

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.11 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык (Английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составители:

к. филол. н., доцент кафедры иностранных
языков

Н.Г. Виноградова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint yellow rectangular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о грамматической системе современного английского языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о грамматическом строе английского языка как о целостной системе;
- сформировать научное представление о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- развивать умение студентов логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Коммуникативный практикум английского языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

УК-4

знать:

грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;

уметь:

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

системой норм иностранного языка.

ОПК-8

знать:

способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;

уметь:

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

владеть:

способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;

ПК-10

знать:

систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

уметь:

использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;

владеть:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-11

знать:

понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;

уметь:

применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;

владеть:

понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		4
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2

	детерминации	
5	Глагол. Грамматические категории глагола	Определение глагола. Место глагола в системе частей речи. Морфологическая классификация, семантико-грамматические подклассы. Система глагольных категорий. Категория аспекта. Разные подходы характеристики продолжительных времен. Категория времени. Система глагольных времен в английском языке. Категория временной соотнесенности. Взаимодействие категорий аспекта и времени. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность. Различные классификации системы наклонения в английском языке. Изъявительное наклонение. Косвенное наклонение. Грамматическая категория залога. Определение залога. Разные взгляды на грамматическую категорию залога. Взаимодействие пассивного и активного залога. Особенности пассивного залога в английском языке. Вопрос о существовании других видов залога в английском языке. Категория лица и числа. Способы реализации этих категорий в английском языке. Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Их неоднородный характер. Категории глагола в данных формах
6	Синтаксис. Предмет синтаксиса. Разделы синтаксиса	Основные понятия синтаксического исследования. Синтаксические единицы. Синтаксические категории. Предложение и высказывание
7	Предложение. Классификация предложений	Категории предложений. Простое предложение. Разновидности простого предложения. Актуально-коммуникативное членение предложения. Понятие темы и ремы, состав данного и состав нового. Структурно-грамматическое и актуальное членение предложений
8	Члены предложения. Синтаксические отношения и средства их выражения	Понятие синтаксического отношения в предложении и словосочетании. Виды синтаксических отношений. Способы связи слов при подчинении. Традиционное разграничение главных и второстепенных членов предложения. Главные члены предложения – предикативная основа предложения. Второстепенные члены предложения, принципы их выделения и классификации. Вопрос об их информативной нагрузке в речевой ситуации. Дополнения, их виды. Обстоятельства, определения. Порядок слов. Различные функции порядка слов. Случаи инверсии.
9	Сложное предложение. Цельность сложного предложения	Сочинительная и подчинительная связь. Соединительные слова, союзы. Проблема сложного бессоюзного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Классификация придаточных предложений
10	Текст. Лингвистика текста	Определение текста. Соотношение текста и предложения. Микротекст и макротекст. Структура микротекста. Грамматические категории текста

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использован ие интерактив ных форм, технологий	Всего

1.	Предмет теоретической грамматики. Составные части: морфология, синтаксис, текст	1		10		11
2.	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическое значение. Типы грамматических категорий. Способы формообразования в английском языке	1		10		11
3.	Части речи в современном английском языке, их общая характеристика Имя существительное. Категория детерминации Глагол. Грамматические категории глагола		2	20	2 мозговой штурм	22
4.	Синтаксис. Предмет синтаксиса. Разделы синтаксиса. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения. Синтаксические отношения и средства их выражения. Сложное предложение. Цельность сложного предложения Текст. Лингвистика текста		2	24		26
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Способы выражения оценки в языке.
2. Средства описания эмоционального состояния в английском языке.
3. Роль сирконстанта в формировании значения конструкций с глаголами передвижения.
4. Сравнительно-сопоставительный анализ переводов произведения У. Теккерея "Ярмарка тщеславия".
5. Отрицательные предложения в истории английского языка
6. Языковые средства создания имиджа британских киноактеров.
7. Проблема терминологии международного туризма на материале английского и русского языков.
8. Средства реализации категории вежливости в деловом общении (на материале немецкого и английского языков)
9. Особенности функционирования эвфемизмов в СМИ (на примере немецкой и американской прессы).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов :

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html>

2. Путилина, Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Теоретическая грамматика (английский язык) : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92761.html>

б) дополнительная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс.шк., 2006. – 423 с.

2. Вейхман, Г.А. Новое в грамматике современного английского языка [Текст] : учебное пособие для вузов / Г.А. Вейхман. – М. : ООО «Издательство Астрель» ; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 544 с.

3. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Викулова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке) [Текст] :

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	--

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Рекомендуются следующие разделы дисциплины:

1. Предмет теоретической грамматики.
2. Составные части: морфология, синтаксис, текст. Основные понятия морфологии. Морфологические единицы.
3. Теория частей речи. Понятие частей речи. Принципы их выделения.
4. Имя существительное. Структурно-семантические классы. Грамматические категории существительных.
5. Глагол. Морфологическая классификация. Структурно-семантические классы. Грамматические категории глагола. Теория валентности.
6. Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические категории.
7. Предложение. Проблема определения предложения. Классификация предложений.
8. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь.
10. Теория текста. Структура и основные признаки микротекста.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Give the definition of a noun, point out its semantic, morphological and syntactic features. Characterize the position of nouns in the system of parts of speech.
2. Enumerate the ways of expressing gender in English nouns. Analyze the gender opposition and define the nature of these oppositions.
3. Characterize the grammatical category of number in nouns. Point out the peculiarities of number expression in different semantic groups of nouns. Point out the most frequent mistakes in the use of number made by Russian speakers of English. Comment on the cause of these mistakes.
4. Define the grammatical category of case. Point out the disputable problems in the analysis of this category. Give evidence to support your point of view. Analyze the opposition «Common Case:: Possessive Case». Enumerate the syntagmatic meanings of the Possessive Case and give examples of these meanings.
5. Characterize the grammatical category of determination.
6. Define the verb taking into account its semantic, formal, syntactic characteristics, and speak on its position in the system of parts of speech.

7. Speak about the grammatical category of tense: its definition, the main problems in the study of tenses, the syntagmatic meanings of tense-forms, the most frequent mistakes on the use of tenses made by Russian speakers and the cause of these mistakes.
8. Speak about the grammatical category of aspect: analyze the use of Common and Continuous forms and their meanings, point out cases of neutralization and transposition, specify the textual function of Continuous forms.
9. Describe the grammatical category of time-correlation: the essence of the category, the analysis of the opposition «Perfect»::«Non-Perfect» cases of neutralization and transposition, the function of perfect in the text.
10. Speak on the GC of voice. Define the questions in the analysis of this category. Name the problems that arise in the study of this category.
11. Analyze the opposition «Active» – «Passive». Point out the structural, semantic and pragmatic factors which determine the choice of the voice form in English.
12. Analyze various definitions of the sentence and choose the most adequate. Give the differences between the sentence and the phrase.
13. Describe the category of predicativity. State the types of predicativity. Give your own examples of each type.
14. Characterize the category of modality. Disclose the difference between objective and subjective modality and the means of their expression.
15. Describe the category of negation and the specific features of expressing this category in English.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профиль Иностранный язык (Английский язык)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11 3 этап	знает: <i>УК-4</i> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; <i>ОПК-8</i> способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; <i>ПК-10</i>	Собеседование (устный ответ) Тест Практическое задание

	систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <i>ПК-11</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики умеет: <i>УК-4</i> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; <i>ОПК-8</i> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <i>ПК-10</i> использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; <i>ПК-11</i> применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач владеет: <i>УК-4</i> системой норм иностранного языка; <i>ОПК-8</i> способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; <i>ПК-10</i> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. <i>ПК-11</i> понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов	
--	--	--

Компетенции УК-4, ОПК-8, ПК-10,11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются на третьем этапе (4 курс). Типовые контрольные

задания направлены на оценку навыков использования немецкого языка для достижения поставленной цели и способности применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; уровня владения лингвистическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках государственной итоговой аттестации).

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный перечень вопросов

- The levels of the language and interaction between them. General peculiarities of the grammatical structure of the English language.
- The basic notions of morphology.
- The criteria of classifying the vocabulary into lexico-grammatical classes. Different approaches.
- The system of parts of speech in English.
- The noun and its general characteristics. Categories.
- The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs. Categories.
- The simple sentence and its essential features.
- General peculiarities of sentence categories.
- The semantic aspect of the sentence.
- The structural aspect of the sentence
- The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences according to the communicative aim.
- The actual division of the sentence.
- The parts of the sentence theory.
- The composite sentence. The complex and semi-complex sentence.
- The text and its general characteristics. Textual categories.
- Do the grammatical analysis of the text.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Образцы тестовых заданий

Choose the right answer

1. What is the function of the underlined verbs: *The boy became red.*
a) notional b) functional c) semi-notional
2. What is the function of the underlined verbs: *He can read English essays.*
a) notional b) functional c) semi-notional
3. What grammatical categories these forms illustrate *read::is read*
a) category of voice b) category of tense c) category of aspect
4. What grammatical categories these forms illustrate: *was talking::talked*
a) category of voice b) category of tense c) category of aspect
5. State the type of predication: *He read many interesting English books.*
a) primary b) secondary c) implicit
6. State the type of predication: *The film is worth seeing.*
a) primary b) secondary c) implicit
7. What is the smallest meaningful unit of the language?
a) morpheme b) lexeme c) phoneme
8. The process of using a weak member of all oppositions instead of a strong member is called
a) transposition b) neutralization
9. What type of form building is in “*knives*”
a) analytical
b) synthetical, suppletivity

- c) synthetical, sound interchange
10. Valency as the ability to determine the number and the character of other parts of the sentence is connected with
- a) verb b) noun
11. The opposition characterized by the presence or absence of one and the same feature is
- a) privative b) equipollent c) polynominal
12. State the class of the verb in the sentence according to its function: *He doesn't play football.*
- a) semi-notional b) notional c) functional
13. State the kind of the predicate: *He stopped crying.*
- a) simple b) compound nominal c) compound verbal
14. State the syntactic process: *You. Must.*
- a) parcellation b) detachment c) ellipsis
15. Define the structure of the sentence: *When I entered the kitchen, they had cooked the dinner.*
- a) simple b) complex c) compound d) compound-complex

Ключи: 1.b, 2. c, 3. a, 4 c, 5.a, 6 b, 7.a, 8.b, 9.c, 10. a, 11a. 12.c, 13.c, 14.a, 15.b .

*Практическое задание (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примеры практических заданий*

- 1. Analyze the sentences and comment on the interaction between the lexical and grammatical meanings:**
 - a) She will arrive tomorrow at 5 p.m.
 - b) She is speaking on the phone with her mother.
 - c) She is constantly speaking on the phone with her mother.
- 2. Define the following oppositions and say what grammatical categories they constitute:**

go : went, we : us, goose :: geese, long :: longer, is done :: has been done, will have : : will be having, film : : films, boy : : boy's.
- 3. Do the morphemic analysis of the following words:**

intake, disadvantaged, stronger, brotherhood, outlandish.
- 4. Arrange the words in groups, their grammatical form being taken into consideration:**

Will speak, went, sends, John's ladies, were, has come, is done, men, knives, built, are reading, broke, geese, longer, illustrated, biggest, my.
- 5. Point out cases of neutralization and transposition:**
 - a) As I smoked a pipe before going to bed I turned over in my mind the possible reasons for which Roy might want to lunch with me (S. Maugham).
 - b) Renny changes some money, then she waits while a tired uniformed woman pokes through her purse and bags (M. Atwood).
 - c) That fellow was always coming to their place (J. Galsworthy).
 - d) Before he arrived he knew he had not wasted the journey (J. Fowles).

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Знание терминологии и теории курса (0-60 баллов).
2. Анализ и обобщение фактов (0 - 40 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и	Шкала оценивания
----------------------------------	------------------

для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител ьно»	«неудовлетворите льно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрируется средний уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка: отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание высказывания. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессиональной терминологией, умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа языкового материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает некоторые затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессиональными терминами, знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, допускает многочисленные ошибки при анализе языковых явлений иностранного языка. Не способен вести беседу на тему профессиональных интересов по дисциплине
	Обучающийся уверенно ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных	Обучающийся в целом ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных	Обучающийся испытывает значительные затруднения в поиске профессиональных источников информации на иностранном языке, нуждается в инструкциях со	Обучающийся не ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), не

	порталах и др.), использует их в учебной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов	порталах и др.), использует их в учебной деятельности по рекомендации преподавателя. Не всегда может извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов	стороны преподавателя	способен использовать их в учебной деятельности даже при наличии инструкций со стороны преподавателя. Не способен извлекать информацию на специализированных Интернет-ресурсах даже при наличии инструкций со стороны преподавателя
ПК-10	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. Ответ характеризуется четкостью, точностью и полнотой	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, но испытывает существенные затруднения при ответе	Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, обучающийся не понимает заданного вопроса и испытывает существенные затруднения в использовании терминологического аппарата и интерпретации языковых явлений.
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень аргументированно вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует средний уровень аргументированно вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует базовый уровень аргументированно вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся не может аргументированно вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии в заданном регистре
ПК-11	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе,	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе,	Обучающийся не владеет базовым терминологическим аппаратом по дисциплине при интерпретации языковых явлений иностранного

	интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе	незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	языка
ОПК-8	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине,
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика английского языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика английского языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, практического задания, теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Практическое задание выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования, практического задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика английского языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / зачете с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика английского языка».