. Omnia Veruntur.
19. Perpetuo vincit, qui utitur clementia.
20. Ludus animi debet aliquando dari.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Знание морфологии и синтаксиса латинского языка (0 - 70 баллов);
2. Адекватность перевода с латинского языка на русский (0 - 30 баллов)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач использованием теоретических знаний; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области

Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач использованием теоретических знаний; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач использованием теоретических знаний; самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Форма промежуточной аттестации – реферат.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании результатов контрольных работ и собеседования по докладу, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную лингвистическую проблему; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины «Латинский язык», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института.