

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
по профилю подготовки Немецкий язык**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры иностранных языков

Т.И. Щелок

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у обучающихся профессионально–методической компетенции, которая реализуется в следующих задачах:

1. Создать у обучающихся широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ.
3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.
6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Немецкий язык» (Б1.О.05.08) относится к предметно-методическому модулю.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны: 1) обобщить и углубить знания, полученные в курсе педагогики, психологии, немецкого языка; 2) уметь правильно организовать учебный процесс по немецкому языку с применением наглядных пособий и аудиовизуальных средств; 3) применять знания, полученные в курсе по методике обучения и воспитания в практике преподавания в средней школе.

Дальнейшее овладение основами профессиональной компетенции происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);
- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3).

Уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
- логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2).

Владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

Знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК -3; 3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК -3; 3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК -3; 3.3).

Уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК -3; У.1);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК -3; У.2);
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (ОПК -3; У.3).

Владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК -3; В.1);
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК -3; В.2);
- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК -3; В.3).

Знать:

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5; 3.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5; 3.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5; 3.3).

Уметь:

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5; У.1);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5; У.2);
- применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5; У.3).

Владеть:

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5; В.1);
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5; В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5; В.3).

Знать:

- основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3; 3.1);
- лексику классного обихода (ПК-3; 3.2).

Уметь:

- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3; У.1);
варьировать формы работы на уроке иностранного языка (ПК-3; У.2);
составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (ПК-3; У.3).

Владеть:

- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (ПК-3; В.1);
- технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3; В.2);
- приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (ПК-3; В.3).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		7	8	9	
Аудиторные занятия	30	10	12	8	
В том числе:					
Лекции (Л)	14	4	6	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	6	6	4	
Консультации (К)					
Лабораторные					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	222	62	96	64	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Реферат					
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> <i>-подготовка к практическим занятиям;</i> <i>-подготовка к деловым играм;</i> <i>-подготовка презентаций;</i> <i>- разработка уроков.</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)			зачет	экзамен	

Общая трудоемкость	часы/ з.е.	252/7	72/2	108/3	72/2	
--------------------	------------	-------	------	-------	------	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Тема 1: Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования <u>Содержание темы:</u> Определение понятий «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. Тема 2: Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования <u>Содержание темы:</u> Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Уровни языкового образования. Понятие «уровень владения языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе. Тема 3: Методика обучения в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Тема 4: Связь методики с другими науками <u>Содержание темы:</u> Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого. Тема 5: Цели, задачи и содержание обучения иностранному

		языку в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Воспитательные, образовательные и практические цели обучения иностранным языкам. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам. Уровни обученности (базовый – 5-9 классы, надбазовый/пороговый – 10-11 классы). Тема 6: Технологии обучения школьников в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации и др. Выбор технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала. Тема 7: Современные технологии и методики построения урока иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков. Требования к современному уроку иностранного языка. Тема 8: Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке <u>Содержание темы:</u> Структура упражнения. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Последовательность их выполнения. Понятие системы упражнений. Критерии определения эффективности упражнений. Тема 9: Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку <u>Содержание темы:</u> Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Критерии классификации вспомогательных средств обучения. Действующие учебно-методические комплексы и критерии их оценки. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке.
2.	Обучение основным видам речевой деятельности.	Раздел 1. Базовый уровень владения иностранным языком Тема 1: Технология формирования слухо-произносительных навыков <u>Содержание темы:</u> Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. Тема 2: Технология формирования лексических навыков <u>Содержание темы:</u> Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексики. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических

		навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. Тема 3: Технология формирования грамматических навыков Содержание темы: Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. <u>Раздел 2. Коммуникативно-достаточный уровень владения иностранным языком</u> Тема 4: Обучение рецептивным видам речевой деятельности Содержание темы: Психологические особенности рецептивных видов речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Цели и задачи обучения аудированию в полной средней школе. Методика обучения аудированию. Типы и виды упражнений для обучения аудированию. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Цели и задачи обучения чтению в средней школе. Рецептивный и потенциальные словари учащихся. Проблема отбора текстов для чтения. Тема 5: Обучение экспрессивным видам речевой деятельности Содержание темы: Психологические особенности экспрессивных видов речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь, письменная речь). Психолого-лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи (контекстность-ситуативность, связность и целостность-прерывность, полнота изложения – эллиптичность и т.д.). Психолого-лингвистическая характеристика письменной речи. Единицы обучения монологической и диалогической речи. Методика обучения диалогической речи (индуктивный и дедуктивный способы), типы и виды упражнений. Методика обучения монологической речи типа описание, повествование, рассуждение; типы и виды упражнений. Использование игр и различных опор при обучении говорению (диалогов-образцов, ситуаций, наглядности, текстов и т.д.). Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. Методика обучения различным видам письменной речи (заполнение формуляров и анкет, написание письма, характеристики и т.д.); типы и виды упражнений. Тема 6: Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области Содержание темы: Роль контроля и учёта знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку. Понятие «оценка», «отметка». Функции объекты, виды, формы и приемы контроля. Требования к контролю. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.
--	--	---

3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	Тема 1: Планирование учебного процесса <u>Содержание темы:</u> Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. Тема 2: Урок как основная единица учебного процесса <u>Содержание темы:</u> Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков. Требования к современному уроку иностранного языка. Тема 3: Анализ и обобщение педагогического опыта. <u>Содержание темы:</u> Основные требования к анализу урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока. Основные виды анализа урока иностранного языка. Методика анализа урока иностранного языка. Тема 4: Профессиограмма преподавателя иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности лингвиста преподавателя иностранного языка. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка. Тема 5: Элективный курс <u>Содержание темы:</u> Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы. Цели и задачи элективного курса. Содержание курса. Методика проведения элективных занятий в старших классах. Подходы к созданию элективных курсов. Тема 6: Внеклассная работа по иностранному языку <u>Содержание темы:</u> Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы: природосообразности, добровольности, преемственности, индивидуальности, выбора, доверия и поддержки, сотворчества педагогического и ученического коллективов. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	Тема 1: Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению <u>Содержание темы:</u> Содержание понятия «технология обучения». Дифференциация терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Основные характеристики технологий обучения: результативность, экономичность, эргономичность, мотивированность. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению: 1) Личностно-ориентированные технологии: а) обучение в сотрудничестве: методы проектов, метод дискуссии, метод ролевой игры, центрированное на ученике обучение; б) методы интенсивного обучения: суггестопедия, активизация резервных возможностей личности и коллектива, элементы психодраматических технологий; в) методы организации рефлексивной деятельности, языковой портфель. 2) Аудиовизуальные технологии: информационно-компьютерные технологии, дистанционное обучение, тандем-метод.

		Интерактивные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Цели и задачи обучения в сотрудничестве. Центрированное на ученике обучение. Этапы разработки структуры проекта и его проведения. Типология проектов. Определение понятия «метод проектов» (технология проектов). Основные требования к использованию метода проектов. Виды проектов в области обучения ИЯ: конструктивно-практические, игровые, информационно-исследовательские, проекты конкретно-социологического обследования, издательские, сценарные, творческие. Основные положения использования проектной методики в самостоятельной работе учащихся по ИЯ. Основные этапы работы над проектом. Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта. Тема 2: Обучение ведению полилога на уроке иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. Тема 3: Интенсивные методы обучения <u>Содержание темы:</u> Основные представители. Цели, содержание, принципы и методические приемы обучения. Принципы построения учебников по этим методам. Достоинства и недостатки использования данных методов в условиях общеобразовательной школы. Тема 4: Методы организации рефлексивной деятельности. Языковой портфель <u>Содержание темы:</u> Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология. Европейский языковой портфель и концепция Российского языкового портфеля. Модель языкового портфеля: объект моделирования, субъект моделирования; стратегические цели и задачи технологии ведения языкового портфеля; принципы технологии языкового портфеля (самооценка результатов, систематичность и регулярность, структуризация, аккуратность и эстетичность, целостность, наглядность и обоснованность презентации портфеля ученика); содержание языкового портфеля, форма данной технологии; средства языкового портфеля; механизм технологии языкового портфеля; виды деятельности; критерии оценивания; результат применения технологии ведения языкового портфеля. Структура языкового портфеля. Этапы работы над составлением языкового портфеля. Электронный языковой портфель. Тема 5: Интерактивные методы с использованием аудиовизуальных средств <u>Содержание темы:</u> Интерактивные методы: цели, задачи, содержание, классификация. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО). Цели использования АВСО на занятиях и их функции: семантизирующая, стандартизирующая, воссоздающая ситуацию общения, стимулирующая высказывание. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам: критерии отбора материала, план урока. Методика работы с видеофильмом. Тема 6: Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам <u>Содержание темы:</u> Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.
--	--	--

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.		Использование интерактивных форм, технологий	СРС	Всего
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	4	6		Дискуссия 2	62	72
2.	Обучение основным видам речевой деятельности.	6	6			96	108
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	2	2			34	38
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	2	2			30	34
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2 практ.		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

(Учебным планом не предусмотрен)

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

7.1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Методы интенсивного обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
2. Использование пословиц на уроках немецкого языка
3. Использование диктантов на уроках немецкого языка.
4. Использование музыки на уроках немецкого языка на старшем этапе обучения.
5. Особенности обучения письменной речи на уроках немецкого языка
6. Принципы и содержание тандем-метода в обучении иностранному языку
7. Особенности содержания и организации дистанционного метода обучения немецкому языку.
8. Подходы к описанию и предупреждению ошибок в иноязычной речи.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по немецкому языку.
10. Использование Веб-технологий как средства создания мотивации обучения немецкому языку в средней школе
11. Использование изобразительной наглядности на занятиях по немецкому языку
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков при обучении немецкому языку
13. Особенности обучения фонетике немецкого языка
14. Особенности обучения грамматике немецкого языка.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык нового тысячелетия = MillenniumEnglish [Текст]: Учебник. 5 класс. / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская (и др.). – Обнинск: Титул, 2005. – 160с.
2. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.:Школа-Пресс, 2000 – 511 с.
5. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст]: учеб.-метод. пособие/ С.К. Фоломкина. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005. – 255с.
6. ЦОС Моя школа : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 07.06.2023).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базовый курс методики обучения иностранным языкам. – режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/FORLANG/>

Методика обучения иностранным языкам как научная область. – Режим доступа: https://studme.org/167135/pedagogika/metodika_obucheniya_inostrannym_yazykam_nauchnaya_oblast

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---

Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. 1. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются следующие модули (разделы) дисциплины:

1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам
2. Обучение основным видам речевой деятельности.
3. Организация обучения иностранным языкам в школе
4. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению

Лекционный и практический курсы строятся на принципах личностно-ориентированного обучения. В связи с этим рекомендуется владеть *технологией проектирования диалогической формы организации занятия*, которая предполагает:

- групповые дискуссии: обсуждения, диспуты, дебаты, полемика и др.;
- конструктивный поиск решений: метод мозговой атаки, синектика, разработка проектов и др.;
- ролевые игры: деловые, организационно-деятельностные, инновационные и др.
- тренинговые формы: микрообучение, психотренинг и др.

Формы текущего контроля: рейтинговое оценивание, тестирование, контрольные работы, ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий к практическим занятиям.

Практические задания

Часть 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам.

Тема 1

Проблема для обсуждения: Язык как основное средство человеческого общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика «ИЯ» как учебного предмета.
2. Основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ.
3. Анализ лингводидактических гипотез овладения иностранным языком.
4. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку.
5. Возможности учебного предмета «иностраннй язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию.

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 10 наименований).

Письменное практическое задание

Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 2

Проблема для обсуждения: Английский, немецкий, китайский....? Какой язык учить в школе?

Вопросы для обсуждения:

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Факторы определяющие выбор иностранных языков в школе.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
4. Характеристика разных уровней владения иностранным языком («Общеввропейская компетенция», Страсбург, 1996 г.)
5. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.

Задания для самостоятельной работы:

Составление конспектов статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 4). Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание

Заполнение опорных конспектов. Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 3

Проблема для обсуждения: Методика или лингводидактика?

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука:
 - а) объект и предмет методики;
 - б) общая, частная и специальная методики;
 - в) методика как самостоятельная научная дисциплина.
2. Соотношение методики и лингводидактики в современной науке.
3. Основные методические категории и понятия (метод, система, прием, способ, средство обучения, принципы обучения).
4. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 10 наименований). Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание

Составление анкеты на предмет отношения студентов к иностранному языку как учебной дисциплине. Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 4

Проблема для обсуждения: Связь методики с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности (структура, 4 уровня прохождения речи).
2. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.
3. Лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам в средней школе:
 - а) дихотомия «язык-речь» и методические выводы из неё;
 - б) коммуникативная организация языкового материала.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
 - а) базисные категории педагогики, применяемые в методике;
 - б) деятельностная концепция развития личности обучаемого.

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 10 наименований).

Тема 5

Проблема для обсуждения: Проблема целеполагания обучения иностранным языкам на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Компетенция как показатель уровня владения языком. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Коммуникативная компетенция и её составляющие.
3. Четыре аспекта целей обучения: практический, воспитательный, образовательный, развивающий.
4. Государственный стандарт по иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Письменное практическое задание

Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов). Заполнение опорного конспекта.

Тема 6

Проблема для обсуждения: Чему и как учить на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ различных подходов на сущность содержания.

2. Объекты обучения и объекты усвоения в содержании обучения.
3. Компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения.
4. Предметная сторона содержания обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы.

Письменное практическое задание

Составление конспектов статей из журнала «Иностранные языки в школе», (приложение 1 сентября).

Тема 7

Проблема для обсуждения: Принципы обучения как одна из базисных категорий методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие подходы к классификации принципов обучения.
2. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы;
3. Собственно методические принципы и специфика их реализации в обучении ИЯ.
4. Современные принципы обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Учебно-исследовательское задание

Просмотр и анализ фрагмента урока иностранного языка на предмет реализации учителем ведущих принципов обучения.

Письменное практическое задание

Анализ содержания современной методической концепции. Заполнение опорного конспекта.

Тема 8

Проблема для обсуждения: Какие средства обучения помогают успешно овладевать иностранным языком.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средств обучения ИЯ в средней школе:
 - а) основные средства обучения и их назначение;
 - б) вспомогательные средства обучения.
2. Основные концепции, положенные в основу действующих учебных комплексов для разных типов школ; их структура и принципы построения.
3. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке.
4. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы:
 - а) структура программы;
 - б) цели и задачи обучения;
 - в) требования к владению видами речевой деятельности по ИЯ

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов.

Письменное практическое задание

Аннотирование статей из журнала «Иностранные языки в школе».

Размышление по проблеме «Какой учебник нам нужен» (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 9

Проблема для обсуждения: Как подобрать упражнения, адекватные задачам урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранным языкам.
2. Структура упражнений.
3. Характеристика упражнений направленных на:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование языковых и речевых навыков в развитии речевых умений.
4. Система упражнений.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов.

Учебно-исследовательское задание

Анализ разных видов и типов упражнений в учебнике 5 классов.

Письменное практическое задание

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований). Заполнение опорного конспекта примерами упражнений.

Тема 10

Ролевая игра: Заседание учебно-методического совета.

Проблема для обсуждения: современные учебно-методические комплексы и критерии их оценки.

Методическая цель игры: систематизация методических знаний и совершенствование методических навыков (на материале анализа учебников иностранного языка).

Форма игры: совместное заседание учебно-методического совета Научно-методического центра, учителей и родителей, на котором обсуждаются новые учебно-методические комплексы по иностранному языку, предложенные Министерством образования и науки.

Основные роли: авторы планов-проспектов новых учебников, председатель учебно-методического совета, рецензенты: учителя ИЯ, преподаватель методики БПГУ, методист по ИЯ Института повышения квалификации.

Дидактический материал: действующие учебники английского/немецкого языков, зарубежные учебники по иностранным языкам, концепция преподавания ИЯ, программы общеобразовательной средней школы по ИЯ.

Организация игры: перед занятием студенты выбирают роли, которые они хотели бы сыграть. Авторы разрабатывают варианты планов-проспектов учебников. В начале заседания авторы представляют результаты своей работы, комментируя их. Все участники заседания задают вопросы и высказывают критические замечания. В результате дискуссии члены учебно-методического совета рекомендуют (или не рекомендуют) предложенные варианты учебников к использованию в школе.

Тема 11

Проблема для обсуждения: Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологический подход к обучению. Сущность культурологического подхода.
2. Виды мотивации в изучении иностранных языков и роль культурологических материалов в ее формировании.
3. Содержание социокультурного компонента в обучении иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Письменное практическое задание

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований)

Тема 12

Проблема для обсуждения: Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ подходов к обучению иностранным языкам.
2. Методы (способы) учения и обучения иностранным языкам. Общедидактические методы:
 - а) методы преподавания;
 - б) методы учения.
3. Характеристика ведущих прямых методов. Метод Пальмера и метод Уэста.
4. Современные методы обучения иностранным языкам.
5. Проблема создания оптимального метода обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов на предмет методов, положенных в основу данных пособий. Освещение вопросов по данной проблематике (рефераты, доклады).

Письменное практическое задание

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований)

Обучение основным видам речевой деятельности.

Обучение слухопроизносительным, грамматическим и лексическим навыкам.

Тема 1

Проблема для обсуждения: Можно ли научить аутентичному произношению в средней школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке.
2. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе.
3. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении.
4. Комплекс упражнений для формирования:
 - а) слухо-произносительных навыков;
 - б) ритмико-интонационных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ фонетических упражнений в учебниках и методических пособиях. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных формированию фонетических навыков (не менее 10 наименований). Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению фонетике.

Тема 2

Проблема для обсуждения: Словоупотребление как основа иноязычного общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвopsиxологическая характеристика лексических навыков (ЛН).
2. Цели, задачи, принципы обучения активной лексики в средней школе.
3. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный).
4. Способы семантизации лексических единиц.
5. Комплекс упражнений для
 - а) формирования лексических навыков;
 - б) совершенствования лексических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных формированию лексических навыков (не менее 10 наименований). Анализ школьных программ на предмет установления объема лексических единиц для активного усвоения учащихся. Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению лексике.

Тема 3

Проблема для обсуждения: Как обогатить речь учащихся?

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения рецептивной лексике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного лексического минимума.
3. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков.
4. Пути обогащения словаря учащихся:
 - а) формирование потенциального словаря учащихся;
 - б) систематизация изученного лексического материала.

Задания для самостоятельной работы:

Сопоставление принципов отбора активного и рецептивного лексических минимумов. Анализ способов и приемов ознакомления с рецептивной лексикой в учебнике для 9 класса и в книге для учителя для 9 класса. Анализ упражнений.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока в 9 классе по предложенной схеме.

Тема 4

Проблема для обсуждения: Как овладеть структурой языка?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, принципы обучения активной грамматике в средней школе.
2. Методические подходы к формированию и совершенствованию речевого грамматического навыка.
3. Способы и приемы введения грамматического материала. Роль и место грамматических правил.
4. Комплекс упражнений для
 - а) формирования речевых грамматических навыков;
 - б) совершенствования речевых грамматических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Определение методического подхода к обучению иноязычной грамматике в действующих школьных учебниках. Изучение принципов отбора рецептивного грамматического минимума в сравнении их с принципами отбора активного грамматического минимума. Определение преимуществ и недостатков индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с грамматическим минимумом. Анализ грамматических упражнений и группировка их по типам и видам. Заполнение таблицы примерами упражнений различных типов.

Письменное практическое задание:

Решение методических задач. Выполнение учебно-исследовательского задания: а) анализ фрагмента урока с целью определения предпочитаемого учителем подхода и аргументации целесообразности данного подхода, б) проведение урока по предложенному образцу. Пополнение методической копилки. Аннотирование статей из журнала «Иностранные языки в школе».

Тема 5

Проблема для обсуждения: Пути и способы обучения рецептивной грамматике.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения рецептивной грамматике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума.
3. Способы и приемы ознакомления с рецептивным методическим материалом.
4. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение принципов отбора рецептивного грамматического минимума в сравнении их с принципами отбора активного грамматического минимума. Анализ грамматических упражнений и группировка их по типам и видам. Заполнение таблицы примерами упражнений различных типов.

Письменное практическое задание:

Решение методических задач. Пополнение методической копилки. Аннотирование статьи.

Обучение речевым умениям.

Тема 6

Проблема для обсуждения: Как научить учащихся воспринимать иноязычную речь на слух?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе.
2. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
3. Комплекс упражнений для
 - а) формирования навыков восприятия речи на слух;
 - б) развития умений аудирования.
4. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.
5. Методика работы с аудиотекстом.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений восприятия и понимания речи на слух на разных этапах обучения. Анализ литературы по вопросу. Обобщение результатов изучения проблемы в виде опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению аудированию. Пополнение методической копилки.

Тема 7

Проблема для обсуждения: Проблемы обучения монологической речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения монологической речи в средней школе.
2. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи.
3. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи на уровне
 - а) сверхфразового единства;
 - б) на текстовом уровне.
4. Способы и приемы контроля монологической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ учебных ситуаций. Анализ литературы. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление учебно-речевых ситуаций. Составление фрагментов урока. Пополнение методической копилки.

Тема 8

Проблема для обсуждения: Диалогическая речь как форма устно-речевого общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения диалогической речи
2. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи
3. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения диалогической речи на уровне
 - а) диалогического единства;
 - б) микродиалога;
 - в) развернутого диалога;
 - г) свободной беседы;
 - д) полилога.
5. Способы и приемы контроля навыков и умений диалогической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ учебных ситуаций. Анализ литературы. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление учебно-речевых ситуаций. Составление фрагментов урока. Пополнение методической копилки.

Тема 9

Проблема для обсуждения: Как научить читать на иностранном языке?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения чтению на начальной ступени в средней школе.
2. Анализ подходов в обучении чтению вслух в различных УМК
3. Обучение техники чтения на ИЯ. Методика работы с алфавитом.
4. Упражнение для обучения техники чтения вслух.
5. Организация контроля.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 10

Проблема для обсуждения: Как подготовить зрелого чтеца.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения чтению на средних и старших этапах.
2. Виды чтения.
3. Характеристика текстов для обучения чтению в различных УМК. Последовательность работы с текстом.
4. Организация домашнего чтения (задачи и отбор текстов, подготовка учащихся).
5. Организация контроля.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 11

Проблема для обсуждения: Письмо как средство обучения и вид общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
2. Письменная речь как вид речевой деятельности.
3. Проблема обучения техники письма на начальном этапе обучения.
4. Обучение письменной речи на иностранном языке.
5. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 12

Проблема для обсуждения: Аудиовизуальные технологии в обучении иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды аудиовизуальных средств и их методическая характеристика.
2. Использование звукотехнических средств на уроках иностранного языка
3. Использование светотехнических средств на уроках иностранного языка.
4. Технология работы с интерактивной доской на уроке иностранного языка.
5. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения:

- а) новостями и телепрограммами,
- б) рекламными роликами,
- в) компьютерными презентациями.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов аудиовизуальных средств. Анализ заданий, которые могут быть предложены учащимися при работе с аудиовизуальными средствами. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 13

Проблема для обсуждения: Какой должна быть система упражнений для формирования и совершенствования у учащихся навыков и умений устной речи?

Цель игры: систематизация методических знаний и совершенствование навыков планирования фрагментов уроков по обучению языковому материалу и видам речевой деятельности.

Форма игры: конкурс сценариев учебного фильма.

Основные роли: Преподаватель методики обучения ИЯ. Авторы сценариев презентаций учебных фрагментов фильмов. Члены жюри: учителя-консультанты, преподаватели методического центра, исследующего и разрабатывающего средства обучения ИЯ, телеоператор.

Дидактический материал – фрагмент учебного фильма, сценарии фильмов, представленные на конкурсе образцы раздаточных материалов.

Организация игры: Игра проводится в форме заседания оргкомитета по проведению конкурса сценариев учебных видеофильмов. Перед занятием студенты выбирают роли, которые они хотели бы сыграть. Авторы сценариев представляют результаты своей работы, кратко комментируя их. Преподаватель методики и члены жюри задают сценаристам вопросы и высказывают критические замечания. В ходе дискуссии оргкомитет выбирает лучший вариант сценария.

Для подготовки к занятию следует: повторить учебный материал практических занятий, определить тему – проблему (см. вопросы к зачету), выбрать УМК.

Организация обучения иностранным языкам в школе.

Тема 14

Проблема для обсуждения: Почему методически грамотный план является основой современного урока?

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях планирования.
2. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них.
3. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля).

Задания для самостоятельной работы:

Изучение положений, необходимых для составления методически грамотного плана урока. Изучение алгоритма составления тематического плана. Анализ цикла уроков с определением типа и цели каждого урока цикла.

Письменное практическое задание:

Анализ тематического плана. Составление тематического плана по аналогии.

Тема 15

Проблема для обсуждения: Специфика современного урока иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков ИЯ.
2. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), структура его компонентов.
3. Технология урока ИЯ.
4. Речевое и неречевое поведение учителя, исходя из требований к уроку.

Задания для самостоятельной работы:

Заполнение опорного конспекта. Анализ плана урока. Анализ и комментирование требований к учителю иностранного языка как участнику процесса обучения в интерпретации Е.И. Пассова (1991).

Учебно-исследовательское задание:

Просмотр видеофильма «Урок иностранного языка» или планов-конспектов уроков и выполнение предложенных заданий.

Письменное практическое задание:

Анализ просмотренного видеофильма (плана-конспекта).

Тема 16

Проблема для обсуждения: Как выбрать вид нестандартного урока, адекватного поставленной цели?

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое нестандартный (нетрадиционный) урок иностранного языка?
2. Методические характеристики нестандартных форм урока.
3. Организация и структура нестандартных (нетрадиционных) форм урока.
4. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по теме на предмет определения отличительных особенностей нетрадиционных уроков иностранного языка. Обобщение результатов изучения проблемы в виде опорного конспекта.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ памяток по проведению интервью, мозговой атаки и самостоятельное составление памяток для учителя по проведению урока в форме а) экскурсии, б) симуляции (на выбор).

Письменное практическое задание:

Составление краткого сценария итогового урока по одной из тем (проблем), изучаемых в 10 классе. Размышление по проблеме «Нестандартная форма урока – мода или необходимость?» (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 17

Проблема для обсуждения: Анализ урока ИЯ как фактор овладения методическим мастерством.

Вопросы для обсуждения:

1. Методическое мастерство учителя ИЯ и его характеристика.
2. Современные подходы к анализу урока иностранного языка.
3. Содержание методического анализа урока ИЯ:
 - а) целенаправленность урока,
 - б) содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения),
 - в) управление учебной деятельностью учащихся (режим работы, распределение времени, средства обучения, оценки и контроль), речевое и неречевое поведение учителя.
4. Специфика анализа уроков разных типов и видов.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение содержания понятия методическое мастерство учителя ИЯ. Характеристика основных методических умений учителя. Изучение предлагаемых формулировок целей уроков и их анализ на предмет адекватности коммуникативному подходу обучения ИЯ. Изучение требований, предъявляемых к учителю ИЯ как речевому партнеру.

Письменное практическое задание:

Письменный анализ просмотренных видеофильмов уроков.

Тема 18

Проблема для обсуждения: Как сделать контроль эффективным?**Вопросы для обсуждения:**

1. Контроль как методическая проблема.
2. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
3. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку.
4. Требования к речевым умениям как основным объектам контроля.
5. Формы и приемы контроля навыков и умений:
 - а) восприятие речи на слух;
 - б) диалогической речи;
 - в) монологической речи;
 - г) чтения;
 - д) письма.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ заданий для итогового контроля.

Письменное практическое задание:

Разработка плана – конспекта итогового урока. Пополнение методической копилки. Аннотирование статей по проблеме.

Тема 19**Проблема для обсуждения: Психолого-педагогические аспекты тестирования.****Вопросы для обсуждения:**

1. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков.
2. Виды тестов по иностранному языку.
3. Требования к составлению тестов.
4. Особенности организации и проведения тестов для контроля уровня сформированности:
 - а) речевых навыков (лексических, грамматических),
 - б) речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма).
5. Тестирование в формате ЕГЭ. Современные методы и приемы для подготовки к ЕГЭ и развития коммуникативных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение рекомендованной литературы. Изучение и анализ образцов тестов.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ заданий для тестового контроля навыков и умений устной речи в учебниках на предмет их адекватности.

Письменное задание:

Составление теста. Пополнение методической копилки. Размышление по проблеме «Тестирование в обучении иностранным языкам – плюсы и минусы» (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 20**Проблема для обсуждения: Как научить школьников учиться?****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «самостоятельная работа» в современной методике преподавания иностранных языков.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. Организация и управление самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при обучении:
 - а) языковому материалу, б) устной речи, в) чтению, г) письму.
4. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления СР учащихся на уроке иностранного языка.
5. Использование современных информационных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Изучение и характеристика видов, форм и способов самостоятельной работы. Анализ литературы на предмет выделения умений, подлежащих формированию у учащихся для организации самостоятельной работы. Изучение видов раздаточных материалов и современных информационных технологий, используемых с целью организации самостоятельной работы.

Учебно-исследовательское задание:

Изучение учебника с целью анализа способов и приемов организации СР учащихся.

Письменное задание:

Заполнение опорного конспекта. Пополнение методической копилки.

Тема 21**Проблема для обсуждения: Технология обучения как совокупность приемов учителя.****Вопросы для обсуждения:**

1. Роль и место современных технологий обучения в области изучения иностранных языков и культуры (цели, задачи, основные характеристики, классификация)

2. Обучение в сотрудничестве.
3. Центрированное на учащихся обучение.
4. Тандем-метод.
5. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр, составление сценария и драматизация предложенного видеофрагмента урока-проекта.

Письменное задание:

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований).

Тема 22

Проблема для обсуждения: Проектная методика как форма организации самостоятельной работы учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место проектной технологии в области изучения иностранного языка и культуры (цели, задачи, функции).
2. Требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка.
3. Виды проектов в области изучения иностранного языка.
4. Основные этапы работы над проектом.
5. Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр, составление сценария и драматизация предложенного видеофрагмента урока-проекта.

Письменное задание:

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований).

Тема 23

Проблема для обсуждения: Как организовать дискуссию на уроке иностранного языка?

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы организации общения в форме полилога.
2. Учебная дискуссия: цели, задачи, структура, виды.
3. Комплекс упражнений для развития дискуссионных умений.
4. Методика проведения дискуссии на уроках.
5. Роль учителя в организации и проведении дискуссионного общения на уроке ИЯ.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр видеофрагмента урока-дискуссии и составление сценария данного урока. Драматизация предложенного урока-дискуссии.

Письменное задание:

Аннотирование предложенных статей по теме из журнала «Иностранные языки в школе». Пополнение методической копилки.

Тема 24

Проблема для обсуждения: Языковой портфель как средство рефлексивного обучения иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология: цели, задачи, принципы.
2. Европейский языковой портфель и концепция Российского языкового портфеля.
3. Структура языкового портфеля.
4. Этапы работы над составлением языкового портфеля.
5. Электронный языковой портфель.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Анализ литературы с целью определения содержания портфеля.

Письменное практическое задание:

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований). Составление языкового портфеля для начальной ступени обучения.

Тема 25

Проблема для обсуждения: Использование элементов интенсивной методики в преподавании иностранных языков в средней школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные предпосылки возникновения интенсивных методов.
2. Суггестивный метод Георгия Лозанова.
3. Интенсивные методы в России.
4. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской.
5. Способы организации и проведения занятий с использованием интенсивных методов.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Анализ литературы.

Письменное практическое задание:

Заполнение опорного конспекта. Планирование фрагмента урока с использованием интенсивных методов.

Тема 26

Проблема для обсуждения: Игра как интерактивная форма обучения иноязычному общению на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль игры в процессе обучения иноязычному общению.
2. Классификация игр.
3. Методика организации и проведения игры.
4. Критерии оценки речи учащихся.
5. Роль учителя в проведении игры.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ игр в учебниках и методических пособиях. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных использованию игр на уроке иностранного языка. Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока с использованием различных игр.

Тема 27

Проблема для обсуждения: Аудиовизуальные материалы как средство создания языковой иноязычной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности аудиовизуальных средств обучения в создании языковой среды.
2. Виды аудиовизуальных средств и их методическая характеристика.
3. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения:
 - а) новостями и телепрограммами,
 - б) рекламными роликами,
 - в) компьютерными презентациями.
4. Методика работы с видеофильмом.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов аудиовизуальных средств. Анализ заданий, которые могут быть предложены учащимися при работе с аудиовизуальными средствами. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 28

Проблема для обсуждения: Элективный курс в системе профильного обучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы.
2. Цели и задачи элективного курса.
3. Содержание курса.
4. Методика проведения элективных занятий в старших классах.
5. Подходы к созданию элективных курсов.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов аудиовизуальных средств. Заполнение опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 29

Проблема для обсуждения: Особенности организации и содержания внеклассной работы по иностранному языку в современных социокультурных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.
2. Принципы организации внеклассной работы.
3. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы.
4. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Заполнение опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Аннотирование статей по теме. Пополнение методической копилки. Составление сценария внеклассного мероприятия (тема на выбор).

Тема 30

Проблема для обсуждения: Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Освещение вопросов по данной проблематике (рефераты, доклады).

Тема 31

Деловая игра «Обучение иноязычному общению через общение: за и против».

Цель игры: систематизация методических знаний и совершенствование навыков планирования фрагментов уроков по обучению видам речевой деятельности.

Форма игры: конкурс сценариев учебного видеофильма.

Основные роли: 1. Преподаватель методики обучения иностранным языкам. 2. Авторы сценариев учебных видеофильмов. 3. Члены жюри: а) учителя-консультанты, б) преподаватели методического центра "Средства обучения иностранным языкам", в) телеоператор.

Дидактический материал: учебные видеофильмы, представленные на конкурс студентами, образцы раздаточных материалов.

Организация игры: Игра проводится в форме заседания оргкомитета по проведению конкурса учебных видеофильмов. Перед занятием студенты выбирают роли, которые они хотели бы сыграть. Сценаристы (4 студента) разрабатывают 2 варианта сценария, которые будут представлены на обсуждение. Авторы сценариев представляют результаты своей работы, кратко комментируя их. Преподаватель методики и члены жюри задают сценаристам вопросы и высказывают критические замечания. В ходе дискуссии оргкомитет выбирает лучший вариант сценария.

Для подготовки к занятию следует: 1) повторить учебный материал практических занятий;

2) определить свою роль в деловой игре, и ознакомиться с ролевыми заданиями.

Планирование урока-дискуссии.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4, ОПК-3,5, ПК-3

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-4 I этап	знает: -современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (3.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (3.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (3.3).	Тест, контрольная работа, собеседование
	умеет: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2).	
	владеет:	

	- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).	
ОПК-3 II этап	знает: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1); - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); - Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3).	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты
	умеет: - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1); - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3).	
	владеет: - методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, методами естественнонаучных исследований.	
ОПК-5 II этап	Знает: – структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты

	способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).	
	Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).	
	Владеет: -навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); -методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).	
ПК-3 III этап	знает: - основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (З.1); - лексику классного обихода (З.2).	тест, контрольная работа, собеседование
	умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (У.1); - варьировать формы работы на уроке иностранного языка (У.2); - составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (У.3).	
	владеет: - всеми видами речевой деятельности	

	на иностранном языке (В.1); - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (В.2); - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (В.3).	
--	--	--

Компетенция УК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Типовое контрольное задание направлено на умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции

1. Сделать доклад, сообщение, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения

Критерии оценки компетенции УК-4 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы исследования (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе деятельности (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Низкий	Создает собственные короткие устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения Создает короткие тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности
Средний	Создает собственные хорошо структурированные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса

	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения Создает развернутые тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением в большей степени простых типизированных речевых высказываний Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка, включающие минимальные акцентологические и орфоэпические погрешности
Высокий	Создает собственные хорошо структурированные и логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты Создает развернутые тексты с учетом всех требований к их внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума Создает высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе (3-4 курс). Типовое контрольное задание направлено на проверку умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции

1. Выполнить проектное задание, направленное на организацию совместной деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-3 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели проекта (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе проведения проекта (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Низкий	Раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности Приводит некоторые примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует отдельные способы их психодиагностики Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий. Характеризует частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов. В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Использует отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании При необходимости участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии Результаты диагностики способен интерпретировать Проявляет готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса. Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.
Средний	Раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует основные способы их психодиагностики Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ с описанием их специфики. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Использует и разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии При необходимости осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность. Использует современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Выбирает эффективные приемы, методы, диагностирования детского коллектива

	Использует разнообразные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе
Высокий	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности Приводит разнообразные примеры неочевидных индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует широкий спектр способов их психодиагностики Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями. Приводит наиболее удачные примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и способы оптимизации взаимодействия внутри этих сообществ. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала. Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Регулярно корректирует свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей. Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Выбирает разнообразные приемы, методы, диагностирования детского коллектива, связанные с текущими воспитательными задачами Использует широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором этапе (3-4 курс). Типовое контрольное задание направлено на

проверку умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока.

Критерии оценки компетенции ОПК-5 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели проекта (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе проведения проекта (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Низкий	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с помощью преподавателя. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с помощью преподавателя. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью преподавателя. При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок) Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок) Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (допущено не более 3-х ошибок). Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с помощью преподавателя. Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с помощью преподавателя. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с помощью преподавателя Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.

2	Средний	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами). Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с минимальной помощью (наводящими вопросами). Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с минимальной помощью (наводящими вопросами). При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок). Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок). Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (имеется одна ошибка). Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с незначительной помощью преподавателя. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с незначительной помощью преподавателя. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.
3	Высокий	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся Самостоятельно раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено.

		Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок). Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок). Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют). Самостоятельно осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся. Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся)
--	--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях) формируется на третьем этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на проверку уровня освоения требований к уроку иностранного языка в средней школе, логики выстраивания заданий и варьирования форм работы на уроке.

Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-1.

1. Изучите образовательную программу. Составьте план урока. Учитывайте современные требования к уроку иностранного языка.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы внеклассного мероприятия (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе проведения мероприятия (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Низкий	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования с помощью методиста знает минимальный объем лексики классного обихода Следует логике авторов УМК, последовательно выполняя упражнения и

	задания, предложенные в книге для учителя грамотно использовать предложенное в книге для учителя тематическое и поурочное планирование С трудом варьирует формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание на формальные ошибки достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне поддерживает необходимый уровень дисциплины и заинтересованности у учащихся на уроке с использованием различных режимов и форм работы
Средний	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования с частичной помощью методиста знает лексику классного обихода, включая профессиональную терминологию самостоятельно определяет цели, формулирует практические задачи обучения логично и последовательно выстраивать различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей (в серии уроков и в рамках отдельного урока) Варьирует формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание на формальные ошибки владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне поддерживает высокий уровень мотивации большинства учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы
Высокий	самостоятельно создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования знает лексику классного обихода, профессиональную терминологию, технологии активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения Легко меняет первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств в соответствии с поставленными целями и задачами обучения грамотно отбирает и логически выстраивает разнообразные задания, варьирует формы работы по формированию иноязычных речевых умений легко варьировать формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формировать чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера абсолютно грамотно владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне поддерживает высокий уровень мотивации всех учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенции, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, представивших разработки уроков и воспитательных мероприятий. Процедура оценивания проводится по окончании дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах ее формирования определяется на основании защиты проектов. В процессе прохождения промежуточной аттестации обучающиеся осмысливают реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании анализа представленных выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенции на этапах ее формирования в рамках изучаемой дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет / экзамен. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.