

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.09 Современные средства оценивания результатов
обучения по иностранному языку**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель к.педаг.н., доцент кафедры
иностраннных языков

О.М. Липустина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint circular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку»: ознакомить обучающихся с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачи дисциплины:

раскрыть сущность концепции общероссийской оценки качества образования;

ознакомить обучающихся с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;

ознакомить обучающихся с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» (Б1.В.04) относится к части ОПОП блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Английский язык», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Немецкий язык».

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

Знать:

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).

Уметь:

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

- применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).

Владеть:

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		7
Аудиторные занятия	8	
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Консультации (К)		
Лабораторные		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	64
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
-подготовка к практическим занятиям; -подготовка к деловым играм; -подготовка презентаций; - разработка уроков.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет
Общая трудоемкость часы / з.е.	72/2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Оценка как элемент управления качеством обучения.	Анализ классической педагогики и школьной практики с позиции оценочной деятельности педагога и основных функций отметки (исторический экскурс). Отметка как механизм внешнего принуждения: негативные последствия его применения. Влияние школьного балла на отношение к ребенку в семье.
2	Контроль в обучении	Понятия «контроль», «оценка», «отметка». Цели контроля при

	иностранным языкам.	обучении иностранным языкам. Особенности контроля. Виды контроля. Формы и организация контроля. Контроль уровня обученности учащихся. Оценочная деятельности современного учителя иностранного языка. Содержание оценочного акта в традиционной и инновационной технологиях обучения. Существенные черты и основные признаки авторитарной и гуманистической педагогики. Информативный способ обучения при традиционном подходе, его результативность. Деятельностно-практический способ работы учителя в системе развивающего обучения, его педагогический результат. Индивидуальная и социальная нормативная ориентация оценочной деятельности учителя. Виды оценочных шкал и возможности их применения в школе.
3.	Тестирование в современной школе. История развития системы тестирования. Термины и определения.	Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симоны и др. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии. Современная теория тестов. Развитие тестирования в России. Причины игнорирования тестов в Российской педагогике. Современное состояние тестирования. В России.
4.	Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Валидность, надежность теста. Тестовая искушенность. Компьютерное тестирование. Требования к составлению педагогических тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Необходимые психолого-педагогические условия тестирования. Нравственные нормы тестирования. Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам. Разработка контрольных заданий по иностранным языкам. Составление тестов. Рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам. Современные методы и приемы для подготовки к ЕГЭ и развития коммуникативных навыков.
5	Организационные основы ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Организационные основы ЕГЭ по иностранным языкам. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения ЕГЭ по иностранным языкам. Инструкция по проведению ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам. Разработка контрольных заданий по иностранным языкам. Составление тестов. Рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам. Современные методы и приемы для подготовки к ЕГЭ и развития коммуникативных навыков.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц..	Прак т. зан.	В т.ч. ЭД	Использование интерактивных форм, технологий	СРС	Всего
1.	Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Оценка как элемент	2	2			20	24

	управления качеством обучения.						
2.	Контроль в обучении иностранным языкам. Тестирование в современной школе. История развития системы тестирования. Термины и определения.	2				20	22
3.	Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Организационные основы ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам.		2		интерактивное голосование 2	24	26
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2 практ.		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

(Учебным планом не предусмотрен)

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

(Учебным планом не предусмотрен)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>
2. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
3. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей — 2-е изд. [Текст] — М.: Прсвещение, 2003. — 239с.

4. Тестирование в современной школе : иностранные языки : учебно-методическое пособие для пед. вузов / сост. С. Э. Павлюченко, Е. О. Бекетова ; ред. Л. Н. Уланская. - Бийск :Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2007. - 109 с.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
- 2.Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
- 3.Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются следующие модули (разделы) дисциплины:

1. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Оценка как элемент управления качеством обучения.
2. Контроль в обучении иностранным языкам.
3. Тестирование в современной школе. История развития системы тестирования. Термины и определения.
4. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.
5. Организационные основы ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам.

Лекционный и практический курсы строятся на принципах личностно-ориентированного обучения. В связи с этим рекомендуется владеть **технологией проектирования диалогической формы организации занятия**, которая предполагает:

- групповые дискуссии: обсуждения, диспуты, дебаты, полемика и др.;
- конструктивный поиск решений: метод мозговой атаки, синектика, разработка проектов и др.;
- ролевые игры: деловые, организационно-деятельностные, инновационные и др.
- тренинговые формы: микрообучение, психотренинг и др.

Формы текущего контроля: рейтинговое оценивание, тестирование, проекты уроков, подготовка и проведение микроуроков, выполнение практических заданий к практическим занятиям.

Практические задания

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Оценка как элемент управления качеством обучения.

- Определите функции оценки в современном учебном процессе.

Контроль в обучении иностранным языкам.

- Составьте задания для текущего контроля по иностранным языкам в средней школе.

- Составьте задания для тематического и итогового контроля по иностранным языкам в ср. школе.

Оценочная деятельность современного учителя иностранного языка.

Термины и определения.

Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
2. Дайте определение педагогического задания, теста.
3. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
4. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
5. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
6. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
7. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
8. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
9. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
10. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
11. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная.
12. Дайте определение понятию надежности теста.
13. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки.
14. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.

Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам.

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам.

1. Проанализируйте учебные задания с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранным языкам» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина

АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5 II этап	Знает: – структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты
	Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).	
	Владеет: -навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);	

	-методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).	
--	--	--

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором этапе (3-4 курс). Типовое контрольное задание направлено на проверку умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока.

Критерии оценки компетенции ОПК-5 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели проекта (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе проведения проекта (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Низкий	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с помощью преподавателя. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с помощью преподавателя. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью преподавателя. При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок) Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок) Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (допущено не более 3-х ошибок). Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с помощью преподавателя. Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и

		основными образовательными программами. Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с помощью преподавателя. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с помощью преподавателя Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.
2	Средний	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами). Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с минимальной помощью (наводящими вопросами). Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с минимальной помощью (наводящими вопросами). При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок). Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок). Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (имеется одна ошибка). Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с незначительной помощью преподавателя. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с незначительной помощью преподавателя. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.
3	Высокий	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся Самостоятельно раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем

		обучающихся, связанных с особенностями их развития Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено. Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок). Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок). Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют). Самостоятельно осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся. Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся)
--	--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Образцы тестовых заданий

1. Надежность теста – это...

- a. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- b. способность теста измерять то, для чего он предназначен
- c. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
- d. эталон педагогического измерения

2. Задания ЕГЭ по английскому языку ...

- a. целиком состоят из тестов различных видов
- b. исключают использование тестов
- c. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
- d. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- a. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- b. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- c. предварительный, текущий, периодический, итоговый

d. устный, письменный, практический

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании теста и практико-ориентированного задания, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 30 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Практико-ориентированное задание выполняется обучающимися самостоятельно за оговоренное время и демонстрируется преподавателю.

На основании ответов (теста, практико-ориентированного задания) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку».