

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных теоретических понятиях дисциплины;
- сформировать навыки работы с языковыми единицами разных уровней.

Современный русский язык - дисциплина, формирующая основные лингвистические компетенции филолога и состоящая из следующих модулей: лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис. Для каждого раздела дисциплины разработана отдельная рабочая программа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Стилистика», прохождения Педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.2. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетные единицы

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Контактные				Самост оя- тельная работа		
		Всего	Из них					
	Лекции		ПЗ Пр.П.	ИКР				
Лексика современного русского языка								
1	3/108	54	20	34		54		-
2	1/36	20	10	10		16		Зачет
Фонетика современного русского языка								
2	2/72	34	10	24		38		-
3	3/108	40	20	20		41		Экзамен (27)
Состав слова и словообразование в СРЯ								
4	2/72	22	10	12		23	1	Экзамен (27)
Морфология современного русского языка								
5	3/108	54	20	34		54		Зачет
6	3/108	40	20	20		41		Экзамен (27)
Синтаксис современного русского языка								
7	3/108 40		20	20		41		Экзамен (27)
8	2/72	36	20	16		36		Зачет
Обобщающий курс современного русского языка								
9	2/72	40	20	20		32		Зачет
Всего	24/864	380	170	210		376		108

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

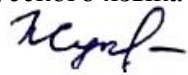
Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
(ЛЕКСИКОЛОГИЯ)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
 Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ю.Г. Бабичева', written in a cursive style.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык - базовая дисциплина, формирующая основные лингвистические компетенции филолога. Часть 1, Лексикология, ставит основной **целью** формирование у обучающихся знаний в области системы и функционирования лексики современного русского литературного языка. Инициальная позиция этого раздела в курсе «Современного русского языка» обуславливает включение в него общих сведений о понятии «современный русский литературный язык», его стилях, а также об истории русского литературного языка.

В соответствии со сказанным **задачами** курса является:

- дать представление об основных лексических и фразеологических понятиях, их классификациях, функциях в тексте, неоднозначности их трактовки в современной лингвистике;
- сформировать навыки семантического и стилистического анализа лексических единиц, лексико-семантического и лексико-стилистического анализа текста;
- дать представление об основных этапах формирования и тенденциях лексической системы русского языка;
- сформировать навыки лексикографической работы с лексическим материалом;
- дать представление о традиционных и современных лексикографических источниках, их специфике, зависимости интерпретации лексического материала от задач словаря;
- сформировать навыки лексико-семантической работы с Национальным корпусом русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения данного раздела курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка. Основы науки о языке».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	74	54	20
В том числе:			
Лекции (Л)	30	20	10
Практические занятия (ПР)	44	34	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	70	54	16
В том числе:			
подготовка к практическим занятиям, письменным работам	32	24	8
подготовка к дискуссии на научную тему	38	30	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	144/4	108/3	36/1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в лексикологию	Тема 1. Современный русский литературный язык Понятие современный русский литературный язык как составное: русский язык, этапы его формирования, его роль и место в системе национальных языков; литературный язык, его признаки; современный литературный язык. Функциональные стили русского литературного языка. Характеристики речи языковой личности на лексическом уровне: правильность, богатство, образность, выразительность речи. Специфика лексики разговорной речи. Тема 2. Лексикология как наука. Разделы лексикологии. Методы лексикологии Лексикология как наука. Краткая история лексикологии. Разделы лексикологии: семантика; ономастика, ее подразделы (антропонимика, топонимика, зоонимика, астронимика), основные закономерности и тенденции современной ономастики, городской ономастикон; этимология (научная, народная, детская); фразеология, лексикография. Методы исследования лексико-семантической системы языка и лексикона индивида.

		Тема 3. Слово как основная единица лексикологии Слово в аспекте лексикологии, его признаки, подходы к слову (семасиологический, ономасиологический), измерения слова (синтагматика, парадигматика, эпидигматика), типы анализа (словоцентрический и текстоцентрический).
2	Семантика	Тема 4. Семантика как наука Семантика как наука, истоки семантики. Феномен лексического значения слова. Типы лексического значения (В.В. Виноградов), структура лексического значения. Понятие о семах, типы сем. Компонентный анализ значения слова и его методики. Тема 5. Полисемия Структура многозначного слова, связи значений; многозначность цепочечная, радиальная, радиально-цепочечная. Полисемия как явление, его сущность, аспекты полисемии. Типы переноса (функциональный, метафорический, метонимический, синекдоха), многозначность ассоциативная и ассоциативно-смысловая. Моделирование в полисемии. Основные метонимические и метафорические модели современного русского языка. Использование Национального корпуса русского языка при анализе значения многозначного слова. Функции переносов значения в тексте, узуальный и контекстуальный перенос. Тема 6. Омонимия Омонимия как лексическое явление. Типы омонимов, явления, сходные с омонимией. Пути происхождения омонимов, критерии разграничения омонимов и многозначных слов. Роль омонимов в тексте. Паронимия как явление. Тема 7. Синонимия Сущность и проблемность синонимии. Синонимия как языковое и речевое явление. Типы синонимов (однокоренные, разнокорневые; полные, идеографические, стилистические и семантико-стилистические). Понятие о квазисинонимах и позиционных синонимах (Ю.Д. Апресян). Функции синонимов в тексте (замены, уточнения), нейтрализующий и дифференцирующий контексты. Синонимы узуальные и контекстуальные, синтаксические маркеры контекстуальных синонимов. Тема 8. Антонимия Сущность антонимии. Типы антонимов (однокоренные, разнокорневые; градуальные, дополнительные, векторные). Функции антонимов в тексте. Антонимы узуальные и контекстуальные, синтаксические маркеры контекстуальных антонимов. Конверсивы, энантиосемия. Тема 9. Лексика как семантическая система Лексика, ее основные характеристики (системность, социальность), свойства (объемность, открытость, динамичность, экстралингвистичность). Лексика и лексикон. Проблема системности. Взаимосвязь синтагматических (дистрибуция) и парадигматических (оппозиция) свойств лексических единиц, типы отношений (тождества, включения,

		пересечения, дизъюнкции). Типы объединений в лексике (парадигмы, группы, поля). Тезаурус и другие способы семантической систематизации лексики. Отражение проблемы системности лексики в толковых словарях. Лексическая системность как языковое и психолингвистическое явление. Тема 10. Семантические школы Основные представители, этапы, методики современных семантических школ. Московская семантическая школа Ю.Д. Апресяна. Семантическая концепция А. Вежбицкой. Основные тенденции современной семантики.
3	Социолингвистические классификации лексики	Тема 11. Лексика с точки зрения происхождения Методики анализа этимологии слова: сравнительно-исторический, метод глоттохронологии (М. Сводеш). Исконная лексика русского языка. Заимствованная лексика, причины и условия заимствования. Классификация заимствований по языку-источнику. Пути освоения заимствованной лексики, признаки заимствованных слов. Классификация заимствований по степени освоения. История заимствований в русский язык. Культура использования заимствованной лексики. Функции заимствованных слов в тексте. Тема 12. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса Лексика активного запаса. Лексика пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы), их типы, отражение в словарях, причины устаревания. Неологизмы и окказионализмы. Функции пассивной лексики в тексте. Тема 13. Лексика с точки зрения употребления Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их типы, функции в тексте. Сущность жаргонизмов, типы, функции в тексте. Динамика жаргонной лексики. Жаргонизация как свойство современного языка. Профессионализмы как феномен, история появления в русском языке, типы профессионализмов. Профессионализмы и термины (неофициальная и официальная номинация). Функции жаргонной и профессионально-жаргонной лексики в тексте. Тема 14. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски Многомерность экспрессивно-стилистической окраски слова в современном русском языке. Формирование современной экспрессивно-стилистической системы. Взаимосвязь функциональной, экспрессивной и стилистической окраски слова; отражение экспрессивно-стилистических характеристик в словаре. Экспрессивность как текстообразующее свойство. Специфика лексики разговорной речи. Тема 15. Основные тенденции современной лексики Основные тенденции современной лексики русского языка, обусловленные социальными процессами русского общества. Возвращение устаревших слов, устаревание советизмов,

		политизация и деполитизация групп лексики, расширение и сужение значений слов, жаргонизация речи и др.
4	Фразеология и лексикография как разделы лексикологии	Тема 16. Формирование фразеологии как раздела языкознания Формирование фразеологии как раздела языкознания. Фразеология в широком и узком понимании. Спорные вопросы современной фразеологии. Фразеология и языковая картина мира. Тема 17. Фразеологические единицы и их системные отношения. Понятие о специфических признаках фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский). Фразеологическая вариативность, многозначность, омонимия, синонимия и антонимия. Тема 18. Формирование фразеологического фонда русского языка и основные тенденции развития русской фразеологии. Фразеологические единицы с точки зрения их происхождения. Активного и пассивного словарного запаса, экспрессивно-стилистической окраски. Функционирование фразеологических единиц в современном тексте. Понятие о фразеологических трансформациях. Тема 19. Лексикография. Лексикография, ее задачи, основные понятия, принципы современной лексикографии. Специфика компьютерной лексикографии. Классификация словарей: энциклопедические и лингвистические; толковые и аспектные. Наиболее известные словари различных типов, их краткая характеристика. Словарь С.И. Ожегова как источник лингвистической информации и отражение наивной картины мира (Р.М. Фрумкина). Отражение в словарях основных тенденций современного русского языка. Национальный корпус русского языка как источник лингвистической информации. Тема 20. Лексические явления как социолингвистическая проблема. Проблема заимствования как общественная, ее отражение в Законе о языке (2005 г.). Проблема узаконивания словарей (Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка...» и общественный на него резонанс).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПР (ПР)	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение в лексикологию	4	10		14	Лекция-визуализация (4)	28
2.	Семантика	8	10		20	Решение лингвистических	38

						задач (0,5 пр.)	
3.	Социолингвистические классификации лексики	10	14		20	Работа с национальным корпусом русского языка (1 пр.)	44
4.	Фразеология и лексикография как разделы лексикологии	8	10		16	Работа с лексикографическими источниками (0,5 пр.)	34
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.
						4	2
							6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> (дата обращения: 10.09.2020)
2. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся : учебно-методическое пособие / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1665-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69616.html> (дата обращения: 10.09.2020).

8.2 Дополнительная литература:

1. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ Л. В. Бондарко. -М.: Просвещение, 1977.-175 с.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов вузов: в 2-х ч. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/ Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А. . -2006.-480с.
3. Матусевич М. И. Современный русский язык : фонетика : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ М. И. Матусевич. -М.: Просвещение, 1976.-288 с.
4. Рахманова Л. И. Современный русский язык : лексика, фразеология, морфология : учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2007.-464 с.
5. Русская грамматика : в 2-х т./ ред. Н. Ю. Шведова. -М. : Наука. -1982 Т. 1 : Фонетика. фонология. ударение. интонация. словообразование. морфология. -1982.-783 с.
6. Современный русский литературный язык : учебник для вузов/ П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант. -6-е изд., стер.. -М.: Высшая школа, 2004.-462 с.

8.3 Интернет-статьи

- 1) Апресян, Ю.Д. О регулярной многозначности // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. XXX. Вып. 6. - М., 1971. - С. 509-523 // <http://www.philology.ru/linguistics1/apresyan-71.htm>.
- 2) Апресян, Ю. Д. Системообразующие смыслы "знать" и "считать" в русском языке // Русский язык в научном освещении. - № 1. - М., 2001. - С. 5-26 // <http://www.philology.ru/linguistics2/apresyan-01.htm>.
- 3) Вежбицкая, А. Русские культурные скрипты и их отражение в языке // Русский язык в научном освещении. - № 2(4). - М., 2002. - С. 6-34 // <http://www.philology.ru/linguistics2/wierzbicka-02.htm>.
- 4) Горбачевич, К. Дано ли нам предугадать? (О будущем русского языка) // Русистика. - Берлин, 1990, № 2. - С. 70-80 // <http://philology.ru/linguistics2/gorbachevich-90.htm>.
- 5) Зализняк, Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: проект "каталога семантических переходов" // Вопросы языкознания. - М., 2001. - № 2. - С.13-25 // http://www.philology.ru/linguistics1/zaliznyak_anna-01.htm.
- 6) Зализняк, Анна А. Феномен многозначности и способы его описания // Вопросы языкознания. - М., 2004. - № 2. - С. 20-45 // http://www.philology.ru/linguistics2/zaliznyak_anna-04.htm.
- 7) Крысин, Л. П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. - № 5. - Сеул, 2000. - С. 63-91 // <http://philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm>.
- 8) Панов, М. В. О позиционных чередованиях в лексике // Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001. - С. 107-111 // <http://www.philology.ru/linguistics2/panov-01.htm>.
- 9) Склярёвская, Г. Н. Слово в меняющемся мире: русский язык начала ххi столетия: состояние, проблемы, перспективы // Исследования по славянским языкам. - № 6. - Сеул, 2001. - С. 177-202 // <http://philology.ru/linguistics2/sklyarevskaya-01.htm>.
- 10) Черняк, В.Д. Семантические переходы в лексической системе и синонимия // Типология языка и теория грамматики. Материалы Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения С.Д. Кацнельсона. - СПб., 2007. - С. 212-214 // <http://www.philology.ru/linguistics1/chernyak-07.htm>.
- 11) Шаповал, В.В. ошибочный сдвиг границ толкуемого в словаре // Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания. Материалы XXI Международной научной конференции. Москва, 29-31 января 2009 г. - М., 2009. - С. 352-354 // <http://philology.ru/linguistics2/shapoval-09.htm>.
- 12) Щерба, Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - М., 1974. - С. 265-304 // <http://www.philology.ru/linguistics1/shcherba-74g.htm>.
- 13) Национальный корпус русского языка // <http://www.ruscorpora.ru>

8.4 Открытые образовательные ресурсы

- 1) Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- 2) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос. академия обр-я им.В.М. Шукшина.- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67с. – 100 экз.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс»</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i>, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) <i>Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Лексикология» является составной частью центрального в системе языковедческих дисциплин курса «Современный русский язык». Специфика его заключается в том, что наряду со специальными знаниями он включает в себя большое количество общекультурных понятий и терминов, являющихся неотъемлемой частью каждого образованного человека. Кроме того, лексикологические знания активно используются и в литературоведческих циклах, необходимы для успешного формирования риторических навыков.

Становление лексикологии как лингвистической дисциплины пришлось на вторую половину – конец XX века и, можно сказать, не завершено и в наше время, что в немалой степени влияет на лексикологию как учебный предмет. В данной программе особое внимание уделяется проблемам лексической семантики, без учета которых невозможно представить современную лексикологию. В курсе учащиеся знакомятся с терминологическим аппаратом семантики, ее методами, именами и деятельностью наиболее известных отечественных семасиологов. Уже известные по школьному курсу русского языка и курсу «Введения в филологию. Основы науки о языке» лексические

понятия многозначности, синонимии, антонимии наполняются в курсе лексикологии новым содержанием за счет семантического моделирования.

Специфика лексического уровня языка заключается в его динамическом характере. В курсе находят свое отражение актуальные процессы и тенденции в области лексикологии и фразеологии современного русского языка, их зависимость от социальных тенденций современного российского общества, социолингвистический статус. Таким образом, в программе реализуются две характеристики лексики - системность и социальность.

Кроме того, лексико-стилистические ресурсы выполняют смысло- и экспрессивно образующую функцию в текстах различных функциональных стилей. В ходе занятий учащиеся овладевают не только лексическим анализом отдельной лексемы, но и лексико-стилистическим и лексико-семантическим анализом целого текста.

Наконец серьезной задачей курса является формирование навыков грамотного использования в повседневной жизни лингвистических словарей, необходимой составляющей которых является понимание того, что каждый словарь ограничен определенными задачами и авторской концепцией. Одним из современных лингвистических источников является Национальный корпус русского языка, использование которого позволяет решать разного рода учебные и исследовательские задачи.

Относительно небольшое количество аудиторных часов при содержательной насыщенности курса обуславливают большое значение самостоятельной работы студентов, в ходе которой им предлагается не только подготовка не освещенных лекциями вопросов, но и реферирование известных лексикологических источников, решение семантических задач, выполнение лингвистических заданий, работа с печатными и компьютерными лексикографическими источниками и Национальным корпусом русского языка.

Экзамен включает 2 теоретических вопроса по дисциплине и 1 практический, включающий анализ художественного или публицистического текста по предложенным в билете заданиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Лексикология» является составной частью центрального в системе языковедческих дисциплин курса «Современный русский язык». Лексикология - один из самых сложных и разнообразных разделов языкознания. При изучении дисциплины необходимо учитывать следующее:

1. Терминология лексикологии включает специальные (такие как эпидигматика, сема, словоцентрический анализ) термины. Однако большая часть (и очень объемная) терминологии курса (антонимы, синонимы, метафора, архаизм, жаргонизм и т.д.) носит общекультурный характер, изучается еще в школе и является неотъемлемой частью каждого образованного человека. Если студент не владеет этими терминами, его ответ не может быть оценен положительно.

2. Лексикология, с одной стороны, традиционная наука и опирается на описательное языкознание, что находит свое отражение в описании значения слова, использовании словарей, наблюдении за использованием слова в речевой практике, классификации типов лексических единиц. С другой стороны, лексикология становится центральной лингвистической наукой во второй половине XX - начале XXI века и в этом смысле является дисциплиной новаторской. Во-первых, она испытала сильное влияние структурной лингвистики и логики, что реализуется в различного рода лексических оппозициях (мать/тетя = отец/дядя), семантических дифференциальных признаках (мужчина = «взрослый»+ «мужской пол» + «человек») и моделях (например, метафорические модели: животное → человек). Во-вторых, развитие компьютерных

технологий, создание различного рода корпусов текстов не могло не повлиять на лексикологию. В-третьих, развитие когнитивной лингвистики и психолингвистики также нашло отражение в лексикологии. Эти факторы привели к тому, что в настоящее время лексикология оперирует большим количеством разнообразных методов, о которых студент должен иметь представление. Владение методиками лексического анализа формируется в ходе практических занятий в аудитории, с использованием словарей, Национального корпуса русского языка, проверяется в контрольных и письменных самостоятельных работах. Поскольку вне этих форм работы освоить методы невозможно, их выполнение обязательно для успешной сдачи экзамена.

3. Из всех дисциплин лингвистического блока лексикология обладает наибольшим количеством связей с другими разделами и науками - риторикой, культурой речи, стилистикой, литературоведением и т.д. Поэтому знания, полученные в этих дисциплинах (в том числе и в ходе освоения школьного курса), востребуются в лексикологии и наоборот.

4. Лексикология не только формирует научную картину мира, но и большое значение имеет для становления социального мировоззрения. Так, целый ряд вопросов лексикологии имеет общественное значение и так или иначе находят отражение в законодательной базе. Здесь необходимо упомянуть и Закон о языке, где ставится вопрос об использовании заимствованной лексики, и проблему узаконивания словарей и т.д.. Эти вопросы обсуждаются на занятиях и вынесены в список экзаменационных вопросов.

5. Лексика - самый подвижный уровень языка. Причем в последние 15-20 лет мы наблюдаем колоссальные изменения в области русской лексики, что обусловлено социальными метаморфозами российского общества. К сожалению, эти изменения по большей части еще не описаны учебными пособиями по дисциплине. Более того, большинство учебников представляют традиционный материал, уже устаревший в настоящее время. При использовании учебников для подбора иллюстративного материала это необходимо учитывать, опираясь, прежде всего, на здравый смысл, собственный речевой опыт, современные словари.

Экзамен включает два теоретических вопроса по дисциплине (из числа вопросов к экзамену) и одно практическое задание. В практическом задании предложен для анализа художественный, публицистический или рекламный текст. К каждому тексту предложена система вопросов, актуализирующих особенности смыслообразования текста. В одном случае для установления смысла текста наибольшую роль играет анализ узусных и окказиональных системных отношений (синонимии, антонимии). В другом - значение имеет маркированная лексика (устаревшие слова, жаргонизмы, диалектизмы). В третьем - необходимо выделить слова в переносном значении и описать метафорические модели, формирующие языковую (рекламную, публицистическую) картину мира. При выполнении практического задания проверяется владение навыками лексикографического анализа (осмысленной работы со словарями), корпусного анализа (использования Национального корпуса русского языка для корректировки лексикографических данных).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций,

заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература.

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы***

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 ПК-1 ПК-3 I этап	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.2. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.	Практические задания, письменные работы Научная дискуссия Тест Собеседование на экзамене

Компетенции ОПК-8, ПК-1, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, на развитие у студентов умения выделять и анализировать лексические языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте; на развитие у студентов профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: создание, произнесение профессионально значимых текстов, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию с разными слоями общества, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенций будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

***Практические задания, письменные работы, научная дискуссия, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций***

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Письменная работа (система п/р)

1. Словоцентрический анализ лексических единиц

Используя толковый и аспектные словари, заполнить таблицы парадигмы (полисемическую, омонимическую, синонимическую, антонимическую).

1. Анализ многозначного слова: *корень*;

2. Анализ омонимов: *лист1 – лист2*;

3. Подобрать синонимический ряд к доминанте: *послушный* и проанализировать его.

4. Анализ антонимов: *свет – тьма*.

2. Лексико-семантический анализ текста

Какие системные отношения лексических единиц формируют смысл текста? Используя толковый словарь, охарактеризуйте эти отношения как узусальные или окказиональные. Какие семантические изменения претерпевают лексические единицы в случае их окказионального использования? При анализе опирайтесь на модель лексико-семантического анализа текста.

Каждое утро, в начале девятого, один и тот же звук за тонкой стеной, в аршине от его виска, выводил его из дремоты. Это был чистый круглодонный звон стакана, ставимого обратно на стеклянную полочку; после чего хозяйская дочка откашливалась. Потом был прерывистый треск вращающегося валика, потом – спуск воды, захлебывающейся, стонущей и вдруг пропадавшей, потом – загадочный внутренний вой ванного крана, превращавшийся наконец в шорох душа. Звякала задвижка, мимо двери удалялись шаги. К ним навстречу шли другие, темно-тяжелый, с пришлепом: это Марианна Николаевна спешила на кухню варить дочке кофе. Было слышно, как сначала газ не брал спички, шумно лопаясь; укрошенный, вспыхивал и ровно шипел. Первые шаги возвращались, уже на каблуках; на кухне начинался скорый, сердито взволнованный разговор. Как иные говорят с южным или московским акцентом, так мать и дочь неизменно говорили между собой с произношением ссоры. Голоса были схожи, оба смуглые и гладкие, но один был грубее и как бы теснее, другой – вольнее и чище. В рокоте материнского была просьба; в укорачивающихся ответах дочери звенела злость. Под эту невнятную утреннюю бурю Федор Константинович засыпал.

(В. Набоков «Дар»)

3. Социолингвистический анализ текста

1. В отрывке из рассказа Л. Толстого выделить маркированные единицы (устаревшие слова, старославянизмы, варваризмы, жаргонизмы, неологизмы и т.д.). Используя толковый словарь, укажите лексическое значение и стилистическую окраску этих слов. Определите их функцию в тексте.

2. Дайте полную характеристику (по четырем классификациям) выделенным курсивом лексическим единицам.

...Полез Жилин в дыру, раскопал пошире, чтобы и Костылину пролезть; и сидят они – ждут, чтобы затихло в ауле. Только затих народ в ауле, Жилин полез под стену, выбрался. Шепчет Костылину: «Полезай». Полез и Костылин, да зацепил камень ногой, загремел. А у хозяина сторожка была – пестрая собака, и злая-презлая... Жилин уже наперед прикормил ее. Услыхала она, забрехала и кинулась, а за ней другие собаки. Жилин чуть свистнул, кинул лепешки кусок – она узнала, замахала хвостом и перестала *брехать*. Хозяин услышал, загайкал из сакли: «Гайть! Гайть!» А Жилин ее за ушами почесывает... Посидели они за углом... Поднялся Жилин, говорит товарищу: «Ну, брат, айда!» Тронулись, только отошли, слышат – запел мулла на крыше: «Алла! Бесмилла! Ильрахман!» Значит – пойдет народ в *мечеть*. Сели опять, притаившись под стенкой. Долго сидели, дожидались, пока народ пройдет. Опять затихло. «Ну, с богом!» – Перекрестились, пошли. Прошли через двор под кручь к речке, перешли речку, пошли

лощиной. Туман густой, да низом стоит, а над головой звезды виднешеньки. Жилин по звездам примечает, в какую сторону идти. В тумане свежо, идти легко, только сапоги неловки – стоптались. Жилин снял свои, бросил, пошел босиком. Попрыгивает с камушка на камушек да на звезды поглядывает. Стал Костылин отставать. «Тише, - говорит, - иди; сапоги проклятые, все ноги стерли». «Да ты сними, легче будет»...

3. Создайте текст на основе сказки «Курочка Ряба» в разговорном стиле.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов лексического анализа языковой единицы, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки.
базовый от 75 до 84 %	При выполнении практических заданий студент демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов лексического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания.
повышенный от 85 до 100 %	При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов лексического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности .

Требования к письменным работам:

1. Знает структурно-семантические особенности лексических единиц русского языка и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды лексического анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы лексического уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Научная дискуссия

Тема: «Основные тенденции лексики русского языка» ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1. Какие новые словари появились за последние 5-7 лет?
2. Дайте им развернутую характеристику (авторы, количество слов, цели словаря, отличие от других словарей, др. особенности).
3. Какие изменения в области лексики и фразеологии внесены в них:
- с точки зрения появление новых слов;

- с точки зрения стилистической маркировки лексических единиц;
- с точки зрения изменений в значении?

4. Отражаются ли (и если отражаются, то как) закономерности, выделенные Е.В. Какориной и О.П. Ермаковой? (рассмотрите отражение примеров этих авторов (например, *партия, давать, доставать, выбросить, тусовка, беспредел* и др.)

ГРУППА РЕКЛАМЩИКОВ

1. Какие лексические приемы используются при создании рекламного текста (метафорический перенос, синонимические ряды, стилистически окрашенная лексика, устаревшие слова и др.)?
2. Какие ключевые слова или семы (многократно повторяющиеся в разных текстах) используются рекламными креаторами?
3. Какие метафорические и метонимические модели наиболее популярны в рекламном тексте?
4. Охарактеризуйте рекламную картину мира.
5. Как отражаются в рекламных текстах закономерности, названные Е.В. Какориной и О.П. Ермаковой?

ГРУППА ЖУРНАЛИСТОВ

1. Какие лексические приемы (метафорический перенос, синонимические ряды, стилистически окрашенная лексика, устаревшие слова и др.) используются современными журналистами?
2. Какие метафорические и метонимические модели наиболее популярны в текстах современной журналистики?
3. Как изменилась стилистическая маркировка слов в современной публицистике?
4. Как отражаются в публицистических текстах закономерности, названные Е.В. Какориной и О.П. Ермаковой?

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки); Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает фактические и речевые ошибки) Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (но допускает стилистические ошибки) Освоены ключевые дидактические единицы курса (допускает смешение понятий).
базовый от 75 до 84 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты); Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда убедительна, недостает теоретических знаний)

	Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки). В полной мере освоены ключевые дидактические единицы курса.
повышенный от 85 до 100 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и использует их в речи. Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения; демонстрирует теоретические знания по обсуждаемой проблеме. Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре. Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

Требования к научной дискуссии:

1. Умение создавать и произносить высказывание по обсуждаемой теоретической проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения.
2. Умение оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре.
3. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Современный русский язык».

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

1. В выражении *Значения слова одинаковы, а формы различаются ударением, произношением, окончаниями, происхождением* наблюдается лингвистическое явление:

- 1) вариантность
- 2) чередование
- 3) супплетивизм
- 4) пересечение

2. Структурно-семантическую мотивацию имеет подчеркнутое слово:

- 1) хищный зверь
- 2) буква закона
- 3) плоды мечтаний
- 4) повелительный голос

3. Словарная статья *Насмешливо; язвительно; ядовито, саркастически*, помещена в словаре

- 1) толковом

- 2) этимологическом
- 3) синонимическом
- 4) словообразовательном

4. В примерах представлены следующие типы дефиниций:

Нерадивость - отвлеч. сущ к нерадивый; «нерадивое отношение».

Мститель – тот, кто мстит.

Одобрение – действие по глаголу одобрить – одобрять

Рукомойник – висячий сосуд для умывания с носиком.

- 1) описательный
- 2) синонимический
- 3) отсылочный
- 4) энциклопедический

5. Синтаксически обусловленное значение слова ВОРОНА наблюдается в предложении:

- 1) «Ворона! — перебил он вдруг себя. — Пропустил почтовый ящик» (Куприн)
- 2) Ворона сидела на дереве и смотрела вокруг, то и дело поворачивая голову.
- 3) «На ель ворона взобралась...» (Крылов)
- 4) Не каркай, как ворона.

6. Укажите типы лексического значения выделенного слова в предложении:
«Какой же ты тюлень», - с досадой проговорила Наташа.

- 1) прямое, немотивированное, свободное;
- 2) переносное, мотивированное, конструктивно ограниченное
- 3) переносное, мотивированное, фразеологически связанное;
- 4) переносное, мотивированное, синтаксически обусловленное.

7. Укажите типы лексического значения выделенного слова в предложении:
Горючие слёзы полились из глаз девушки.

- 1) прямое, немотивированное, свободное;
- 2) прямое, немотивированное, фразеологически связанное;
- 3) переносное, мотивированное, свободное;
- 4) переносное, мотивированное, синтаксически обусловленное;

8. Найдите ряд с ошибкой в характеристике типов лексического значения слова:

- 1) Надуть, -ую, -ешь. 1. *Что*. Надуть воздухом до упругости, напрячь. *Ветер надул паруса* (прямое, конструктивно ограниченное, номинативное).
- 2) Медведь, -я. 2. *Перен*. О неуклюжем, неповоротливом человеке (*разг.*) (переносное, мотивированное, синтаксически обусловленное, номинативное).
- 3) Волна, -ы. 2. *Физ*. Колебательное движение в физической среде. *Звуковая волна*. (прямое, мотивированное, свободное, номинативное).
- 4) Воин, -а (*высок*). Тот, кто сражается с врагом, служит в армии, боец (прямое, немотивированное, свободное, экспрессивно-синонимическое).

9. Укажите пары слов с метафорическим переносом:

- 1) подрывать корни берез - укреплять корни волос
- 2) свинцовые гири - свинцовые тучи
- 3) охрана здания - охрана уснула
- 4) плантация кофе - молотый кофе

10. Укажите пары слов с метонимическим переносом:

- 1) бронза (металл) - бронза (изделие)
- 2) дупло дерева - дупло зуба
- 3) посадил грушу – спелая груша
- 4) высокий голос - высокий слог

11. Выделите правильный ответ:

- 1) антонимы – это слова, разные по значению
- 2) антонимы – это слова, связанные цепочечными семантическими отношениями
- 3) антонимы – это слова, связанные с выражением обратных отношений типа «продавать – покупать»
- 4) антонимы – это слова, связанные с выражением в языке противоположности значений

12. *Стеклянный стакан – выпить стакан.* Повторяющиеся слова относятся к семантической парадигме:

- 1) полисемия
- 2) лексическая омонимия
- 3) антонимия
- 4) синонимия

13. В каком ряду слова в парах находятся в синонимических отношениях:

- 1) одеть – надеть
- 2) водоем – озеро
- 3) (виноград) спел – спел (песню)
- 4) орфография – правописание

14. *Печь пироги – печь русская.* Повторяющиеся слова являются:

- 1) омофонами;
- 2) омографами;
- 3) омоформами;
- 4) лексическими омонимами;

15. Определите тип синонимов: *надоесть – опостылеть - осточертеть*

- 1) идеографические;
- 2) стилистические;
- 3) семантико-стилистические;
- 4) абсолютные;

16. Найдите антонимы и определите их тип: *В моих устах спокойная улыбка ,в груди – змея.*

- 1) разнокорневые общезыковые;
- 2) разнокорневые контекстуальные;
- 3) однокоренные общезыковые;
- 4) однокоренные контекстуальные;

17. Выберите неправильное определение:

- 1) Антифразис – внутрисловная противоположность
- 2) Оксиморон – сочетание прямо противоположных по смыслу слов
- 3) Антитеза – контрастное противопоставление разных объектов
- 4) Эвфемизм – выражение, служащее для непрямого, прикрытого обозначения предмета, действия и пр.

18. Какие группы слов выделяются в зависимости от степени освоения иноязычной лексики:

- 1) экзотизмы,
- 2) варваризмы,
- 3) диалектизмы,
- 4) интернационализмы

19. Слово ВРАЩЕНИЕ по происхождению является:

- 1) собственно русское;
- 2) заимствование из неславянского языка;
- 3) старославянизм;
- 4) тюркизм.

20. У слов каких функциональных стилей наблюдается пересечение функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски:

- 1) научного
- 2) публицистического
- 3) разговорного
- 4) официально-делового

21. Какое утверждение правильное:

- 1) «Просторечие — это лексика, стоящая за пределами литературного языка»
- 2) «Выделяется просторечие литературное и нелитературное»?

22. Выберите правильный ответ: *Национальная лексика русского языка - это*

- 1) обработанная, образцовая, нормированная часть всей лексики русского языка;
- 2) кодифицированная лексика (отражённая в словарях современного русского языка);
- 3) общенародная лексика, не ограниченная сферой её употребления;
- 4) вся совокупность лексических средств русского языка, в том числе диалектных и социально-профессиональных.

23. Тожественны ли понятия «национальная» и «литературная лексика/фразеология» :

- 1) абсолютно тождественны;
- 2) литературная лексика шире, объёмнее национальной;
- 3) национальная лексика уже литературной, более ограничена определёнными рамками;
- 4) национальная лексика гораздо объёмнее, шире литературной;

24. Слова или выражения, служащие для замены обозначений, которые говорящему представляются нежелательными, невежливыми, резкими, называются:

- 1) синонимами
- 2) антонимами
- 3) эвфемизмами
- 4) омонимами

25. Все семантические типы фразеологизмов представлены в ряду

- 1) жить чужим трудом, рыльце в пуху, тише едешь — дальше будешь,
- 2) кричать во всю Ивановскую, кусок в горло не идет, не в свои сани не садись, без труда не вытащишь рыбку из пруда,
- 3) подливать масло в огонь, мастер на все руки, и дым отечества нам сладок и приятен,

- 4) показать кузькину мать, питать надежду, страх берет, мокрая курица

26. В названиях произведений «Живой труп», «Горячий снег» используется стилистический прием

- 1) антитеза
- 2) оксюморон
- 3) актуализация значения
- 4) градация

27. Только фразеологические сочетания представлены в ряду

- 1) заклятый враг, расквасить нос, скалить зубы, утлый челн;
- 2) крошечная тьма, трудовые доходы, бывшие люди, семь пятниц на неделе;
- 3) скоропостижная смерть, закинуть удочку, неровен час;
- 4) никаких гвоздей, очертя голову, трескучий мороз, перемывать косточки;

28. Ошибка при характеристике семантического типа фразеологизма допущена в ряду:

- 1) кот наплакал - сращение;
- 2) положить зубы на полку — единство;
- 3) социалистическое соревнование — фразеологическое сочетание
- 4) битый час — сращение;

29. Семантический тип фразеологизма *снимать сливки*:

- 1) фразеологическое сращение;
- 2) фразеологическое единство;
- 3) фразеологическое сочетание;
- 4) фразеологическое выражение;

30. Семантический тип фразеологизма *любовь все возрасты покорны*:

- 1) фразеологическое сращение;
- 2) фразеологическое единство;
- 3) фразеологическое сочетание;
- 4) фразеологическое выражение;

4. Собеседование на зачете

1. Понятие *современный русский литературный язык*: место русского языка в ряду других языков, различные точки зрения на понятие *современный язык*, понятие *литературный язык*, его основные свойства.
2. Функциональные стили языка, их жанры и языковые особенности. Смешение стилей как черта современного публицистического дискурса.
3. Лексикология как наука. Ее место в ряду других наук о языке. Разделы лексикологии: семантика, ономастика (топонимика, антропонимика, астрономика, зоонимика и т.д.), этимология, историческая лексикология, фразеология, лексикография. Их общая характеристика.
4. Слово как знак и основная единица языка, его специфические признаки; измерения слова: эпидигматика, синтагматика, парадигматика; семасиологический и ономасиологический подходы.
5. Семантизация слов в словаре. Принципы семантизации. Дефиниция как основной способ семантизации слова в словаре (на примере словаря С.И. Ожегова). Словоцентрический и текстоцентрический аспекты изучения слова. Понятие узувального и окказионального значения.

6. План содержания лексической единицы. Лексическое значение в его отношении к понятию, грамматическому значению, толкованию, смыслу.
7. Структура лексического значения (ЛСВ). Иерархия и типы сем в структуре ЛЗ. Основы компонентного анализа.
8. Истоки современной семантики.
9. Основные положения Московской семантической школы и концепции А.А. Вежбицкой.
10. Типы лексического значения слова (по В.В. Виноградову). Структура лексического значения слова.
11. Полисемия как явление. Стороны изучения полисемии. Полисемия и языковая картина мира.
12. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса. Радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная полисемия; ассоциативная и ассоциативно-смысловая полисемия.
13. Моделирование в полисемии. Основные модели метонимического и метафорического переноса.
14. Омонимия как явление. Типы омонимов. Явления, сходные с омонимией. Пути возникновения омонимов.
15. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Использование многозначных слов и омонимов в тексте. Языковая игра.
16. Синонимия как универсальное явление. Проблема тождества в синонимии. Стороны изучения синонимии. Синонимический ряд, его доминанта.
17. Структурная и семантическая классификации синонимов. Функции синонимов в тексте. Типы контекстов.
18. Антонимия как явление. Структурная и семантическая классификация антонимов. Функции и роль антонимов в тексте.
19. Лексика как объект исследования, ее основные характеристики и свойства.
20. Системность лексики как проблема. Пути ее решения.
21. Синтагматические и парадигматические отношения в их взаимосвязи.
22. Типы лексических группировок. Типы семантических объединений в лексике: тематическая группа, ЛСГ, понятийное и семантическое поле. Понятие таксономии.
23. Принципы лексической синтагматики. Закон согласования слов.
24. Социолингвистические классификации лексики. Общая характеристика.
25. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного состава. Устаревшие слова, их классификации. Неологизмы и окказионализмы.
26. Функции пассивной лексики в тексте.
27. Этимология как наука. Методы этимологического анализа.
28. Лексика с точки зрения происхождения. Общая характеристика.
29. Исконно-русская лексика. Принципы выделения классов исконно-русской лексики, их взаимосвязь с историей русского языка.
30. Заимствованная лексика. Признаки заимствованных слов. Процесс освоения заимствованных слов русским языком.
31. Заимствования как результат языковых контактов народов. Классификация заимствованных слов по языку – источнику заимствования.
32. Лексика с точки зрения употребления. Жаргон как структурно-функциональная система. Функционирование слов ограниченного употребления в тексте.
33. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски. Стилистическая характеристика лексики. Экспрессивная характеристика лексики, их взаимосвязь.
34. Фразеология в широком и узком понимании.
35. Фразеологизм. Его признаки.
36. Структурная и семантическая классификации фразеологических единиц.
37. Системные отношения фразеологизмов.
38. Фразеологизмы с точки зрения происхождения, активного и пассивного словарного состава, экспрессивно-стилистической окраски.

39. Роль фразеологических единиц в тексте. Трансформированные фразеологические единицы.
40. Фразеология и языковая картина мира.
41. Внутренние и внешние причины изменений в лексике и фразеологии.
42. Основные тенденции лексической эволюции. Особенности современной лексической системы.
43. Лексикография, ее задачи, основные понятия, принципы современной лексикографии. Специфика компьютерной лексикографии.
44. Классификация словарей: энциклопедические и лингвистические; толковые и аспектные. Наиболее известные словари различных типов, их краткая характеристика.
45. Словарь С.И. Ожегова как источник лингвистической информации и отражение наивной картины мира (Р.М. Фрумкина).
46. Национальный корпус русского языка как источник лингвистической информации.
47. Лексические явления как социолингвистическая проблема. Проблема заимствования как общественная, ее отражение в Законе о языке (2005 г.). Проблема узаконивания словарей (Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка...» и общественный на него резонанс).
48. Лексика и лексикон. Характеристики речи языковой личности на лексическом уровне: правильность, богатство, образность, выразительность речи. Специфика лексики разговорной речи.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Базовый от 75 до 84 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 85 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение речеведческой терминологией, навыками филологического анализа в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм..

Требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения

процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

ФОНЕТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ю.Г. Бабичева', written in a cursive style.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научное представление о звуковом строе и основных функциональных особенностях фонологической системы русского языка;
- показать соотношение звуковой организации русского языка и письменной формы его существования;
- повысить культуру устной речи студентов через освоение основных особенностей произносительных стилей и овладение основными орфоэпическими нормами русского языка;
- познакомить с основными особенностями русской графики, с основными принципами и правилами русской орфографии;
- подготовить студентов к преподаванию раздела фонетики в школьном курсе русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения данного раздела курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка. Основы науки о языке», «Современный русский язык» (раздел Лексикология).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Учебной практики, Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	74	34	40
В том числе:			
Лекции (Л)	30	10	20
Практические занятия (ПП)	44	24	20
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	79	38	41
В том числе:			
подготовка к практическим занятиям, письменным работам	40	20	20
подготовка к дискуссии на научную тему	39	18	21
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 27	-	Экзамен 27
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5	72/2	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	ФОНЕМНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА	
1.	Акустико-артикуляционный аспект изучения звуковых единиц	Предмет фонетики. Задачи фонетики как раздела языкознания. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика. Экспериментальные методы изучения фонетики. Фонетические единицы и основные аспекты их изучения. Сегментные и суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Правила транскрибирования гласных и согласных звуков. Транскрипция в объеме школьной программы по фонетике. Принципы артикуляционной и акустической характеристики звуков. Органы речи и их функционирование. Сравнительная характеристика гласных и согласных звуков. Характеристика гласных по степени подъема языка, по зоне образования и по наличию / отсутствию лабиализации. Характеристика согласных по участию в их образовании голоса и шума, по месту и способу образования, по наличию отсутствию палатализации. Характеристика согласных звуков, предусматриваемая школьной программой
2.	Характеристика суперсегментных	Слог и слогораздел в русском языке. Экспираторная теория слога. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога.

	единиц	Разновидности слогов. Закон открытого слога. Слогораздел. Законы слогоделения в современном русском языке. Вопрос о слоге и слогоразделе в школьной программе Ударение. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Клитки. Слабое ударение. Побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация. Типы интонационных конструкций.
3.	Функциональный аспект изучения звуковых единиц	Фонологическая система языка. Понятие фонемы Конститутивные и переменные признаки фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сигнификативная и перцептивная функции фонем. Архифонема. Гиперфонема. Понятие сильной и слабой позиции согласной фонемы. Состав и система согласных фонем в современном русском языке. Понятие сильной и слабой позиции гласной фонемы. Состав и система гласных фонем в современном русском языке. Фонематическая транскрипция. Основные фонологические концепции. Концепция фонемы Боуэна де Куртенэ. Московская фонологическая школа. Ленинградская (С-Пб) фонологическая школа. Концепция Н.С. Трубецкого. Фонетические чередования. Общая характеристика фонетических процессов. Ассимиляция. Диссимиляция. Редукция. Аккомодация. Коартикуляция. Диэреза. Законы сочетаемости звуков. Позиционные и непозиционные чередования.
4.	Орфоэпическая система русского языка	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие орфоэпической нормы. Нормы современного русского литературного произношения в области гласных и согласных звуков. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Вопросы орфоэпии в школьной программе Современные акцентологические нормы. Тенденции развития.
II	ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА. ОРФОГРАФИЯ	
1.	Графические средства языка.	Графика как раздел языкознания. Буквенные и небуквенные графические средства. Фонематический принцип графики. Позиционный (слоговой) принцип графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Значения букв. Школьный фонетический анализ слова.
2.	Орфография.	Орфография как раздел языкознания. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова. Фонематический принцип русской орфографии. Морфематический (морфологический) принцип орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Основные разделы русской орфографии и их содержание. Слитные, раздельные и дефисные написания слов. Употребление прописных и строчных букв. Перенос Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Сведения из истории русской графики и орфографии. Графика и орфография русского языка допетровского

		периода. Орфографическая реформа Петра 1. Реформа русского правописания 1917-18 г.г. «Правила русской орфографии и пунктуации» 1956 г. и перспективы их совершенствования. Проект реформы орфографии 2002 г.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан. (ПР)	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Акустико-артикуляционный аспект изучения звуковых единиц	6	12		20	Интонационный тренинг (2 пр.)		38
2.	Функциональный аспект изучения звуковых единиц	10	12		20	Аудиолекция (2)		42
3.	Орфоэпическая система русского языка	6	10		18	Работа с лексикографическими источниками (1 пр.)		34
4.	Графика и орфография	8	10		21	Дискуссия (1 пр.)		39
	Экзамен							27
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	6
						2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Тематика курсовых работ утверждается на заседании кафедры с учетом научных исследований кафедры и контингента студентов.

Варианты тем:

Фонетические аспекты языковой игры (на материале современных СМИ)
Латинский шрифт в языке современных СМИ
Сравнения в языке современных СМИ
Англицизмы в современном молодежном жаргоне
Синтаксические особенности разговорной речи в диалоге художественного произведения (на материале произведений В.М. Шукшина)
Вопросно-ответное диалогическое единство: структура и семантика (на материале художественных произведений В.М. Шукшина)
Стилеобразующая роль порядка слов в прозе В.М. Шукшина
Семантические типы фразеологических оборотов в произведениях В.М. Шукшина
Структурные типы фразеологизмов в произведениях В.М. Шукшина
Фразеологические обороты с компонентом «животные»
Фразеологические обороты с компонентом «общаться, иметь контакт»
Фразеологические обороты с традиционными женскими и мужскими именами

Способы номинации персонажей в сказке В.М. Шукшина «До третьих петухов»
Язык заглавий художественных произведений В.М. Шукшина
Выразительные и изобразительные возможности шукшинского художественного текста
Классификация персонажей по основанию «право на отцовство» в рассказе В.М. Шукшина

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>
2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85829.html>
3. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.] ; ред.: В. Г. Костомаров, В. И. Максимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 916 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Богомазов Г. М. Современный русский литературный язык : фонетика : учебное пособие для вузов / Г. М. Богомазов. -М.: ВЛАДОС, 2001.-352 с
2. Бондарко Л.В. Звуковой строй русского языка: учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ Л. В. Бондарко. -М.: Просвещение, 1977.-175 с.
3. Касаткин, Леонид Леонидович. Краткий справочник по современному русскому языку : учебное пособие для вузов / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; ред. П. А. Лекант. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2006. - 407 с.
4. Матусевич М. И. Современный русский язык : фонетика : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ М. И. Матусевич. -М.: Просвещение, 1976.-288 с.
5. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 448 с.
6. Русская грамматика : в 2-х т./ ред. Н. Ю. Шведова. -М. : Наука. -1982
Т. 1 : Фонетика. фонология. ударение. интонация. словообразование. морфология. -1982.-783 с.
7. Русский язык: учебник для вузов: В 2-х ч.: Ч. 1 : Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов ; ред. Л. Ю. Максимов. -М. : Просвещение. -1989. -287 с.
8. Современный русский язык : учебник для вузов по специальности "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант. -2-е изд., испр.. -М.: Дрофа, 2001.-560 с
9. Современный русский язык , Ч.1 : Фонетика. Лексикология. Фразеология/ П. П. Шуба, Л. А. Шевченко, И. К. Германович ; ред. П. П. Шуба. -2-е изд., испр. и доп.. -Минск: Плопресс, 1998.-464 с.

8.3 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос.академия обр-я им.В.М. Шукшина.- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67с. – 100 экз.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

v2.3– редактор тестов, LibreOffice Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i>, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inkscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, icthor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194,</i> Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплекс»</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Объектом изучения раздела фонетика в курсе «Современный русский язык» является текущая спонтанная речь носителей современной орфоэпической нормы, которая находится в постоянном движении, обновляется. Поэтому современное фонетическое описание должно ориентироваться на естественную спонтанную речь, характер описания которой сосредоточен на моделирование реальных процессов говорения и понимания.

В связи с этим методологическим фактором в преподавании данного курса становится вопрос об устройстве фонетического компонента в модели речевой деятельности человека. Такая постановка проблемы не только приблизит содержание курса к основным проблемам современной лингвистики, но и поможет студентам получить целостное представление о фонетической системе и ее связи с другими языковыми уровнями.

Основная концепция курса представлена в изучении двух модулей дисциплины: 1-й – Фонетика, фонология, орфоэпия и 2-ой – графика и орфография.

Во введении к курсу дается представление об языке как о сложной семиотической системе: включены вопросы о понятии знака, видах языковых знаков; затронут вопрос об основных свойствах языка (коммуникативная функция, кодовая природа, социальная природа, внутренняя упорядоченность и др.). Изложение общелингвистической проблематики занимает 1 лекцию.

Артикуляционный аспект фонетических описаний выявляет роль механизма речепроизводства в модели речевого поведения человека, выявляются: особенности артикуляционной базы русского языка (сосредоточенность консонантных артикуляций в ротовой полости, наличие ламино-дентальных согласных, наличие дополнительной артикуляции у согласных и др.). Акустический аспект фонетических описаний обучает студентов умению выделять полезные признаки в звуковом сигнале и соотносить их со звуковыми сегментами. Перцептивный аспект фонетических описаний направлен на выявление роли механизма речевосприятия в модели речевого поведения человека.

При изучении второго раздела «Характеристика суперсегментных единиц» необходимо разграничивать три типа сущностей: просодические средства или параметры, просодические признаки и просодические единицы. Основными темами раздела являются слог, ударение, интонация.

Основным содержанием функционального аспекта фонетических описаний является теория Московской фонологической школы. Изложение концепции СПб фонологической школы должно быть дополнено сведениями о развитии идей Л.В. Щербы в работах В.Б. Касевича, Л.В. Бондарко и др. Кроме того, достаточно подробно следует рассматривать вопрос о причинах различного понимания фонемы в разных фонологических концепциях (концепция Пражской лингвистической школы, в частности, теория Н.С. Трубецкого).

При изучении раздела «Орфоэпия» необходимо уделить внимание понятию норма и дать обзор остаточных диалектных явлений в современном русском языке. Рекомендуются основные орфоэпические нормы рассматривать с учетом позиции «нетрадиционного» направления в области орфоэпии: т.е. те нормы, которые допускают варьирование в пределах литературного русского языка. Кроме того, считаем возможным затронуть вопрос, связанный с понятием вариантность в современной акцентологической норме.

2 модуль традиционно включает два раздела «Графические средства языка» и «Орфография».

Раздел «Графика» связан с рассмотрением основных принципов русской графики: фонематического и слогового (позиционного). Кроме того, важно заострить внимание студентов на следующих вопросах: однозначные и многозначные буквы, основное и второстепенно значение буквы. Необходимо отработать навык школьного фонетического анализа слова.

При изучении раздела «Орфография» следует разграничивать принципы русской орфографии и разделы орфографии. Основным принципом орфографии следует считать фонематический, соответствующий позиции МФШ. Также следует остановиться на рассмотрении существующих реформ орфографии.

Таким образом, фонетический материал излагается с учётом типологических свойств русского языка: как детерминантные характеристики русского языка проявляют себя на фонетическом и фонологическом уровнях. Кроме того, последовательно излагаются и сопоставляются основные положения ведущих фонологических школ: Московской, Санкт-Петербургской.

Особое внимание обращается на то, что современная фонетика обладает некоторыми чертами, отличающими её от фонетики полувековой давности: в современных фонетических исследованиях находят отражение взаимодействия различных языковых и социальных подсистем в пределах одного языка.

На практических занятиях закрепляются теоретические положения изучаемого предмета, выполняются задания учебно-аналитического характера. На основе анализа языкового материала студенты в ходе выполнения лабораторных работ выявляют звуковые единицы, отмечают условия их функционирования в языке и речи.

Определенное место занимает самостоятельная работа. Студенты охотно выполняют задания творческого характера, поскольку здесь они в какой-то мере могут реализовать свою профессиональную ориентированность. Кроме того, выполнение творческого задания способствует развитию исследовательских навыков. По данному курсу разработаны тестовые задания.

В ходе работы используются приёмы лингвистического анализа, направленные на совершенствование знаний: компонентный семантический анализ суперсегментных единиц и терминов, оценка вариативности фонетических единиц. Указанные виды работы предполагают творческое мышление, возможность рассмотреть изучаемую проблему с различных точек зрения, установить связь между явлениями, сравнить имеющуюся у них информацию с новой, выработать свою позицию.

Форма оценки знаний – письменные работы, участие в научной дискуссии и собеседование на экзамене.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение курса складывается из двух модулей: «Фонемно-фонетический уровень языка» и «Графика. Орфография». Модуль состоит из разделов, изучение каждого раздела заканчивается зачетной письменной работой. Письменная работа проверяет освоенность обучающимся основных дидактических единиц каждого раздела. К текущим формам контроля, проверяющим сформированность компетенций по данной дисциплине, относятся письменные работы, участие в научной дискуссии и ответы на практических занятиях. К письменной работе допускаются только те студенты, которые выполнили все зачетные работы по разделам модуля, (освоили дидактические единицы) и не имеют пропусков лекционных и практических занятий.

Успешно выполненные контрольные работы дают возможность обучающемуся получить оценку по рейтингу в соответствии с принятой шкалой оценивания. В противном случае студент имеет возможность повысить свой результат на экзамене по курсу.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература,

реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература.

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы***

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 ПК-1 ПК-3 I этап	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.	Подготовка к практическим занятиям, письменным работам Научная дискуссия Собеседование на экзамене

Компетенции ОПК-8, ПК-1, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; на развитие у студентов умения выделять и анализировать фонетические языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте; на развитие у бакалавров профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: создание,

произнесение профессионально значимых текстов, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию с разными слоями общества, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Учебной практики, Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

***Практические задания, письменные работы, научная дискуссия, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций
ОПК-8, ПК-1, ПК-3)***

1. Письменная работа (система п/р)

Тема 1: Фонетический анализ текста

Цель: закрепить навыки транскрибирования текста фонетической транскрипцией; отработать умения характеризовать гласные и согласные звуки с учетом их отличительных признаков, находить в тексте и объяснять фонетические процессы.

Оборудование: орфоэпические словари

Практические задания:

Задание №1. Записать фонетической транскрипцией текст данного варианта.

Задание №2. Охарактеризовать все звуки по их классификационным признакам в любом трехсложном (не менее) слове, взятом из анализируемого вами текста.

Задание №3. Указать все фонетические процессы в тексте, охарактеризовать их.

Вариант текста

Вырван из тюремных застенков выдающийся деятель международного коммунистического и рабочего движения Луис Корвалан. Скрипнула дверь, задрожала рука, вышла я в улицы сонные.

Тема 2 :Позиционная мена гласных и согласных звуков

Цель: закрепить знания о системе гласных и согласных звуков и выработать умение анализировать их в речевом потоке с учетом законов их позиционных изменений.

Практические задания:

Задание №1. В тексте транскрипции к лабораторной работе № 1 найти все случаи позиционной мены согласных и гласных звуков. Результаты анализа поместить в таблицу, следуя образцу.

Проверяемое слово	Проверочное слово	Какая позиционная мена произошла	Объяснения
под сенью [ПАДС'Э'Н'j'У]	под окном [ПЪДАКН'ОМ]	[Д] // [Т](п/м по глухости)	Мена парного звонкого согласного [д] на глухой [т] перед глухим [с].

Тема 3: Слоговое деление и перенос слов

Цель: закрепить навыки деления слов на слоги, построение схем слогов и объяснение действия закона восходящей звучности.

Практические задания:

Задание №1. Произвести фонетическую транскрипцию слова, обозначив слоговые и неслоговые звуки.

Задание №2. В транскрипции вертикальными линиями обозначить слогоразделы; объяснить.

Задание №3. Пронумеровать слоги и дать их характеристику.

Задание №4. Разделить слова для переноса.

Задание №5. Указать, в каком слоге нарушен закон восходящей звучности и почему.

Слова «закон восходящей звучности слога» можно писать сокращенно: ЗВЗв.

Образец:

[ГЪ-ЛЛ-ВА] – три слога

2 4 3 4 2 4

Начальный слог – прикрытый открытый, ЗВЗв слога не нарушен, так как согласный [л], находящийся между гласными, отходит к последующему гласному;

2-й, конечный слоги – прикрытые открытые, ЗВЗв слога не нарушен.

Перенос слова – го-ло-ва.

Вариант карточки *Чертеж, доброжелательница, девушка, ангар, уединение, излив, беззубый, аллея, война, листва*

Тема 4: Фонематический анализ слова

Цель: привить навыки определения конститутивных и дифференциальных признаков фонемы; закрепить навыки фонологического анализа слова.

Практические задания:

Задание №1. Определить дифференциальные признаки фонемы

Для определения дифференциальных признаков данной фонемы необходимо противопоставить ее другой фонеме по всем конститутивным (постоянным) признакам; при возможности противопоставления проверяемый признак данной фонемы следует считать дифференциальным; если противопоставления по признаку в языке не найдено, следовательно, проверяемый признак данной фонемы является избыточным.

Образец: для определения дифференциальных признаков фонемы <З> - *зубной, щелевой, звонкой, твердой* – возможны следующие противопоставления:

- 1) <ЗАЛ> – <ВАЛ> – Д.П. – место образования (*зубность*);
- 2) <ЗАЛ> – <ДАЛ> – Д.П. – способ образования (*щелинность*);
- 3) <ЗАМ> – <САМ> – Д.П. – *звонкость*;
- 4) <В ЗАЛ> – <ВЗ'АЛ> – Д.П. – *твердость*

Таким образом мы доказали, что у фонемы <З> все постоянные признаки являются дифференциальными.

Задание №2. Записать фонологической транскрипцией текст к 1 лабораторной работе.

Для этого последовательно выполняйте следующие операции:

1) приведите фонетическую транскрипцию отрывка; произведите морфемное членение слов, обозначив сверху тип морфемы;

2) под буквами фонетической транскрипции обозначьте знаком (+) сигнификативно сильные позиции и знаком (-) сигнификативно слабые позиции гласных и согласных звуков;

3) над буквами фонетической транскрипции обозначьте знаками (+) перцептивно сильные позиции звуков и знаком (-) перцептивно слабые позиции звуков, стоящих только в сигнификативно сильных позициях;

4) перенесите знаки фонетической транскрипции, обозначающие звуки абсолютно сильных позиций, в фонематическую транскрипцию;

5) звуки, стоящие в сигнификативно сильных, но перцептивно слабых позициях, соотнесите со звуками – основными представителями тех же фонем, и перенести обозначающие их знаки фонетической транскрипции в фонематическую;

6) звуки, стоящие в сигнификативно слабых позициях, соотнесите, если это возможно, со звуками сигнификативно сильных позиций в тех же морфемах в других

словах (словоформах) и, определив фонему, запишите ее обозначение в фонематическую транскрипцию;

7) если в данной морфеме звук не приводится однозначно к сигнификативно сильной позиции, определите гиперфонему и перенесите ее обозначение в фонематическую транскрипцию;

Образец :

1.

п: + + - - + — + ++ - -

[и - зΛ - фс'°•у' - вΛйн°у' - ф' - п'и'рв - ы'й ь //]

с: - + - - + + - + - + + + - (позиция согласных по г\з)

+ - + + + - - + + - (позиция согласных по т/м)

< И ЗА в/в'С'У ВОjНУ В п/п'ЭРВИj а/э/и >

Тема 5: ФОНЕТИКО-ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Цель: закрепить понимание основных принципов графики и орфографии, умение осознавать причины и характер отступлений от основных принципов графики и орфографии.

Практические задания:

Задание №1. Указать основное и второстепенное значение букв в слове.

(В первом задании дано слово, его надо написать буквами и в транскрипции, указать, какие буквы имеют основное, какие – второстепенное звуковое значение, и доказать правильность своей точки зрения).

о во-о в -

Образец : *собьёшь* - [сΛб'j'бш]

Задание №2. Объяснить проявление слогового принципа русской графики.

При выполнении необходимо в данном слове выявить способы обозначения твердости/мягкости согласных звуков на письме и обозначение звука [j].

Задание №3. Произвести школьный фонетический анализ слова.

Образец: СОБЬЁШЬ – [САБ'Й'ОШ] – 2 слога

С - [с] – согл., глухой

О - [а] – гл., безуд.

Б - [б'] – согл., звонк.

Ь - []

....[Й'] – согл.,звон.

Ё

[О] – гл., удар

Ш - [Ш] – согл., глухой

Ь -

7 б – 6 зв.

Количество букв и звуков в слове не соответствует:

1. Буква «Ё» в позиции после буквы «мягкий знак» обозначает два звука – [Й'] и [О].

2. Две буквы «мягкий знак» звуков не обозначают, а выполняют определенные функции в слове: первая буква «мягкий знак» выполняет разделительную функцию, а вторая – служит для обозначения грамматической формы глагола 2 лица единственного числа.

Задание №4. Указать случаи нарушения слогового принципа русской графики.

В словах под цифрой 3 нужно указать случаи нарушения слогового принципа русской графики. Объяснить, в чем состоит нарушение.

Вариант карточки

1. *Семья.*

2. *Шириться*

3. *Жиреть, перцем, наотмашь*

Задание №5. Выписать из текста слова, написание которых регулируется орфографическими правилами. Сгруппировать слова в соответствии с представленными орфограммами.

Вариант текста

Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта, который у нас называется «татарин» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета. Я слез в канаву и, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок. Но это было очень трудно: мало того, что стебель колелся со всех сторон, даже через платок, которым я завернул руку, — он был так страшно крепок, что я бился с ним минут пять, по одному разрывая волокна. Когда я, наконец, оторвал цветок, стебель уже был весь в лохмотьях, да и цветок уже не казался так свеж и красив. Кроме того, он, по своей грубости и аляповатости, не подходил к нежным цветам букета. Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был хорош в своем месте, и бросил его. «Какая, однако, энергия и сила жизни, — подумал я, вспоминая те усилия, с которыми я отрывал цветок. — Как он усиленно защищал и дорого продал свою жизнь».

Тема 6: ОРФОЭПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель: усвоить основные правила русского литературного произношения, выработать умение оценить соответствие звучащей речи современным орфоэпическим нормам, научиться различать в речи различные допустимые произносительные варианты.

Практические задания:

Задание №1. Выписать из текста слова, допускающие произносительные варианты, указав иной вариант произношения.

Вариант текста

Холмы еще тонули в лиловой дали, и не было видно их конца: мелькал редкий бурьян, булыжник, проносились сжатые полосы, и все же грачи да коршун, солидно взмахивающий крыльями, летали над степью. Воздух все больше застывал от зноя и тишины, покорная природа цепенела в молчании... Ни ветра, ни бодрого свежего воздуха, ни облачка.

Но вот, наконец, когда солнце стало спускаться к западу, степь, холмы и воздух не выдержали гнета и, истощивши терпение, измучившись, попытались сбросить с себя иго. Из-за холмов неожиданно показалось пепельно-серое кудрявое облако. Оно переглянулось со степью и нахмурилось.

Задание №2. Затранскрибируйте словоформы с учетом современных орфоэпических норм. Укажите словоформы, допускавшие варианты произношения. Дайте их табличное описание.

При выполнении задания используйте «Орфоэпический словарь».

Образец :

| Орфографическая запись | Современные нормы произношения | Описание современных норм | | Допустимый произносительный вариант |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | в области гласных | в области согласных | |
| 1. строгий | [стр ^о б•г'ий] | | [г'] - мягкий – «младшая» норма | [г] – твердый – «старшая» норма |

Вариант карточки: *Исчезает, солнце, жжет, под уздцы, жакет, эффект, господи, поздний, здешний*

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|------------|
|--------------------------------------|------------|

| | |
|------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов фонетического анализа языковой единицы, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки. |
| базовый
от 75 до 86 % | При выполнении практических заданий студент демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов фонетического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания. |
| повышенный
от 87 до 100 % | При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов фонетического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности. |

Требования к выполнению письменных работ:

1. Знает структурно-семантические особенности фонетических единиц русского языка и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды фонетического анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы фонетического уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Научная дискуссия

Предлагаемые темы для дискуссии:

1. Связь Пражской фонологической школы с русскими фонологическими школами.
2. Проблемы современной орфографии.
3. Эстетическая функция звука (на материале детских колыбельных песен и стихов).
4. Эмоциональная фонетика – письменная и устная реализация.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки);
Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает фактические и речевые ошибки) |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (но допускает стилистические ошибки)</p> <p>Освоены ключевые дидактические единицы курса (допускает смешение понятий).</p> |
| базовый
от 75 до 84 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты);</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда убедительна, недостает теоретических знаний)</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки).</p> <p>В полной мере освоены ключевые дидактические единицы курса.</p> |
| повышенный
от 85 до 100 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и использует их в речи.</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения; демонстрирует теоретические знания по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре.</p> <p>Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p> |

Требования к участникам дискуссии:

1. Умение создавать и произносить высказывание по обсуждаемой теоретической проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения.
2. Умение оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре.
3. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Современный русский язык».

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Тестирование по разделу

1. ФОНЕТИКА. ФОНОЛОГИЯ.

1. Найдите верный вариант транскрипции слова *расчетливая*.

1) [р ʌ ш' ó т л' и в ъ j а]

- 2) [р л с ш' ъ ъ т л' и в ъ ј ъ]
- 3) [р л ш' ъ т л' и в ъ й ъ]
- 4) [р л ш' ъ т л' и в ъ ј ъ]
- 5) [р л ш' ъ т л' и в ъ ј ъ]

2. В каком слове буква «а» обозначает [ь].

- 1) сеча
- 2) **рядовой**
- 3) чайник
- 4) часы
- 5) пароход

3. В каком слове нет глухих согласных?

- 1) **экзамен**
- 2) подруга
- 3) земных
- 4) цепь
- 5) свечи

4. Найдите верный вариант транскрипции слова *вертолётчик*.

- 1) [в' ь р т л' ъ ч' и к]
- 2) [в' и р т л' ъ т ч' и к]
- 3) [в' ь р т л' ъ д ч' и к]
- 4) [в' е р т л' ъ ч' и к]
- 5) [в' ь р т л' ъ д ч' ь к]

5. Какое утверждение ошибочно: *По способу образования согласные бывают*

- 1) смычково-щелевые;
- 2) смычково-взрывные;
- 3) смычково-проходные;
- 4) щелевые;
- 5) **губно-зубные**

6. Назовите звук по данным характеристикам: а) переднеязычный, небный; б) смычно-щелевой; в) шумный, глухой (внепарный); г) мягкий (внепарный):

- 1) [д'];
- 2) [j];
- 3) [ц];
- 4) **[ч];**
- 5) [н'].

7. Какая из кинем должна быть исключена из описания артикуляции звука [ц]:

- 1) кончик языка смыкается с верхними зубами, а затем смычка переходит в щель, через которую с трением проходит воздушная струя;
- 2) **увула опущена;**
- 3) голосовые связки раскрыты (расслаблены);
- 4) небная занавеска поднята и откинута назад;
- 5) губы растянуты?

8. Какое из этих утверждений ошибочно: *По месту образования согласные бывают:*

- 1) губно-губные;
- 2) переднеязычные, зубные;

- 3) заднеязычные, средненебные;
- 4) среднеязычные, задненебные;**
- 5) губно-зубные.

9. Назовите звук по данным характеристикам: а) заднеязычный, средненебный; б) щелевой; в) шумный, глухой (внепарный); г) мягкий (парный):

- 1) [j];
- 2) [г'];
- 3) [к'];
- 4) [г];
- 5) [х'].**

10. По описанию артикуляции определите, о каком звуке идет речь: а) нижняя губа сближается с верхними зубами; б) uvula поднята и откинута назад; в) голосовые связки расслаблены; г) средняя часть спинки языка приподнята к твердому небу:

- 1) [м'];
- 2) [с];
- 3) [ф'];**
- 4) [ф];
- 5) [в].

11. В каком ряду все звуки внепарные по глухости / звонкости:

- 1) [х' -л-н-ц-ш'];
- 2) [м-ц-р-х-ч];**
- 3) [д-х-с-л-н];
- 4) [ж' -м-ц-ч-л];
- 5) [j-х' -р-ш-з].

12. Вспомните классификацию согласных звуков по месту образования и укажите, каких согласных в русском языке нет:

- 1) заднеязычный, задненебный;
- 2) заднеязычный, средненебный;
- 3) заднеязычный, передненебный;**
- 4) переднеязычный, зубный;
- 5) переднеязычный, небный.

13. Назовите звук по данным характеристикам: а) губно-зубной; б) щелевой; в) шумный, звонкий (парный); г) твердый (парный):

- 1) [ф];
- 2) [б];
- 3) [з];
- 4) [м];
- 5) [в].**

14. Какая из кинем должна быть исключена из описания артикуляции звука [д]:

- 1) кончик языка смыкается с верхними зубами, а воздушная струя с шумом разрывает эту преграду;
- 2) uvula поднята и откинута назад;
- 3) голосовые связки раскрыты;**
- 4) голосовые связки слегка напряжены;
- 5) губы не вытянуты.

15. В каком слове имеет место ассимиляция по мягкости:

- 1) косьба;
- 2) любовь;
- 3) **винтик**;
- 4) цветочек;
- 5) зачитаться?

16. Выберите правильное определение для аккомодации. *Аккомодация – это:*

- 1) уподобление одного звука другому;
- 2) приспособление артикуляции согласного к артикуляции гласного
- 3) приспособление артикуляции гласного к артикуляции согласного;
- 4) **приспособление артикуляции звуков разного рода друг к другу**;
- 5) уподобление твердых согласных мягким.

17. В каком ряду все гласные подвергаются качественной редукции:

- 1) **[а-о-е]**;
- 2) [и-у-а];
- 3) [и-ы-у];
- 4) [о-ы-е];
- 5) [у-и-е].

18. В каком слове имеет место ассимиляция по способу образования:

- 1) отбросить;
- 2) отделать;
- 3) сжать;
- 4) **отцепить**;
- 5) сбросить?

19. Какие характеристики аккомодации гласного в слове **мята** являются верными?

Это аккомодация а) гласного непереднего ряда; б) гласного переднего ряда; в) прогрессивная; г) регрессивная; д) в начале фонации; е) во время всей фонации:

- 1) а, г, д;
- 2) **а, в, д**;
- 3) б, в, д;
- 4) б, г, е;
- 5) а, г, е.

20. Чем создается единство фонетической фразы:

- 1) волновой сонорности;
- 2) словесным ударением;
- 3) **интонацией**;
- 4) синтагматическим ударением;
- 5) словесным и синтагматическим ударением?

21. В какой фонетической цепи шесть фонетических слов:

- 1) Со временем в город возвратить все без вести пропавшие люди.
- 2) Он спел бы, однако утром у него пропал голос.
- 3) Мы хотели было сказать ему об этом.
- 4) Было ветрено, сыро, и на душе скверно.
- 5) **В ту же ночь небольшой отряд вышел из леса.**

22. Чем создается единство фонетического слова:

- 1) интонацией;
- 2) синтагматическим ударением;
- 3) паузой;
- 4) волной сонорности;
- 5) **словесным ударением.**

23. В какой фонетической цепи имеют место энклитики и проклитики:

- 1) Синие брюки уже давно ушли.
- 2) Благодаря родителям, жили они неплохо.
- 3) **При таком дожде бочка наполнилась бы скоро.**
- 4) Топ-модели были красивыми, скромными.
- 5) Музы нас благословили?

24. В какой фразе есть энклитика:

- 1) **Он работает без году неделя, но уже заведует лабораторией**
- 2) Через час начался ливень, и прогулка наша пропала.
- 3) Настя не знала, что это был за свет.
- 4) Как хорошо сойти на берег и оглянуться.
- 5) Холодное, равнодушное эхо отозвалось в прибрежных лозах.

25. В каком слове все слоги прикрытые:

- 1) **район;**
- 2) аукцион;
- 3) зоопарк;
- 4) оказия;
- 5) чайная?

26. В каком слове возможно вариантное членение на слоги:

- 1) мягкий;
- 2) **подбросить;**
- 3) съемка;
- 4) функция;
- 5) алфавит?

27. В каком слове все слоги открытые:

- 1) компания;
- 2) ноябрьский;
- 3) **ноября;**
- 4) юркнула;
- 5) гусяр?

28. Укажите слово, в котором все согласные находятся в сильной позиции в отношении глухости:

- 1) дрозд;
- 2) **калибр;**
- 3) ставить;
- 4) заводь;
- 5) всегда;

29. Выберите правильное определение фонологии. *Фонология – это:*

- 1) раздел языкознания, изучающий речь в её артикуляционно-акустическом аспекте;

- 2) раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка;
- 3) **раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка, а также соответствующий ярус языка;**
- 4) раздел языкознания, изучающий орфоэпические нормы;
- 5) раздел языкознания, изучающий звуки речи.

30. Выберите правильный вариант фонематической транскрипции слова шить:

- 1) <ш'ит'>;
- 2) <шыт'>;
- 3) <ш'ыт'>;
- 4) <шид'>;
- 5) **<шит'>.**

31. Выберите правильное определение фонемы. *Фонема – это:*

- 1) звук речи;
- 2) разновидность морфемы;
- 3) единица звукового строя языка;
- 4) **минимальная единица языка, служащая для различения значимых единиц языка (слов и морфем);**
- 5) незначимая единица речи.

32. Выберите правильный вариант фонематической транскрипции слова зыбь:

- 1) <zyb'>;
- 2) <зып'>;
- 3) <зип'>;
- 4) <з'иб'>;
- 5) **<зиб'>?**

33. В каком слове [а] находится в IV (слабой) позиции:

- 1) память;
- 2) **яичница;**
- 3) деревья;
- 4) частокол;
- 5) Ярослав?

34. Выберите правильное определение фонемного ряда. *Фонемный ряд - это:*

- 1) ряд позиционно и исторически чередующихся звуков;
- 2) **ряд позиционно чередующихся звуков в пределах одной морфемы;**
- 3) ряд исторически чередующихся звуков в пределах одной морфемы;
- 4) мена звуков в слове;
- 5) ряд позиционно и исторически чередующихся звуков без учета морфемы.

35. Выберите правильный вариант фонематической транскрипции слова рысь:

- 1) <рыс'>;
- 2) <рыз'>;
- 3) <риз'>;
- 4) <р'ис'>;
- 5) **<рис'>**

36. В каком слове [j] находится в сильной позиции?

- 1) ровный
- 2) майка

- 3) еловый
- 4) ель**
- 5) юла

II. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ.

37. Найдите слово, в котором есть отклонение от слогового принципа в обозначении <j> на письме:

- 1) яхта
- 2) приёмник
- 3) чайка
- 4) павильон**
- 5) вороньё

38. В каком слове корневая морфема пишется по морфологическому принципу?

- 1) невиновный
- 2) тарелка**
- 3) хорошо
- 4) заря
- 5) загорать

39. Найдите слово, в котором обозначение мягкости - твердости согласного соответствует слоговому принципу русской графики:

- 1) кусочек**
- 2) почти
- 3) предчувствие
- 4) шесть
- 5) дрожь

40. В каком слове корневая морфема пишется по фонетическому принципу?

- 1) горел
- 2) рассчитал
- 3) зарница**
- 4) блистательный
- 5) корова

41. Найдите слово, в котором обозначение мягкости - твердости согласных соответствует слоговому принципу русской графики:

- 1) держался**
- 2) от стужи
- 3) ширь
- 4) почта
- 5) цирк

42. В каком ряду слов с орфографическим ЧН орфоэпическая норма императивна:

- 1) будничный;
- 2) булочная;
- 3) молочный;
- 4) конечно;**
- 5) коричневый.

43. В каком положении ассимилятивное смягчение является обязательным по нормам современной орфоэпии:

- 1) зубной перед мягким губным;
- 2) зубной перед мягким заднеязычным;
- 3) зубной перед мягким зубным в середине морфемы;**
- 4) зубной перед мягким зубным на стыке морфем;
- 5) зубной перед мягким зубным на стыке проклитики и ударного слога?

44. Укажите, в каком слове допустимы орфоэпические варианты в отношении произношения в них [o] и [e]:

- 1) афера;**
- 2) опека;
- 3) хребет;
- 4) желчь;
- 5) щелка

45. В каком слове ударение поставлено неверно?

- 1) квАртил**
- 2) красИвее
- 3) мизЕрный
- 4) апострОф
- 5) гЕнезис

46. Написание какого слова не расходится с произношением:

- 1) счет
- 2) корытце
- 3) тень**
- 4) тест
- 5) дожди

47. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

- 1) добрАлась
- 2) шассИ
- 3) ходАтайство**
- 4) шприцЫ
- 5) бантЫ

48. В каких словах согласный перед Е произносится мягко:

1. интернат
2. купе
3. тест
- 4. купейный**
5. майонез

49. В каком слове буква «мягкий знак» выполняет орфографическую функцию:

- 1) бульон**
- 2) рать
- 3) вьюн
- 4) вскользь
- 5) стричься

50. В каком слове буква «мягкий знак» выполняет грамматическую функцию

- 1) бульон

- 2) рать
- 3) вьюн
- 4) вскользь
- 5) сжечь

4. Собеседование на экзамене

Вопросы к экзамену:

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Понятия «современный», «русский», «литературный» язык.
2. Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики.
3. Понятие о звуке речи. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
4. Характеристика согласных звуков по способу образования, наличию/отсутствию палатализации.
5. Характеристика согласных звуков по месту образованию, участию голоса и шума.
6. Звук с акустической точки зрения. Акустическая классификация звуков речи.
7. Законы сочетаемости звуковых единиц в русском литературном языке. Общая характеристика фонетических основных процессов.
8. Позиционные и непозиционные чередования звуков.
9. Понятие слога. Правила русского слогаделения. Типы слогов в русском языке.
10. Суперсегментные единицы русского языка: ударение, интонация.
11. Типы интонационных конструкций.
12. Понятие фонемы, ее функций и разновидностей в речи в Московской фонологической школе. Фонемный ряд.
13. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем современного русского литературного языка.
14. Принципы определения фонемного состава слова в Московской фонологической школе.
15. Ленинградская фонологическая школа, ее подход к фонеме, фонемному составу языка и слова.
16. Взгляды на фонему представителей Пражского лингвистического кружка.
17. Орфоэпия. Понятие «старшей» и «младшей» норм орфоэпии.
18. Современные орфоэпические нормы, их вариативность и причины.
19. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики.
20. Орфография как раздел языкознания. Основные типы написания в русском языке.
21. Сведения из истории русской графики и орфографии. Орфографические реформы.
22. Соотношение письма и речи. Тип современного русского письма.
23. Алфавит как фактор письма. Звуковые значения букв алфавита.
24. Орфография. Разделы русской орфографии.
25. Морфологический принцип русской орфографии.
26. Справочные пособия по орфографии.
27. Функции звуковой стороны языка.
28. Виды фонетики (частная и общая; описательная и историческая).
29. Артикуляционный аспект фонетики.
30. Перцептивный аспект фонетики.
31. Функциональный аспект фонетики. Фонема
32. Соотношение фонемы и аллофонов. Классификация аллофонов.
33. Общие отличия согласных от гласных.
34. Система гласных фонем русского языка: артикуляторная и акустическая классификация.
35. Сочетаемостные различия гласных переднего и непереднего ряда.
36. Дифференциальные признаки согласных.

37. Артикуляционная и акустическая классификация согласных.
38. Особенности коррелятивных признаков согласных.
39. Понятие сильной и слабой позиции.
40. Спорные вопросы в системе фонем русского языка.
41. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
42. Понятие потока речи.
43. Изменения ударных гласных в зависимости от твердости-мягкости окружающих согласных.
44. Стил ь произношения и тип произнесения.
45. Безударный вокализм.
46. Приспособление согласных по способу артикуляции, по месту артикуляции, по работе голосовых связок, по работе средней части спинки языка.
47. Позиционные оттенки согласных в конце слов. Фонетические явления на стыке слов.
48. Что такое чередование фонем?
49. Позиционные и исторические чередования фонем.
50. Понятие слога. Теории слога. Слоговое деление в русском языке.
51. Словесное ударение и его функции.
52. Главное и побочное ударение. Клитики.
53. Понятие синтагмы.
54. Ударение логическое, эмфатическое, синтагматическое, фразовое.
55. Интонационная характеристика синтагмы.
56. Классификация интонационных конструкций Е. А. Брызгуновой.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| Базовый
от 75 до 84 % | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| повышенный
от 85 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение речеведческой терминологией, навыками филологического анализа в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм.. |

Требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения

процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы

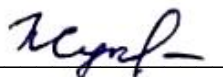


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
СЛОВОООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ**

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки | Русский язык и Литература |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного словообразования и морфологии русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать систематическое изложение современных теоретических сведений по словообразованию и морфологии;
- помочь студенту в овладении законами русского словообразования и грамматическими нормами русского языка;
- выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц (морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического);
- способствовать выработке умения самостоятельно работать с учебной и справочной лингвистической литературой;
- содействовать профессиональной подготовке учителя русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения данного раздела курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка. Основы науки о языке», «Современный русский язык» (предыдущие модули).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Методика обучения и воспитания (Русский язык)», «Актуальные вопросы современной лингвистики», «Стилистика», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|--------------|--------------------------|--------------|-------------------------|
| | | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 116 | 22 | 54 | 40 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 50 | 10 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПП) | 66 | 12 | 34 | 20 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 118 | 23 | 54 | 41 |
| В том числе: | | | | |
| анализ языковых единиц (подготовка к контрольным работам) | 38 | 8 | 18 | 12 |
| изучение терминологической базы дисциплины (подготовка к терминологическому опросу) | 40 | 8 | 18 | 14 |
| устный опрос по теоретическим вопросам дисциплины (на практических занятиях) | 40 | 7 | 18 | 15 |
| Вид промежуточной аттестации | 54 | Экзаме
н (27) | зачет | Экзамен
(27) |
| Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы | 288/8 | 72/2 | 108/3 | 108/3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Словообразова
ние как учение
о морфемике и
деривации
лексических
единиц | <p>Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Слово и морфема. Морфемный состав слова. Содержание и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.</p> <p>Морфемика</p> <p>Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова. Основа и окончание. Основы первообразные и производные, членимые и нечленимые, свободные и связанные, производящие и непроизводящие, словообразующие и формообразовательные. Степени членимости основ. Морфемы производной основы: корень, префикс, суффикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды.</p> <p>Материально выраженные и нулевые морфемы (окончания, суффиксы). Алломорфы и варианты морфем. Морфонологические явления состава слова, нефонетические чередования звуков внутри и на стыке морфем.</p> <p>Омонимия и синонимия морфем.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Аффиксы словообразовательные, основообразующие, формообразующие. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.</p> <p>Изменения в составе и структуре слова. Опрощение, переразложение, усложнение основы, декорреляция морфем. Значение этих изменений для развития словообразовательной системы.</p> <p>Словообразование (деривация) лексических единиц</p> <p>Производное слово как основная единица словообразования. Производное слово и словообразовательный формант. Понятие деривационного значения. Лексическая и синтаксическая деривация. Комплексные единицы словообразовательной системы. Способы словообразования в современном русском языке: аффиксальные, безаффиксные, смешанные. Лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования как разновидности неморфологического типа словопроизводства. Морфологические способы словообразования.</p> |
| 2 | Грамматика. Морфология как грамматическое учение о слове | <p>Морфология как грамматическое учение о слове. Введение в грамматику. Понятие о грамматическом строе языка. Связь морфологии с синтаксисом.</p> <p>Части речи как структурно-семантический класс слов в русском языке. История изучения частей речи в трудах отечественных лингвистов. Части речи знаменательные и служебные. Явление переходности в системе частей речи.</p> <p>Грамматические значения и способы их выражения в русском языке. Грамматические категории. Грамматические формы слова. Способы формообразования в русском языке. Понятие парадигмы. Типы парадигм.</p> |
| 3 | Имя существительное | <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке: существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, существительные отвлеченные, собирательные, вещественные, конкретные. Грамматические категории имен существительных в русском языке.</p> <p>Категория рода, ее значение и выражение. Распределение существительных по родам: определение родовой принадлежности склоняемых и несклоняемых существительных. Существительные «общего» рода. Колебания в роде имен существительных в современном русском литературном языке.</p> <p>Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел; существительные, имеющие форму только единственного числа (<i>singularia tantum</i>) или только множественного числа (<i>pluralia tantum</i>). Влияние изменений в лексическом значении слова на способы выражения категории числа.</p> <p>Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в современном русском языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Склонение существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных <i>pluralia tantum</i>. Несклоняемые существительные.</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | Способы словообразования имен существительных в современном русском языке. |
| 4 | Имя прилагательное | <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные; совмещение свойств этих разрядов в отдельных группах относительных прилагательных. Отношение притяжательных прилагательных к основным лексико-грамматическим разрядам.</p> <p>Краткие формы качественных прилагательных: значение, формоизменение, синтаксические функции. Образование кратких форм.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Вопрос о формах субъективной оценки качественных прилагательных.</p> <p>Склонение прилагательных. Способы словообразования прилагательных в современном русском языке.</p> |
| 5 | Имя числительное | <p>Имя числительное как часть речи. Структура количественных числительных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Местоименная семантика и функция неопределенно-количественных слов.</p> |
| 6 | Местоимение | <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений. Употребление слов других частей речи в значении местоимений.</p> |
| 7 | Глагол и глагольные формы | <p>Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке. Спряжение глагола.</p> <p>Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции. Способы образования форм вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.</p> <p>Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формоизменение.</p> <p>Категория времени. Система глагольных времен в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.</p> <p>Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.</p> <p>Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида |
| 8 | Наречие | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Основные семантико-функциональные разряды наречий – определительные и обстоятельственные. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке. |
| 9 | Слова категории состояния | Категория состояния как особая часть речи. Семантические и грамматические свойства категории состояния. Основные семантические разряды слов категории состояния. Формы сравнительной степени. |
| 10 | Служебные части речи | Служебные слова в современном русском языке, их общие свойства и функции. Переход полнозначных свойств в служебные.
Предлоги. Их семантика и употребление. Разряды предлогов по структуре. Образование предлогов.
Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре. Образование союзов. Употребление слов других лексико-грамматических классов в функции союзов.
Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Многозначность и многофункциональность частиц. |
| 11 | Периферия системы частей речи | Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Семантико-функциональные группы модальных слов. Образование модальных слов.
Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Структура междометий, их образование. Семантические группы междометий.
Звукоподражания. Вопрос о звукоподражаниях. Собственно звукоподражания и слова, образованные на основе звукоподражаний. Виды звукоподражаний. Отличие звукоподражаний от междометий. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №
п/п | Наименование
раздела дисциплины | Лекц. | Практ.
зан.
(ПР) | ЭД | СР | В т.ч.
использование
интерактив.
форм | | Всего |
|--|--|-------|------------------------|----|----|---|----------|-------|
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц | 10 | 12 | | 23 | видео-лекция (2); лексикографическая работа (2) | | 45 |
| | Экзамен | | | | | | | 27 |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий | | | | | | Лек.
2 | Пр.
2 | 4 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Грамматика. Морфология как грамматическое учение о слове | 2 | 6 | | 10 | работа в малых группах (2 пр.) | | 18 |
| 2 | Имя существительное | 6 | 10 | | 12 | | | 28 |
| 3 | Имя прилагательное | 4 | 6 | | 10 | лекция-беседа (2) | | 20 |
| 4 | Имя числительное | 4 | 6 | | 12 | | | 22 |
| 5 | Местоимение | 4 | 6 | | 10 | | | 20 |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий | | | | | | Лек.
2 | Пр.
2 | 4 |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Глагол и глагольные формы | 10 | 8 | | 11 | | | 29 |
| 2 | Наречие | 2 | 1 | | 6 | | | 9 |
| 3 | Слова категории состояния | 2 | 1 | | 6 | лекция проблемного характера (2 л.) | | 9 |
| 4 | Служебные части речи | 4 | 6 | | 6 | | | 16 |
| 5 | Периферия системы частей речи. Грамматическая омонимия | 2 | 2 | | 6 | работа в малых группах (1 пр.) | | 10 |
| 6 | Обобщение изученного | | 2 | | 6 | работа в малых группах (1 пр.) | | 8 |
| Экзамен | | | | | | | | 27 |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий | | | | | | Лек.
2 | Пр.
2 | 4 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Горовая И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 135 с. — 978-5-7410-1593-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69946.html>
2. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 68 с. — 978-5-7996-1263-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html>
3. Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов/ И. Г. Голанов ; ред. А. В. Птухина. -М.: Академия, 2007.- 256 с
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов вузов [Текст]: в 2-х ч. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/ Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А. . -2006.-480с.
3. Современный русский язык : теория : анализ языковых единиц : учебник для студентов вузов : в 2-х ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / ред. Е. И. Диброва. -2-е изд., испр. и доп.. - М. : Академия. -2006-624 с.
4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>
5. Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ [Электронный ресурс] : монография / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21919.html>
6. Медведева Н.В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 291 с. — 978-5-85218-827-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70652.html>
7. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века [Электронный ресурс] / Р.Ф. Касаткина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2013. — 464 с. — 978-5-9551-0619-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28653.html>
8. Тарасов А.М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Тарасов. — Электрон.

текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html>

8.3 Словари и справочники:

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка более 2500 слов. — М.: Астрель, АСТ, 2006.- 376 с.
2. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы : около 40 000 слов/ Т. Ф. Иванова. -4-е изд., стер.. -М.: Русский язык-Медиа, 2007.-893 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М, 2006.-944 с.
4. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2500 слов / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. М. : АСТ; М.: Астрель; М.: Хранитель, 2006.-376 с.
5. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка [Текст]: около 145000 слов : в 2-х т./ А. Н. Тихонов. -М. : Русский язык. -1985
6. Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка : около 37000 слов русского языка, объединенных в 2000 словообразовательных гнезд. Комплексное описание русской лексики и словообразования/ И. А. Ширшов. -М.: АСТ; М.: Астрель; М.: Русские словари; М.: Ермак, 2004.-1022 с.. -ISBN 5-17-019718-7)

8.4 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос.академия обр-я им.В.М. Шукшина.- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67с. – 100 экз.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|
| Ауд. 185
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель.
Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| Ауд. 202 Спортивный зал
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. |

| | |
|---|---|
| <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование</p> | <p>Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 212</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 213 Мастерская группового проектирования</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис.</p> <p><i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i></p> <p>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</p> <p>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 229</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>OC Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</p> <p>Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)</p> <p>Договор пожертвования от 04.03.2020</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>Консультант Плюс</p> <p>Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</p> <p>Movavi Video Editor Academic Edition 2020</p> <p>Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г</p> <p>Movavi Photo Editor 6</p> <p>Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г</p> <p>ПАК NITRINO</p> <p>Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса</p> <p>Astra Linux Special Edition</p> <p>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</p> <p><i>Редактор растровой графики</i></p> <p>GIMP v2.8.14</p> <p><i>Воспроизведение мультимедиа</i></p> <p>alsa v1.0.25</p> <p>VLC v2.2.2</p> <p>Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 234</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 235</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar
Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»
Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя
Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 239
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN
<i>ноутбуки</i>
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний
Детский развивающий интерактивный программный комплекс
Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 240
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i>
Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис»
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний
Детский развивающий интерактивный программный комплекс
Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич
Антивирус Касперского Сублицензионный договор ЦЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX
Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 317
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.</p> |

| | |
|---|---|
| курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Владимира Короленко, д. 53 |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплейс»</p> <p>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</p> <p>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 320</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i></p> <p><i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплейс»</i></p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 321</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i></p> <p><i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i></p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд.340 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019</p> <p>Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019</p> <p><i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i></p> <p>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</p> <p>Astra Linux Special Edition</p> <p>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</p> <p><i>Редактор растровой графики</i></p> <p>Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</p> <p>18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</p> <p>Акт приема передачи прав 25.02.2022г.</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 407</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194,</p> <p>Microsoft Office7 Pro 44039700,</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 409</p> <p>Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов.</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 410</p> <p>Экспертная комната.</p> <p>Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 411</p> <p>Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов.</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam, ПАК куратора.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 414</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i></p> <p><i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс»</i></p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Ауд. 416</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i></p> <p><i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i></p> <p>Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i></p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
|---|---|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При организации работы преподаватель должен руководствоваться учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Литература, а также данной рабочей программой. Дисциплина «Современный русский язык» (разделы «Словообразование», «Морфология») изучается в 4–6 семестрах. Тематика лекционных и практических занятий должна в полном объеме отражать содержание таких разделов современного русского языка, как «Словообразование» и «Морфология». При проведении лекционных занятий преподавателю рекомендуется использовать активные формы работы со студентами – постановку проблемных вопросов, элементы дискуссии, вопросы, направленные на актуализацию полученных ранее знаний, метод аннотации на лекцию.

Для успешного освоения дисциплины следует постоянно проводить опросы по теоретическим вопросам, а также различные виды языкового анализа.

Для успешного достижения цели в области формирования заявленных компетенций следует широко использовать задания на анализ, сопоставление языковых фактов, явлений, получение и обработку информации, применение методик морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов. В качестве инструментария для проверки сформированности компетенций можно использовать такие виды заданий, как конспектирование научной литературы, дискуссии, лингвистические викторины, терминологические диктанты, контрольные работы, компьютерную диагностику.

Запланированные виды контроля должны найти отражение в технологических картах дисциплины и электронных ведомостях. Каждому виду работы должен быть присвоен весовой коэффициент исходя из принятой в вузе шкалы оценивания. Действующая рейтинговая система позволяет студенту набрать баллы, необходимые для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо»). Студент может повысить рейтинговую оценку на экзамене, но итоговая оценка не может быть ниже заработанной по рейтингу. Преподаватель обязан ознакомить студентов с предъявляемыми требованиями на первом занятии, придерживаться заявленных требований, своевременно оценивать работу студентов и вносить баллы за промежуточные виды контроля в технологические карты и электронные ведомости.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Современный русский язык» (разделы «Словообразование», «Морфология») изучается в 4–6 семестрах. Тематика лекционных и практических занятий в полном объеме отражена содержание таких разделов современного русского языка, как «Словообразование» и «Морфология». Каждый семестр заканчивается экзаменом по изученным темам. Изучение дисциплины включает посещение лекционных занятий,

работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов. Планы практических занятий на весь период изучения дисциплины студент может получить в кабинете русского языка и культуры речи. К каждому практическому занятию студент должен быть готов по теоретическим вопросам изучаемой темы. Практические задания выполняются на занятии аудиторно. Задания, размещенные в пункте 1, во всех планах практических занятий носят проверочный характер и выполняются дома как домашнее задание. В случае, если студент по какой-либо причине пропустил занятие, он самостоятельно по плану выполняет все виды заданий.

Самостоятельная работа осуществляется постоянно и состоит из различных видов языкового анализа, изучения терминов и теоретических работ.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. К внеаудиторной самостоятельной работе относится подготовка к практическим занятиям, конспектирование научной литературы, подготовка к активным формам работы, применяемым на практических занятиях, – круглому столу, лингвистической викторине, брейн-рингу и др., а также подготовка к контрольным работам, коллоквиуму по терминам, экзамену. Аудиторная самостоятельная работа призвана осуществлять текущий контроль за подготовкой студента по дисциплине и выявлять уровень освоенности дисциплины студентом. В аудитории (под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя) выполняются самостоятельные, контрольные работы, а также активные формы работы студентов.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.051 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Индикаторы | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--|--|
| ОПК-8
ПК-1
ПК-3

II этап | ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой | Устный опрос

Контрольные работы

Терминологический опрос

Собеседования |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.</p> | |
|--|--|--|

Компетенции ОПК-8, ПК-1, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция:

- формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; на развитие у студентов умения выделять и анализировать языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте; на развитие у студентов профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: изучение терминологической базы, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенции будет продолжено на втором этапе в рамках Педагогической практики и ГИА.

***Устный опрос, контрольные работы, терминологический опрос, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1, ПК-2, ПК-3)***

1. Устный опрос на практическом занятии.

Темы для опроса указаны в п. 5.1 Содержание разделов дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности и компетенций | Показатели |
|--|--|
| пороговый
от 60 до 74 % | <p>Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; ответ демонстрирует неспособность анализировать языковой материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.</p> |
| базовый
от 75 до 84 % | <p>Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | оформлении высказываний |
| повышенный
от 85 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, владение навыками анализа языкового материала в единстве формы и содержания, в контексте знания закономерностей развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. |

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.
2. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

2. Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Тема: Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов

1. Произведите морфемный разбор слов:

Колкий, прочистить, безоблачный, рассказав, спускаясь, взрывчатый, поскрипывание, небрежность, невооруженный, наглухо.

2. Сделайте словообразовательный разбор. Укажите способы словообразования.

Мыльница, нравственность, отблагодарить, аргументация, лебяжий, подоконник, шестеро, постукивать, бессмыслица, выстрел.

3. Выпишите слова, образованные неморфологическими способами, и проанализируйте их образование.

О, я хочу безумно жить:

Все сущее – увековечить,

Безличное – вочеловечить,

Несбывшееся – воплотить.

4. Распределите слова по словообразовательным типам. Определить значение словообразовательного типа.

Смотритель, шутник, разносчик, создатель, перебежчик, труженик, наладчик, житель.

5. Сделайте этимологический анализ слов:

Беседка, билет, бондарь, бублик, дневник.

Контрольная работа № 2

Тема: Имена существительные, прилагательные, числительные; местоимения

1. Разберите по составу:

Песчанистый, вдумчивый, осложняющий, откусывая, нашумевшись.

II. Сделайте словообразовательный разбор:

Пририсовывать, вороний, запев, пригород, соавтор.

III. Распределите по числовым группам:

Красота, зять, рева, врач, существо, Чили, Сростки, смех, терпение, рост, кровь, листва, метраж, грабли, апельсин.

IV. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных:

Темный, беличий, пушистый, пуховый, бийский, Петин, толстенный, барсучий, банановый, деревенский.

V. Просклоняйте:

Девяносто страниц, Наталия, мамин.

VI. Запишите предложения, заменяя числительные словами. Определить разряд числительных.

В 1709 году по указу Петра Первого был основан город Бийск. В 2009 году Бийск отметил свой 300-й день рождения.

Контрольная работа № 3

Тема: Глагол

I. Разберите по составу:

Укроются, включить, сохранил, решить, создать, рассматривают.

II. Выполните словообразовательный разбор

Учетверить, размечтаться, осилить, выбрасывать, укрываться, повторять.

III. Определите спряжение.

Проболтать, угнаться, рассвирепеть, венчать, убежать, выбить.

IV. Найдите одновидовые, двувидовые и парные по виду глаголы.

Для последних приведите второй член видовой пары.

Выпрыгивать, разложить, венчать, пировать, залить, глядеть, убрать, интерпретировать.

V. Определить класс и переходность/непереходность глаголов.

Военизировать, уставать, определить, взбеситься, сесть, лежать, возмутиться.

VI. Образовать формы повелительного наклонения

Выдать, узнать.

Контрольная работа № 4

Тема: Наречие, слова категории состояния, служебные части речи, модальные слова, междометия, звукоподражания

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова, дайте им характеристику.

Сегодня то и дело звучат голоса новых пророков о том, что **пора** остановить опыты, научные эксперименты, **что** не в меру дерзкая любознательность привела человечество к пропасти: стоит сделать всего **лишь** один шаг – и вся цивилизация рухнет в бездну. **Давайте** вспомним античные мифы, в которых аккумулируется древняя мудрость землян. **Несмотря на** пестроту мифологических сюжетов, красной нитью в них проходит мысль о пределе человеческих возможностей. **Да**, человек может многое, но **далеко не все**.

2. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания. Какие из выделенных слов относятся к модальным? Ответ мотивируйте.

Что обозначают диалектные слова? **Безусловно**, многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» **например** в северных областях пристройку около русской печи. **Однако** гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространенных предметов.

3) Определите, к какой части речи относятся выделенные слова: 1) к междометиям; 2) звукоподражаниям; 3) самостоятельным частям речи.

«Фу! Жарища страшная!» «Ба! Друг старый, мы давно знакомы!» «Цыц! Бери Нюрку да ступай на двор». «Дзик, дзик!» - крикнула лениво греющаяся на солнце утка. «Брр... – сказал старик. – Мороз по коже».

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов грамматического анализа языковой единицы, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки. |
| базовый
от 75 до 84 % | При выполнении практических заданий студент демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов грамматического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания. |
| повышенный
от 85 до 100 % | При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов грамматического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности . |

Требования к выполнению контрольной работы:

1. Знает структурно-семантические особенности единиц морфологического уровня и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды грамматического анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы грамматического уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

**3. Терминологический опрос
Список терминов для подготовки
Морфемика. Словообразование**

Аббревиация
Алломорф
Аффикс
Аффиксальные способы словообразования
Аффиксоид
Безаффиксные способы словообразования
Варианты морфем

Декорреляция
Деривация
Корень
Морф
Морфемный анализ
Морфологические способы словообразования (по В.В. Виноградову)
Неморфологические способы словообразования (по В.В. Виноградову)
Нулевое окончание
Окончание (флексия)
Опущение
Основа
Основа членимая / нечленимая
Переразложение
Постфикс
Префикс
Префиксоид
Продуктивные и непродуктивные аффиксы
Производное слово
Производящее слово
Свободная основа
Свободный корень
Связанная основа (связанный корень)
Словообразование
Словообразовательная пара
Словообразовательный анализ
Словообразовательный тип
Словообразовательный формант
Сложение
Соединительная гласная (интерфикс)
Способ словообразования
Сращение
Суффикс
Суффиксоид
Форма слова

Морфология. Имена и местоимения

Грамматика
Грамматическое значение слова
Грамматическая категория
Словоизменяемая категория
Несловоизменяемая категория
Часть речи
Самостоятельные части речи
Служебные части речи
Грамматическая форма
Имя существительное
Существительные одушевленные / неодушевленные
Существительные собственные / нарицательные
Число существительных
Категория рода существительных
Склонение существительных
Имя прилагательное
Лексико-грамматические разряды прилагательных

Склонение прилагательных
Степени сравнения прилагательных
Простая (синтетическая форма)
Составная (аналитическая) форма
Имя числительное
Лексико-грамматические разряды числительных
Местоимение
Лексико-грамматические разряды местоимений
Местоимение-существительное
Местоимение-прилагательное
Местоимение-числительное

Глагол.

Глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи

Глагол
Начальная форма глагола
Словоизменяемые категории глагола
Несловоизменяемые категории глагола
Вид глагола
Несовершенный вид
Совершенный вид
Классы глаголов
Глаголы одновидовые
Глаголы двувидовые
Видовая пара
Перфективация
Имперфективация
Переходность глагола
Спряжение глагола
Глаголы особого спряжения
Глаголы разноспрягаемые
Возвратность
Наклонение
Изъявительное наклонение
Повелительное наклонение (императив)
Условное (сослагательное) наклонение
Время глагола
Грамматическое значение времени
Синтаксическое употребление времени
Прямое употребление времени
Переносное значение времени
Относительное употребление времени
Настоящее актуальное время
Настоящее постоянное время
Прошедшее аористическое время
Прошедшее перфектное время
Прошедшее имперфектное время
Будущее простое время
Будущее сложное время
Глаголы личные
Глаголы безличные
Залог
Глаголы действительного залога

Глаголы страдательного залога
 Двухзальная система
 Трехзальная система
 Причастие
 Причастие действительного залога
 Причастие страдательного залога
 Причастие настоящего времени
 Причастие прошедшего времени
 Наречие
 Наречие определительное
 Наречие обстоятельственное
 Деепричастие
 Деепричастие несовершенного вида
 Деепричастие совершенного вида
 Слова категории состояния
 Служебные (неполнозначительные слова)
 Предлог
 Предлог непроизводный
 Предлог производный
 Союз
 Союзы непроизводные
 Союзы производные
 Союзы сочинительные
 Союзы подчинительные
 Союзы простые, двойные, составные
 Частица
 Звукоподражание
 Междометие
 Модальные слова

***Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания***

| Уровень
сформированности
компетенций | Показатели |
|--|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки);</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает фактические и речевые ошибки)</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (но допускает стилистические ошибки)</p> <p>Освоены ключевые дидактические единицы курса (допускает смешение понятий).</p> |
| базовый
от 75 до 84 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты);</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда убедительна, недостает теоретических знаний)</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки).</p> <p>В полной мере освоены ключевые дидактические единицы курса.</p> |
| повышенный
от 85 до 100 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и использует их в речи.</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения; демонстрирует теоретические знания по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре.</p> <p>Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p> |

Критерии оценки ПКд-3 в рамках типового задания:

1. Умение создавать и произносить высказывание по обсуждаемой теоретической проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения.
2. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Современный русский язык».

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

2. ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ

1 МОДУЛЬ: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. При морфемном анализе
 - 1) вычленяются все морфемы, входящие в состав слова
 - 2) вычленяются только те морфемы, при помощи которых образовано данное слово
 - 3) устанавливается способ образования слова
 - 4) устанавливается история происхождения слова
2. Укажите, что является центральным элементом морфемной структуры слова:
 - 1) корень
 - 2) флексия
 - 3) суффикс
 - 4) основа
3. Отметьте слово, имеющее прерывистую основу:
 - 1) разбег
 - 2) неизвестный

- 3) научилась
 - 4) информация
4. В какой морфеме заключено лексическое значение всех однокоренных слов?
- 1) в суффиксе
 - 2) в корне
 - 3) в префиксоиде
 - 4) в унификсе
5. Укажите слово, равное основе (состоящее только из основы):
- 1) попутчик
 - 2) пожарный
 - 3) пальто
 - 4) прочитала
6. Флективные аффиксы:
- 1) не входят в основу слова
 - 2) входят в основу слова
7. Что изучает словообразование?
- 1) систему минимальных, далее неделимых значимых единиц языка - морфем
 - 2) образование слов от родственных, однокоренных слов
 - 3) грамматические категории слов
 - 4) синтаксические функции слов
8. Выберите верное продолжение высказывания «Слово, не мотивированное по форме и смыслу другими словами....»:
- 1) называют непроизводным
 - 2) называют производным
9. Отметьте слово, не являющееся производным:
- 1) водный
 - 2) страна
 - 3) домишко
 - 4) продажа
10. Отметьте ряд, в котором слова составляют словообразовательную пару:
- 1) растопить – потопить
 - 2) село – сельский
 - 3) краснота – покраснел
 - 4) юный – молодой
11. В чем заключается задача морфемики?
- 1) в изучении законов словообразования
 - 2) в изучении морфологических категорий слов
 - 3) в описании морфонологических явлений
 - 4) в изучении морфемного состава слова
12. Какое из приведенных слов является нечленимым?
- 1) воз
 - 2) перевоз
 - 3) там

4) далеко

13. Какое из приведенных слов обладает членимой структурой, но нечленимой основой?
- 1) кино
 - 2) книжный
 - 3) рука
 - 4) сложение
14. Какое из приведенных слов обладает членимой структурой и членимой основой?
- 1) идет
 - 2) медный
 - 3) где
 - 4) слог
15. Какие из приведенных слов обладают прерывистой основой?
- 1) учащийся
 - 2) рыбий
 - 3) кто-то
 - 4) смешать
16. Какое из приведенных слов имеет непрерывную основу?
- 1) улыбалась
 - 2) какой-нибудь
 - 3) разыгравшийся
 - 4) обучение
17. Соединительная гласная «О» в слове ГОЛОЛЁД является
- 1) суффиксом
 - 2) суффиксоидом
 - 3) интерфиксом
 - 4) унификсом
18. В слове КТО-ТО:
- 1) нет окончания, -ТО является суффиксом
 - 2) есть окончание, -ТО является постфиксом
 - 3) есть окончание, -ТО является окончанием
 - 4) нет окончания, -ТО является постфиксом
19. Укажите слово, состоящее из двух морфем:
- 1) зная
 - 2) холодец
 - 3) ловушка
 - 4) дрожать
20. Отметьте слово со связанным корнем (связанной основой):
- 1) домовый
 - 2) учитель
 - 3) разуться
 - 4) цветастый
21. Какое из слов имеет свободный корень (свободную основу):
- 1) обувь

- 2) улица
- 3) теология
- 4) водянистый

22. Укажите аффикс, который находится обычно после окончания:
- 1) суффикс
 - 2) постфикс
 - 3) унификс
 - 4) интерфикс
23. Какой из аффиксов выполняет соединительную функцию:
- 1) суффиксоид
 - 2) интерфикс
 - 3) префикс
 - 4) флексия
24. Выделите слово, в котором есть формообразующий суффикс:
- 1) соболий
 - 2) сверхсильный
 - 3) прочитаешь
 - 4) прочитал
25. Выделите слово, в котором суффикс не выполняет формообразующей функции:
- 1) разыграл
 - 2) интереснее
 - 3) крепчайший
 - 4) ограждение
26. Укажите, какой из перечисленных аффиксов относится к словоизменительным (формообразующим):
- 1) суффикс –ОВ- прилагательных: дубовый, парчовый
 - 2) суффикс –ИСТ- существительных: таксист, гитарист
 - 3) суффикс –ЕЙШ- превосходной степени прилагательных: умнейший, сильнейший
 - 4) префикс ЗА- : забежать, заскочить
27. Укажите слово, в котором наблюдаются морфонологические явления (чередования звуков):
- 1) выезжать
 - 2) подумать
 - 3) отдать
 - 4) русский
28. Укажите слово, в котором отсутствуют морфонологические явления (чередования звуков):
- 1) ловля
 - 2) освещение
 - 3) пробуждение
 - 4) спуск
29. Какое из слов имеет непроемную основу?
- 1) крабовый
 - 2) гусиный

- 3) свиной
- 4) тюлений

30. Какое из слов является непроизводным?

- 1) неделя
- 2) аптекарь
- 3) сегодняшний
- 4) пешком

31. Каким словом мотивировано существительное НЕПОТОПЛЯЕМОСТЬ?

- 1) потоплять
- 2) потопленный
- 3) непотопляемый
- 4) потопить

32. Каким словом мотивировано существительное РАЗДЕВАЛКА?

- 1) раздеть
- 2) одеть
- 3) раздевать
- 4) одежда

33. Каким способом образовано слово РАЗБЕЖАТЬСЯ?

- 1) приставочно-постфиксальным
- 2) суффиксальным
- 3) приставочно-суффиксальным
- 4) приставочным

34. Найдите слово, образованное неморфологическим способом словообразования:

- 1) быстрорастворимый
- 2) зеленоватый
- 3) подходить
- 4) Подмосковье

35. Найдите слово, образованное при помощи нулевого суффикса:

- 1) перевод
- 2) лисий
- 3) папин
- 4) тихо

36. Найдите слово, мотивированное глаголом:

- 1) нерешительность
- 2) смешной
- 3) переноска
- 4) природный

37. Укажите слово, которое является «лишним» (т.е. не входит в один словообразовательный тип):

- 1) супница
- 2) конфетница
- 3) сахарница
- 4) шутница

38. Укажите слово, в котором представлен фонемный тип аббревиатуры:
- 1) РИА (Российское информационное агентство)
 - 2) МПГУ (Московский педагогический государственный университет)
 - 3) ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения)
 - 4) ЦСКА (центральный спортивный клуб армии)
39. Найдите слово, образованное сложносоставным способом:
- 1) МГУ
 - 2) сверхинтересный
 - 3) вездеход
 - 4) выставка-продажа
40. Морфонология изучает:
- 1) морфологические категории
 - 2) морфемную структуру слова
 - 3) формальные закономерности сочетаемости морфем
 - 4) способы словообразования
41. Какое изменение произошло в морфемной структуре слова КРЫЛО:
- 1) переразложение
 - 2) замещение
 - 3) опрощение
 - 4) усложнение
42. Найдите слова со связанными корнями:
- 1) разбавить
 - 2) разделить
 - 3) извозчик
 - 4) беспалый
43. Укажите пару слов, в которой представлены варианты морфем:
- 1) друг – дружба
 - 2) Белгород – Калининград
 - 3) спуск – спущусь
 - 4) огород – огороженный
44. Укажите пару слов, в которой представлены алломорфы одной морфемы:
- 1) дочерями – дочерьми
 - 2) разбег – пробежка
 - 3) рукой – рукою
 - 4) Волгоград – Новгород
45. Укажите слово, образованное смешанным способом (сложение и суффиксация):
- 1) правобережный
 - 2) потусторонний
 - 3) труднодоступный
 - 4) мопед
46. Отметьте пару, представляющую синтаксические дериваты:
- 1) чай – чайник
 - 2) ходьба – ходить
 - 3) переобуваться – обувь

4) сверхизысканный – изыскать

47. Отметьте, в каком ряду представлена словообразовательная пара:

- 1) красный – покраснение
- 2) межиздательский – издать
- 3) самосвал – свалка
- 4) белый – беловатый

2 МОДУЛЬ: ИМЕНА

48. МОРФОЛОГИЯ – это...

- 1) раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов
- 2) учение о грамматических свойствах словосочетания и предложения
- 3) раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слов и их грамматических разновидностей (словоформ).
- 4) раздел языкознания, изучающий фонетический облик слов

49. В современной грамматике термин ЧАСТИ РЕЧИ применяется:

- 1) по отношению ко всем классам слов (самостоятельным, служебным, междометиям, модальным словам)
- 2) только по отношению к самостоятельным классам слов
- 3) только по отношению к служебным словам
- 4) только по отношению к модальным словам и междометиям

50. Категория рода у существительных является:

- 1) несловоизменяемой грамматической категорией
- 2) словоизменяемой грамматической категорией

51. Имена существительные изменяются:

- 1) по родам, числам и падежам
- 2) по падежам
- 3) по числам
- 4) по числам и падежам

52. Полная словоизменяемая парадигма имен существительных насчитывает:

- 1) 6 членов (6 словоформ)
- 2) 12 членов (6 словоформ в ед. числе и 6 словоформ во мн. числе)
- 3) 3 члена (3 словоформы)
- 4) 16 членов (16 словоформ)

53. Укажите, какие грамматические признаки имени существительного являются непостоянными (соответствуют словоизменяемым грамматическим категориям):

- 1) род
- 2) склонение
- 3) число
- 4) падеж

54. Укажите, какое существительное склоняется только по множественному числу:

- 1) киви
- 2) кепи
- 3) каникулы
- 4) жюри

55. Отметьте существительное, которое относится к 3-му субстантивному типу склонения:
- 1) июль
 - 2) моль
 - 3) хмель
 - 4) король
56. Какое существительное относится к среднему роду:
- 1) кофе
 - 2) кафе
 - 3) Сочи
 - 4) иваси
57. Отметьте одушевленные существительные:
- 1) кукла
 - 2) дерево
 - 3) жизнь
 - 4) сестра
58. Отметьте собирательное существительное:
- 1) институт
 - 2) сыр
 - 3) детвора
 - 4) ученики
59. Отметьте существительное, обозначающее опредмеченное действие:
- 1) сварщик
 - 2) доска
 - 3) линия
 - 4) сварка
60. Отметьте качественные прилагательные:
- 1) мудрый
 - 2) деревянный
 - 3) сестрин
 - 4) холодный
61. Отметьте качественное прилагательное, которое не образует краткой формы:
- 1) зеленый
 - 2) молодой
 - 3) дружеский
 - 4) интересный
62. Отметьте притяжательное прилагательное:
- 1) сорочий
 - 2) утиный
 - 3) городской
 - 4) французский
63. Отметьте предложение, в котором есть дробное числительное:
- 1) В полусотне метров от кустов слышались выстрелы

- 2) Две сотых секунды, можно ли что-то сделать за столь короткий отрезок времени?
3) В две тысячи восьмом году мы наблюдали полное солнечное затмение.
4) Две сотки земли засажено кукурузой.
64. Отметьте местоимение, которое нельзя просклонять:
1) чей-то
2) кто-либо
3) таков
4) ваш
65. Местоимение «их» в предложении: «*Мы догнали их у самого дома*» относится к...
1) указательному
2) неопределенному
3) относительному
4) личному
66. Выберите верное утверждение: К самостоятельным относятся следующие части речи:
1) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, слова категории состояния
2) имя существительное, местоимение, глагол, междометие
3) имя прилагательное, глагол, слова категории состояния, частицы
4) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, звукоподражания
67. Кто из лингвистов впервые выделил такой класс слов, как модальные слова?
1) Г.О. Винокур
2) А.Н. Тихонов
3) В.В. Виноградов
68. Выберите те варианты ответа, которые позволят закончить фразу: «К служебным словам относятся...»
1) междометия
2) предлоги
3) союзы
4) звукоподражания
5) частицы
6) слова категории состояния
69. Выберите верное продолжение высказывания: «Морфологическая (словоизменительная) парадигма слова – это...»
1) совокупность всех грамматических разновидностей (словоформ) данного слова
2) совокупность всех грамматических категорий слова
3) совокупность всех однокоренных слов
4) совокупность всех словообразовательных связей слова
70. Существительное ГОРОХ имеет:
1) полную парадигму склонения
2) неполную парадигму склонения
3) нулевую парадигму склонения
4) избыточную парадигму склонения
71. Отметьте ошибки в образовании формы род. падежа мн. числа существительных:

- 1) килограмм
- 2) сапог
- 3) чулков
- 4) помидор

72. Отметьте ошибки в образовании формы род. падежа мн. числа существительных:

- 1) носок
- 2) апельсин
- 3) узбеков
- 4) туфлей

73. Отметьте разносклоняемое существительное:

- 1) лень
- 2) путь
- 3) строение
- 4) мостовая

74. Какое из существительных ошибочно отнесено к первому (по школьной программе) склонению?

- 1) авиация
- 2) парикмахерская
- 3) юноша
- 4) дядя
- 5) невежа

75. Какое существительное относится к общему роду?

- 1) жилище
- 2) щипцы
- 3) вредина
- 4) корова

76. Какое существительное относится к мужскому роду?

- 1) жалюзи
- 2) бра
- 3) кенгуру
- 4) чернила

77. Какое существительное не имеет категории рода?

- 1) джинсы
- 2) метро
- 3) чулки
- 4) кино

78. Отметьте существительное, имеющее форму только множественного числа (pluralia tantum):

- 1) книги
- 2) очки
- 3) носки
- 4) дороги

79. Отметьте существительное, имеющее форму только единственного числа (singularia tantum):

- 1) слово
- 2) глубина
- 3) каникулы
- 4) булочка

80. Отметьте одушевленные существительные:

- 1) русалка
- 2) клен
- 3) жизнь
- 4) брат

81. Отметьте собирательное существительное:

- 1) музей
- 2) масло
- 3) братва
- 4) студенты

82. Отметьте конкретное существительное:

- 1) любовь
- 2) учитель
- 3) сомнение
- 4) белизна

83. Отметьте существительное, обозначающее опредмеченный признак:

- 1) топот
- 2) синева
- 3) студент
- 4) мышление

84. Отметьте отвлеченные (абстрактные) существительные:

- 1) мазь
- 2) овес
- 3) раздумья
- 4) старость

85. Отметьте притяжательное прилагательное:

- 1) барсучий
- 2) железный
- 3) тонкий
- 4) куриный

86. Отметьте качественные прилагательные:

- 1) мудрый
- 2) стеклянный
- 3) сестрин
- 4) здоровущий

87. Отметьте предложение, в котором притяжательное прилагательное употреблено в значении качественного:

- 1) Из пеликаньего клюва торчал хвост толстого окуня.
- 2) Со стороны реки раздался неприятный металлический скрежет.
- 3) В знойный день пройти через ивовые заросли почти невозможно.

4) Лисье лицо его было хитрым, глазки бегали по сторонам.

88. Отметьте относительное прилагательное в значении качественного:

- 1) Серебряный голос ее долго таял в наступившей тишине.
- 2) В дубовых зарослях бродят безобидные медведи-муравьятники.
- 3) Серебряное кольцо медленно скатилось и бесшумно затерялось в траве.
- 4) Где-то далеко сторож отбивает на сельской колокольне часы.

89. Отметьте, какое из качественных прилагательных не имеет формы сравнительной степени:

- 1) светлый
- 2) умный
- 3) гневой
- 4) крепкий

90. Отметьте, какое из качественных прилагательных не имеет краткой:

- 1) знаменитый
- 2) болтливый
- 3) здоровенный
- 4) нежный

91. Отметьте верное высказывание:

- 1) прилагательные изменяются по родам, числам и падежам
- 2) прилагательные изменяются только по падежам
- 3) прилагательные не изменяются по родам
- 4) прилагательные не склоняются

92. Отметьте непостоянные морфологические признаки числительного:

- 1) разряд по составу (простые, сложные, составные)
- 2) грамматический разряд (количественные, собирательные; порядковые)
- 3) род
- 4) число

93. Отметьте предложение, в котором числительное употреблено неверно:

- 1) В две тысячи четырнадцатом году состоится олимпиада в Сочи.
- 2) Автобус с тридцати семи спортсменами.
- 3) В библиотечном фонде недостает пятисот тридцати книг.
- 4) Санаторий находится в ста девяноста пяти километрах.

94. Отметьте предложение, в котором имя числительное употреблено верно:

- 1) К ста двадцати шести экспонатам добавили еще девяносто один экземпляр.
- 2) К полуторам килограммам ягоды добавить пять литров воды.
- 3) В двухтысячи пятом году было дождливое лето.
- 4) К девяноста шести процентам добавить две десятых.

95. Отметьте простое числительное:

- 1) триста
- 2) пятнадцать
- 3) семьсот
- 4) восемьдесят

96. Отметьте числительное:

- 1) дважды
- 2) девять
- 3) тройка
- 4) пятак

97. Отметьте слово, не относящееся к числительным:

- 1) восьмой
- 2) две пятых
- 3) двойка
- 4) двенадцать

98. Отметьте собирательное числительное:

- 1) пара
- 2) четверка
- 3) трое
- 4) впятером

99. Отметьте предложение, в котором есть числительное:

- 1) На плацу находилось трое военных.
- 2) Пятидесятикилометровый участок трассы преодолен.
- 3) Атака предпринималась дважды.
- 4) Снобы считают всех нулями, а единицами себя.

100. Местоимение "их" в предложении: *"Я видел их вчера вместе"* относится к...

- 1) указательному
- 2) притяжательному
- 3) личному
- 4) относительному

101. Закончите фразу: "Местоимение "её" в предложении *Мы прислушивались к её мнению ...*

- 1) изменяется по субстантивному типу склонения
- 2) изменяется по адъективному типу склонения
- 3) не склоняется

102. Не имеет формы именительного падежа местоимение:

- 1) нечего
- 2) никого
- 3) ни в чем
- 4) некто

103. Форму только именительного и винительного падежей имеет местоимение:

- 1) ничто
- 2) ваш
- 3) несколько
- 4) нечто

104. Отметьте существительные, обладающие нулевой словоизменительной парадигмой:

- 1) randevu
- 2) щипцы
- 3) брюки
- 4) колибри

- 105.** Отметьте существительное, обладающее полной (12-членной) словоизменительной парадигмой:
- 1) масло
 - 2) мечта
 - 3) сани
 - 4) учебник
- 106.** Отметьте существительные женского рода:
- 1) авеню
 - 2) randevу
 - 3) такси
 - 4) шимпанзе
 - 5) цеце
- 107.** Какие из существительных ошибочно отнесены ко второму типу склонения (по школьной программе)?
- 1) пламя
 - 2) окно
 - 3) метро
 - 4) путь
 - 5) сарай
- 108.** Отметьте существительные, не относящиеся к третьему типу склонения:
- 1) вуаль
 - 2) тюль
 - 3) речь
 - 4) соболь
 - 5) гуашь
- 109.** Отметьте существительные, имеющие форму только множественного числа (pluralia tantum):
- 1) Карпаты
 - 2) иголки
 - 3) мошара
 - 4) профессора
 - 5) сани
- 110.** Отметьте одушевленные (по грамматическим показателям) существительные:
- 1) стая
 - 2) стадо
 - 3) мертвец
 - 4) детство
 - 5) пупс
- 111.** Отметьте относительные прилагательные, употребленные в значении качественных:
- 1) Угасал короткий зимний день
 - 2) Шипел на углях шашлык, сверкало вино, на лица турок ложился бронзовый свет заката.
 - 3) На столике – шкатулка с золотыми украшениями.
 - 4) На бронзовой статуэтке сидела голубая стрекоза.
 - 5) Солнце, похожее на золотой плод, несло за листвою деревьев.

- 112.** Отметьте притяжательные прилагательные, употребленные в относительном значении:
- 1) Сорока рванулась и вырвалась, но весь радужный длинный узкий сорочий хвост остался у Вьюшки в зубах и торчал из пасти длинным кинжалом.
 - 2) Он был без парика, в лисьей шапке и бархатной с косматым воротником шубе.
 - 3) В зал вошел человек с худым, птичьим лицом.
 - 4) Заячий полушубок не согреет в сильный мороз.
- 113.** Отметьте ошибочные формы в употреблении числительных:
- 1) Встреча с одной тысячью двести пятнадцатью избирателями
 - 2) Теплоход с тремястами восьмьюдесятью шестью пассажирами
 - 3) Не хватило сто тысяч семисот рублей
 - 4) К тремстам шестидесяти пяти добавить двенадцать
- 114.** Отметьте предложения, в которых слова других частей речи перешли по смыслу в разряд местоимений:
- 1) Мне вспомнилась одна история, почти забытая, таинственная и удивительная
 - 2) Удар был таков, что сокрушил знаменитого боксера.
 - 3) Ведущий решил высказаться по данному вопросу.
 - 4) Отец сообщил мне неожиданную новость.
 - 5) В целом мире нет такой силы, чтобы окончательно победить зло.
- 115.** Установите, к каким разрядам относятся местоимения (из правого столбика выберите разряды, соответствующие местоимениям, приведенным в левом столбце):
- | | |
|------------|---------------------|
| 1) всякий | (2) возвратное |
| 2) себя | (3) неопределенное |
| 3) кое-что | (1) определительное |
| 4) этот | (5) отрицательное |
| 5) никто | (4) указательное |

3 МОДУЛЬ: ГЛАГОЛ И СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА

- 116.** К переходным относится глагол:
- 1) упрощать
 - 2) лежать
 - 3) поспеть
 - 4) плакать
- 117.** Укажите причастие, от которого нельзя образовать краткую форму:
- 1) обутый
 - 2) прочитавший
 - 3) прочитанный
 - 4) сжатый
- 118.** Отметьте краткое страдательное причастие:
- 1) темна
 - 2) блестяща
 - 3) отмыта
 - 4) силен
- 119.** Отметьте среди приведенных глагольных форм деепричастия:

- 1) скажешь
- 2) сказавший
- 3) сказав
- 4) решившись

120. Отметьте наречия, от которых можно образовать степени сравнения:

- 1) близко
- 2) по-зимнему
- 3) наискось
- 4) вдали

121. Закончите фразу: "Предлоги ..."

- 1) слова, имеющие морфемную структуру
- 2) слова, не имеющие морфемной структуры.

122. Закончите фразу: "Предлоги по генетическим связям... "

- 1) могут быть только производными
- 2) могут быть только непроизводными
- 3) могут быть как производными, так и непроизводными

123. Закончите фразу: "Предлоги ..."

- 1) не выполняют синтаксической функции в предложении
- 2) выполняют синтаксическую функцию в предложении

124. Выделите ряд, в котором приведены только простые союзы?

- 1) но, когда, так как
- 2) а, или, и
- 3) не только – но и, потому, да
- 4) если, потому что, как

125. Выделите ряд, в котором приведены только подчинительные союзы:

- 1) и...и, да и, не только... но и
- 2) когда, или, если
- 3) потому что, не то... не то, или
- 4) хотя, чтобы, оттого что

126. Закончите фразу: "Выражать зависимость между частями сложного предложения, компонентами текста союз..."

- 1) может
- 2) не может

127. Закончите фразу: "Частицы пусть, давай, бы относятся к ..."

- 1) смысловым
- 2) эмоционально-экспрессивным
- 3) формообразующим

128. Закончите фразу: "Междометия ..."

- 1) называют чувства, настроения, волевые побуждения
- 2) выражают чувства, настроения, волевые побуждения

129. Отметьте глаголы, которые обладают неполной парадигмой спряжения (не имеют формы первого лица):

- 1) печатать

- 2) гласить
- 3) говорить
- 4) колоситься
- 5) скосить

130. Укажите, какая грамматическая категория глагола относится к словоизменительным (т.е. является непостоянным признаком):

- 1) вид
- 2) спряжение
- 3) переходность/непереходность
- 4) возвратность/невозвратность
- 5) наклонение

131. К особому спряжению относится глагол:

- 1) хвалиться
- 2) создавать
- 3) раздать
- 4) разбросать

132. К разноспрягаемым относится глагол:

- 1) перевязать
- 2) сделать
- 3) побежать
- 4) разбить

133. К первому продуктивному классу относится глагол:

- 1) пролистать
- 2) кольнуть
- 3) усыпить
- 4) скакать

134. К непродуктивному классу относится глагол:

- 1) мочить
- 2) надоесть
- 3) скопировать
- 4) темнеть

135. К одновидовым относится глагол:

- 1) информировать
- 2) стоять
- 3) распределять
- 4) женить

136. К двувидовым относится глагол:

- 1) женить
- 2) сохранить
- 3) перечитывать
- 4) играть

137. К одновидовым относится глагол:

- 1) телеграфировать
- 2) висеть

- 3) рассказывать
- 4) женить

138. Не имеет формы настоящего времени глагол:

- 1) сочувствовать
- 2) одевать
- 3) рассориться
- 4) исчезать

139. Имеет две формы будущего времени (будущее простое и будущее сложное) двувидовой глагол:

- 1) толкнуть
- 2) переделывать
- 3) информировать
- 4) отдать

140. Формы повелительного наклонения образуются:

- 1) от основы инфинитива
- 2) от основы настоящего (будущего простого) времени
- 3) от формы сослагательного наклонения
- 4) от формы прошедшего времени

141. Найдите предложение, в котором употреблен глагол в форме будущего времени:

- 1) Прохожу я как-то мимо его дома и вижу
- 2) Стадо коров мирно паслось на лугу
- 3) В воздухе висит зной, от которого клонится лист и покрывается трещиной земля
- 4) Испугаешься иногда так, что и не высказать

142. Выберите предложение, в котором употреблен глагол в форме сослагательного наклонения:

- 1) Отец-то мой ему и полюбись
- 2) Молчать! не забывайте, с кем говорите!
- 3) Морские свинки дрожат от холода, а ежи с любопытством поглядывают на публику.
- 4) Таких две жизни за одну, но только полную тревог, я променял бы, если б мог.

143. К непереходным относится глагол:

- 1) строить
- 2) болеть
- 3) находить
- 4) показывать

144. Найдите предложение с глаголом в повелительном наклонении:

- 1) Ты бы не мешал, а слушал.
- 2) Воспоминанья тех минут во мне, со мной пускай умрут
- 3) Не ходить по рельсам! Запрещено!
- 4) Вы бы лучше отдохнули.

357. Неправильно образованы следующие глагольные формы:

- 1) блистает
- 2) брызжет
- 3) пекет

4) рассмеясь

145. Отметьте слово, являющееся причастием:

- 1) представительный
- 2) подумавши
- 3) лежалый
- 4) кричавший
- 5) размечтавшись

146. Отметьте, в каких предложениях выделенные слова являются причастиями:

- 1) На заседание приглашены ведущие специалисты.
- 2) Открытая ветром форточка поскрипывала.
- 3) В этот день у всех было приподнятое настроение.
- 4) Блестящее в свете луны озеро завораживало

147. Отметьте слова, являющиеся причастиями:

- 1) крепчайший
- 2) завершённый
- 3) кипучий
- 4) привозимый
- 5) чувственный

148. Отметьте полное действительное причастие прошедшего времени:

- 1) учтенный
- 2) играющий
- 3) определивший
- 4) разыгравшись

149. Отметьте краткое страдательное причастие:

- 1) важна
- 2) блестяща
- 3) выполнена
- 4) силен

150. Какое из деепричастий образовано неверно:

- 1) строя
- 2) пища
- 3) замечая
- 4) снявши

151. Укажите словосочетание, в котором нет наречий:

- 1) они вправе так поступать
- 2) действовать втайне от родителей
- 3) туфли ей впору
- 4) надеть шляпу на голову

152. Найдите предложение с производным предлогом:

- 1) Совсем рядом шумело море, пробуждая далекие воспоминания.
- 2) Рядом с домом был сад, почти заброшенный и заросший крапивой.
- 3) Я торопился на встречу, которая должна была объяснить многое.
- 4) Где-то далеко впереди сверкали молнии и шел дождь.

153. Найдите из перечисленных предлогов производные:
- 1) около
 - 2) насчет
 - 3) из
 - 4) из-за
154. В словосочетании *идти через лес* предложно-падежная конструкция выражает:
- 1) объектное значение
 - 2) пространственное значение
 - 3) определительное значение
 - 4) причинное значение
155. В предложении *Отменить встречу вследствие болезни* предложно-падежная конструкция выражает:
- 1) временное значение
 - 2) пространственное значение
 - 3) значение следствия
 - 4) значение причины
156. Установите соответствия между понятиями и их определениями:
- | | |
|-------------|--|
| 1) Предлоги | (2) служебная часть речи, которая используется как средство синтаксической |
| 2) Союзы | связи между членами предложения, частями сложного предложения, |
| 3) Частицы | компонентами текста. |
- (1) служебная часть речи, используемая как средство синтаксического подчинения существительных и местоимений другими словами в предложении и словосочетании.
- (3) служебная часть речи, передающая оттенки лексических и синтаксических значений, уточняющих и конкретизирующих значение лексических и синтаксических единиц.
157. Закончите фразу: «По отношению к служебным частям речи разбор по составу и словообразовательный разбор ...»
- 1) применяется
 - 2) не применяется
 - 3) применяется только к производным предлогам и союзам
 - 4) применяется только к непроизводным предлогам, союзам, частицам
158. В группе сочинительных выделите противительный союз:
- 1) то... то
 - 2) как ... так
 - 3) то есть
 - 4) зато
159. Выделите в группе подчинительных союзов целевой союз:
- 1) так как
 - 2) если бы
 - 3) чтобы
 - 4) потому что
160. Отметьте, какая группа союзов не относится к подчинительным:
- 1) временные

- 2) причинные
- 3) пояснительные
- 4) целевые

161. Отметьте, какая группа союзов не относится к сочинительным:

- 1) противительные
- 2) разделительные
- 3) пояснительные
- 4) уступительные

162. Отметьте предложение, в котором есть союз:

- 1) Он почувствовал, что результат получился желаемый.
- 2) Мне очень хотелось понять, что он просит.
- 3) Не знаю, где и когда мы встретимся.
- 4) Как мне набраться смелости для важного разговора?

163. Закончите фразу: "Придаточные предложения места прикрепляются к главному при помощи ..."

- 1) союзов
- 2) союзных слов

164. Отметьте предложения, в которых употреблены частицы:

- 1) На площадке за домом гулял только ветер.
- 2) На улице становилось всё темнее.
- 3) Что мне делать, куда пойти?
- 4) Мы теперь уходим понемногу в ту страну, где тишь и благодать.

165. Какая частица участвует в образовании грамматических форм слов?

- 1) уж
- 2) давай
- 3) не
- 4) вон

166. Какое из этих предложений отрицательное?

- 1) Я не мог не знать.
- 2) Что я только не читал!
- 3) Я не мог этого знать.
- 4) Я могу не писать.

167. В роли какой частицы употреблено слово "один" в следующем предложении: «*Один ветер шумел над верхушками деревьев*»

- 1) указательной
- 2) уточняющей
- 3) выделительно-ограничительной
- 4) усилительной

168. Укажите верную характеристику модальных слов:

- 1) Передают разнообразные субъективно-модальные отношения, не связаны с другими словами и словоформами в предложении, выполняют функцию вводных слов.
- 2) Передают разнообразные субъективно-модальные отношения, связаны с другими словами и словоформами в предложении, выполняют синтаксическую функцию.

- 3) Передают разнообразные субъективно-модальные отношения, не связаны с другими словами и словоформами в предложении, выполняют различные синтаксические функции.
- 4) Передают однотипные субъективно-модальные отношения, связаны с другими словами и словоформами в предложении, выполняют функцию вводных слов

169. Отметьте предложение, в котором употреблено модальное слово:

- 1) К сожалению, встреча наша была недолгой.
- 2) К сожалению примешивалась горечь разлуки.
- 3) Все это разумеется само собой.
- 4) Лес кажется темной стеной.

170. Выделите слово, не относящееся к междометиям:

- 1) Марш!
- 2) Ай!
- 3) Мяу!
- 4) Брысь!

171. В значении какой части речи употреблено слово бай-бай?

А не пора ли малышке бай-бай?

- 1) глагол
- 2) существительное
- 3) категория состояния
- 4) междометие

172. Закончите высказывание: Междометия...

- 1) являются грамматическими средствами языка, входят в структуру предложения, называют чувства, эмоциональные побуждения, призывы.
- 2) не являются грамматическими средствами языка, в структуру предложения не входят; выражают чувства, эмоциональные побуждения, призывы, не называя их.
- 3) не являются грамматическими средствами языка, входят в структуру предложения, называют чувства, эмоциональные побуждения, призывы
- 4) являются грамматическими средствами языка, не входят в структуру предложения, выражают чувства, эмоциональные побуждения, призывы, не называя их

173. Закончите фразу: «Звукоподражания ...»

- 1) выражают эмоции, чувства, не изолированы грамматически от других членов предложения.
- 2) не выражают эмоции, чувства, не изолированы грамматически от других членов предложения.
- 3) выражают эмоции, чувства, изолированы грамматически от других членов предложения.
- 4) не выражают эмоции, чувства, изолированы грамматически от других членов предложения

174. Глагол *полоскать* обладает:

- 1) нулевой словоизменительной парадигмой
- 2) полной словоизменительной парадигмой
- 3) избыточной словоизменительной парадигмой
- 4) неполной словоизменительной парадигмой

- 175.** Глагол *победить* обладает:
- 1) нулевой словоизменительной парадигмой
 - 2) полной словоизменительной парадигмой
 - 3) избыточной словоизменительной парадигмой
 - 4) неполной словоизменительной парадигмой
- 176.** Отметьте глагол, который обладает полной парадигмой спряжения (имеет все формы лица и числа):
- 1) сквозить
 - 2) трудиться
 - 3) победить
 - 4) ерундить
- 177.** Ко второму спряжению относятся глаголы:
- 1) стелить
 - 2) возить
 - 3) вылететь
 - 4) лить
- 178.** Ко второму продуктивному классу относятся глаголы:
- 1) возникнуть
 - 2) потемнеть
 - 3) посмотреть
 - 4) уметь
- 179.** Видовые пары способны образовывать глаголы:
- 1) расцветать
 - 2) лежать
 - 3) заносить
 - 4) рассмеяться
- 180.** К двувидовым относятся глаголы:
- 1) научиться
 - 2) оперировать
 - 3) замолчать
 - 4) атаковать
- 181.** К непереходным относятся глаголы:
- 1) попевать
 - 2) устраивать
 - 3) разносить
 - 4) спать
 - 5) грустить
- 182.** Отметьте деепричастия совершенного вида:
- 1) настроившись
 - 2) опускаясь
 - 3) возвратясь
 - 4) подпрыгивая
 - 5) нахмурясь
- 183.** Укажите номера словосочетаний, в которых выделенные слова являются наречиями:

- 1) отдать обувь в растяжку
- 2) расстаться навек
- 3) верить в правду и справедливость
- 4) поступить вразрез с мнением авторитета
- 5) войти во время урока

184. Отметьте случаи адъективации (перехода в прилагательные) причастий:

- 1) На заседание приглашены ведущие специалисты.
- 2) Открытая ветром форточка поскрипывала.
- 3) В этот день у всех было приподнятое настроение.
- 4) Блестящее в свете луны озеро завораживало.

185. Найдите предложение с наречиями:

- 1) Небо было безоблачно и неподвижно
- 2) Лицо его скучно и невыразительно
- 3) Он говорил все тише и тише
- 4) На улице становилось светлей

186. Найдите предложения со словами категории состояния:

- 1) Молнии хлестали рядом с нами, и на душе у нас было неважно
- 2) Было тихо, сумрачно и скучно, жизнь точно спряталась куда-то, притаилась
- 3) В лагере все закончилось благополучно
- 4) В бинокль ясно различил я белую деревянную ручку

187. Как называется переход слов других частей речи в предлоги:

- 1) модалация
- 2) препозиционализация
- 3) адъективация
- 4) субстантивация

188. Как называется переход слов других частей речи в союзы:

- 1) адъективация
- 2) субстантивация
- 3) конъюнкционализация
- 4) нумерализация

4. Собеседование на экзамене

Перечень вопросов к экзамену/зачету (4-5 семестр)

1. Понятие о словообразовательной (derivatологической) системе языка и её функциях. Взаимосвязь словообразования с лексикой и морфологией.
2. Системные связи на словообразовательном уровне: словообразовательная пара, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь. Парадигматические отношения в словообразовательном гнезде.
3. Словообразовательный тип как основная единица словообразовательной системы языка: структура, его комплексный характер, значение, продуктивность.
4. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка (словообразующая и грамматическая функция морфем). Виды и значение морфем.
5. Морфонологические особенности словообразования. Чередование фонем. Интерфиксация. Усечение производящих основ. Разновидности алломорфов.
6. Исторические изменения в составе слова. Явления опрощения, усложнения, декорреляции, замещения и др.
7. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова: морфологические и неморфологические способы, их сущность.
8. Современная классификация способов словообразования: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные способы словообразования.
9. Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого – синтаксический.
10. Основные тенденции развития словообразовательной системы языка. Продуктивные словообразовательные модели. Лексическая и синтаксическая деривация.
11. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ.
12. Цель и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
13. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы.
14. Основные этапы изучения русской морфологии.
15. Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов.
16. Типология основ. Классификация морфем.
17. Типы морфологических категорий.
18. Части речи и принципы их классификации.
19. Грамматическое значение в сопоставлении с лексическим значением слова. Средства выражения грамматического значения.
20. Понятие словоформы, словоизменительной парадигмы, грамматического значения.
21. Понятие о грамматической системе языка. Связь морфологии с синтаксисом.
22. Имя существительное, его смысловая структура и грамматические категории.
23. Категория рода существительного, её значение и грамматическое выражение. Определение родовой принадлежности существительных.
24. Категория числа существительных в структурно-семантическом и функциональном аспектах.
25. Категория падежа существительного. Падежные значения. Роль предлогов в выражении падежных значений.
26. Склонение существительных. Классификация типов склонения.
27. Лексико-семантические разряды имен существительных.
28. Имя прилагательное: семантика, функции, грамматические категории.
29. Противопоставленность кратких и полных форм прилагательных по синтаксический функции и по семантики. Образование кратких форм.
30. Степени сравнения прилагательных и их образование. Значения, выражаемые компаративом, суперлятивом и элятивом.
31. Склонение имен прилагательных.

32. Лексико-семантические разряды имен прилагательных, представление в школьных и вузовских учебниках.
33. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды и структурные типы. Своеобразие числительного в системе частей речи.
34. Особенности склонения имен числительных.
35. Местоимение. Его специфика в системе частей речи. Лексические и функциональные разряды местоимений.
36. Специфика склонений местоимений.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Глагол. Его значение и грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
2. Формообразование глагола. Основы глагола, их роль в формировании. Классы глагола.
3. Неопределенная форма глагола (инфинитив): грамматические особенности, синтаксические функции.
4. Спряжение глагола. Методика определения спряжения.
5. Категория вида глагола. Видовые пары, их типы, способы образования. Глаголы одновидовые, двувидовые.
6. Вопрос о категории залога в современном русском языке. Система залоговых отношений, её связь с переходностью и возвратностью/невозвратностью глаголов.
7. Категория наклонения глагола. Её значение и участие в выражении модальности. Образование форм наклонения. Транспозиция форм.
8. Категория лица глагола. Её связь с категорией времени и наклонения. Образование и употребление форм лица. Безличные глаголы.
9. Категория времени глагола. Её связь с категорией вида и наклонения. Система глагольных времен. Транспозиция форм.
10. Способы словообразования глаголов в современном русском языке.
11. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастий. Условия перехода причастий в прилагательные.
12. Образование действительных и страдательных причастий. Различия в значении причастий действительного и страдательного залога.
13. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Особенности употребления деепричастий в предложениях.
14. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Видо-временное значение деепричастий.
15. Наречие. Его значение и синтаксическая роль. Семантико-функциональные разряды наречий. Связь правописания наречий с их образованием.
16. Способы словообразования наречий в современном русском языке. Переход в наречия других частей речи. Связь правописания наречий с их образованием.
17. Вопрос о категории состояния в русской грамматике. Семантические и грамматические свойства слов категории состояния.
18. Служебные слова, их общие свойства и функции. Отличие служебных слов от самостоятельных частей речи. Сходство между служебными словами и аффиксами.
19. Предлоги. Их семантика и употребление. Синонимия предлогов. Сходство и различие между союзами и предлогами.
20. Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре и синтаксической функции. Сходство и различие между союзами и предлогами.
21. Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Отличие частиц от других служебных слов.
22. Модальные слова, их своеобразие в системе частей речи. Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Разногласия по вопросу об объеме модальных слов в русском языке.

23. Своеобразие междометий как особой группы слов. Семантические группы междометий.
24. Вопрос о звукоподражаниях. Виды звукоподражаний. Отличие звукоподражаний от междометий.
25. Проблема частей речи в языкознании. Знаменательные и служебные слова, их противопоставление в грамматической классификации.
26. Система частей речи в русском языке. Основные этапы изучения частей речи в русском языкознании. Переходные явления в системе частей речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

I. Разберите слова по составу:

укроются, отключение, сохранил, во-первых, создать, рассматривая.

II. Выполните словообразовательный разбор:

удвоить, вчитаться, переделывать, столкнуть, усилить, посматривать.

III. Определите спряжение:

осмотреть, обессилеть, вылить, постучать, выкрутиться, лететь.

IV. Образуйте формы повелительного наклонения:

учитывать, распределять.

V. Распределите по числовым группам:

катастрофа, Ока, оттепель, град, обезьяна, война, Одесса, нефть, детвора, очки, Близнецы (созвездие), фруктоза.

VI. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова (имя прилагательное, наречие, СКС). Сделайте морфологический разбор.

Встает ласкательно и дружно

Былое счастье и печаль,

И лжет душа, что ей не нужно

Всего, чего глубоко жаль (А. Фет)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| Базовый
от 75 до 84 % | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| повышенный
от 85 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение речеведческой терминологией, навыками филологического анализа в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм.. |

Общие требования к ответу на собеседовании и выполнению практического задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**Цель процедуры:**

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
СИНТАКСИС**

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки | Русский язык и Литература |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

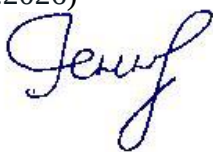
Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
 Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ю.Г. Бабичева', written in a cursive style.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является дать студенту широкие профессионально-теоретические знания по синтаксису русского языка и развить устойчивые навыки владения языковым материалом и его практического анализа.

Задачи дисциплины:

- показать проявление общезыковых закономерностей в системе синтаксиса;
- рассмотреть основные положения синтаксиса на основе его взаимосвязи с фонетикой, лексикой и морфологией;
- ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами и их компонентами;
- охарактеризовать достижения отечественной и зарубежной науки в решении вопроса о многомерности устройства основных синтаксических единиц и принципов их классификации;
- ознакомить с методами анализа синтаксических единиц;
- сформировать навыки выявления и интерпретации основных синтаксических характеристик словоформ, словосочетаний и предложений;
- осуществляя принцип профессиональной направленности курса, добиваться глубокого знания студентами школьной программы и школьных учебников;
- при изучении отдельных разделов курса работать над пунктуационной грамотностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка. Основы науки о языке», «Современный русский язык» (разделы: Лексикология; Фонетика; Словообразование, Морфология)».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория языка», прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|--------------|---------------------|--------------|
| | | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 76 | 40 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 40 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПР) | 36 | 20 | 16 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 77 | 41 | 36 |
| В том числе: | | | |
| подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий | 22 | 10 | 12 |
| подготовка к контрольным работам | 22 | 10 | 12 |
| подготовка к тестированию | 23 | 11 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | 27 | Экзамен (27) | Зачет |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 180/5 | 108/3 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Предмет синтаксиса. Учение о синтаксической конструкции в целом, ее компонентах и синтаксических связях между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. | <p>1. Синтаксическая система языка, ее особенности, место в языковой системе, методы изучения. «Синтаксис единиц» и «синтаксис аспектов». Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).</p> <p>2. Синтаксическая конструкция как предмет конструктивного синтаксиса, основные направления ее изучения. Разделы конструктивного синтаксиса:</p> <p>а) учение о компонентах синтаксической конструкции. Слово и форма слова в синтаксисе;</p> <p>б) учение о синтаксической связи;</p> <p>в) учение о синтаксической конструкции в целом. Конструкции словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>3. Признаки, различающие словосочетание, простое предложение и сложное предложение: предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность, возможная однокомпонентность. Другие признаки различающие эти единицы.</p> <p>4. Синтаксис как комплекс поаспектных синтаксических наук, предметами которых являются синтаксическая конструкция,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>пропозиция, высказывание.</p> <p>5. Предложение, его трехаспектность: формальный (конструктивный), смысловой, коммуникативный аспекты.</p> <p>6. Понятие синтаксической связи. Компоненты, соединяемые синтаксической связью: словоформа, слово предикативная единица. Вопрос о других компонентах синтаксической связи. Понятие уровня синтаксической связи. Средства выражения связи. Типы связи: недифференцированная и дифференцированная (сочинительная и подчинительная).</p> <p>7. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Типы смысловых отношений в сочинительных конструкциях. Однородность компонентов, соединенных сочинительной связью: функциональная, лексико-семантическая, коммуникативная (В.З. Санников). Тождество средств выражения сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой.</p> <p>8. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая (определяющая форму зависимого компонента – невариативная и вариативная) и непредсказующая (не определяющая формы зависимого компонента); виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента при предсказующей связи. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой.</p> <p>9. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения и его критика в истории русской синтаксической науки и в современных работах. Согласование. Виды согласования: собственно грамматическое, условно-грамматическое, смысловое; полное и неполное. Управление. Традиционное понимание управления (А.М. Пешковский). Интерпретация фактов, традиционно относимых к управлению, в современной синтаксической науке (Ю.Д. Апресян, Г.А. Золотова, Н.Ю. Шведова). Примыкание. Особенности синтаксической связи в аппозитивных, количественных и предикативных сочетаниях. Сложные случаи определения вида связи.</p> <p>10. Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Учение о словосочетании. Понимание словосочетания в истории науки и в современных работах (Ф.Ф. Фортунатов, М.Н. Петерсон, А.М. Пешковский В.В. Виноградов, В. А. Белошапкова и др.).</p> <p>11. Соотношение словосочетания со словом и предложением. Форма словосочетания. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании. Понятие структурной схемы (отвлеченного</p> |
|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>образца) словосочетания минимальной конструкции. Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний.</p> <p>12. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация). Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Количественно-структурные типы словосочетаний. Словосочетания минимальной конструкции, их виды. Словосочетания усложненной конструкции. Типы комбинаций минимальных конструкций в их составе: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи.</p> <p>13. Схема анализа словосочетания.</p> |
| 2. | <p>Простое предложение.</p> <p>Простое двусоставное предложение.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Простое односоставное предложение.</p> <p>Представление о распространенном предложении в традиционном синтаксисе и современное состояние учения о второстепенных членах предложения.</p> | <p>1. Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения.</p> <p>2. Типы предложений в структурно-семантической классификации:</p> <p>а) по коммуникативной целеустановке (повествовательные, вопросительные, побудительные);</p> <p>б) по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные);</p> <p>в) по модальности (утвердительные, отрицательные);</p> <p>г) по способности члениться (членимые, нечленимые);</p> <p>д) по синтаксическим способам выражения предикативности (двусоставное, односоставное);</p> <p>е) по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное);</p> <p>ж) по наличию всех структурно необходимых членов (полное, неполное);</p> <p>з) по наличию средств осложнения семантической и формальной структуры простого предложения.</p> <p>3. Общая характеристика простого двусоставного предложения.</p> <p>4. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация членов предложения.</p> <p>5. Главные члены предложения:</p> <p>а) подлежащее, морфологические способы выражения и структурные разновидности подлежащего;</p> <p>б) сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых в структурно-семантической классификации;</p> <p>в) формы связи между подлежащим и сказуемым.</p> <p>6. Основные структурные схемы двусоставных предложений.</p> <p>7. Глагольные односоставные предложения: определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения; обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения. Система глагольных предложений.</p> <p>8. Субстантивные односоставные предложения: номинативные предложения; генитивные предложения.</p> <p>9. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>10. Традиционное учение о второстепенных членах предложения: определение, дополнение, обстоятельство, синкретичные</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>второстепенные члены. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке.</p> <p>11. Современное состояние учения о распространителях (второстепенных членах) предложения: присловные распространители, детерминанты.</p> |
| 3. | Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. | <p>1. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Формально-семантическая система структурных схем русского простого предложения. Вопрос о семантике структурной схемы. Национально-специфическое в устройстве русских предложений.</p> <p>2. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений между формами одной структурной схемы. Парадигма предложения как система его дериватов. Различные подходы к пониманию деривационной парадигмы предложения.</p> <p>3. Синонимические преобразования предложения.</p> <p>4. Другие типы системных отношений между предложениями.</p> |
| 4 | Смысловая организация простого предложения. Модусный аспект высказывания. | <p>1. Смысловая организация простого предложения как объект синтаксиса и способы ее описания. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения.</p> <p>2. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Понятие пропозиции. Типы пропозиций. Структура пропозиции. Способы выражения пропозиций.</p> <p>3. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.</p> <p>4. Логико-грамматические типы предложений (Н.Д. Арутюнова).</p> <p>5. Модус как комплекс субъективных смыслов в семантике предложения. Актуализационные смыслы модуса, их выражение. Кваликативные смыслы модуса, их выражение. Социальный аспект модусного смысла.</p> |
| 5. | Коммуникативная организация предложения. | <p>1. Коммуникативная организация предложения как объект синтаксиса и пути ее исследования. Высказывание как единица коммуникативного синтаксиса. Соотношение между предложением и высказыванием. Парцелляция. Вставность.</p> <p>2. Актуальное членение как средство организации высказывания. Средства выражения актуального членения. Данное и новое, известное и неизвестное, фокус контраста, их соотношение с темой и ремой.</p> <p>3. Типы повествовательных высказываний. Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях.</p> <p>4. Вопросительные высказывания разных типов, их актуальное членение. Вопрос о парадигме высказывания.</p> <p>5. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке, связанные и не связанные с актуальным членением.</p> <p>6. Предложение как единица, использующаяся для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта. Типы речевых актов.</p> |
| 6.. | Простое осложненное | <p>1. Недостаточность традиционного учения об осложненном предложении и пути его развития в современной науке.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | предложение. Осложнение конструктивной и семантической структуры предложения. | <p>Сущность осложнения как явления конструктивной и семантической структуры предложения. Дополнительная предикативность как фактор осложнения.</p> <p>2. Внутривидные отношения как фактор осложнения (А.Ф. Прияткина). Соотношение квалификаций факторов осложнения с точки зрения традиционной и современной науки.</p> <p>3. Предложение, осложненное однородными членами. Способы осложнения формальной и семантической структуры предложения. Понимание однородности в синтаксисе. Определение однородных членов предложения. Открытые и закрытые ряды однородных членов предложения. Синтаксические отношения, выражаемые соединительными, разделительными, противительными и градационными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Вопрос о синтаксической роли обобщающих слов.</p> <p>4. Предложения, осложненные полупредикативными конструкциями (обособленными членами). Понятие об обособлении. Смысловая и функциональная осложненность членов предложения при обособлении. Средства обособления. Полупредикативные отношения, возникающие при обособлении. Общие и частные условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Отличие обособленных уточняющих и присоединительных конструкций от собственно обособленных членов предложения.</p> <p>5. Предложения, осложненные сравнительными оборотами, обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение и его функции в речи. Морфологическое выражение обращений. Отличие обращений от других, сходных с ними по форме синтаксических конструкций (приложений, вокативных предложений, номинативных предложений и др.). Понятие о вводных конструкциях как особом средстве формирования и выражения субъективно-модальных значений. Грамматические и семантические признаки вводных слов, словосочетаний и предложений. Разряды вводных конструкций по значению. Морфологическое выражение вводных конструкций. Вопрос о вставных конструкциях, их отличие от вводных. Обособление сравнительных оборотов. Пунктуация при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.</p> |
| 7 | Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловая и коммуникативная организация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. | <p>1. Понятие о сложном предложении. Вопрос о сущности сложного предложения и его частей в грамматической традиции. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация. Сложное предложение в ряду синтаксических единиц. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной конструкции и усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.</p> <p>2. Полипропозиционность как типичное свойство сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>сложном предложении.</p> <p>3. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.</p> <p>4. Понятие сложносочиненного предложения. Специфика его конструкции и грамматического значения. Сочинительная связь в сложносочиненном предложении, ее виды и средства. Принципы классификации сложносочиненных предложений. В.А. Белошапкова о структурно-семантических группировках сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения усложненной конструкции. Знаки препинания в ССП.</p> |
| 8. | <p>Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения.</p> <p>Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.</p> <p>Расчлененные сложноподчиненные предложения.</p> | <p>1. Понятие сложноподчиненного предложения. Специфика его конструкции и грамматического значения. Подчинительная связь в сложноподчиненном предложении, ее виды и разновидности, средства. Предложения нерасчлененные и расчлененные.</p> <p>2. Специфика конструкции и грамматического значения нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Принципы классификации нерасчлененных предложений. Их типы (классы, подклассы).</p> <p>3. Специфика конструкций и грамматического значения расчлененных сложноподчиненных предложений. Принципы классификации расчлененных сложноподчиненных предложений. Их типы (классы, подклассы). Сложноподчиненные предложения</p> |
| 9. | <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Сложное предложение усложненного типа (СПУТ).</p> | <p>1. Вопрос о месте бессоюзных сложных предложений в системе синтаксических единиц и пути его решения. Понятие бессоюзного сложного предложения. Специфика конструкции и грамматического значения бессоюзного предложения. Интонация, ее типы. Синтаксическая связь в бессоюзном сложном предложении, ее средства. Принципы классификации и типы бессоюзных предложений.</p> <p>2. Структурно-грамматическое своеобразие СПУТ в сравнении со сложными предложениями минимальной конструкции: а) по количеству предикативных частей; б) уровневой структуре; в) разграничению элементов структуры и элементов состава.</p> |
| 10. | <p>Синтаксис текста.</p> <p>Сложные формы организации монологической и диалогической речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.</p> <p>Основы современной русской пунктуации.</p> | <p>1. Аспекты изучения синтаксической организации текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Сложное синтаксическое целое; диалогическое единство, их устроенность и функционирование. Абзац. Абзац и сложное синтаксическое целое. Роль абзаца в монологической речи.</p> <p>2. Конструкции с чужой речью и их отношение к единицам синтаксиса текста. Понятие о чужой речи и способах её выражения. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитация.</p> <p>2. Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.</p> <p>4. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Вопрос об основных принципах современной русской пунктуации и пути его решения в науке. Пунктуация и интонация. Пунктограмма. Типы знаков препинания, их основные функции.</p> |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | ЭД | СРС | В т.ч. использов. интеракт. форм | Всего |
|---|---|-------|-------------|----|-----|---|-------|
| 7 семестр | | | | | | | |
| 1. | Предмет синтаксиса. Словообразование. | 4 | 4 | | 8 | Лекция проблемного характера по теме «Характеристика синтаксических связей на уровне формы слова» (2) | 16 |
| 2. | Простое предложение. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. | 4 | 4 | | 8 | | 16 |
| 3. | Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. | 4 | 4 | | 8 | | 16 |
| 4. | Смысловая организация простого предложения. Модусный аспект высказывания. | 4 | 4 | | 8 | | 16 |
| 5. | Коммуникативная организация предложения. | 4 | 4 | | 9 | Практическое занятие с использованием исследовательских технологий (2) | 17 |
| Экзамен | | | | | | | 27 |
| В том числе с использованием интерактивных форм | | | | | | Лекц | 4 |
| | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|---|----|
| 8 семестр | | | | | | | |
| 6. | Простое осложненное предложение. | 4 | 2 | | 8 | Лекция по теме «Простое осложненное предложение» с творческим заданием (2); | 14 |
| 7. | Сложное предложение как синтаксическая единица. | 4 | 2 | | 8 | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-----|---|
| | Сложносочиненное предложение. | | | | | | | |
| 8. | Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения. | 4 | 4 | | 8 | Практическое занятие-исследование по теме «СПП нерасчлененного и расчлененного типа» (2) | 16 | |
| 9. | Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение усложненного типа (СПУТ). | 4 | 4 | | 6 | | 14 | |
| 10. | Синтаксис текста. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи. Основы современной русской пунктуации. | 4 | 4 | | 6 | | 14 | |
| В том числе с использованием интерактивных форм | | | | | | Лекц. | Пр. | 4 |
| | | | | | | 2 | 2 | |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94527.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Дунев [и др.] ; ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 494 с. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 494.

2. Шкуропацкая М. Г. Аспекты изучения синтаксиса русского языка : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов филологических факультетов/ М. Г. Шкуропацкая. -Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011.-50 с..
3. Шкуропацкая М.Г. Аспекты семантики предложения: [текст] учебное пособие / М. Г. Шкуропацкая; Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. – 2-е изд., испав. И доп. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014.-182 с.
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.3 Словари и справочники:

1. Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка : более 900 статей/ А. М. Ломов. -М.: АСТ, 2007.-416 с.
2. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке : словарь-справочник для работников печати : около 2500 слов/ Д. Э. Розенталь. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Книга, 1986.-304 с.
3. Синтаксические термины современного русского языка : словарь-справочник для студентов филологических специальностей пед. вузов/ сост.: Е. В. Белгородцева, М. Г. Шкуропацкая. -Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010.-143 с.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
2. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|
| Ауд. 185
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель.
Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| Ауд. 202 Спортивный зал
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| Ауд. 212
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. |

| | |
|--|---|
| <p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> | <p>Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 213 Мастерская группового проектирования
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.
 Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя
 Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,
 Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 229
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 OC Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
 Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)
 Договор пожертвования от 04.03.2020
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
 Консультант Плюс
 Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»
 Movavi Video Editor Academic Edition 2020
 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г
 Movavi Photo Editor 6
 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г
 ПАК NITRINO
 Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса
 Astra Linux Special Edition
 LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)
 Редактор растровой графики
 GIMP v2.8.14
 Воспроизведение мультимедиа
 alsa v1.0.25
 VLC v2.2.2
 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 234
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 235
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar
 Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»
 Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i>
 <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i>
 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i>
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 239
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN
 <i>ноутбуки</i>
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>
 Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»
 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний
 Детский развивающий интерактивный программный комплекс
 Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич
 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i>
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 240
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i>
 Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис»
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»
 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний
 Детский развивающий интерактивный программный комплекс
 Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич
 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор</i> СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX
 Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»
 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор</i> №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 317
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования</p> | <p>Российская Федерация, 659333,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</p> <p>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</p> <p>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 320</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i></p> <p>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 321</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт OC Windows 10PRO PQR OEM</i></p> <p>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд.340 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019
Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.
Astra Linux Special Edition
LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)
Редактор растровой графики
Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
Акт приема передачи прав 25.02.2022г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 407
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194,
Microsoft Office7 Pro 44039700,
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 409
Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов.
Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.
Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 410
Экспертная комната.
Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема.
Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 411
Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов.
Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.
Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam, ПАК куратора.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 414
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook
Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс»
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 416
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional

Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инноваций»

Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Синтаксис является завершающим разделом «Современного русского языка». Успешное изучение проблем синтаксиса обусловливается хорошим знанием предшествующих разделов данного курса. Особенно тесно связан синтаксис с лексикой и морфологией, вместе с которой они составляют грамматику. При подготовке к лекциям и при планировании практических занятий преподавателю необходимо учитывать, что без понимания связи лексических, морфологических и синтаксических категорий студенту трудно будет уяснить основные положения синтаксиса, и включать такие виды работ, которые бы способствовали пониманию этих связей.

Другим аспектом проблемы является рассмотрение функционального потенциала самих синтаксических единиц. Специфика синтаксического уровня языковой системы и соответственно данного раздела языковой системы состоит в том, что синтаксические единицы непосредственно связаны с выполнением языком его основных функций. Это определяет необходимость рассмотрения роли несинтаксических факторов, как языковых (фонетических, морфологических, лексико-семантических и др.), так и неязыковых (конситуация) не только в создании синтаксических единиц, но и в их функционировании. Следует разработать специальные задания, которые бы раскрывали функциональную связь единиц всех уровней языка.

Преподавателю следует учитывать, что синтаксис объективно создает предпосылки для множества принципиально разных описаний своего объекта. Такого рода описания (аспекты) синтаксической системы представлены в научной литературе. Поэтому необходимо нацеливать студентов при обращении к научным источникам учитывать содержащиеся в них аспекты и методы изучения синтаксического уровня. Одноаспектное описание синтаксиса, при всей кажущейся простоте и привлекательности, является выражением неполного задания. Это делает необходимым использование при изучении синтаксиса одновременно нескольких учебных пособий по предмету и безусловное обращение к научной литературе.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Современный русский язык» Синтаксис изучается в 7-8 семестрах. Каждый семестр заканчивается экзаменом по изученным темам. Изучение дисциплины включает посещение лекционных занятий, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов. Планы практических занятий на весь период изучения дисциплины студент может получить на кафедре русского языка и литературы. К каждому практическому занятию студент должен быть готов по теоретическим вопросам изучаемой темы. Практические задания выполняются в процессе подготовки к

практическому занятию дома. В случае, если студент по какой-либо причине пропустил занятие, он самостоятельно по плану выполняет все виды как внеаудиторных, так и аудиторных заданий.

Аудиторная самостоятельная работа призвана осуществлять текущий контроль за подготовкой студента по дисциплине и выявлять уровень освоенности дисциплины студентом. В аудитории (под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя) выполняются контрольные работы, тестирование.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессионально образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки – Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Индикаторы | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--|---|
| ОПК-8
ПК-1;
ПК-3

I этап | ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка. | Устный опрос

Контрольные работы

Тестирование

Собеседование (экзамен) |

Компетенции ОПК-8, ПК-1; ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-3 - Способен реализовывать

образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности самостоятельно выделять, анализировать основные синтаксические единицы в единстве их формы, содержания и функции и с учетом достижений современной синтаксической науки. Формирование компетенций будет продолжено в рамках Педагогической практики и на завершающем этапе (ГИА).

***Устный опрос, контрольные работы, тестирование, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-8, ПК-1; ПК-3)***

1. Устный опрос

Перечень тем для обсуждения

См. п. 5.1. рабочей программы

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, демонстрирующий слабую способность анализировать языковые явления синтаксического уровня языка; ответ не содержит обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. |
| Базовый
от 75 до 84 % | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание лингвистической теории и языкового материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать языковой материал с учетом изучаемых алгоритмов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний |
| Повышенный
от 85 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом учебной и научной литературы по дисциплине; свободное владение лингвистической терминологией, владение навыками синтаксического анализа; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. |

Общие требования к устному ответу на практическом занятии:

- 1) Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
- 2) Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
- 3) Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
- 4) Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Контрольная работа

Контрольные работы – это наиболее активная форма самостоятельной работы студентов, в процессе выполнения которой студенты проводят наблюдения над определенными синтаксическими явлениями, анализируют их по предложенным алгоритмам и делают выводы.

Контрольные работы требуют подготовительной работы; в заданиях к контрольной работе указывается тема, цель занятия, список обязательной и дополнительной литературы по теме, вопросы для самопроверки, необходимые методические указания; при выполнении контрольной работы студентам рекомендуется придерживаться предложенных алгоритмов анализа и учитывать методические рекомендации;

Каждая контрольная работа является зачетной; положительная оценка всех предусмотренных программой контрольных работ является обязательным условием получения допуска к экзамену.

Тематика контрольных работ

- 1) Форма и значение словосочетания как синтаксической единицы.
- 2) Формальная устроенность предложения с двухкомпонентной структурной схемой.
- 3) Структурно-семантическое и стилистическое своеобразие предложений с однокомпонентной структурной схемой.
- 4) Типы простого предложения. Структурная схема. Синтаксическая парадигма предложения.
- 5) Объективное содержание предложения. Пропозиция.
- 6) Коммуникативная организация предложения и текст.
- 7) Осложненное предложение.
- 8) Особенности структуры и семантики сложносочиненных предложений.
- 9) Структурно-семантический анализ сложноподчиненных предложений.
- 10) Сопоставительный анализ бессоюзных и союзных предложений. Анализ многочленного сложного предложения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый
от 60 до 74 % | В работе содержатся в основном правильные, но схематичные ответы, демонстрирующие слабую способность анализировать языковые явления синтаксического уровня языка; ответы не содержат обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в оформлении письменной речи и в употреблении терминов. |
| Базовый
от 75 до 84 % | Выполненная работа обнаруживает хорошее знание и понимание языкового материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать языковой материал с учетом изучаемых алгоритмов. В ответах на поставленные в работе вопросы может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, допускаются |

| | |
|------------------------------|--|
| | отдельные неточности при выполнении синтаксического анализа языковых единиц по предложенным схемам; присутствуют отдельные ошибки в письменном оформлении задания. |
| Повышенный
от 85 до 100 % | Ответы на поставленные в контрольной работе вопросы носят исчерпывающий, точный характер, проявлено умение пользоваться учебной и научной литературой при выполнении заданий; свободное владение лингвистической терминологией, владение навыками синтаксического анализа; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, формулировать мысли правильным литературным языком. |

Общие требования к выполнению контрольных работ:

1. Знает особенности единиц синтаксического уровня и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять синтаксический анализ предъявленного текста.
3. Владеет навыком комментирования наблюдаемого языкового явления.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Тестирование

Комплект тестов для текущей самооценки

Вариант 1

I уровень сложности

1. Укажите связь согласование:

А. Плещеево озеро; Б. несколько лет; В. места пониже; Г. скрытым очарованием; Д. одно дупло.

- 1) Б
- 2) В
- 3) А+Г
- 4) Д
- 5) А+Г+Д

2. Выделите словосочетание, соответствующее описанию: простое, глагольное, связь – управление, отношения объектные:

- 1) знать мнение;
- 2) попросить организовать;
- 3) опуститься над рекой;
- 4) невыразимый словами;
- 5) забота о родителях.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

- 1) Я бросился в горы искать оленей.
- 2) В его голосе с неукротимой силой звучало желание работать.
- 3) Поймать зайца – это все ее счастье.

- 4) Гусь, вытягивая шею, продолжал говорить о чем-то быстро и горячо.
5) Я предложил ему поехать ко мне в гости.

4. Укажите способ выражения главного члена предложения: *От них еще тянуло резким холодом ночи* (К.Паустовский).

- 1) безличный глагол;
2) личный глагол в значении безличного;
3) безлично-предикатное наречие (слово категории состояния);
4) краткое страдательное причастие;
5) отрицательное слово или глагол бытия с отрицанием.

5. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: *Ни минуты времени не терялось даром, ни малейшей неисправности не случилось у поселанина* (Н.Гоголь).

- 1) Соединительные;
2) Противительные;
3) Разделительные;
4) Присоединительные;
5) Градационные.

6. Определите структурно-семантический разряд сложноподчиненного предложения: *С вечера пошел такой снежок, будто звезды посыпались с неба*.

- 1) присубстантивное;
2) изъяснительное;
3) местоименно-соотносительное;
4) прикомпаративное;
5) сравнительное.

7. Укажите, какое бессоюзное сложное предложение относится к разряду типизированных с незамещенной синтаксической позицией:

- 1) Одно только правило положил себе Вася по отношению к майору: лишних вопросов не задавать, понимать с полуслова и длинные беседы держать при себе.
2) Товарищ верь: взойдет она, звезда пленительного счастья.
3) Стало холодно – окно пришлось закрыть.
4) Дует втер, деревья качаются.
5) Нет друга – так ищи, нашел – так береги.

8. В каких предложениях типе используется в выделительной функции?

- А. Зависть – чувство недоброе.
Б. Ямщик и студент – оба задыхались.
В. Цветная осень – вечер года – мне улыбается во сне.
Г. Разлука прозрачна – мы будем вместе скоро.
Д. «Ладно, разберемся, - сказал Пантелеев. – А стрелять из винтовки умеешь?»

- 1) А
2) В
3) В+Д
4) Д
5) Б

9. Определите синтаксическую роль выделенной конструкции: Литература – не состязание на ринге, а общий, или, как говорили в старину, соборный подвиг (Н.Рыленков).

- 1) сравнительное придаточное предложение;
- 2) сравнительный оборот;
- 3) сказуемое со сравнительным союзом;
- 4) вводная конструкция;
- 5) приложение.

10. Определите синтаксическую функцию выделенного слова: Их узорчатый края, пушистые и легкие, как хлопчатая бумага, медленно, но *видимо* изменялись... (И.Тургенев).

Примечание: Запятые, выделяющие вводную конструкцию, из текста могут быть убраны.

- 1) вводное слово;
- 2) подлежащее;
- 3) сказуемое (или входит в состав сказуемого);
- 4) дополнение;
- 5) обстоятельство.

Вариант 2

II уровень сложности

1. Укажите связь согласование.

А. обогащение его; Б. немало лет; В. десятка дач; Г. под двумя березами; Д. шевелящихся звезд.

- 1) А
- 2) Б+В
- 3) Г
- 4) Д
- 5) Г+Д

2. Выделите словосочетание, соответствующее описанию: простое, глагольное, связь – управление, отношения обстоятельственные цели.

- 1) стоять стеной;
- 2) выбраться из зарослей;
- 3) выпустить на разведку;
- 4) умение жить;
- 5) развесил сушить.

3. Определите тип сказуемого в предложении, выделенном курсивом: Если исчезнет воображение, человек *перестанет быть человеком*.

- 1) простое глагольное;
- 2) простое осложненное;
- 3) составное глагольное;
- 4) составное именное;
- 5) сложное.

4. Определите синтаксическую роль выделенных слов: *Шедевры поэзии!* Среди них лермонтовское «Завещание» кажется скромным, но неоспоримым по своей простоте и законченности шедевром (К.Паустовский).

- 1) главный член номинативного предложения;
- 2) обращение;
- 3) именительный представления;

- 4) подлежащее двусоставного неполного предложения;
- 5) именное сказуемое двусоставного предложения.

5. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: *Дело не только в таланте, да и трудно установить размеры способностей, отпущенных человеку.*

- 1) Соединительные;
- 2) Противительные;
- 3) Разделительные;
- 4) Присоединительные;
- 5) Градационные.

6. Как классифицируется данное сложноподчиненное предложение в школьном учебнике: *Вечером пришли гости, чего уже давно не бывало.*

- 1) следствия;
- 2) уступки;
- 3) цели;
- 4) присоединительное;
- 5) не рассматривается в рамках школьной грамматики.

7. Определите семантическую разновидность бессоюзного сложного предложения (по характеру выражаемых отношений): *Интересное явление: в то время как кругом небо имело густую окраску, на западе оно было бледно-зеленым и точно светило* (Арсеньев).

- 1) изъяснительное;
- 2) временное;
- 3) присоединительное;
- 4) пояснительное;
- 5) причинное.

8. В каких предложениях есть выделительные знаки препинания?

- А. Вот луна, звезды...
- Б. Приметы связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звездного света.
- В. По степи, не успевшей остынуть за ночь, уже тянется опять теплый ветер.
- Г. Однажды – не помню почему – спектакля не было.
- Д. Я вас люблю (к чему лукавить?), но я другому отдана.

- 1) А
- 2) Б
- 3) В+Г
- 4) В+Г+Д
- 5) Д

9. Определите синтаксическую роль выделенной конструкции: *"Жалко ее, подумал он. Да нет... Просто она еще как ребенок"* (М.Горький).

- 1) сравнительное придаточное предложение;
- 2) сравнительный оборот;
- 3) сказуемое со сравнительным союзом;
- 4) вводная конструкция;
- 5) приложение.

10. Определите синтаксическую функцию выделенного слова: Я бы с ней обменялся в охотку, да меня *видишь* никто об этом не спрашивает (К.Паустовский).

Примечание: запятые, выделяющие вводную конструкцию, из текста могут быть убраны.

- 1) вводное слово;
- 2) подлежащее;
- 3) сказуемое (или входит в состав сказуемого);
- 4) дополнение;
- 5) обстоятельство.

Вариант 3

III уровень сложности

1. Укажите связь примыкание:

А. Направо от дороги; Б. резко озаряя; В. распадающийся от гниения; Г. немного выше; Д. много белок.

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г+Д
- 5) Б+Г

2. Выделите словосочетание, соответствующее описанию: простое, адъективное, связь – примыкание, отношения обстоятельственные степени.

- 1) всегда новые;
- 2) слишком старый;
- 3) способный мечтать;
- 4) старше всех;
- 5) самый старый.

3. Определите тип связки в сказуемом: *С каждым часом положение становится тревожнее.*

- 1) нулевая;
- 2) формальная;
- 3) полужнаменательная;
- 4) знаменательная.

4. Определите синтаксическую роль выделенного слова: Вот уже у крайней хаты. Поднял он ладонь к усам: "*Молодцы!* Вперед, ребята! " – крикнул так молодцевато, словно бы Чапаев сам (А.Твардовский).

- 1) главный член номинативного предложения;
- 2) обращение;
- 3) именительный представления;
- 4) подлежащее двусоставного неполного предложения;
- 5) сказуемое двусоставного предложения.

5. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: *На воде, гладкой как зеркало, изредка ходили круги, да вздрагивали речные лилии, потревоженные веселой рыбой* (А.Чехов).

- 1) временные (одновременность действий);
- 2) временные (последовательность действий);
- 3) временные с оттенком значения присоединения;
- 4) причинно-следственные;
- 5) со значением отрицательного перечисления или взаимоисключения.

6. Какое сложноподчиненное предложение соответствует данной структурной схеме: [...], (союз *будто* ...):

- 1) Я часто слышал, будто гриб, замеченный человеческим глазом, перестает расти.
- 2) В его резиновых сапогах чмокала вода, будто насосы работали.
- 3) Лодка так встала против течения, будто ее взнуздали.
- 4) Машина мчалась так быстро, будто участвовала в гонках.
- 5) С вечера пошел такой снежок, будто звезды осыпались с неба.

7. Какое из данных бессоюзных сложных предложений не соотносится с союзными сложными предложениями:

- 1) И казалось: не было ни снега, ни морозной ночи, ни зимы.
- 2) Рыба живет водой, человек своим трудом.
- 3) Не ленись: ленивой кошке не поймать мышей.
- 4) Повел их Данко. Дружно все пошли за ним: верили в него.
- 5) Мало хороших книг – вот о чем нужно думать писателям.

8. Современная русская пунктуация опирается на

- 1) смысловой принцип;
- 2) структурный принцип;
- 3) интонационный принцип;
- 4) структурно-смысловой принцип;
- 5) смысл, структуру и ритмико-интонационное членение высказывания в их взаимодействии.

9. Укажите предложение, в котором выделенная конструкция является сравнительным оборотом:

- 1) Жаловалась, что настоящей роли, *как она понимает ее*, никто ей не напишет (И.Тургенев).
- 2) Чтение *как будто что-то нарушало в нем*, являлось каким-то насилием (И.Тургенев).
- 3) С этого вечера публика узнала и заинтересовалась Гоголем *как замечательным комиком* (Т.Пашенко)
- 4) Маленький дом стоит, *как последний маяк*, на краю туманной бездны (К.Паустовский).
- 5) Челкаш шагал дальше, встречаемый всеми *как человек хорошо знакомый* (М.Горький).

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является подлежащим.

Примечание: Запятые, выделяющие вводные конструкции, из текста убраны.

- 1) Это *правда*, но он производит слишком тяжелое впечатление (Ф.Достоевский).
- 2) *Правда* на вашей стороне.
- 3) Однако и то *правда*, что, если смотреть со стороны, лето шло, как все лета (И.Мележ).
- 4) *Правда* с годами мои стихи делались менее нарядными (К.Паустовский).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Критерии |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Студент в полном объеме и безошибочно выполнил тесты первого уровня сложности. |
| Базовый
от 75 до 84 % | Студент в полном объеме и безошибочно выполнил тесты двух первых степеней трудности. |
| Повышенный | Студент в полном объеме и безошибочно выполнил тесты |

| | |
|----------------|---|
| от 85 до 100 % | двух первых степеней трудности и успешно справился с $\frac{2}{3}$ объема тестов третьего уровня сложности. |
|----------------|---|

Общие требования к тестированию:

- 1) Тестирование должно быть выполнено в полном объеме в указанных преподавателем временной период.
- 2) Исправления в бланке ответов приравниваются к исправлениям в диктанте (2 исправления = 1 ошибка) и приводит к снижению итогового балла.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

4. Собеседование

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное предложение.
2. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).
3. Словосочетание и предложение. Формальная устроенность (наличие отвлеченных образцов – структурных схем) как общее свойство предложения и словосочетания. Предикативность – непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.
4. Понятие синтаксической связи. Уровни связи. Средства выражения синтаксической связи.
5. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая.
6. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
7. Подчинительная связь в составе словосочетания и предложения. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как способах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Вопрос об именном примыкании.
8. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление.
9. Согласование. Виды согласования: полное и неполное.
10. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях.
11. Примыкание. Виды примыкания: по морфологической природе зависимого компонента; по обязательности – факультативности; по характеру выявляемых связью смысловых отношений.
12. Словосочетание как синтаксическая единица. Разные понимания словосочетания в русском языкознании и в работах современных ученых. Признаки словосочетания, отличие словосочетания от слова, предложения и других сочетаний слов.
13. Формальная устроенность и грамматическое значение словосочетания. Классификация словосочетаний.

14. Предложение как предикативная единица синтаксиса. Признаки предложения. Принципы классификации предложений в традиционной синтаксической науке.
15. Двусоставное предложение. Учение о членах двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения.
16. Сказуемое. Структурные типы сказуемого и способы их выражения. Двусоставные предложения с формально-уподобленными и формально-неуподобленными главными членами.
17. Учение о структурной схеме предложения. Два основных толкования структурной схемы предложения в современной науке.
18. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о второстепенных членах предложения и его критика в науке.
19. Определение: грамматическое значение, морфологическое выражение, виды определений.
20. Дополнение: грамматическое значение, морфологическое выражение, дополнения прямые и косвенные.
21. Обстоятельства, их грамматическое значение, морфологическое выражение, разряды обстоятельств.
22. Современное состояние учения о членах предложения. Учение о структуре распространенного предложения как системе присловных и детерминантных распространителей.
23. Односоставное предложение. Принципы классификации односоставных предложений. Структурно-грамматические особенности определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных, безличных, инфинитивных, номинативных предложений. Вопрос о генитивных предложениях.
24. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как системы его модально-временных форм.
25. Деривационная парадигма предложения.
26. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
27. Понятие о нечленимых «предложениях», их структурные и семантические особенности.
28. Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами.
29. Предложения с уточняющими обособленными членами. Виды уточняющих обособлений. Вопрос обособлении дополнений.
30. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Причины и условие обособления полупредикативных определений и обстоятельств.
31. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
32. Предложения с обращениями. Значение, способы выражения; второстепенные функции обращений в художественной речи. Обращения. Вокативные предложения.
33. Сложное предложение как единица синтаксиса. Двойное истолкование грамматической природы СП в русской лингвистике. Структурно-семантические признаки СП (в сопоставлении с простым и словосочетанием).
34. Принципы классификации СП в современной синтаксической науке. Функциональная и структурно-семантическая классификация.
35. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Проблемные вопросы теории ССП.
36. Расчлененные и нерасчлененные СПП (сопоставительная характеристика).
37. СПП с придаточными присоединительными.
38. СПП с придаточными времени.
39. СПП с придаточными места.
40. СПП с придаточными уступительными.
41. СПП с придаточными условия.

42. СПП с придаточными причины.
43. СПП с придаточными следствия и цели.
44. СПП с придаточными сравнительными.
45. СПП с придаточными степени и образа действия.
46. СПП с придаточными определительными.
47. СПП с придаточными изъяснительными.
48. СПП с несколькими придаточными частями.
49. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантическая организация. Вопрос о классификации БСП.
50. Сложные предложения усложненного типа. Классификация сложных предложений усложненного типа.
51. Абзац. Период.
52. Диалогическое единство как сложная форма организации диалогической речи. Основные разновидности диалогических единиц.
53. Сложное синтаксическое целое. Средства связи в сложном синтаксическом целом.
54. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению.
55. Косвенная речь как форма передачи чужой речи. Способы преобразования прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.
56. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

| Уровень сформированности компетенций | Критерии |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть существо вопроса; ответ демонстрирует неспособность анализировать синтаксический материал с учетом структурно-семантического и функционального подходов; общий теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. |
| Базовый
от 75 до 84 % | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать синтаксические единицы с точки зрения формы, содержания и функции. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний |
| Повышенный
от 85 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом учебных и научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение синтаксической терминологией, владение навыками анализа синтаксических единиц в структурно-семантическом и коммуникативном аспектах; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. |

Общие требования к ответу на собеседовании и выполнению практического задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

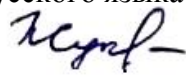
Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС**

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки | Русский язык и Литература |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

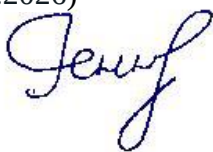
Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ю.Г. Бабичева', written in a cursive style.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является закрепление сформированных у студентов знаний в области современного русского языка.

Задачи:

- закрепить знания студентов об особенностях языковых единиц разных уровней;
- закрепить навыки разбора языковых единиц;
- формирование интереса к проблемам современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в Предметно-методический модуль по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка. Основы науки о языке», предыдущих модулей дисциплины «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Словообразование. Морфология», «Синтаксис»).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации, профессионального становления обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | 9 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 40 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| подготовка к практическим занятиям | 10 | 10 |
| подготовка к контрольным работам | 12 | 12 |
| подготовка к зачету | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины часы/ зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| №
п/п | Наименование раздела
дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| Фонемно-фонетический уровень языка | | |
| 1 | Акустико-артикуляционный аспект изучения звуковых единиц | Фонетическая транскрипция. Транскрипция в объеме школьной программы по фонетике. Принципы артикуляционной и акустической характеристики звуков. Характеристика согласных звуков, предусматриваемая школьной программой |
| 2 | Характеристика суперсегментных единиц | Слог и слогораздел в русском языке. Ударение. Интонация. Перенос слов и слоговое деление. |
| 3 | Функциональный аспект изучения звуковых единиц | Фонологическая система языка. Фонематическая транскрипция. Основные фонологические концепции. Фонетические чередования. |
| 4 | Орфоэпическая система русского языка | Нормы современного русского литературного произношения в области гласных и согласных звуков. Вопросы орфоэпии в школьной программе. Современные акцентологические нормы. |
| 5 | Графические средства языка. Орфография | Фонематический и позиционный (слоговой) принцип графики. Школьный фонетический анализ слова. Основные принципы орфографии. Типы написаний |
| Лексико-фразеологический уровень языка | | |
| 6 | Лексикология. Лексикография | Основные тенденции в развитии современной лексической системы. Разделы лексикологии: Проблемы современной русской лексикографии. |
| 7 | Лексико-семантическая структура слова | Структура лексического значения (ЛЗ) слова. Типы ЛЗ слова. Полисемия в современном русском языке. Семантическая структура слова. |
| 8 | Лексико-семантическая парадигматика | Парадигматические отношения в лексике. Типы лексических парадигм.. |
| 9 | Социолингвистический аспект лексики | Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. |
| 10 | Фразеологическая подсистема языка | Предмет фразеологии, проблема определения фразеологической единицы. Структурная, семантическая классификации ФЕ. |
| Морфемика и словообразование | | |

| | | |
|---|--|--|
| 11 | Морфемика (строение слова в русском языке) | Основные единицы морфемии.
Морфонологические явления в русском языке
Исторические изменения в составе слова
Использование этимологического анализа для объяснения непроверяемых орфограмм с целью повышения уровня грамотности. |
| 12 | Словообразование. Единицы словообразовательной системы | Комплексные единицы словообразовательной системы.
Способы словообразования в современном русском языке. Школьный словообразовательный разбор. Словообразовательный разбор в ЕГЭ по русскому языку. |
| Морфологический анализ языковых единиц | | |
| 13 | Части речи | Система частей речи в русском языке. Имена и местоимения. Их категориальные признаки. |
| 14 | Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. СКС | Глагол как часть речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Их категориальные признаки. |
| 15 | Неполнознаменательные части речи. | Служебные части речи. Явление переходности в системе частей речи. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. зан. (ПР) | ЭД | СРС | В т.ч. использов. интеракт. форм | | Всего |
|--|--|--------|------------------|----|-----|-----------------------------------|-----|-------|
| 1 | Фонемно-фонетический уровень языка | 6 | 4 | | 8 | Лекция-визуализация 2 ч. | | 18 |
| 2 | Лексико-фразеологический уровень языка | 4 | 6 | | 8 | Работа в малых группах (1 ч. пр.) | | 18 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 4 | 4 | | 8 | Научная дискуссия (1 ч.пр.) | | 16 |
| 4 | Морфологический анализ языковых единиц | 6 | 6 | | 8 | | | 20 |
| В том числе с использованием интерактивных формы | | | | | | Лекц. | Пр. | 4 |
| | | | | | | 2 | 2 | |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83840.html> (дата обращения: 10.09.2020).

2. Медведева, Н. В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Л. С. Фоминых ; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 291 с. — ISBN 978-5-85218-827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70652.html> (дата обращения: 10.09.2020).

4. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова.

— 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79675.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ Л. В. Бондарко. -М.: Просвещение, 1977.-175 с.

2. Матусевич М. И. Современный русский язык : фонетика : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ М. И. Матусевич. -М.: Просвещение, 1976.-288 с.

3. Рахманова Л. И. Современный русский язык : лексика, фразеология, морфология : учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2007.-464 с.

4. Русская грамматика : в 2-х т./ ред. Н. Ю. Шведова. -М. : Наука. -1982 Т. 1 : Фонетика. фонология. ударение. интонация. словообразование. морфология. -1982.-783 с.

5. Современный русский литературный язык : учебник для вузов/ П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант. -6-е изд., стер.. -М.: Высшая школа, 2004.-462 с.

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

2. Учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

3. Задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>

4. Правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

5. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

6. Словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Ауд. 185 | Российская Федерация, 659333, |

| | |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель.
Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> | <p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 202 Спортивный зал
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 212
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 213 Мастерская группового проектирования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя
Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,
Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 229
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
OC Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)
Договор пожертвования от 04.03.2020
Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
Консультант Плюс
Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»
Movavi Video Editor Academic Edition 2020
Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г
Movavi Photo Editor 6
Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г
ПАК NITRINO
Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса
Astra Linux Special Edition
LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)
<i>Редактор растровой графики</i>
GIMP v2.8.14
<i>Воспроизведение мультимедиа</i>
alsa v1.0.25
VLC v2.2.2
Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 234
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ауд. 235</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</p> <p>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</p> <p>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 239</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</p> <p>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</p> <p>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 240</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки</p> <p>Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис»</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</p> <p>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</p> <p>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX</p> <p>Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 317
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>
 Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс»
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar
 Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс»
 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530
 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>
 Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 320
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar
 Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс»
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 321
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM
 Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд.340 Компьютерный класс
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019
 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019
 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i>
 Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.
 Astra Linux Special Edition
 LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)
 <i>Редактор растровой графики</i>
 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
 Акт приема передачи прав 25.02.2022г.
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 407
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194,
 Microsoft Office7 Pro 44039700,
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 409
 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов.
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.
 Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 410
 Экспертная комната.
 Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема.
 Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 411
 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов.
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.
 Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam, ПАК куратора.</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 414
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook
 Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i>,
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 416
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i>
 <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i>
 Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i>
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Модуль «Обобщающий курс» дисциплины «Современный русский язык» ставит своей целью закрепление знаний, умений и навыков в области анализа языковых единиц различных уровней. Курс содержит 4 раздела: «Фонемно-фонетический уровень языка», «Лексико-фразеологический уровень языка», «Морфемика и словообразование», «Морфологический анализ языковых единиц». В связи с тем, что модуль «Синтаксис» был завершен в предыдущем семестре, материал этого раздела в «Обобщающий курс» не включен в аудиторную подготовку, для выполнения заданий, подразумевающих анализ синтаксических единиц, студенты используют методические рекомендации и учебные пособия по данному разделу (готовятся самостоятельно).

Лекционные занятия имеют обобщенный характер: в сжатой форме дается представление об определенном уровне языковой системы и его основных единицах - их структуре, семантике и закономерностях функционирования в речи.

9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс направлен на закрепление знаний, умений и навыков в области анализа языковых единиц различных уровней.

Лекционные занятия имеют обобщенный характер: в сжатой форме дается представление об определенном уровне языковой системы и его основных единицах - их структуре, семантике и закономерностях функционирования в речи.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать методические рекомендации для выполнения определенных видов работы. На практических занятиях отрабатываются навыки как вузовского, так и школьного языкового анализа единиц лексического, фонетического и морфологического уровней.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература,

реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература.

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы***

| Компетенции, этапы | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|--|
| ОПК-8
ПК-1
ПК-3

I этап | ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Выполнение практических заданий

Контрольные работы

Собеседование (зачет) |
| | ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-3.2 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю – русский язык) в учебной и во внеурочной деятельности, специфику региональной и социокультурной дифференциации языка. | |

Компетенции ОПК-8, ПК-1, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: -

формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; на развитие у студентов умения выделять и анализировать лексические языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте; на развитие у студентов профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: создание, произнесение профессионально значимых текстов, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию с разными слоями общества, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенций будет продолжено в рамках ГИА.

***Практические задания, контрольная работа, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций
ОПК-8, ПК-1, ПК-3)***

1. Практические задания

Примеры заданий, предоставляемых для работы на практических занятиях.

Фонемно-фонетический уровень языка

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст:

Егорушка услышал тихое, очень ласковое журчанье и почувствовал, что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух. Из холма, склеенного природой из громадных, уродливых камней, сквозь трубочку болиголова тонкой струйкой бежала вода.

Выполните задания по тексту:

- Дайте характеристику ударных гласных в первых двух речевых тактах.
 - Выпишите слова, содержащие нелабиализованный гласный переднего ряда, верхне-среднего подъёма.
 - Дайте характеристику всех гласных в слове «прикоснулся».
 - Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста.
2. Какой закон в области гласных можно иллюстрировать данными ниже примерами? Травы–трава–травяной, лом–ломать–выломать.
3. Затранскрибируйте слова и выполните задания:

Просьба, повозка, отголосок, наказ, плуг, ток, пробка, с боями, свет, в кино, град, отбыл, голубь, тряска, гвалт, ложка, блеск глаз, лишь бы, тяжело, прут, звать, хоть бы, отбой.

- Выпишите слова, в которых произошло оглушение согласных. Чем оно объясняется?
 - Выпишите слова, в которых произошло озвончение согласных. Чем оно объясняется?
 - В каких правилах русской орфографии отражается ассимиляция согласных по глухости/звонкости? Запишите правило, иллюстрируйте примерами из упражнения.
4. Затранскрибируйте слова, отметьте все случаи смягчения согласных. Чем оно объясняется? Гвоздь, дзень, гость, подправить, обзор, ясней, черта, взятый, лихач, всюду, цельный, дней, винтик.
5. Дайте характеристику пяти разных согласных.

Лексико-фразеологический уровень языка

1. Выделите гиперсему и гипосемы лексического значения следующих слов: *стучать, брехать, греметь, грохотать, барабанить*.
2. Следующие слова обладают некоторой общностью значения. Но одно из них выпадает по своей семантике из общего ряда. Найдите это слово и объясните свое решение: *чиновничество, студенчество, ученичество, землячество, крестьянство, казачество*.
3. Найдите третье слово, которое объединяло бы по смыслу два других: *супружество – изъяс, вес – князь, завивка – революция*.
4. Охарактеризуйте, учитывая многозначность, лексическое значение слов: *абориген, город* по следующему плану:
 - прямое или производное значение;
 - номинативное или неноминативное;
 - мотивированное или немотивированное;
 - свободное или несвободное;
 - синонимичное или не синонимичное;
5. Выполните текстоцентрический анализ выделенного слова в тексте: Ай, да мед! И в голову, и в ноги так и *бьет!*
6. Выполните словоцентрический анализ слов *орошение, обвал, артиллерия*.

Морфологический анализ языковых единиц

1. Выполните морфемный анализ. Отметьте слова со связанными корнями.

Недовес, оледенелый, прочистил, рассказав, переулоч, спускаясь, взрывчатый, отсканированный, выдуманный, во-вторых, по-домашнему, аргументация, обувь, разбавленный, аристократический, беличий, отцов, волнующийся, раздумываемый.

2. Выполните словообразовательный анализ. Укажите способ образования слов.

Бестактность, заоблачный, ввоз, распределение, раскрывать, возненавидеть, голосовать, в-пятых, переучивать, грустно, развеселый, справа, по-новому.

3. Назовите безаффиксный способы словообразования. Укажите, как образованы ниже слова:

АГАО, метро, ученый, завхоз, телеоператор, аудиокнига, МВД.

Учащиеся школ находятся на карантине.

Память за прошлое держится крепко.

Школа находится напротив остановки.

4. Определите род и склонение имен существительных.

Зайчишка, дружище, доктор, Замбези, Альпы, беже, плакса, Черненко, РИА, ректор, тюль, толь, чернила, бабушка, волчище, городишко, антраша, какаду, водевиль, мозоль, каникулы, прихожая, канапе.

5. Распределите существительные по числовым группам (существительные, имеющие обе числовые группы; существительные только ед. числа; только мн. ч.).

Морфема, крем, апельсин, скорость, студенчество, стая, белизна, качели, неаккуратность, Гималаи, лесовоз, шорты, синева, масло, звездочка, потемки, детвора, зверье, сборы, редколесье, курорт, воздух, дрожжи.

6. Определите разряд имени прилагательного.

Неказистый, вдумчивый, металлический, воинственный, прабабушка, тюлений, корпоративный, электронный, синхронный, стильный, гагачий, угловой, космытый, акулий.

7. Образуйте формы степеней сравнения имен прилагательных.

Жесткий, скользкий, морозный, важный, горький.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|--|
| пороговый
от 60 до 74 % | При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов анализа языковой единицы конкретного уровня, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки. |
| базовый
от 75 до 84 % | При выполнении практических заданий студент демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов анализа языковой единицы конкретного уровня, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания. |
| повышенный
от 85 до 100 % | При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов анализа языковой единицы конкретного уровня, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности. |

Требования к выполнению практических заданий:

1. Знает структурно-семантические особенности языковых единиц конкретного уровня и законы их функционирования в речи (тексте).

2. Умеет выполнять разные виды языкового анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы конкретного уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Контрольные работы

Контрольная работа 1. Фонемно-фонетический уровень языка Фонетический анализ текста

А.С. Пушкин

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремление.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут - и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

План анализа:

1. Затранскрибировать текст.
2. Определить фонетические процессы гласных звуков:
 - позиционные;
 - комбинаторные.
3. Определить фонетические процессы согласных звуков:
 - позиционные;
 - комбинаторные.
4. Проиллюстрируйте отличие перекрёстной мены гласных и согласных звуков от параллельной. Приведите примеры той и другой мены.
5. С какими фонетическими процессами связаны позиционные изменения гласных и согласных звуков?
6. В одном слове дайте полную характеристику всех звуков.
7. Выпишите из текста слова с нарушением Закона восходящей звучности.

8. Выпишите из текста слова с нарушением слогового принципа русской графики.
9. Выпишите из текста слова, опирающиеся на разные принципы орфографии
10. Выпишите из текста слова, допускающие варианты произношения в пределах литературной нормы.

Лексико-фразеологический уровень языка

Контрольная работа 2. Лексико-стилистический анализ текста

Вошла и Анна Сергеевна. Она села в третьем ряду, и когда Гуров взглянул на нее, то сердце у него сжалось, и он понял, ясно, что для него теперь на всем белом свете нет ближе, дороже и важнее человека; она, затерявшаяся в провинциальной толпе, эта маленькая женищина, ничем не замечательная, с вульгарной лорнеткой в руках, наполняла теперь всю его жизнь, была его горем, радостью, единственным счастьем, какого он теперь желал для себя, и под звуки плохого оркестра, дрянных обывательских скрипок он думал о том, как она хороша. Думал и мечтал. (А. Чехов)

План анализа:

- 1) Определите функциональный стиль данного текста (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный) и функционально-смысловой тип речи.
- 2) Выявите стилистически окрашенную лексику и фразеологию (осложненную эмоционально-оценочными и экспрессивными коннотациями) и функционально-стилевую (указанные вами единицы и будут являться стилеобразующими средствами данного текста). Подтвердить стилистическую маркированность словарными данными.
- 3) Укажите слова, употребляющиеся в переносном значении, установите их узуальность/окказиональность, тип переноса (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос).
- 4) Выделите в тексте различные лексико-семантические парадигмы: полисемия, синонимия, антонимия, паронимия, омонимия, родо-видовые отношения (гиперо-гипонимические), видо-видовые (гипо-гипонимические), тематические группы слов и др. Укажите синтаксические способы выражения данных отношений в тексте.
- 5) Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), укажите их функцию в тексте.

Морфологический анализ языковых единиц

Контрольная работа 3. Глагол, глагольные формы

1. Выделите основы глаголов, определите классы.

Скакать, полить, руководствоваться, кольнуть, усмирять, пахать, поговорить, посинеть, заведовать, выбрать, краснеть, обессилеть, намочнуть, переписать.

2. Разбейте приведенные глаголы на три группы: 1) глаголы, входящие в видовые пары; 2) глаголы одновидовые; 3) глаголы двувидовые. Для слов первой группы укажите парные по виду глаголы.

Распределить, просить, раздать, велеть, узнавать, класть, искать, уметь, перелистать, женить, доделывать, вострепнуться, подсушивать, сооружать, сканировать, закрутить, бренчать, очутится, заключать, информировать, кусаться.

3. Определите спряжение глаголов.

Надоест, пойти, тлеть, обескроветь, обесточить, завянуть, прослушать, прибежать, ездить, ехать, воздать, дремать, надышаться, захотеться, ненавидеть, расколоть.

Проспрягайте глаголы выздороветь, колыхать, плескать.

4. Образуйте условное наклонение от основ глаголов засохнуть, расплести, выгрести, пронестись.

5. Образуйте все возможные формы повелительного наклонения.

Узнать, узнавать, вымыть, отнести.

6. Образуйте все возможные формы времени (прошедшего, настоящего и будущего) изъявительного наклонения.

Атаковать, изучить, намереваться, запланировать, исследовать.

7. Образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Прилечь, помогать, лепетать, бороться, лететь, клеить.

8. Образуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Узнавать, рассматривать, колоть, познать, распределить.

9. Образуйте деепричастия.

Говорить, исследовать, создать, описать, раскрывать, переместиться.

10. Выполните морфологический анализ глаголов и глагольных форм.

Пусть на зорьке, все ниже спускаясь, дымок

Над зарею замрет сиротливо... (А. Фет)

Под этим взором убегающим

Не мог я вспомнить ни о чем... (А.Блок)

Кто-то торопливо пробежал, шурша по насту, навстречу звуку и замер, будто затаившись.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | Студент знает особенности содержания и структуры языковой единицы и особенности ее функционирования; умеет выполнять языковой анализ, но допускает грубые ошибки; не владеет в достаточной степени методикой анализа языковой единицы |
| базовый
от 75 до 84 % | Студент знает особенности содержания и структуры языковой единицы и особенности ее функционирования; умеет выполнять языковой анализ, но допускает погрешности в разборе; не владеет в достаточной степени методикой анализа языковой единицы |
| повышенный
от 85 до 100 % | Студент знает особенности содержания и структуры языковой единицы и особенности ее функционирования; умеет выполнять языковой анализ, владеет в достаточной степени методикой анализа языковой единицы. |

Требования к выполнению контрольной работы:

1. Знает структурно-семантические особенности языковых единиц и законы их функционирования в речи (тексте).

2. Умеет выполнять разные виды грамматического анализа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Тестирование по курсу

1. Найдите неправильное определение:

- 1) Фраза – это отрезок речи, объединенный особой интонацией и фразовым ударением, заключенный между двумя длительными паузами.
- 2) Синтагма – речевой такт, объединенный смыслом, выделяемый внутри фразы.
- 3) Фонетическое слово – это отрезок речевой цепи, объединенный несколькими словесными ударениями.
- 4) Клитики – слова, не имеющие ударения и примыкающие к другим словам, вместе с которыми они составляют одно фонетическое слово.

2. В какой фразе есть энклитика:

- 1) Он работает без году неделя, но уже заведует лабораторией.
- 2) Через час начался ливень, и прогулка наша пропала.
- 3) Настя не знала, что это был за свет.
- 4) Как хорошо сойти на берег и оглянуться.

3. В каких случаях в русском языке слог оказывается закрытым:

- 1) если является конечным
- 2) если заканчивается сонорным звуком, за которым следует шумный
- 3) если оканчивается гласным звуком
- 4) если оканчивается сонорным, за которым следует сонорный

4. Найдите неправильное речение:

- 1) сочетание двух шумных согласных при слогоразделе отходит к последующему гласному;
- 2) сочетание двух сонорных при слогоразделе перераспределяются: один отходит к последующему гласному, другой – к предыдущему;
- 3) сочетание шумного и сонорного при слогоразделе отходит к последующему гласному;
- 4) сочетание сонорного и шумного при слогоразделе перераспределяется.

5. На какой слог не распространяется закон восходящей звучности:

- 1) на начальный
- 2) на конечный
- 3) на любой не начальный
- 4) на прикрытый

6. Выберите правильное определение для аккомодации.

Аккомодация – это:

- 1) уподобление одного звука другому;
- 2) приспособление артикуляции согласного к артикуляции гласного
- 3) приспособление артикуляции гласного к артикуляции согласного;
- 4) приспособление артикуляции звуков друг к другу;

7. Какие гласные подвергаются качественной редукции:

- 1) [а-о-э];
- 2) [и-у-а];
- 3) [и-ы-у];
- 4) [о-ы-е];

8. В каком слове имеет место ассимиляция по способу образования:

- 1) отбросить;
- 2) отделать;

- 3) сжать;
- 4) отцепить

9. В каком ряду все согласные звуки звонкие?

- 1) [г], [з], [ц];
- 2) [б], [ч], [ш];
- 3) [б], [в], [м]
- 4) [ч], [м], [с];

10. В каком ряду правильно указаны гласные звуки русского языка?

- 1) [а], [о], [у], [и], [ы], [э];
- 2) [а], [я], [о], [ё], [у], [ю];
- 3) [е], [я], [ё], [ю].
- 4) [а], [о], [у], [э], [и]

11. В каком ряду указаны однозначные буквы:

- 1) а, э, у, ы, ч, щ, ъ, й
- 2) ю, я, л, м, ж, ш, х, ь
- 3) е, и, о
- 4) з, с

12. В каком слове произношение сочетания чн соответствует написанию?

- 1) горчичник
- 2) Ильинична
- 3) конечно
- 4) наконечник
- 5) яичница

13. В каком слове произношение сочетания ЧТ соответствует написанию?

- 1) кое-что
- 2) что
- 3) чтобы
- 4) почта
- 5) не за что

14. Укажите раздел орфографии, устанавливающий соответствие между буквами и фонемами в слове:

- 1) передача фонемного состава слова на письме
- 2) слитные, раздельные, полуслитные написания слов и их частей
- 3) употребление прописных и строчных букв
- 4) способы переноса слов
- 5) графические сокращения слов

15. Назовите признаки, общие для звуков [с] [дз] [ц]

- 1) твердость
- 2) место образования
- 3) способ образования
- 4) глухость/звонкость

16. В какой фонетической цепи шесть фонетических слов:

- 1) Со временем в город возвратить все без вести пропавшие люди.
- 2) Он спел бы, однако утром у него пропал голос.

- 3) Мы хотели было сказать ему об этом.
- 4) В ту же ночь небольшой отряд вышел из леса.

17. Чем создается единство фонетического слова:

- 1) интонацией;
- 2) синтагматическим ударением;
- 3) волной сонорности;
- 4) словесным ударением.

18. В какой фонетической цепи имеют место энклитики и проклитики:

- 1) Синие брюки уже давно ушли.
- 2) При таком дожде бочка наполнилась бы скоро.
- 3) Топ-модели были красивыми, скромными.
- 4) Музы нас благословили?

19. В каком слове все слоги прикрытые:

- 1) район;
- 2) аукцион;
- 3) зоопарк;
- 4) оказия;

20. В каком слове возможно вариантное членение на слоги:

- 1) мягкий;
- 2) подбросить;
- 3) съемка;
- 4) функция;

21. Определите типы лексического значения выделенного слова в предложении:

Горючие слёзы полились из глаз девушки.

- 1) прямое, немотивированное, свободное;
- 2) прямое, немотивированное, фразеологически связанное;
- 3) переносное, мотивированное, свободное;
- 4) переносное, мотивированное, синтаксически обусловленное;
- 5) переносное, мотивированное, конструктивно ограниченное

22. Укажите предложения с фразеологически связанным значением:

- 1) Было у него одно развлечение, в которое он втянулся незаметно.
- 2) Иван болел несколько дней.
- 3) Прошло несколько дней, наступила глубокая зима.
- 4) Он подумал о нем: « Все знает, собака, а прикидывается».
- 5) Чувство безысходного горя охватило его.

23. К какой семантической парадигме относятся повторяющиеся слова:

По небу плыли пушистые облака Голова закружилась и перед глазами поплыли все предметы..

- 1) полисемия
- 2) лексическая омонимия
- 3) антонимия
- 4) синонимия
- 5) паронимия

24. Выделенные слова в словосочетаниях дипломатический курьер – дипломатичный ответ являются:

- 1) синонимами;
- 2) паронимами;
- 3) лексическими омонимами;
- 4) неполными лексическими омонимами;
- 5) омофонами.

25. *Пáришь – парíшь* – Приведённые слова по отношению друг к другу являются:

- 1) омофонами;
- 2) омографами;
- 3) омоформами;
- 4) полными лексическими омонимами;
- 5) неполными лексическими омонимами.

26. Определите тип синонимов: *надоесть – опостылеть – осточертеть*

- 1) идеографические;
- 2) стилистические;
- 3) семантико-стилистические;
- 4) абсолютные;
- 5) различающиеся степенью современности

27. Определите прием использования антонимов в тексте: *Есть тоска веселая в аlostях зари* (С.Есенин)

- 1) антитеза
- 2) антифразис
- 3) оксиморон
- 4) энантиосемия
- 5) эфвемизм

28. Найдите в предложениях антонимы, определите их тип: *Черный пруд, белые берега, черные пеньки в белых шапках.*

- 1) градуальные
- 2) конверсивы
- 3) эфвемизмы
- 4) энантиосемы
- 5) контекстуальные

29. Определите, в каком ряду все слова исконно русские по происхождению:

- 1) путаница, литературовед, единство, этот, алтарь, млечный;
- 2) розница, холод, вожак, сказка, пиццать, мизинец;
- 3) митинговать, коммюнике, тетрадь, жертва, жизнь, битва;
- 4) по-осеннему, единство, однажды, пещера, пуца, горожанин;
- 5) поэт, индустрия, кондуктор, генеральша, вагонка.

30. В каком ряду все слова нейтральные

- 1) влепить, ваятель, злиться, вкладчик, ночь;
- 2) вития, ударить, орать, грустный, квартиросъёмщик;
- 3) старец, снова, кладовка, щуплый, хлюпик;
- 4) скульптор, заболеть, кладовая, вплотную, закричать;
- 5) орать, долгоязый, задаром, впритык, воспретить.

31. Выделите ряд разговорных слов, не осложненных эмоционально-экспрессивной окраской:

- 1) билетерша, вечерник, кадровик, газировка,
- 2) въедливый, глупить, глупыш, бедокурить
- 3) допотопный, егоза, ерзать, загляденье, баталия,
- 4) заждаться, зевака, кавардак, канителиться, карапуз,

32. Охарактеризуйте слово *РАСЦИЦЕРОНИТЬ* с точки зрения активного и пассивного запаса:

- 1) историзм;
- 2) архаизм;
- 3) собственно неологизм;
- 4) окказионализм;
- 5) активное слово.

33. В каком ряду все слова ограничены с точки зрения их употребления:

- 1) т`елик, интерферон, деятельность, восхищение, азём (верхнее платье);
- 2) ак`ула (хвастливый человек), шпора (шпаргалка), гидропоника,
- 3) комп (компьютер), бытовка (помещение), праздник, оратор, всеу;
- 4) взирать, тусоваться, говорить, злой, паронимия;
- 5) строфа, эллипсис, стипуха (стипендия), злость, идти.

34. Определите семантический тип фразеологизма *РАСКВАСИТЬ НОС*:

- 1) фразеологическое сращение;
- 2) фразеологическое единство;
- 3) фразеологическое сочетание;
- 4) фразеологическое выражение;
- 5) свободное словосочетание.

35. В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?

Бледнеть, -ёю, -ёшь; несов. 1. Становиться бледным *Б. от страха*. 2. перен., перед чем. Казаться неважным, не значительным в сравнении с чем-н. *Их успехи бледнеют нашими.* | сов. **побледнеть**, -ею, -ёшь.

- 1) орфоэпическом
- 2) этимологическом
- 3) толковом
- 4) словообразовательном

36. Какие единицы пассивной лексики встречаются в данном тексте:

Но не единая краса (мгновенный цвет) молвлю шумной в молодой Марии почтена.

- 1) архаизмы
- 2) историзмы
- 3) неологизмы
- 4) окказионализмы
- 5) специальные слова

37. Слова или выражения, служащие для замены обозначений, которые говорящему представляются нежелательными, невежливыми, резкими, называются:

- 1) синонимами
- 2) антонимами
- 3) эвфемизмами
- 4) омонимами
- 5) паронимами

38. В семантической характеристике какого фразеологического оборота допущена ошибка?

- 1) кот наплакал - сращение;
- 2) положить зубы па полку — единство;
- 3) проездной билет — фразеологическое сочетание
- 4) битый час — сращение;
- 5) жгучая брюнетка — фразеологическое сочетание.

39. Определите, к какому семантическому типу относится фразеологический оборот ЖЕЛЕЗНЫЙ ХАРАКТЕР

- 1) фразеологическое сращение;
- 2) фразеологическое единство;
- 3) фразеологическое сочетание;
- 4) фразеологическое выражение;
- 5) свободное словосочетание.

40. В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?

Текст, -а, мн. — ы, -ов; о тексте [с'т'], !неправ. [тэ|кст]

- 1) толковом
- 2) этимологическом
- 3) орфоэпическом
- 4) орфографическом

ТЕСТ

МОДУЛЬ: МОРФЕМИКА. МОРФОНОЛОГИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ. ИМЕНА

1. Определить, в каких словах нет окончания:
 1. смешнее
 2. ковыль
 3. кафе
 4. компьютер
2. В каких словах есть суффикс -ЛК?
 1. скалка
 2. тарелка
 3. мигалка
 4. вешалка
3. Найдите слова со связанными корнями:
 1. переулок
 2. разделить
 3. домик
 4. одевать
4. Определите, в каких словах наблюдаются морфонологические явления (чередования звуков) в корневых морфемах:
 1. губной
 2. выезжать
 3. книжный
 4. разузнать
 5. выпущенный
5. Отметьте слова со связанным корнем:

1. разбежаться
 2. атеист
 3. переобуваться
 4. рассадник
6. Укажите слово, образованное смешанным способом (сложение и суффиксация):
1. железнодорожный
 2. бездонный
 3. издалека
 4. разведчик
7. Отметьте слова, образованные приставочным способом:
1. разузнать
 2. возможно
 3. проход
 4. соавтор
8. Найдите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:
1. освобождение
 2. по-русски
 3. переобуваться
 4. сверхизысканный
9. Найдите слова, образованные способом сложения:
1. постинфарктный
 2. межиздательский
 3. самокат
 4. рыба-меч

Раздел: Морфология

10. Отметьте существительные несклоняемые.
1. randevу
 2. щипцы
 3. брюки
 4. колибри
11. Отметьте существительные, которые относятся к 3-му субстантивному типу склонения.
1. мозоль
 2. шампунь
 3. шмель
 4. ладонь
12. Какие существительные относятся к общему роду (муж. и жен.)?
1. ребенок
 2. задира
 3. доктор
 4. малыш
 5. ревушка
13. Отметьте существительное женского рода:

1. сани
2. Миссисипи
3. леди
4. шимпанзе

14. Отметьте существительное среднего рода:

1. фламинго
2. вето
3. Токио
4. кофе
5. воробышко

15. Отметьте существительные мужского рода

1. вуаль
2. тюль
3. шампунь
4. мышь

16. Отметьте существительные, имеющие форму только множественного числа (pluralia tantum)

1. книги
2. ножницы
3. Карпаты
4. карандаши

17. Отметьте существительные, имеющие форму только множественного числа (pluralia tantum)

1. Сrostки
2. булавки
3. листва
4. студенчество
5. сани

18. Отметьте отвлеченные (абстрактные) существительные

1. крупа
2. офис
3. размышление
4. мудрость

19. Отметьте единичное существительное (сингулятив)

1. котлета
2. учитель
3. картинка
4. соломинка

20. Отметьте относительные прилагательные, употребленные в значении качественных

1. Впереди - сентябрьский денек
2. Шипел на углях шашлык, сверкало вино, на лица турок ложился бронзовый свет заката.
3. Толстой, выйдя на середину комнаты, с наслаждением нюхал из золотой табакерки.

4. Около валика сидела на бронзовом рычажке стрекоза, бабочка или жук.
5. _Солнце, похожее на золотой плод, несло за листвою деревьев.

21. Отметьте притяжательные прилагательные, употребленные в относительном значении

1. Сорока рванулась и вырвалась, но весь радужный длинный узкий сорочий хвост остался у Вьюшки в зубах и торчал из пасти длинным кинжалом.
2. Он был без парика, в лисьей шапке и бархатной с косматым воротником шубе.
3. В зал вошел человек с худым, птичьим лицом.
4. _Даже бобровый воротник, покрытый инеем, не мог согреть в такой мороз.

22. Отметьте предложения, в которых прилагательные употреблены в значении существительных

1. "Аругюн, - позвал бородатый, - иди садись, режь хлеб".
2. "Я резать хлеб не могу, - ответил водитель. - Я весь горячим пропах".
3. Около машины на куче щебня сидел высокий бородатый боец и открывал консервную банку.
4. Мальчик посмотрел исподлобья на незнакомца в черном одеянии.

23. Отметьте ошибочные формы в употреблении числительных

1. Встреча с одной тысячью стами пятнадцатью избирателями
2. Теплоход с тремястами восемьдесятю шестью пассажирами
3. Не хватило тринадцати тысяч семнадцать рублей
4. К двумстам пятидесяти шести добавить одиннадцать

24. Отметьте сложное количественное числительное:

1. сто семь
2. восемь
3. триста
4. сорок

25. Отметьте предложения, в которых есть числительные

1. Собрались пойти на олимпиаду вшестером
2. Учится на пятерки
3. Родилась двойня
4. Одна тысяча восемьдесят восьмого года рождения
5. _Получил диплом в двадцать два года

26. Установите, к каким разрядам относятся местоимения (из правого столбика выберите разряды, соответствующие местоимениям, приведенным в левом столбце)

Дистракторы:

1. твой
2. кто-то
3. некого
4. мы
5. который

Дистракторы соответствия:

1. неопределенное
2. притяжательное

3. личное
4. вопросительно-относительное
5. отрицательное

27. Установите, к каким разрядам относятся местоимения (из правого столбика выберите разряды, соответствующие местоимениям, приведенным в левом столбце).

Дистракторы:

1. весь
2. себя
3. кое-какой
4. тот
5. нечего

Дистракторы соответствия:

1. возвратное
2. неопределенное
3. определительное
4. отрицательное
5. указательное

4. Собеседование (зачет)

Вопросы для собеседования

1. Понятие о фонетической системе языка.
2. Методика определения фонемного состава слова.
3. Соотношение слогоделения и переноса слова.
4. Позиционные изменения и мена звуков. Отличие позиционной мены от исторических чередований.
5. Преподавание фонетики в школе.
6. Выполнение школьного фонетического анализа.
7. Понятие о лексико-семантической системе языка, основные единицы, проявление системных отношений в языке и тексте.
8. Фразеологическая подсистема. Парадигматика фразеологических единиц.
9. Особенности словообразовательного разбора в школе и в вузе.
10. Особенности разбора слов по составу.
11. Грамматический разбор в вузе и школе.
12. Переходные явления в области различных частей речи.
13. Функционирование различных имен в речи.
14. Проблемы современной лингвистики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений |
| базовый | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, |

| | |
|------------------------------|---|
| от 75 до 86 % | умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. |
| повышенный
от 87 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. |

Требования к выполнению контрольной работы:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность ответа.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 85–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–84 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных

материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.