

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к .филол.н., доцент кафедры
иностранных языков

Т.И. Щелок

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written in a cursive style.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современными грамматическими правилами немецкого языка;
- развитие грамматических навыков и умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» (Б1.О.05.05) относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Теоретический курс немецкого языка», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);
- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности грамматического строя (ПК-1.1; 3.1);

лексических и синтаксических особенностей типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; 3.1);

уметь:

анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);

оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);

владеть:

навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);

способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	32	4	4	6	8	10
В том числе:						

Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	32	4	4	6	8	10
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	364	32	32	66	100	134
-подготовка к опросу по темам: 1 семестр: «Порядок слов в простом предложении», «Местоимение», «Глагол. Настоящее и будущее время. Возвратные глаголы. Отделяемые и неотделяемые приставки», «Числительное», «Существительное», «Предлоги» 2 семестр: «Глагол. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Управление глаголов. Модальные глаголы» 3 семестр: «Прилагательное», «Предлоги, управляющие винительным падежом» 4 семестр: «Инфинитив», «Страдательный залог», «Сложные предложения» 5 семестр: «Условное наклонение» -контрольная работа, включающая задания по темам: 1 семестр: «Порядок слов в простом предложении», «Местоимение», «Глагол. Настоящее и будущее время. Возвратные глаголы. Отделяемые и неотделяемые приставки», «Числительное», «Существительное», «Предлоги» 2 семестр: «Глагол. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Управление глаголов. Модальные глаголы», 3 семестр: «Прилагательное», «Предлоги, управляющие винительным падежом» 4 семестр: «Глагол. Инфинитив», «Страдательный залог», «Сложные предложения» 5 семестр: «Условное наклонение» -задания для самостоятельного выполнения по темам: 1 семестр: «Порядок слов в простом предложении», «Местоимение», «Глагол. Настоящее и будущее время. Возвратные глаголы. Отделяемые и неотделяемые приставки», «Числительное», «Существительное», «Предлоги» 2 семестр: «Глагол. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Управление глаголов. Модальные глаголы», 3 семестр: «Прилагательное», «Предлоги, управляющие винительным падежом» 4 семестр: «Глагол. Инфинитив», «Страдательный залог», «Сложные предложения» 5 семестр: «Условное наклонение» -анализ грамматических явлений по темам: 1 семестр: «Порядок слов в простом предложении»,						

«Местоимение», «Глагол. Настоящее и будущее время. Возвратные глаголы. Отделяемые и неотделяемые приставки», «Числительное», «Существительное», «Предлоги» 2 семестр: «Глагол. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Управление глаголов. Модальные глаголы», 3 семестр: «Прилагательное», «Предлоги, управляющие винительным падежом» 4 семестр: «Глагол. Инфинитив», «Страдательный залог», «Сложные предложения» 5 семестр: «Условное наклонение»						
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)			экз аме н	зачет	экза мен	экза ме н
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	360 10	36 1	36 1	72 2	108 3	144 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	<i>Порядок слов в простом предложении.</i> Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях <i>Отрицательные предложения с kein и nicht.</i> <i>Местоимение.</i> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Местоимение <i>kein</i>. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. Безличное <i>es</i>. <i>Глагол.</i> Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в Präsens, Futurum 1. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы. <i>Числительные.</i> Образование и употребление количественных и порядковых числительных. <i>Существительное.</i> Артикль. Неопределенный, определенный артикль и отсутствие артикля. Его употребление. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение имен существительных. Образование сложных существительных. <i>Предлоги.</i> Предлоги с Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ.
2	Модуль 2	<i>Глагол.</i> Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Употребление глаголов с haben или sein. Основные формы сильных глаголов. Imperativ. Управление глаголов. Модальные глаголы.
3	Модуль 3	<i>Прилагательное.</i> Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. <i>Предлоги.</i> Предлоги с Genitiv.
4	Модуль 4	<i>Инфинитив.</i> Инфинитив с частицей zu. Инфинитив без

		частицы zu. Инфинитивные обороты. Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv. <i>Страдательный залог.</i> Страдательный залог. Образование временных форм пассива. Пассивобразующие глаголы. Трехчленный пассив. Двучленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. <i>Сложносочиненные предложения.</i> Порядок слов в сложносочиненном предложении. Простые сочинительные союзы (und, aber, oder, denn, sondern). Парные сочинительные союзы (nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch, entweder ... oder, bald ... bald, mal ... mal). Союзные слова (darum, deshalb, trotzdem, sonst, folglich, dann, danach). Грамматический анализ сложносочиненного предложения. <i>Сложноподчиненные предложения.</i> Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Дополнительные и определительные придаточные предложения. Придаточные времени, причины. Придаточные предложения условия, цели. Грамматический анализ сложноподчиненного предложения.
5	Модуль 5	<i>Условное наклонение.</i> Образование временных форм конъюнктива. Konjunktiv I. Konjunktiv II. Косвенная речь. Предложения, выражающие нереальное желание. Нереальные условные предложения. Нереальные сравнительные предложения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	4		32		36
2	Модуль 2	4		32	работа в микро-группах, выполнение online-упражнений (2)	36
3	Модуль 3	6		66		72
4	Модуль 4	8		100		108
5	Модуль 5	10		134		144
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Грамматика немецкого языка : практикум / [сост. А. В. Завьялова] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 145 с. - Библиогр.: с. 145. -

URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5572/read.php> . - Текст : электронный

2. 2. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — СанктПетербург : КАРО, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. **Übung macht den Meister** [Текст] = Дело мастера боится : учебное пособие по части курса / сост.: Н. Н. Ульянова, Ю. Ю. Хлыстунова, Т. И. Щелок. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 74 с. - (Вузу - 75 лет). - 1- Лицензионный договор №244/2015-03-19/2099-12-31. - 50 экз.. - ISBN 978-5-85127-812-9

б) дополнительная литература:

1. Власова, Т. С. Грамматика немецкого языка [Текст] : синтаксис сложного предложения : правила и упражнения : учебное пособие для вузов / Т. С. Власова, Г. В. Скрипкина. - СПб. : Антология, 2006. - 256 с. - 3 000 экз.. - ISBN 5-94962-119-0

2. Галай, Ольга Максимовна. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Галай, В. Н. Кирись, М. А. Черкас. - Минск : Аверсэв, 2004. - 732 с. - 3 100 экз.. - ISBN 985-478-291-3

3. Гранкова, Наталья Николаевна. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : практикум : для студентов 1 и 3 курса факультета иностранных языков / Н. Н. Гранкова, Т. И. Щелок. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2010. - 63 с. - Библиогр.: с. 63. - 50 экз.. -

4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

5. Тагиль, Иван Петрович. Deutsche Grammatik in Übungen [Текст] : Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregel = Грамматика немецкого языка в упражнениях : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 384 с. - 5 000 экз.. - ISBN 978-5-9925-0005-9

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учить немецкий [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F-%D0%B02/s-100190>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Основной целью обучающегося при изучении данной дисциплины является освоение грамматических норм немецкого языка во время аудиторной работы, а также при подготовке к практическим занятиям. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях и во внеучебное время. В ходе подготовки к такого рода занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

В связи с тем что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Наряду с этим рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по практической грамматике, но и практике устной и письменной речи в различных видах речевой деятельности.

Тематика практических занятий

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения.

Склонение указательных местоимений. Местоимение *kein*. Неопределенно-личное местоимение *man*. Безличное *es*.

Глагол. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в Präsens, Futurum 1. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы.

Числительные. Образование и употребление количественных и порядковых числительных.

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях. Отрицательные предложения с *kein* и *nicht*.

Существительное. Артикль. Неопределенный, определенный артикль и отсутствие артикля. Его употребление. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение имен существительных. Образование сложных существительных.

Предлоги. Предлоги с Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ.

Глагол. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Употребление глаголов с *haben* или *sein*. Основные формы сильных глаголов. Imperativ. Управление глаголов. Модальные глаголы.

Прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Предлоги. Предлоги с Genitiv.

Инфинитив. Инфинитив с частицей *zu*. Инфинитив без частицы *zu*. Инфинитивные обороты. Конструкция *haben / sein + zu + Infinitiv*.

Страдательный залог. Страдательный залог. Образование временных форм пассива. Пассивобразующие глаголы. Трехчленный пассив. Двучленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.

Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Простые сочинительные союзы (*und, aber, oder, denn, sondern*). Парные сочинительные союзы (*nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch, entweder ... oder, bald ... bald, mal ... mal*). Союзные слова (*darum, deshalb, trotzdem, sonst, folglich, dann, danach*). Грамматический анализ сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Дополнительные и определительные придаточные предложения. Придаточные времени, причины. Придаточные предложения условия, цели. Грамматический анализ сложноподчиненного предложения.

Условное наклонение. Образование временных форм конъюнктива. Konjunktiv I. Konjunktiv II. Косвенная речь. Предложения, выражающие нереальное желание. Нереальные условные предложения. Нереальные сравнительные предложения.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции,	Показатели	Оценочные
--------------	------------	-----------

этапы		средства
ПК-1 I-II этап	анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); сравнивает грамматические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; решает практические задачи с использованием теоретических знаний	Контрольная работа Собеседование
	проводит анализ языковых явлений	
	использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка	
ПК-2 I-II этап	высказывается по заданным темам, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал	Контрольная работа Собеседование
	умеет рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов	
	выражает свои мысли в письменной и устной форме, пользуясь различными речевыми формами	

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке) формируется на первом-втором этапе (1-3 курсы). Типовое контрольное задание направлено на оценивание навыков грамматического анализа языковых структур разного типа и умений использовать их в предлагаемых ситуациях. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Сравнительная типология по профилю подготовки Английский язык», «Сравнительная типология по профилю подготовки Немецкий язык», «Теоретический курс английского языка», «Теоретический курс немецкого языка», государственной итоговой аттестации).

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров) формируется на первом-втором этапе (1-3 курсы). Типовое контрольное задание направлено на оценивание знаний синтаксических особенностей речи в процессе порождения иноязычного высказывания и навыков формулирования мыслей на изучаемом языке в рамках заданной ситуации. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Страноведение Великобритании и США», «Страноведение Германии», «Основы межкультурной коммуникации в англоязычных странах», «Основы межкультурной коммуникации в немецкоязычных странах», «Современные тенденции развития английского языка», государственной итоговой аттестации).

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

4 cemeomp

1. Bestimmen Sie die Zeitform und das Genus der Verben:

1. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
2. Die Bücher werden den Kindern der Reihe nach gegeben.
3. Viele gute Bücher wurden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
4. Kinderzeitungen und Kinderzeitschriften werden von den kleinen Lesern am meisten verlangt.
5. Mein Sohn wird diese Bibliothek sehr gern besuchen.

2. Setzen Sie die Verben in den bestimmten Formen des Passivs ein:

1. Der Lehrer ... von den Studenten mehrmals. (unterbrechen; Präsens Passiv).
2. In zwei Monaten ... die Ausstellung seiner Bilder. (eröffnen; Futurum I Passiv).
3. Während des Krieges ... das Gebäude des Theaters. (zerstören; Präteritum Passiv).
4. Zum Jubiläum ... viele Gäste. (einladen; Perfekt Passiv).
5. Morgen ... alle Sehenswürdigkeiten der Stadt. (besichtigen; Futurum I Passiv).

3. Schreiben Sie folgende Sätze in der Passivform.

1. Wir haben beide Koffer gepackt.
2. Alle Erfahrungen unserer Fachleute hatte man bei der Verwirklichung dieser Pläne ausgenutzt.
3. Eine Kommission schloss gestern die Mensa um halb sieben.
4. Wir decken den Tisch um halb zwei.
5. Unsere Lehrgruppe veranstaltet heute ein Laienkonzert im Studentenheim.

4. Schreiben Sie die Sätze im Aktiv.

1. Das ganze Geld wurde sehr schnell verspielt.
2. Der Kranke wird vom Arzt regelmäßig besucht.
3. Im Klassenraum ist gelesen und geschrieben worden.
4. Hier werden verschiedene Waren verkauft.

5. Setzen Sie das Relativpronomen der in der richtigen Form ein.

1. Unterstreichen Sie die Wörter, ... Bedeutung Sie nicht kennen!
2. Wer ist der Glückspilz, ... den ersten Preis gewann?
3. Steffi ist genau die Frau, ... du brauchst.
4. Sie sind hier der Einzige, ... ich vertrauen kann.
5. Die Ärztin unterhält Kontakte mit allen, ... sie einmal geholfen hat.

6. Verbinden Sie die Sätze mit damit.

1. Bereiten Sie Kartoffeln einmal ohne Fett und Soßen zu. So können sie nicht zu „Energiebomben“ werden.
2. Essen Sie mehr Obst. Ihr Körper wird reichlich mit Vitamin C versorgt.
3. Achten Sie beim Einkauf von Gemüse auf Frische. Ihr Essen wird zum Genuss.
4. Nehmen Sie Milchprodukte in Ihren täglichen Speiseplan auf. Calcium sorgt für Ihre Knochen und Zähne.
5. Essen Sie auch Nüsse. Ihr Körper wird mit Energie beliefert.

7. Verbinden Sie die Sätze mit denn, aber, oder, und, sondern.

1. Ilse möchte im Urlaub in den Süden fahren. Sie liebt die Sonne und das Meer.
2. Willi und Helga möchten auch in Urlaub fahren. Sie müssen dieses Jahr zu Hause bleiben. Ihr Junge ist krank.
3. Ich verbringe meinen Urlaub auf einem Bauernhof. Ich bleibe zu Hause. Ich muss sparen.
4. Ruth bleibt dieses Jahr zu Hause. Sie will im nächsten Jahr zu ihrer Schwester nach Kanada fliegen. Dafür muss sie fleißig sparen.

5. Eberhard will ins Hochgebirge. Er klettert gern. Seine Mutter ist davon nicht begeistert.
 6. Rosemarie fährt zu ihrem Bruder nach Wien. Sie besucht ihre Verwandten in Leipzig.
 7. Wolfgang und Heidi fliegen nicht nach Spanien. Sie fahren mit ihren Kindern an die Nordsee.
- Für die Kinder ist rauhes Klima besser, sagt der Arzt.

5 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Es wäre vernünftiger gewesen, bei diesem Wetter zu Hause zu bleiben.
2. Sie sucht eine Wohnung und wäre sehr interessiert, sich diese Wohnung anzusehen, falls sie frei ist.
3. Du hast dich völlig normal verhalten, so wie es jeder getan hätte.
4. Was würde sein Vater dazu gesagt haben?
5. Fast wäre ich zu spät gekommen.
6. Das hätte ihm beinahe das Leben gekostet.
7. Um ein Haar wäre mein Freund in der Prüfung durchgefallen.
8. Das täte ich nicht, wenn ich an seiner Stelle wäre.
9. Was hätte ich nur gemacht, wenn ich meinen Regenschirm nicht mitgenommen hätte.
10. Blicke alles beim Alten!
11. Wenn ich sie nach Hause begleiten dürfte!
12. Er sah so aus, als ob er sich zwei Tage nicht rasiert hätte.
13. Er sagt, er hätte den Roman schon früher gelesen.
14. Ich dachte, sie würde mir mal ein Auto schenken.
15. Man beachte die Übersetzung folgender Termini.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Если бы я завтра не должен был сдавать экзамен, я пошел бы с тобой в кино.
2. Взяли бы Вы эту книгу, если бы она была интересной?
3. Если бы ты видел эту девушку, ты понял бы меня.
4. Мы могли бы зайти в кафе, если бы были голодны.
5. Если бы они знали твой номер телефона, то они позвонили бы.
6. Если бы это правило не было таким сложным!
7. Если бы мы пошли в читальный зал!
8. Она делает вид, что не слышит меня.
9. Она сделала вид, как будто уже давно все знала.

3. Verwandeln Sie direkte Rede in die indirekte.

1. Ein bekanntes Wort sagt: „Zum Mitleiden genügt ein Mensch; zur Mitfreude gehört ein Engel.“
2. Friedrich der Große sagte: „Ich bin der erste Diener des Staates.“
3. Der Beamte fragt den Reisenden: „Wann haben Sie den Pass verloren?“
4. Der Fremde fragte den Bahnbeamten: „Wann fährt der nächste Schnellzug nach Leipzig?“
5. Die Zeitung berichtete: „Ein großes Unglück ist geschehen.“
6. Ein guter Bekannter schrieb mir: „Ich befinde mich seit einigen Wochen auf der Insel Rügen. Ich will diesen Aufenthalt ausdehnen, solange wie ich kann.“
7. Wilhelm Schröder erzählte: „Ich war in ein leeres Abteil gestiegen, um mit dem Zuge nach Leipzig zu fahren.“

4. Ergänzen Sie folgende Sätze mit Hilfe der eingeklammerten Wörter.

1. Wenn ich gestern aufs Land ... (fahren)!
2. Wenn ich übermorgen keinen Unterricht ... (haben)!
3. ... ihr uns gestern besuchen (können)!
4. Wenn ich im nächsten Jahr nach Deutschland fahren (können)!
5. Wenn sie morgen frei (sein)!

5. Bilden Sie aus nachstehenden Satzpaaren irrealer Konditionalsätze.

1. Petra hat kein Fahrrad. Sie kann nicht mit ihren Freunden an den See fahren.
2. Ich habe keine Einladung. Ich kann nicht zu der Feier gehen.
3. Sie haben seine Telefonnummer nicht. Sie können ihn nicht anrufen.
4. Julia hat keine Freunde. Sie muss alles allein machen.

6. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Der Geschäftsführer sagt, er ... nächsten Monat nach Rom ...
a) würde fliegen b) wäre geflogen c) fliege
2. Der Spediteur erzählte, der Lieferwagen ... gestern Abend ...
a) käme b) sei angekommen c) werde ankommen
3. Die Sekretärin bestätigt, der Brief ... noch nicht fertig.
a) ist b) sei c) wäre
4. Der Verkäufer hat mitgeteilt, die Ware ... bereits
a) sei abgeschickt worden b) ist abgeschickt worden c) wäre abgeschickt worden

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Вопросы для собеседования

1. Der Artikel. Allgemeines.
2. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels.
3. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.
4. Das Fehlen des Artikels.
5. Die Klassifikation der Substantive. Allgemeines.
6. Das grammatische Geschlecht der Substantive.
7. Die Zahl. Die Pluralbildung der Substantive.
8. Der Kasus. Die Deklination der Substantive.
9. Die Deklination der Eigennamen.
10. Das Pronomen. Allgemeines.
11. Das Indefinitpronomen.
12. Das Possessivpronomen.
13. Das Demonstrativpronomen.
14. Das Personalpronomen.
15. Das Reflexivpronomen.
16. Das Adjektiv. Allgemeines.
17. Die Deklination der Adjektive.
18. Die Komparationsstufender Adjektive.
19. Die Kardinalzahlen.
20. Die Ordinalzahlen.
21. Die Präposition. Allgemeines.
22. Rektion der Präpositionen.
23. Das Verb. Allgemeines. Die Einteilung der Verben.
24. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Allgemeines.
25. Die Kategorie der Zeit. Die Bildung der Zeitformen des Indikativs.
26. Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Indikativs.
27. Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs.
28. Die Kategorie des Modus. Der Imperativ.
29. Die Kategorie des Modus. Der Konjunktiv.
30. Die Modalverben.
31. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv.
32. Die Nominalformen des Verbs. Das Partizip.
33. Die indirekte Rede.
34. Der Satz. Allgemeines.
35. Die Einteilung der Sätze nach ihrem Bau.
36. Die Einteilung der Sätze nach dem Ziel der Aussage.
37. Die Hauptglieder des Satzes.
38. Die Nebenglieder des Satzes.
39. Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz.
40. Die Satzverbindung. Die Arten der Verbindung.

41. Das Satzgefüge. Allgemeines.
42. Die Attributsätze.
43. Die Objektsätze.
44. Die Temporalsätze.
45. Die Finalsätze.
46. Die Konditionalsätze.

Критерии оценки компетенции ПК-1, ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Знание грамматического строя изучаемого языка (0 – 50 баллов).
2. Умение формулировать мысли на иностранном языке (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя сравнивает грамматические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; общается в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; выделяет основные мысли и точки зрения прочитанного или прослушанного текста; дифференцирует информацию о реальных фактах и гипотетических предположениях
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; строит простые связные высказывания в рамках определенной темы; ведет диалог-обсуждение, диалог-объяснение с учетом коммуникативной сферы и взаимодействия партнеров по проблемным вопросам
Высокий	уверенно и безошибочно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний; говорит довольно свободно на темы, связанные с учебной деятельностью; четко выражает свои мысли, выстраивает сложные системы доказательств; делает развернутые сообщения по известной теме, отходя от заранее подготовленного текста, чтобы детально ответить на вопросы

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика немецкого языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика немецкого языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненной контрольной работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практическая грамматика немецкого языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка на экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика немецкого языка».