

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ГРАММАТИКА МЕДИАРЕЧИ

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Русский язык и Литература (с основами
медиаобразования)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Составитель:
преподаватель кафедры
русского языка и литературы

Е.А. Сорокина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от «20» февраля 2026 г.)

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Грамматика медиаречи – один из четырех векторов медиалингвистики как научного направления, особый интерес при этом вызывает лингвистическое исследование медийной коммуникации в аспекте процессуальности (ср. заголовок как результат и озаглавливание как процесс). Массмедиа оказывают определяющее воздействие на функционирование всей системы национального языка, все более заметной становится трансформация классической грамматики, преимущественно основанной на текстах художественной литературы, в грамматику медийно организованной речи. Поэтому, основываясь на данных положениях, возникает необходимость включения в процесс обучения дисциплины «Грамматика медиаречи».

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными положениями грамматики медиаречи и определение грамматической специфичности языка массмедиа в движении от субтекстовых элементов к дискурсивным межтекстовым связям; с теорией и практикой редактирования медийных текстов.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить общие представления обучающегося о массовой коммуникации, функциональных стилях современного русского языка, их специфике, назначении и месте в структуре профессиональной деятельности;
- повторить основные нормы русской орфографии, пунктуации, грамматической стилистики;
- актуализировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- углубить общие представления обучающегося об интернет-коммуникации, особенностях общения в сети, специфике авторского текста в интернет-дискурсе;
- сформировать представление об особенностях, задачах и методах, технологии и технике процесса создания журналистских публикаций в интернете, об их содержательной и структурно-композиционной специфике;
- развить практические навыки устного и письменного общения, анализа информации, создания медиатекстов различных жанров, а также владение нормами и средствами выразительности русского языка в процессе создания собственных медиатекстов;
- продолжить формирование коммуникативных компетенций в профессиональной деятельности;
- определить и сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Грамматика медиаречи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «Теория языка», а также формирующиеся при изучении дисциплины «Актуальные вопросы современной медиалингвистики»,

Изучение дисциплины является необходимой основой для подготовки научно-популярных статей, реализации факультативной педагогической деятельности в школе прохождения, для прохождения Педагогической практики и ГИА. Сформированные по данной дисциплине компетенции будут актуальны для изучения дисциплин «Практическая журналистика», «Стилистика» в 10 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ПК-1.1. Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Часов всего	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л) (интерактивные часы)	20 (2)	20
Практические занятия (ПЗ) (практическая подготовка, интерактивные часы)	30 (30, 2)	30
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	58	58
В том числе:		
Устный ответ на практическом занятии	20	20
Создание медиатекста	10	10
Дискуссия	10	10
Проект	18	18
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. 5.1. Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (20 ч.)

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем
1.	Современный медиадискурс: структура и содержание	Массовая коммуникация как явление, ее структура, виды, признаки, классификация. Условия коммуникации, отношения и целеустановки сторон. Коммуникация, дискурс, речь – соотношение понятий. Интернет-коммуникация как новая формация. Современная медиасфера: типологические признаки. Свойства медиатекста. Типология медиатекстов. Языковое и неязыковое в медиакommunikации. Вербальные и невербальные характеристики медиадискурса. Коммуникативные стратегии и тактики в медиакommunikации. Речевое воздействие в различных формах медиакommunikации. Языковые средства речевого воздействия в медиатекстах.	8
2.	Грамматика медиаречи как раздел медиалингвистики	Понятие о речевой грамматике. Медиалингвистика как самостоятельное научное направление. Этика и этикет как основа функционирования средств массовой информации. Нормы современного русского литературного языка и медиаречь. Медиатекст как основная категория современной медиаречи. Динамика и проблемные зоны нормы. Лексические,	12

		морфологические синтаксические способы выражения авторского «я» в медиатексте. Традиционная грамматика. Грамматические особенности медиаречи. Орфографическая, морфологическая, синтаксическая нормы.	
--	--	---	--

5.2. Практические занятия, их содержание, объем в часах (30 ч.)

№ п/п	Тема	Объем
	Модуль 1. Современный медиадискурс: структура и содержание	10
1.	Массовая коммуникация как явление, ее структура, виды, признаки, классификация.	2
2.	Интернет-дискурс. Коммуникация, дискурс, речь – соотношение понятий. Дискурс, текст – соотношение понятий.	2
3.	Типологические признаки современной медиасферы, свойства медиатекста.	2
4.	Вербальные и невербальные характеристики медиадискурса.	2
5.	Речевое воздействие в различных формах медиакommunikation. Принципы языкового манипулирования.	2
	Модуль 2. Грамматика медиаречи как раздел медиалингвистики	20
6.	Понятие о речевой грамматике. Медиатекст как основная категория медиалингвистики. Медиатекст как основная единица языка СМИ.	2
7-8.	Нормы современного русского литературного языка и медиаречь. Дискуссия «О взаимодействии и взаимовлиянии современного русского языка и медиаречи».	4
9.	Медиаречь: содержание понятия и принципы анализа.	2
10.	Языковые ресурсы медиаречи.	2
11.	Орфографическая норма в печатном медиатексте.	2
12.	Морфологическая норма: вариант и речевая стратегия выбора.	2
13.	Синтаксическая норма: объективный или субъективный порядок речи.	2
14-15.	Защита проекта «Грамматическая специфика медиаречи».	4

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Модуль 1. Современный медиадискурс: структура и содержание	8	10		20	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) (2)	38	
2.	Модуль 2. Грамматика медиаречи как раздел медиалингвистики	12	20		38	Защита проекта (2)	70	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	4
						2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления [Электронный ресурс] / Татьяна Добросклонская. – [б. м.] : [б. и.], 2020. — 180 с. [б. н.] Режим доступа: http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1600671409_8213.pdf
2. Мультимедийная журналистика : учебник для вузов / А.Г. Качкаева [и др.]. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. – 416 с. – ISBN 978-5-7598-1663-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89369.html>
3. Некрасова, Е.В. Практическая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : основы русской грамматики и практикум с ключами / Е.В. Некрасова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Златоуст, 2014. – 400 с. — 978-5-86547-717-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67843.html>
4. Скорикова, Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Скорикова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 100 с. – 978-57038-3737-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31615.html>
5. Современный медиатекст: учебное пособие / отв. ред. Н.А. Кузьмина. – Омск, 2011. – 414 с. – Режим доступа: https://jf.spbu.ru/upload/files/file_1367094127_8425.pdf

8.2. Дополнительная литература:

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. - 2013. - 18 декабря.
2. Дускаева, Л. Р. Грамматика речевых действий по медиалингвистике (серия "Язык в координатах массмедиа") : монография / Дускаева Л. Р., Коньков В. И., Редькина Т. Ю. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-4396-6 : Б. ц.
3. Журналистика и медиа / под редакцией А.В. Толоконниковой – Москва факультет журналистики МГУ, 2022. – 152 с.– Режим доступа: https://profil.mos.ru/media/images/documents/uch_pos/Zhurnalistika_i_media.pdf
4. Зайдман, И. Н. Терапевтическая дидактика в обучении русскому языку: развитие коммуникативных и социальных компетенций [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / И. Н. Зайдман. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 164 с. : ил. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644848/>
5. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты [Электронный ресурс] / Л.В. Морозова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Антология, 2004. – 252 с.– 5-94962-058-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104147.html>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . - 84 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, Internet Censor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3—редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---

Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Договор 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Введение курса «Грамматика медиаречи» необходимо, т.к. массмедиа оказывают определяющее воздействие на функционирование всей системы национального языка, все более заметной становится трансформация классической грамматики, преимущественно основанной на текстах художественной литературы, в грамматику медийно организованной речи.

Лекционный и практический материал направлен на изучение основных положений грамматики речи, как одного из разделов медиалингвистики. Обучающиеся также должны повторить грамматические правила современного русского языка, чтобы уметь находить ошибки в медиатекстах, а также уметь их составлять с точки зрения функционального аспекта.

Различия по формам обучения в основном заключаются в процентном соотношении аудиторной и самостоятельной работы. Под самостоятельной работой в данном курсе подразумевается подготовка к семинарским занятиям, в том числе подбор текстов для анализа, отработка грамматических правил, схем и алгоритмов выбора орфограмм в словах, взаимопроверка работ сокурсников, подготовка к разным видам интерактивных занятий.

В текущий контроль входят мини-диктанты на проверку грамматических правил, оценка сообщений по теоретическим вопросам, дающихся к каждому занятию, анализ и

создание медиатекстов, анализ медиаресурсов.

План практического занятия состоит из нескольких видов работ: подготовка теоретических вопросов по теме занятия, домашней работы и аудиторной работы. Студент должен в первую очередь подготовить теоретический материал занятия, дома на его основе выполнить домашнюю работу, а на занятии уже выполнять аудиторные задания. В качестве заданий могут выступать непосредственно подготовленные преподавателем упражнения, а также упражнения, взятые из учебных пособий.

Преподавателю при организации курса следует учитывать специфику данной дисциплины. На первых занятиях нужно познакомить студентов с особенностями организации практических занятий, требованиями, предъявляемыми в процессе изучения дисциплины, формами контроля. Следует обратить внимание обучающихся на то, что программой предусмотрены не только аудиторные занятия, но и домашняя работа, написание диктантов, анализ и создание медиатекстов.

При организации практических занятий особое внимание следует уделять формированию умений применять знания грамматических правил, а также умениям работать со справочной литературой, интернет-источниками.

Программа курса представлена двумя модулями: Модуль 1. Современный медиадискурс: структура и содержание, Модуль 2. Грамматика медиаречи как раздел медиалингвистики.

Сумма баллов, полученная в результате освоения учебной программы дисциплины, позволяет допустить студента к сдаче зачета или выставить зачет автоматически на основании выполненных успешно всех видов работ.

В ходе аудиторной работы преподаватель должен стимулировать студентов активно пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками), задания для самостоятельной работы должны строиться так, чтобы для их правильного выполнения требовалось обязательное обращение к справочным материалам. Теоретические вопросы должны готовиться студентами только на основе актуальных и достоверных источников. Это будет являться важным условием для усвоения курса, а также сформирует и закрепит умения студентов пользоваться литературой такого рода. Освоение курса опирается на принципы проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода, а также интерактивных технологий (групповой метод, дискуссия, защита проекта).

В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия, и показать выполненное преподавателю, либо воспользоваться Личным кабинетом студента и отправить задание.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Грамматика медиаречи» состоит из двух разделов. Модуль № 1 «Современный медиадискурс: структура и содержание» включает в себя основные аспекты, касающиеся коммуникации и массовой коммуникации, изучение основ медиатекста, а также его языковых возможностей с позиции речевого воздействия в различных формах медиакommunikации и принципах языкового манипулирования.

Модуль № 2 «Грамматика медиаречи как раздел медиалингвистики» включает материал, который направлен на изучение грамматики медиаречи как раздела медиалингвистики. Обучающимся необходимо будет рассмотреть медиатекст как основную единицу языка средств массовой информации; актуализировать нормы современного русского литературного языка и найти взаимосвязи с медиаречью. Перед студентами стоит задача подготовиться и принять участие в дискуссии «О взаимодействии и взаимовлиянии современного русского языка и медиаречи». Также в рамках модуля обучающимся нужно отработать грамматические правила русского языка для того, чтобы говорить об орфографической, морфологической и синтаксической нормах применительно к медийным текстам. Итогом работы станет проект «Грамматическая специфика медиаречи».

Модульное освоение дисциплины предполагает выполнение домашних и аудиторных письменных работ, диктантов, предусмотренных учебной программой. По завершении каждого модуля обучающийся должен набрать определенное количество баллов, позволяющее получить допуск к зачету.

Подготовка к практическому занятию включает в себя повторение грамматического материала (подготовку сообщений теоретического характера) по теме занятия, выполнение домашних упражнений. Объем выполняемых домашних и аудиторных заданий уточняется преподавателем.

Важным является освоение анализа медиаречи, создание медиатекстов, учитывая их грамматические особенности. Стоит учитывать, что при лингвистическом анализе медиаречи недостаточно классифицировать речевые действия на эксплицитные и имплицитные, информирующие и воздействующие и так далее, поскольку необходимо принимать во внимание своеобразие и специфичность грамматики каждого конкретного речевого действия на каждом конкретном этапе коммуникации, суммируя их в процессе комплексного рассмотрения речемыслительного взаимодействия адресата и адресанта.

Для более полного и успешного усвоения курса студентом необходимо посещать практические занятия. В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия, и показать выполненное преподавателю, либо воспользоваться Личным кабинетом студента и отправить задание.

В ходе аудиторной работы преподаватель должен стимулировать студентов активно пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками), задания для самостоятельной работы должны строиться так, чтобы для их правильного выполнения требовалась обязательное обращение к справочным материалам. Теоретические вопросы должны готовиться студентами только на основе актуальных и достоверных источников. Это будет являться важным условием для усвоения курса, а также сформирует и закрепит умения студентов пользоваться литературой такого рода.

Баллы (60-100 %), набранные студентом в ходе выполнения всех заданий, предусмотренных программой курса, позволяют допустить студента до сдачи зачета/экзамена или получить зачет/экзамен автоматически.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Грамматика медиаречи» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование профили Русский язык и Литература (с основами медиаобразования), реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе «Грамматика медиаречи» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование Профили Русский язык и Литература (с основами медиаобразования).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ПК-1 I этап	ПК-1.1. Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Устный ответ Диктант Дискуссия Проект
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Создание медиатекста Проект

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция **ПК-1** (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у бакалавров способности анализировать единицы разных уровней языковой системы и системы коммуникации в процессе применения грамматических навыков для создания медиатекстов. Формирование компетенции будет продолжено в процессе прохождения Педагогической практики и на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Устный ответ, диктант, дискуссия, защита проектов
(типовые контрольные задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

1. Устный ответ на практическом занятии

Перечень тем для обсуждения на практических занятиях (см. п. 5.2. рабочей программы).

Уровень сформированности компетенции	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть условия выбора той или иной орфограммы в слове; ответ демонстрирует неспособность анализировать структуру предложения и объяснить знаки препинания; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.

базовый от 75 до 84 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать языковой материал объяснять выбор орфограммы, пунктограммы в соответствии с правилами. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке правил, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 85 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться изученными орфографическими и пунктуационными правилами, свободное владение соответствующей орфографией и пунктуации терминологией, владение навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.
2. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75-84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Диктант

Данный вид контрольного типового задания направлен на повторение грамматических правил русского языка.

Путь к озеру

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалёку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренебрежительным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли

непромокаемые плащи, охотничьи сапоги-болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого -то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, придавшим им геометрически точную форму, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжёлые, а по-летнему полувоздушные облачка-непоседы. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью травы.

(247 слов)

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
Базовый от 75 до 84 %	Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Повышенный от 85 до 100 %	Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового задания.

Основным критерием оценивания диктанта является количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок:

- оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной.
- оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
- оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

3. Дискуссия «О взаимодействии и взаимовлиянии современного русского языка и медиаречи»

К данной дискуссии студенты готовят небольшие сообщения о современном состоянии и важности знаний родного языка, о тенденциях в современном обществе, касающихся повышения грамотности, о проблемах снижения качества пользования и знаний родного языка, о языке интернета. Также представляют информацию, каким образом происходит взаимодействие современного русского языка и медиаречи, при этом

важно рассмотреть аспекты их взаимовлияния. В результате дискуссии студенты должны прийти к выводу о том, что грамматика русского языка претерпевает изменения, что влияет на процессы, происходящие в современном русском языке и каково место медиаречи на данном этапе развития языка.

Примерные темы, которые включены в общий план содержания дискуссии:

1. Языковой пуризм.
2. Актуальные тенденции развития русской орфографии.
3. Неканоническая орфография: актуальные проблемы феномена.
4. Изменение языковых норм в интернет-коммуникации.
5. Различные формулы в заголовках интернет-публикаций.
6. Речевые жанры и их грамматическая составляющая.
7. Кореференция как языковой ресурс медиаречи.
8. Этика и эстетика медиаречи.
9. Приемы актуализации грамматических значений.
10. Графические способы выделения значимых слов на письме.
11. Характеристика нарушений литературной нормы в медиатекстах.
12. Виды грамматических ошибок в современном русском языке.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки). Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает фактические и речевые ошибки). Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (но допускает стилистические ошибки). Освоены ключевые дидактические единицы курса (допускает смешение понятий).
Базовый от 75 до 84 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты). Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда убедительна, недостает теоретических знаний). Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки). В полной мере освоены ключевые дидактические единицы курса.

Повышенный от 85 до 100 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и использует их в речи. Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения; демонстрирует теоретические знания по обсуждаемой проблеме. Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре. Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
---------------------------	---

Требования к выполнению ответу на дискуссии:

1. Умение создавать и произносить высказывание по обсуждаемой теоретической проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения.
2. Умение оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном речевом жанре.
3. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Грамматика медиаречи».

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75-84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Проект «Грамматическая специфика медиаречи»

Тема: Подготовка урока (разработка технологической карты), отражающего владение грамматическими нормами современного русского языка, владение принципами составления медиатекстов, и применение данных умений в обучении на уроках в школьном курсе русского языка, так как тексты разных форм и жанров должны уметь составлять обучающиеся 5-11 классов. Студенты разрабатывают конспект урока (технологическую карту) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Тема урока выбирается студентом с учетом изучения УМК по русскому языку в средних и старших классах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Выбор и обоснование проекта частично соответствуют теме исследования. Цель и задачи проекта в работе прописаны поверхностно. Наличие уникальной идеи, которая может быть защищена в работе, не определено. Презентация (публичная защита) проекта выполнена удовлетворительно. Ответы на вопросы, комментарии к проекту отсутствуют. Оформление текста в соответствии с требованиями (имеются определенные нарушения).

Базовый от 75 до 84 %	Выбор и обоснование проекта соответствуют теме исследования. Цель и задачи проекта в работе прописаны непоследовательно. Наличие уникальной идеи, которая может быть защищена в работе. Презентация (публичная защита) проекта выполнена на «хорошо». Ответы на вопросы, комментарии к проекту (частичные). Оформление текста в соответствии с требованиями (имеются определенные нарушения, ошибки грамматического и стилистического характера).
Повышенный от 85 до 100 %	Выбор и обоснование проекта соответствуют теме исследования. Цель и задачи проекта в работе прописаны последовательно. Наличие уникальной идеи, которая может быть защищена в работе. Презентация (публичная защита) проекта выполнена на «отлично». Ответы на вопросы, комментарии к проекту. Оформление текста в соответствии с требованиями.

Требования к проекту:

1. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой работу, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы рефератов, исследований и прочих видов самостоятельной творческой работы как способов достижения результата.
2. Требования к структуре и оформлению: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение: обоснование актуальности выбранной темы, краткая характеристика проекта; 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором записки, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения; 8) мультимедийная презентация; 9) публичный доклад.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75-84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

В случае если студент не выполнил необходимые задания в течение семестра или не набрал необходимые для положительной оценки баллы, он приглашается на итоговое зачетное собеседование по следующим вопросам. Если нужное количество баллов набрано студентами, то зачет выставляется по рейтингу.

Контрольные вопросы к зачету

1. Знание грамматических правил русского языка:

1. Безударные проверяемые гласные в корне слова.
2. Непроверяемые гласные и согласные.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Непроизносимые согласные в корне слова.
5. Буквы *и, у, а* после шипящих.
6. Раздельное написание предлогов с другими словами.

7. Употребление *ь* на конце существительных после шипящих.
8. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных.
9. Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на *з (с)*).
10. Буквы *з* и *с* на конце приставок.
11. Буквы *о* и *а* в корне *-лаг-*, *-лож-*.
12. Буквы *о* и *а* в корне *-раст-*, *-рос-*.
13. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне слова.
14. Буквы *и* и *ы* после *ц*.
15. Большая буква и кавычки в именах собственных наименованиях.
16. Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имен существительных.
17. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных и прилагательных.
18. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.
19. Краткие прилагательные с основой на шипящую.
20. *Не* с глаголами.
21. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глаголов и во втором лице единственного числа.
22. *-тся* и *-ться* в глаголах.
23. Буквы *е* и *и* в корнях с чередованием.
24. Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.
25. Буквы *о* и *а* в корне *-кос-*, *-кас-*.
26. Буквы *о* и *а* в корне *-гор-*, *-гар-*.
27. Буквы *ы* и *и* после приставок.
28. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.
29. Соединительные *о* и *е* в сложных словах.
30. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.
31. Слитное и раздельное написание *не* с существительными.
32. Буквы *щ* и *ч* в суффиксе *-щик-* (*-чик-*).
33. Гласные *е* и *и* в суффиксах существительных *-ек*, *-ик*.
34. Буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.
35. Дефисное и слитное написание слов с *пол-* и *полу-*.
36. Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными.
37. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.
38. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.
39. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*.
40. Дефис в сложных прилагательных.
41. Мягкий знак в середине числительных.
42. Буква *и* в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.
43. *Не* в неопределенных местоимениях.
44. Дефис в неопределенных местоимениях.
45. Различение приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.
46. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.
47. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.
48. Гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*).
49. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
50. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
51. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.
52. Две буквы *н* в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
53. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
54. Гласные перед одной и двумя буквами *н* в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.
55. Буквы *ё* и *е* после шипящих в суффиксе страдательных причастий прошедшего

времени.

56. Раздельное написание *не* с деепричастиями.
57. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о (-е)*.
58. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречиях.
59. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о (-е)*.
60. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.
61. Буквы *о* и *а* на конце наречий.
62. Дефис между частями слова в наречиях.
63. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
64. Слитное и раздельное написание предлогов, образованных от наречий.
65. Слитное и раздельное написание предлогов, образованных от существительных с предлогами.
66. Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.
67. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.
68. Дефисное написание частицы *-то* со словами.
69. Дефисное написание частицы *-ка* с глаголами в повелительном наклонении.
70. Дефис в междометиях.
71. Падежи и падежные окончания имен существительных.
72. Склонение числительных.
73. Причастный и деепричастный оборот.
74. Типы предложений.
75. Главные и второстепенные члены предложений.
76. Прямая и косвенная речь.
77. Диалог. Цитаты.

2. Собеседование по вопросам, которые рассматривались на лекционных и семинарских занятиях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зачета:

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем,

выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.