

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ~~УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ~~

Б1.О.07.09 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык (Английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к. педаг. н., доцент кафедры иностранных
языков

О.М. Липустина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «02» марта 2026 г № 7.)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Лексикология английского языка» состоит в формировании у обучающихся базовых знаний в области лексикологии английского языка, научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

Основные **задачи** курса включают:

1. Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как раздела лингвистики, предметом изучения которого является слово и словарный состав языка.
2. Показ связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Раскрытие специфики и системного характера английской лексики.
4. Раскрытие основных путей его пополнения посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов.
5. Развитие умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
6. Развитие умения анализировать конкретный языковой материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Коммуникативный практикум английского языка», «Практическая фонетика (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)».

Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по профилю 1, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-9

знать:

принципы работы современных информационных технологий;

уметь:

использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;

владеть:

методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-10

знать:

основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

уметь:

распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;

владеть:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;

ПК-11

знать:

понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка;

уметь:

проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;

владеть:

понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс					
		3					
Аудиторные занятия (всего)	8	8					
В том числе:							
Лекции (Л)	4	4					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	4	4					
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Иная контактная работа (ИКР)	2	2					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	64					
Курсовой проект (работа)							
-конспектирование;							
-ведение терминологического словаря;							

-контрольная работа; -работа с научной литературой; -подготовка к практическим занятиям							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет с оценкой					
Общая трудоемкость часов ЗЕ	72 2	72 2					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Лексикология как раздел языкознания	Лексикология как раздел языкознания, занимающийся словарным составом языка. Понятие словарного состава языка. Слово как основная единица языка. Языковые уровни. Общая и частная лексикология. Дескриптивная и историческая лексикология. Исторический и описательный подходы. Теоретическая и практическая значимость лексикологии. Значение лексикологии для составления словарей, стандартизации терминологии и преподавания иностранных языков. Связь лексикологии с другими разделами языкознания: фонетикой, грамматикой, историей языка, социолингвистикой. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Язык как код. Парадигматические и синтагматические отношения. Типы парадигматических и синтагматических отношений. Основные проблемы лексикологии применительно к современному английскому языку. Объем словарного состава английского языка. Основной словарный запас. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Характерные черты словарного состава современного английского языка. Мотивация слова в английском языке. Типы мотивации: фонетическая, морфологическая, семантическая. Классификация слов английского языка.
2	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	Этимология. Исконная и заимствованная лексика в английском языке. Исконная лексика английского языка: слова индоевропейского происхождения, общегерманские слова, собственно английские слова. Роль и место исконной лексики в современном английском языке. Заимствованная лексика в английском языке. Роль и место заимствованной лексики в современном английском языке. Типы заимствований. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Международная лексика в английском языке.
3	Морфологическая структура английских слов	Понятие морфемы. Типы морфем. Корни и аффиксы. Свободные и связанные морфемы. Алломорфы. Морфологический анализ и его уровни. Структурные типы английских слов. Словообразование в английском языке. Типы словообразования. Аффиксация. Конверсия.

		Словосложение. Сокращение. Обратное словообразование. Редупликация. Чередование звуков. Звукоподражание.
4	Семантическая структура английских слов	Семасиология. Семантика. Проблема значения слова. Ономасиологический и контекстуальный подходы к значению слова. Семантическая структура слова. Виды значений слова. Структура значения слова. Типы значения слова: грамматическое, лексико-грамматическое, денотативное, коннотативное. Компонентный анализ значения слова. Семантическая структура слова. Полисемия в английском языке. Изменение значения слова. Типы изменения значения слов: расширение, сужение, амелиорация, пейорация, метафорический и метонимический перенос. Причины семантических изменений.
5	Омонимия в английском языке	Понятие омонимии. Источники омонимии в английском языке. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Классификация омонимов: собственно омонимы, омофоны, омографы, гетеронимы.
6	Семантические отношения слов в английском языке	Типы семантических отношений. Семантическая классификация слов. Понятие синонимов. Роль синонимов в речи. Типы синонимов. Источники синонимии. Понятие антонимов. Типы антонимов. Гипонимы.
7	Стилистическая и территориальная дифференциация словарного состава английского языка	Стилистическая дифференциация слов английского языка. Литературная лексика. Нейтральная лексика. Разговорная лексика. Стандартный английский язык. Диалекты английского языка. Территориальные разновидности английского языка.
8	Лексикография	Лексикография как наука о составлении словарей. Типы словарей. Основные проблемы современной лексикографии.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	1	1	16		18
2	Модуль 2	1	1	16		18
3	Модуль 3	1	1	16	работа в малых группах 2	18
4	Модуль 4	1	1	16		18
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	70 + 2 ч. ИКР

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Заимствования из классических языков в английской лексике.
2. Источники образования словесных товарных знаков в английском языке.

3. Способы образования кличек животных в английском языке.
4. Основные источники образования английских фамилий.
5. Различия лексического состава британского и американского вариантов английского языка.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html>
2. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>
3. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / Е.А. Лукьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42493>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст]: Учеб. Пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001. — 288 с.
2. Арбекова, Т.И. Лексикология английского языка: практический курс [Текст]: учеб. Пособие / Т.И. Арбекова. — М.: Высшая школа, 1977. — 240 с.
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology [Текст]: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И. В. Зыкова. — 2-е изд., испр. — М: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.
4. Липустина, О.М. Лексикология английского языка = English Lexicology [Текст]: Курс лекций / О.М. Липустина; Бийский пед. гос. Ун-т им. В.М. Шукшина. — Бийск: БПГУ имени В.М. Шукшина, 2007. — 87 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://www.philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой
--	--

	форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

крепленим ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для обучающихся

- 1) Лексикология как раздел языкознания
- 2) Этимологическая характеристика словарного состава английского языка
- 3) Морфологическая структура английских слов
- 4) Семантическая структура английских слов
- 5) Омонимия в английском языке
- 6) Семантические отношения слов в английском языке
- 7) Стилистическая и территориальная дифференциация словарного состава английского языка
- 8) Лексикография

В ходе самостоятельной работы обучающийся осуществляет подготовку к практическим занятиям, а также подготовку к текущему и итоговому контролю.

В ходе подготовки к практическим занятиям осуществляется поиск информации по заданной тематике с целью ее изложения и обсуждения на занятии (на английском языке). Кроме того, подлежат выполнению предлагаемые практические задания на анализ лексического материала. Приводимые далее планы практических занятий содержат вопросы для подготовки к семинарам.

В качестве дополнительного задания предлагается написание доклада (на английском языке) по самостоятельно сформулированной / выбранной из числа предложенных теме, связанной с проблематикой курса. Список возможных тем прилагается. Примерный объем доклада – 15-20 страниц.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексикология английского языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация «бакалавр», профиль Иностранный язык (Английский язык).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-9 ПК-10 ПК-11 II этап	знает: ОПК-9 принципы работы современных информационных технологий; ПК-10 основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; ПК-11 знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка умеет: ОПК-9 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ПК-10 распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; ПК-11 проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины владеет: ОПК-9 методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; ПК-10 системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; ПК-11 понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	Собеседование Тест Доклад Практическое задание

Компетенции ОПК-9, ПК-10,11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются на втором этапе (3 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков использования лингвистических знаний для решения поставленных, в т.ч. профессиональных, задач; уровня владения понятийным аппаратом дисциплины; умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методического модуля, предметно-методического модуля по профилю 2, части, формируемой участниками образовательных отношений, практик, государственной итоговой аттестации).

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
4. Слово как основная единица языка
5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
6. Причины, пути и источники заимствований
7. Виды и ассимиляция заимствований
8. Морфологическая структура слова.
9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
10. Морфологический и словообразовательный анализы.
11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
13. Аффиксация как современный способ словообразования.
14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
20. Неологизм и окказиональное слово.
21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
22. Типы значений. Структура значения
23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
24. Типы и причины языковых изменений
25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии

26. Источники и классификации омонимов.
 27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта.
- Виды синонимов
28. Антонимия. Виды антонимов
 29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперогипонимические группы
 30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
 31. Источники возникновения фразеологических единиц.
 32. Структурные типы фразеологических единиц
 33. Функциональные типы фразеологических единиц
 34. Семантические типы фразеологических единиц
 35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения.
- Стилистическое расслоение лексики.

Примерный перечень тем для докладов

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования.
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения.
4. Влияние заимствований на развитие английского языка.
5. Критерии идентификации источника заимствования.
6. Теория лексико-семантического поля.
7. Стилистически маркированная лексика.
8. Словосложение. Исторические изменения.
9. Неологизмы в медийном дискурсе. Новые базы данных в Интернет-источниках.
10. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
11. Окказионализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе).
12. Двойная актуализация фразеологических единиц.
13. Политическая корректность.
14. Библия как источник устойчивых сочетаний.
15. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворитель- но (0 баллов)

Доклад (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный перечень тем докладов

1. Стилистические и семантические функции синонимов
2. Архаизация слов и ее последствия
3. Аббревиация в современном английском языке
4. Интернациональные слова
5. Метафора и ее виды
6. Эвфемизмы и их виды
7. Жаргоны и их подгруппы
8. Молодежный язык
9. Классификация фразеологизмов А.В. Кунина

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие	1

		ответы на вопросы)	
		Итого	10

Доклад: уровни достижения образовательного результата

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практическое задание (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примеры практических заданий

1. Analyse the types of context for the underlined words. Think of another context for the same words.

- a) The news made everyone happy.
- b) Robin is moving house at the end of the month
- c) You look tired. Shall I run you a bath?
- d) Lewis is a hot favourite to win the fight.
- e) There's a 25% jump in profits.

2. Classify the following groups of synonyms. Identify the synonymic dominant if any.

- a) sneaky, dubious, underhand, dishonest, unscrupulous, shifty;
- b) second-hand, ancient, vintage, elderly, antique;
- c) stink, scent, smell, aroma, pong, stench, reek, fragrance

3. Give root or derived antonyms for the following lexical units.

Happy, beautiful, obedience, legal, dwarf (adj.), tremendous, arrival, marriage, filthy, expected, ordinary, regular, possible, satisfied, triumph, criticism, order, orderly, convenient, risky

4. Analyze the structure of the following compounds.

Housekeeping; B-blog; land-owner; wheel-chaired; top-of-the-range (car); sky-scraper; a pull-over; chit-chat; e-waste; plastic-covered (walls); coronavirus-related (words)

5. Sort out the following compounds into endocentric and exocentric ones.

Wisdom-tooth; red-neck; lazy-bones; book-cover; castle-builder; pain-killer, a pain-in-the-neck

Критерии и шкала оценивания практического задания

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Образцы тестовых заданий

Choose the right variant:

1. Special lexicology is based on the fundamental principles of general lexicology.
 - a) right
 - b) wrong
2. Another name for synchronic approach is...
 - a) historical
 - b) descriptive
3. These relations exist in vocabulary between elements of the same class. They are...
 - a) paradigmatic relations
 - b) syntagmatic relations
4. These relations exist in the act of speech. They are...
 - a) paradigmatic relations
 - b) syntagmatic relations
5. The changes of the vocabulary are due both to linguistic and extralinguistic causes. By these causes we mean historical events and changes in the life of society which are reflected in the vocabulary of a language. They are called...
 - a) extralinguistic causes
 - b) linguistic causes
6. Different relations between the words of the vocabulary and rearrangement of these relations. They are called...
 - a) extralinguistic causes
 - b) linguistic causes
7. Paradigmatic relations are based on the linear character of speech.
 - a) right
 - b) wrong
8. Borrowings constitute about ... % of the word stock of the English vocabulary.
 - a) 90
 - b) 50
 - c) 70
 - d) 80
9. The branch of linguistics which is concerned with facts relating to the origin, formation and primary meaning of words is
 - a) lexicography
 - b) etymology
 - c) stylistics
 - d) phonetics
10. The majority of Greek borrowings came into English through ...
 - a) French.
 - b) Scandinavian.
 - c) Latin.
11. Words and expressions formed from the material already existing in the language but according to patterns taken from another language by way of literal morpheme-for-morpheme or word-for-word translation are ...

- a) translation loans.
- b) semantic borrowings.

12. The expansion of the semantic structure of a word under the influence of a correlative foreign one takes place in ...

- a) translation loans.
- b) semantic borrowings.

13. *Medium – media – mediums* is the example of ...

- a) phonetic assimilation.
- b) grammatical assimilation
- c) lexical assimilation.

14. Borrowings *street, city, take, want* are...

- a) fully (completely) assimilated.
- b) partly assimilated.
- c) non-assimilated.

15. Borrowings *police, machine, buffet* are...

- a) fully (completely) assimilated.
- b) partly assimilated.
- c) non-assimilated.

16. Two or more words of the same language which were derived by different routes from the same basic words are called...

- a) etymological doublets.
- b) lexical hybrids

17. Words that are made up of elements derived from two or more different languages are called...

- a) etymological doublets.
- b) lexical hybrids.

18. Words borrowed from one language into several others simultaneously or at short intervals one after another are called...

- a) barbarisms.
- b) international words.
- c) translation loans.
- d) lexical hybrids

19. The change of a borrowed word on the basis of fancied analogy with some well-known word or phrase is called...

- a) etymological doublet.
- b) false etymology.
- c) hybrid.

20. The analysis which is aimed at breaking a word into constituent morphemes determining their number and type is called...

- a) the morphological analysis.
- b) the immediate constituents analysis.

21. Free morphemes can be found only among...

- a) prefixes.
- b) roots.
- c) suffixes.
- d) endings.

22. The basic ways of forming words in word-derivation are...

- a) affixation and composition.
- b) affixation and conversion.
- c) affixation and shortening.
- d) affixation and back-formation.

23. The formation of a new word through changes in its paradigm is called ...

- a) affixation.
- b) composition.
- c) conversion.
- d) shortening.

24. A word-building process in which words are built by joining two or more stems together is called....

- a) affixation.
- b) composition.
- c) conversion.
- d) shortening

25. In these compounds neither of the components dominates the other. Both are structurally and semantically independent. They are...

- a) coordinative compounds.
- b) subordinative compounds.

Критерии и шкала оценивания теста

Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ОПК-9	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. В полной мере владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	В целом знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач В основном умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. В основном владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и возможностях их использования для решения профессиональных задач В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. На низком уровне владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.)	Не знает принципов работы современных информационных технологий и возможностей их использования для решения профессиональных задач. Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Не владеет навыком работы с цифровым образовательным контентом; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).
ПК-10	Знает в полном объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности	Знает в основном лексические и словообразовательные явления и закономерности	Знает в малом объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности	Не знает лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования

	функционировани я изучаемого иностранного языка. В полной мере и на высоком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	функционировани я изучаемого иностранного языка В основном умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. В основном владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	функционировани я изучаемого иностранного языка. На низком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. На низком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	я изучаемого иностранного языка. Не умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
ПК-11	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии. Знает в полном объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка. В полной мере и на высоком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. На высоком	Демонстрирует знание профессиональной терминологии. Знает в основном теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка. В основном умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии. Знает в малом объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка. На низком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.	Не ориентируется в понятийном аппарате дисциплины, не знает теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка. Не умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.

	уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	дисциплины. В основном владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	На низком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.
--	---	--	---	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Лексикология английского языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, доклада, теста, практического задания, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Доклад готовится обучающимся самостоятельно в рамках внеаудиторной работы и предлагается вниманию аудитории во время учебного занятия. Продолжительность звучания – до 7 минут.

Контрольное задание Практическое задание готовится обучающимися самостоятельно в рамках внеаудиторной работы и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Лексикология английского языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка».