

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки **Иностранный язык (английский)**
и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель: к.филол. н.,
доцент кафедры иностранных языков

Т.И. Щелок

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в языкознание» носит пропедевтический характер. Одна из основных **целей** курса – подготовка обучающихся к изучению всех других языковедческих дисциплин, изучаемых в рамках ОПОП, – определяет его задачи.

В число **задач** дисциплины входит, во-первых, овладение основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования. Во-вторых, формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов. В-третьих, курс призван дать обучающимся вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины на любом языке. В-четвертых, способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретический курс английского / немецкого языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (УК-4.1; 3.1);

универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; 3.3);

уметь:

использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);

логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

владеть:

техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к занятиям		
Терминологическая практика		
Подготовка к тестированию		
Вид промежуточной аттестации (зачет) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	<i>Модуль 1 «Введение в языкознание. Общие вопросы»</i> Введение	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Языкознание общее и частное, синхроническое и диахроническое, теоретическое и прикладное. Связи языкознания с другими науками. Основные учебные пособия по курсу.
2.	Взаимосвязь языка и общества	Сущность языка как объекта языкознания. Социальная обусловленность языка. Общие и частные функции языка. Язык как важнейшее средство коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация языка: литературный язык, просторечие, диалект, жаргон. Понятие о языковой ситуации и языковой политике. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Языки международного и межнационального общения.
3	Язык и мышление	Четыре аспекта взаимосвязи языка и мышления: филогенетический, онтогенетически, философский, гносеологический, перекодировка с одного языка на другой. Речевая деятельность. Языковая картина мира.
4	Язык как знаковая система	Определение знака. Отличие знака от близких, но не знаковых явлений (симптом, сигнал, символ). Общие свойства знаков. Специфика языкового знака. Уровни и единицы языка и речи. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
5	<i>Модуль 2 «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка»</i> Фонетика. Звуки речи	Фонетика как наука. Предмет фонетики. Звуки речи как единственная материя языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты изучения звуков. Акустическая характеристика звуков (высота, сила, длительность, тембр: тоны и шумы). Артикуляционная характеристика звуков речи (работа органов речи, артикуляционная база языка). Классификация звуков речи. Гласные и согласные. Акустическая и артикуляционная классификация согласных. Классификация гласных звуков.

6	Фонетическое членение речи и взаимодействие звуков в речевом потоке.	Фонетическое членение речи. Фраза, такт, слог, звук. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды. Виды слогов. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Позиционные чередования звуков.
7	Фонема как единица языка	Фонема и звук: общее и различия. Система фонем в русском языке и в языке обучения. Исторические чередования звуковых единиц.
8	Лексикология как раздел языкознания. Основные понятия	Лексикология как наука, ее разделы. Единицы лексического яруса языка. Слово как центральная единица языка, его свойства. Семантический треугольник. Слово и понятие. Номинативная функция слова: первичная и вторичная номинация. Внутренняя форма слова. Семантическая структура слова. Полисемия. Типы переноса значений в многозначном слове: метафорический перенос, метонимический, синекдоха.
9	Системные отношения в лексике	Системные отношения на лексическом уровне языка. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Омонимия: типы омонимов (полные омонимы, омофоны, омоформы, омографы), причины возникновения омонимии.
10	Фразеология	Фразеология как раздел языкознания. Фразеологический состав языка. Национальный характер фразеологических единиц языка. Типы фразеологических единиц (сращения, единства, сочетания, выражения).
11	Словообразование	Словообразование как раздел грамматики. Производные и непроизводные слова. Производящая и производная основы. Словообразовательный формант. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
12	Морфология	Морфология как раздел грамматики. Грамматическая форма слова: аналитическая и синтетическая. Грамматическая категория и грамматическое значение слова. Типы грамматических категорий: классифицирующие и словоизменяющие. Способы выражения грамматического значения слова: синтетические (аффиксация, супплетивизм, внутренняя флексия, редупликация, ударение) и аналитические (служебные слова, порядок слов, интонация). Части речи как лексико-грамматические разряды (классы). Переходность в частях речи.
13	Синтаксис	Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение и его признаки (предикативность, модальность, интонационная, грамматическая и семантическая оформленность). Структура предложения: главные и второстепенные члены предложения. Типы предложений по их структуре (по наличию главных и второстепенных членов, по интонации, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ; сложные – по характеру связи частей). Предложение и текст.
14	Модуль 3 «Сравнительное языкознание»	Понятие родства языков. Семья, группа, подгруппа языков. Генеалогическая классификация языков мира (исто-

	Сравнительное языкознание	рия, основные генетические группировки). Типологическая классификация языков, ее соотношение с генеалогической. Синтетические и аналитические языки. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие языки.
--	---------------------------	--

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек. зан.	Пр. зан.	В том числе ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Модуль 1 «Введение в языкознание. Общие вопросы»	2			24		26
2.	Модуль 2 «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка»	2	3		30	терминологический тренинг – 2 часа	35
3	Модуль 3 «Сравнительное языкознание»		1		10		11
	Итого	4	4		64		72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					4	4

6.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова М.Н. - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Алексеева, Маргарита Петровна. Учебный словарь языковедческих терминов [Электронный ресурс] / М.П. Алексеева, М. Ю. Труфанова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. – 122 с. – Библиогр.: с. 118-121. – Указ.: с. 108-117. – Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. – ISBN 978-5-00023-586-7.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2005.
2. Березович, Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.— Электрон. текстовые данные. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кочергина, В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36771.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для филологических специальностей пед. вузов / А. А. Реформатский ; ред. В. А. Виноградов. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. - (Классический учебник). - - ISBN 978-5-7567-0377-1.
5. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: интерактивные формы самостоятельной работы студента : учебно-методическое пособие / авт.-сост. У. М. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 53 с. - Сетевой режим доступа: Фонд Электронных Ресурсов Академии: <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>.
6. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиа-комплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16бит</i> <i>OS Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Manager, Open Office 4	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В процессе освоения данного предмета обучающиеся не только получают теоретические знания об общей природе языка как такового, но овладевают и практическими навыками работы с языковым разноразличным материалом. Поскольку в фонетике, семантике, грамматике разных языков гораздо больше общего, чем различного, важно усвоить универсальные языковые законы. На фоне универсальных закономерностей лучше выветятся специфические особенности языков обучения. В данном курсе общезначимые языковые явления рассматриваются на материале русского языка в сопоставлении с иностранными, что облегчает усвоение предмета. В связи с вышеобозначенным дается несколько советов:

1. Перед каждой последующей лекцией просматривайте материал предыдущей. Это необходимо потому, что темы курса, как правило, связаны между собой.

2. Особое внимание обратите на терминологию. Не опирайтесь на школьные определения как основные: они адаптированы для предыдущего уровня образования и не всегда учитывают все значимые признаки того или другого языкового явления. Поэтому приучитесь пользоваться специализированными словарями лингвистических терминов и материалами лекций.

3. Обязательно тщательно готовьтесь к занятиям и не пропускайте их. Если лексический материал студент ещё может освоить самостоятельно, то фонетико-фонологические явления воспринимаются с трудом даже в аудиторных условиях.

4. Классификацию звуков нужно знать наизусть, как таблицу умножения, только при этом условии возможно освоить фонетические процессы.

Зачет состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть проводится в форме собеседования по вопросам к зачету. Практическая включает разные виды анализа небольшого текста.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу пропедевтических лингвистических курсов, основная задача которых - подготовить обучающихся к освоению на следующих этапах обучения теоретического и практического материала курса «Теоретический курс иностранного языка». Он знакомит обучающихся с полученными наукой сведениями о языке - с его общественной сущностью, строением и функционированием, изменением и развитием, вводит основные понятия и термины языкознания, расширяет их языковедческий кругозор.

Поскольку обучающиеся ещё недостаточно владеют иностранным языком, занятия по данной дисциплине рекомендуется проводить на русском языке. Однако при анализе практического материала (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) необходимо параллельно давать примеры на языке обучения, что влечёт за собой использование разной графики.

В связи с тем, что лингвистическая терминология, связанная с уровнями языка и рядом теоретических вопросов, вводится преимущественно при изложении материала данной дисциплины, следует особое внимание уделять понятийному аппарату. Одна из

трудностей, связанных с освоением терминологии, - несовпадение трактовки терминов в школьных и вузовских учебниках. На занятиях нужно объяснить, чем обусловлены эти различия. Целесообразно для более успешного освоения терминологии завести индивидуальные студенческие «словарики», в которых будут представлены как сугубо научные определения, так и «школьные», но ориентировать студентов на экзамене и при дальнейшем обучении нужно на первые.

Дисциплина включает три модуля. В первом из них рассматриваются общетеоретические вопросы языкознания. Во втором представлены разные виды анализа языковых единиц (фонетического, фонологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического). В третьем модуле даются основные классификации языков - типологическая и генеалогическая.

Курс «Введение в языкознание» завершается зачетом, включающим как теоретические вопросы, так и практические задания, отражающие программу дисциплины.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-4 I этап	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка. Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний. Знает уровневую организацию языка	Тестирование Собеседование
	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты. Умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий	
	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка	

Компетенция УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) формируется на первом этапе подготовки. Типовое контрольное задание направлено на оценивание роли языковых единиц на разных уровнях языковой системы. Формирование компетенции будет продолжено на 1-3 этапах подготовки (в рамках дисциплин: «Коммуникативная компетентность педагога», «Педагогическая риторика», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки английский язык», «Методика обучения и воспитания по профи-

лю подготовки немецкий язык», в ходе педагогической, производственной, преддипломной практик, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы).

Тесты (типовые тесты на этапе формирования компетенции)

Структура слога. Проблема слогоделения.

1. Сколько слогов в слове *парикмахерская*?
а) 5 б) 6 в) 7
2. Какая концепция слогоделения отражена в следующем разбиении на слоги: *кол-пак*? а) Р.И. Аванесова; б) Л.В. Щербы
3. Какая концепция слогоделения отражена в следующем разбиении на слоги: *ко-лба*?
а) Р.И. Аванесова; б) Л.В. Щербы; в) Л.В. Бондаренко
4. Охарактеризуйте каждый слог по его месту в слове: *па-ра-ход*. Охарактеризуйте каждый слог по его структуре: *по-ме-щик*. Охарактеризуйте каждый слог по его отношению к ударению: *по-ме-щик*.
5. Слог является:
а) минимальной единицей плана содержания языка;
б) минимальной единицей плана выражения языка;
в) значимой единицей языка.
8. Найдите ошибку в характеристике второго слога в слове «палка» (слогоделение по Р.И. Аванесову): а) закрытый; б) конечный; в) прикрытый; г) безударный

Дифференциальные признаки фонем.

Артикуляционная классификация звуков.

1. Определите звук: б / п = г / ?
2. Определите звук: п / т = ? / н
3. Определите звук по следующим признакам: согласный, переднеязычный, зубной, звонкий, мягкий взрывной.
4. Определите звук по следующим признакам: гласный, среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, ударный.
5. Если, стремясь произнести [т], ошибочно заменить смычку на щель, то какой звук получится?
6. Если при правильной артикуляции [з] не включать колебания голосовых связок, то какой звук получится?
7. Если при правильной артикуляции [б] ошибочно заменить смычку на щель, то какой звук получится?
8. Какой согласный получится вместо [п], если к его артикуляции добавить подъем средней части спинки языка?
9. Какие согласные находятся в отношениях, аналогичных [т-д-н]?
10. Если, стремясь произнести [д], ошибочно опустить небную занавеску, то какой звук получится?
11. Если, стремясь произнести [б'], ошибочно опустить небную занавеску, то какой звук получится?
12. Сколько [з] во фразе «Зина сделала змея»?
13. Является ли для русского языка придыхание дифференциальным признаком?
14. Если при произношении звука [ж] убрать колебания голосовых связок, то какой звук получится?
15. Как можно доказать различие в русском языке фонем <п><б>?
16. Как можно доказать различие в русском языке фонем <о><а>?
17. Какой дифференциальный признак лежит в основе противопоставления фонем <б><п>?
18. Какой дифференциальный признак лежит в основе противопоставления фонем <т><с>?

Генеалогическая и типологическая классификации

1. Найдите лишнее: польский, украинский, белорусский, итальянский, чешский, болгарский.
2. К какой семье относится армянский язык: а) кавказские языки; б) индоевропейские языки; в) тюркские языки?
3. К какой семье относится грузинский язык: а) кавказские языки; б) индоевропейские языки; в) тюркские языки?
4. Найдите соответствие между типами языков и языками:

1) флективный, синтетический	а) английский язык
2) флективный, аналитический	б) китайский язык
3) агглютинативный, синтетический	в) русский язык
4) изолирующий, аналитический	г) алтайский язык
5. Русский язык преимущественно 1) синтетический язык; 2) аналитический язык?
6. К какому типу языков относится русский: 1) флективные; 2) агглютинативные, 3) изолирующие?
7. Какой метод лежит в основе генеалогической классификации языков: 1) метод дистрибутивного анализа; 2) метод компонентного анализа; 3) сравнительно-исторический метод?
8. Найдите лишнее: словенский, украинский, белорусский, литовский, чешский, болгарский.
9. Найдите лишний язык в ряду индоевропейских языков: польский, литовский, таджикский, немецкий, греческий, китайский.
10. Найдите лишнее: английский, немецкий, литовский, идиш, датский, шведский.
11. Найдите лишнее: болгарский, сербохорватский, старославянский, словенский, русский.
12. Найдите лишнее: испанский, изолирующий, флективный, агглютинативный
13. На каком принципе основана типологическая классификация языков:
 - а) на основе родства;
 - б) на основе структурного (морфологического) сходства

Система и структура языка. Сущностные свойства языка.

1. Какая языковая единица отвечает следующему определению – «минимальная значимая единица языка»? а) морфема; б) фонема; в) слово?
2. Какая языковая единица отвечает следующему определению – «минимальная единица естественного членения речевого потока»? а) морфема; б) слог; в) слово; г) звук; д) фраза
3. Какой тип отношений в системе языка отвечает характеристике «линейные отношения»? а) синхронические; б) диахронические; в) синтагматические; г) парадигматические
4. Какие из указанных ниже предметов относятся к языку, а какие к речи: 1) абстрактность; 2) конкретность; 3) материальность; 4) идеальность; 5) ограниченное количество единиц; 6) неограниченное количество единиц; 7) социальность; 8) ситуативность.
5. Соотнесите единицы языка и их свойства: 1) предложение; 2) слово; 3) фонема; 4) морфема; а) смысловозначительная единица; б) минимальная значимая единица; в) номинативная единица; г) коммуникативная единица.
6. Найдите лишнее: а) лексема, б) фонема, в) звук, г) морфема.
7. Сколько уровней (ярусов) в языковой системе? а) два; б) три; в) четыре; г) пять
8. Какое из перечисленных понятий отражает синтагматические отношения: 1) чередование звуков; 2) антонимы; 3) согласование слов в словосочетании.
9. Язык – это:
 - 1) психологическое явление;
 - 2) социальное явление;
 - 3) биологическое явление.

10. Какой из взглядов на соотношение языка и мышления соответствует современному представлению:

- 1) мышление влияет на язык;
- 2) язык влияет на мышление;
- 3) язык и мышление равны;
- 4) язык и мышление взаимосвязаны друг с другом;
- 5) язык и мышление не связаны.

11. Какие из вышеперечисленных антиномий относятся к внутриязыковым:

- 1) язык и речь;
- 2) язык и мышление;
- 3) синхрония и диахрония;
- 4) синтагматика и парадигматика;
- 5) язык и культура.

Лексико-семантический уровень языка.

Классификация дисциплины.

1. Как называется наука о значении слов: 1) ономастика; 2) семантика; 3) этимология; 4) лексикография.

2. Как называется наука о происхождении слов: 1) ономастика; 2) семантика; 3) фразеология; 4) этимология.

3. Какой признак является общим для слова и фразеологизма: 1) непроницаемость; 2) недвуударность; 3) идиоматичность; 4) воспроизводимость.

4. С каким другим признаком связана воспроизводимость слов: 1) единство звучания и значения; 2) номинативность; 3) идиоматичность; 4) недвуударность.

5. Какая наука занимается составлением словарей: 1) ономастика; 2) семантика; 3) этимология; 4) лексикография.

6. Какая наука занимается изучением собственных имен: 1) ономастика; 2) семантика; 3) этимология; 4) фразеология.

7. Какая наука занимается исследованием лексического значения слов: 1) ономастика; 2) семантика; 3) этимология; 4) лексикография.

8. Как называются слова, замещающие табуированные лексемы: 1) синонимы; 2) антонимы; 3) эвфемизмы; 4) паронимы.

9. Как называется наука, исследующая географические наименования: 1) топонимика; 2) семантика; 3) фразеология; 4) этимология.

Основы фонологии.

Принципы орфографии, графики.

1. Какому из приведенных принципов орфографии соответствует написание окончания «ого» в слове «большого»: 1) фонетическому; 2) фонологическому; 3) традиционному; 4) дифференцирующему.

2. Какому из приведенных принципов соответствует написание в корне «о» в слове «пловец»: 1) фонетическому; 2) фонологическому; 3) традиционному; 4) дифференцирующему.

3. Какому из приведенных принципов соответствует написание буквы «б» в слове «свадьба»: 1) фонетическому; 2) фонологическому; 3) традиционному; 4) дифференцирующему.

4. Какому из приведенных принципов соответствует написание «о» в слове «вода»: 1) фонетическому; 2) фонологическому; 3) традиционному; 4) дифференцирующему.

5. В какой из пар представлены позиционные чередования: 1) сон – сны; 2) пеку – печь; 3) лодочка – лодка.

6. В какой из пар представлены непозиционные чередования: 1) воды – в[[^]]да; 2) луга – лужок; 3) столбы – стол[п].

7. Позиционные чередования – это чередования: 1) звуков; 2) разных фонем.

8. Непозиционные чередования – это чередования: 1) звуков; 2) фонем.

9. Наука о выражении фонем буквами называется: 1) орфоэпия; 2) орфография; 3) графика.
10. Какие из типов графики относятся к современному фонографическому письму: 1) иероглифика; 2) кириллица; 3) глаголица; 4) латиница.
11. В каком из типов письменности на письме отображали сигнификат: 1) пиктография; 2) идеография; 3) фонография.
12. Сторонники какой из фонологических школ считали позиционно чередующиеся звуки разными фонемами: 1) Московской; 2) Ленинградской; 3) Пражской.
13. Термин «гиперфонема» был введен: 1) создателями пражской фонологии; 2) представителями Московской фонологической школы; 3) представителями Ленинградской фонологической школы.
14. Термин «архифонема» ввел 1) Н.С. Трубецкой; 2) А.А. Реформатский; 3) Л.Р. Зиндер.
15. Какой из фонологических школ используется нижепредставленная фонологическая транскрипция [пар о/а ход].

Фонетические процессы.

Фонетическая транскрипция.

1. В слове *сказка* произошли фонетические изменения. Какому из следующих процессов это соответствует: 1) ассимиляция, 2) диссимиляция, 3) диереза, 4) оглушение на конце слова.
2. В слове *местный* произошли фонетические изменения. Какому из следующих процессов это соответствует: 1) ассимиляция, 2) диссимиляция, 3) диереза, 4) протеза.
3. В слове *счет* произошли фонетические изменения. Какому из следующих процессов это соответствует: 1) ассимиляция, 2) диссимиляция, 3) диереза, 4) редукция, 5) протеза.
4. В слове *весь* произошли фонетические изменения. Какому из следующих процессов это соответствует: 1) ассимиляция, 2) диссимиляция, 3) диереза, 4) протеза, 5) аккомодация.
5. Одно из слов затранскрибировано с ошибкой. Укажите какое: 1) [с 'онць]; 2) [ш 'эфствъ]; 3) [гор'ът]; 4) [пр' 'эжн'ыгъ].
6. Одно из слов затранскрибировано с ошибкой. Укажите какое: 1) [фп 'ир' 'о т]; 2) [п^дј 'эст]; 3) [фзгл'ат]; 4) [грус'т'].
7. Одно из слов затранскрибировано с ошибкой. Укажите какое: 1) [ч'то]; 2) [п^д 'арък]; 3) [н^ ж 'ыш'ь]; 4) [п' 'эс'н'ь].
8. Одно из слов затранскрибировано с ошибкой. Укажите какое: 1) [гр'эт']; 2) [шик 'арный]; 3) [ж'олут']; 4) [с' 'эв'ър].
9. Одно из слов затранскрибировано с ошибкой. Укажите какое: 1) [в'эс'ьль]; 2) [пър^хот]; 3) [л'эб'т']; 4) [п^р' ол'].
10. Одно из слов затранскрибировано с ошибкой. Укажите какое: 1) [зъл^тоі]; 2) [п'ър'их' от]; 3) [в'ър^јатнъ]; 4) [б'ил^брысы].

Язык как знаковая система

1. Как называется наука о знаках: 1) семантика; 2) ономастика; 3) семиотика; 4) фразеология.
2. По какому свойству разграничиваются признаки (симптомы) и знаки: 1) двуплановость; 2) коммуникативная направленность; 3) материальность.
3. О каком свойстве языкового знака свидетельствует наличие в языке многозначных слов и синонимов: 1) двуплановость; 2) системность; 3) немотивированность; 4) материальность.
4. Известный языковед М.В. Панов заметил, что семиотика – это не та область, где действует уравнение $2-1=0$. О каком свойстве знака идет речь: 1) двуплановость; 2) системность; 3) немотивированность; 4) материальность.

5. Асимметрия языкового знака проявляется в явлении: 1) полисемия; 2) антонимия; 3) тематическая группа.

6. Какой вывод о свойствах языкового знака можно сделать, анализируя корни слов *бег-бежать-бегу; рука-ручка*: 1) знак стабилен; 2) знаки воспроизводимы; 3) знаки способны развиваться (изменяться); 4) знаки двуплановы.

7. Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов *рус.* время, *укр.* час, *англ.* time, *нем.* Zeit: 1) знак конвенционален; 2) знак мотивирован; 3) знак устойчив; 4) знак воспроизводим.

8. Почему слог не является знаковой единицей? 1) слог – значимая единица языка; 2) слог – односторонняя единица языка; 3) слог – не знак, но близкое к знакам явление; 4) слог – не знаковая, а лингвистическая единица.

9. Что говорит об отношении между планом содержания и планом выражения сопоставление совпадающих по значению звукоподражательных слов *рус.* гав-гав и *нем.* Wau-Wau? 1) знаки конвенциональны; 2) знаки мотивированы; 3) знаки двусторонние единицы; 4) знаки могут быть нулевыми.

10. О каком свойстве языкового знака свидетельствует пара слов *коса* (женская) и *ко-са* (песчаная)? 1) о мотивированности знака; 2) об устойчивости знака; 3) о двуплановости знака; 4) о конвенциональности знака.

11. Какая разница между словами «кошка» и «мяу»: 1) первое слово – знак иконический, второе – конвенциональный; 2) первое слово – знак конвенциональный, второе – иконический; 3) первое слово – знак конвенциональный, второе – нулевой.

12. Почему возможны дублетные формы *галоши – калоши*? 1) в силу устойчивости языка; 2) в связи с иконичностью знака; 3) в связи с двуплановостью знака; 4) в силу конвенциональности знака.

13. О каком свойстве знака свидетельствует наличие в языке супплетивных форм: *дать – взять*? 1) о мотивированности знака; 2) о конвенциональности знака; 3) о воспроизводимости знака.

14. Какое свойство языкового знака обнаруживается в том, что древнерусским *лень* и *пекъ* соответствуют современные *лен* и *пек*: 1) двусторонность; 2) устойчивость; 3) способность развиваться; 4) воспроизводимость.

Акцентология

1. Найдите характеристику русского ударения: 1) тоническое, неподвижное, фиксированное; 2) квантитативное, разноместное, подвижное; 3) динамическое (силовое), разноместное, неподвижное.

2. В каком слове указано неверное ударение: 1) кило'метр; 2) фено'мен; 3) позво'нит; 4) углу'бить (знания); 5) рож'ки (изделия из муки).

3. В каком слове указано неверное ударение: 1) хода'тайство; 2) (встречаться) по сре'дам; 3) возбужде'но (дело).

4. В каком слове указано неверное ударение: 1) кра'сивее; 2) сто'ляр; 3) 'эксперт; 4) шо'фер.

5. Какое качество русского ударения проявляется в таком акцентологическом явлении: *пи'ла* (сущ.) - *'пилы*; *иг'ла* – *'иглы*? 1) воспроизводимость; 2) разноместность; 3) устойчивость; 4) подвижность.

6. Какое качество русского ударения проявляется в таком акцентологическом явлении: *'атлас* – *ат'лас*? 1) воспроизводимость; 2) разноместность; 3) устойчивость; 4) подвижность.

7. Какой язык имеет тоническое ударение: 1) русский; 2) китайский; 3) итальянский?

8. В каких словах представлена различительная функция ударения: 1) тво'рог – 'тво-рог; 2) 'замок – за'мок?

9. Как называются слова, отличающиеся местом ударения, но тождественные по значению, например, *кули'нария* – *кулина'рия*?

Лексико-семантический ярус: системные отношения

1. *Голова человека – голова сыра*. Эти отношения называются : 1) омонимия; 2) метафора; 3) метонимия; 4) синекдоха.
2. *Золотой слиток – золотой характер*. По какому признаку произошел метафорический перенос? 1) по форме; 2) по цвету; 3) по качеству; 4) по местоположению.
3. *Голова человека – стадо голов*. Эти отношения называются: 1) омонимия; 2) метафора; 3) метонимия; 4) синекдоха.
4. *Три (числительное)* – три (глагол в повелительном наклонении). Эти отношения называются: 1) синонимы; 2) омофоны; 3) омоформы; 4) полные омонимы?
5. *Пруд – прут*. Это: 1) синонимы; 2) омофоны; 3) омоформы; 4) полные омонимы?
6. Какие из следующих слов относятся к 1) историзмам, а какие к 2) архаизмам: а) *дружество*, б) *боярский*, в) *крайком*, г) *глас*, д) *кулачество*, е) *брадобрей*, ж) *очи*.
7. Укажите слово с метонимическим переносным значением: вершина (вершина горы и вершина творчества), шитье (красивое шитье и шитье одежды).
8. Выберите синонимы из группы слов - *человек*: 1) быстрый, 2) весёлый, 3) стремительный, 4) обязательный.
9. Какие лексико-семантические единицы отвечают следующему определению: слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию и значению? 1) омонимы; 2) синонимы; 3) омофоны; 4) омоформы.
10. Какие лексико-семантические единицы отвечают следующему определению: слова, одинаковые по звучанию и написанию в двух или нескольких формах, но различные по значению? 1) омонимы; 2) синонимы; 3) омофоны; 4) омоформы.
11. К какому типу фразеологизмов по классификации В.В. Виноградова относятся следующие фразеологизмы: *черта с два*, *съел собаку*, *таскать каштаны из огня*? 1) фразеологические сочетания; 2) фразеологические сращения; 3) фразеологические единства.
12. К какому типу фразеологизмов по классификации В.В. Виноградова относятся следующие фразеологизмы: *плыть по течению*, *выносить сор из избы*, *положить зубы на полку*. 1) фразеологические сочетания; 2) фразеологические сращения; 3) фразеологические единства.
13. К какому типу фразеологизмов по классификации В.В. Виноградова относятся следующие фразеологизмы: *расквасить нос*, *потупить голову*, *скоропостижно скончаться*. 1) фразеологические сочетания; 2) фразеологические сращения; 3) фразеологические единства.
14. Правильно ли построено определение:
15. Продолжите ряд пропорций за счет еще одного противопоставления: отец/сын = мать/дочь = дядя/племянник.

Синтаксис

1. Какой тип синтагматической связи отражен в сочетании слов *маленькая девочка*: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.
2. Какой тип синтаксической связи отражен в словосочетании *посмотреть фильм*: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.
3. Какой тип синтаксической связи наблюдается в словосочетании *брак по-итальянски*: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

Собеседование

(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции УК-4, ПК-3)

Вопросы для собеседования

1. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Связи языкознания с другими науками.
2. Взаимосвязь языка и общества. Общие и частные функции языка.
3. Особенности вербальной коммуникации.
4. Территориальная и социальная дифференциация языка.

5. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.
6. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
7. Языки международного и межнационального общения.
8. Внутренние и внешние факторы изменчивости языка.
9. Исторические изменения внутренней структуры языка. Основные закономерности развития языка.
10. Язык и мышление. Аспекты взаимосвязи языка и мышления.
11. Речевая деятельность.
12. Языковая картина мира.
13. Языковая личность, вторичная языковая личность.
14. Язык как знаковая система. Определение знака. Общие свойства знаков.
15. Специфика языкового знака. Концепции устройства знаков.
16. Уровни языка.
17. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
18. Фонетика: определение, разделы, значения.
19. Артикуляционная характеристика звуков.
20. Устройство речевого аппарата.
21. Акустическая характеристика звуков.
22. Методы экспериментальной фонетики.
23. Фонетическое членение речи.
24. Принципы классификации гласных звуков. Звуковые типы гласных по языкам мира
25. Принципы классификации согласных. Звуковые типы согласных по языкам мира.
26. Фонетические процессы: общая характеристика. Ассимиляция и диссимиляция.
27. Фонетические процессы: аккомодация и редукция.
28. Диереза, протеза, эпентеза, метатеза.
29. Слог и проблема слогоделения в языках мира.
30. Ударение в языках мира. Основные свойства словесного ударения.
31. Орфоэпия как раздел языкознания.
32. Графика и орфография.
33. Лексикология и ее разделы.
34. Слово и его свойства.
35. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия).
36. Табу и эвфемизмы.
37. Этимология: научная, народная, детская.
38. Словообразование как наука.
39. Категория производности. Производные и непроизводные слова. Слова со связанной основой.
40. Понятие о морфеме. Типы морфем по месту в слове.
41. Типы и значения морфем.
42. Общее понятие о грамматике. Грамматическое значение и его отличие от лексического.
43. Грамматическая категория.
44. Способы выражения грамматических значений.
45. Части речи и их классификация.
46. Понятие о синтаксисе.
47. Генеалогическая классификация языков мира
48. Типологическая классификация языков.
49. Основные лингвистические направления.
50. Методы современного языкознания.

Критерии оценки компетенции УК-4, ПК-3 в рамках типового контрольного задания:

1. Знание лингвистической терминологии (0 – 40 баллов);
2. Владение навыками лингвистического анализа и классификации единиц фонетического, лексического, морфологического, синтаксического уровней (0 - 40 баллов).
3. Владение навыками аргументированного и связного изложения материала (0 – 20 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности. Создает короткие тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний. Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения. Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. Знает базовую терминологию и понятия модуля, имеет общее представление об общих и частных функциях языка и его системно-знаковом характере. Способен соотносить лингвистические понятия и языковые явления, однако не отвечает на вопросы обобщающего характера, не владеет терминологическим и понятийным содержанием модуля в полном объеме. Описание вопроса характеризуется неполнотой, слабой связностью и аргументированностью, при ответе допускаются речевые ошибки.
Средний	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка, включающие минимальные акцентологические и орфоэпические погрешности. Создает развернутые тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением в большей степени простых типизированных речевых высказываний. Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения. Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. Знает терминологию и понятия модуля, имеет представление об общих и частных функциях языка, его системно-знаковом характере, а также о законах языковой эволюции. Способен соотносить лингвистические понятия и языковые явления, в том числе в вопросах с множественным выбором. Допускает ошибки в вопросах обобщающего характера. Описание вопроса характеризуется недостаточной полнотой и аргументированностью, при ответе допускаются незначительные речевые ошибки.
Высокий	Создает высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка. Создает развернутые тексты с учетом всех требований к их внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний. Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по

	сложным темам. Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили. Знает терминологию и понятия модуля в полном объеме, знает общие и частные функции языка, типологию языковых знаков, языковые универсалии и законы языковой эволюции. Правильно отвечает на вопросы обобщающего характера и с множественным выбором, способен к перефразированию материала модуля. Описание вопроса характеризуется полнотой, связностью, аргументированностью.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Введение в языкознание». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и тестирования, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по терминологии курса.

На основании ответов (выполненного теста, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Введение в языкознание», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание».