

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

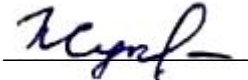
Кафедра русского языка и литературы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

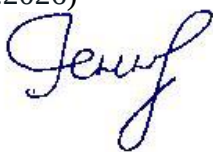
Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ю.Г. Бабичева', written in a cursive style.

Заведующая кафедрой

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

Задачи дисциплины:

- ввести в проблематику лингвистической науки;
- заложить основные лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;
- сформировать базовый терминологический аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- познакомить с принципами лингвистического анализа языковых единиц;
- способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем;
- определить роль языка в системе гуманитарных понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория языка» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин практически всех лингвистических дисциплин, прежде всего дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика», прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.1. Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Контактные				Самост оя- тельная работа		
		Всего	Из них					
			Лекции	ПЗ (ПР)	ИКР			
Уст.с.	36/1	6	4	2		30		-
1	72/2	6	2	4		66		экзамен
11	72/2	8	4	4		64		-
12	36/1	4	-	4		32		Экзамен
Всего	216/6	24	10	14		192		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА
(ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

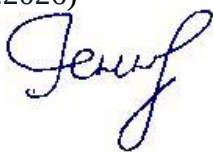
 Т.В. Жукова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева', written in a cursive style.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

Задачи дисциплины:

- ввести в проблематику лингвистической науки;
- заложить основные лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;
- сформировать базовый терминологический аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- познакомить с принципами лингвистического анализа языковых единиц;
- способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем;
- определить роль языка в системе гуманитарных понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория языка. Основы науки о языке» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин практически всех лингвистических дисциплин, прежде всего дисциплин «Современный русский язык» и «Теория языка», прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.1. Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		У	1
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПР)	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	96	30	66
В том числе:			
подготовка к тестированию (работа с научной и учебной литературой)	30	10	20
подготовка к контрольной работе (фонетический, лексический, морфологический анализ языковых единиц)	30	10	20
подготовка к собеседованию	36	10	26
Вид промежуточной аттестации	Экз.	-	Экз.
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/ 3	36/ 1	72/ 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы теории языка	Тема 1. Языкознание как наука. Языкознание как наука. Структура языкознания. Связи языкознания с другими науками. Основные лингвистические направления: системоцентризм и антропоцентризм. Методы изучения языка. Тема 2. Сущность языка как объекта языкознания. Язык как социальное явление. Общие и частные функции языка. Язык и общество. Социальная дифференциация языка. Тема 3. Язык как знаковая система. Знак и его свойства. Специфика языкового знака. Система и структура языка. Понятия о языковых уровнях. Синтагматика и парадигматика языка. Тема 4. Изменчивость системы как внутренняя тенденция языка. Внутренние и внешние факторы изменчивости языка. Языковые антиномии. Основные закономерности развития языка. Тема 5. Язык и культура. Язык и мышление. Аспекты изучения языка в связи с культурой. Культура речи. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Тема 6. Проблема происхождения языка. Язык племени, народности, нации. Представления древних о

		происхождении языка. Гипотезы происхождения языка.
2	Языковые единицы, процессы и отношения на разных уровнях языка	Тема 7. Фонетика как наука, единицы фонетики. Фонетика как наука, структура и разделы фонетики. Единицы фонетико-фонологического яруса. Их основные характеристики в языках мира. Слогоделение. Звук, аспекты изучения звука. Акустическая и артикуляционная классификации звуков. Тема 8. Звук в функциональном аспекте изучения. Понятие фонемы, ее функции. Сильные и слабые позиции фонем. Принципы определения фонемного состава языка. Принципы определения фонемного состава слова. Реализация фонем в речи. Фонетическая транскрипция. Фонетические процессы: основные и второстепенные. Тема 9. Речь и письмо. Основные этапы развития письма. Типы фонографической письменности. Основные принципы русской графики и орфографии. Тема 10. Лексикология как наука. Основные единицы. Лексикология как наука, ее разделы. Единицы лексического яруса языка. Слово как центральная единица языка, его свойства. Внутренняя форма слова. Полисемия, типы переноса. Тема 11. Лексика как система. Типы лексических отношений: омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Классификации. Тема 12. Лексическая маркированность единиц. Типы устаревших слов, неологизмы. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Тема 13. Фразеология. Фразеология. Фразеологизм и его свойства. Национальный характер фразеологических единиц языка. Тема 14. Лексикография. Лингвистическая лексикография. Основные типы словарей. Принципы работы со словарями. Система словарных помет. Тема 15. Грамматика как наука. Основные понятия грамматики. Грамматика как наука. Основные единицы грамматики. Морфема, ее основные свойства. Типы морфем. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая парадигма, грамматическая категория. Способы выражения грамматических категорий: синтетические и аналитические. Типы грамматических категорий: классифицирующие и словоизменяющие. Части речи. Переходность в частях речи. Частные грамматические категории. Тема 16. Синтаксис как наука. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица языка, его признаки. Типы предложений по их структуре. Актуальное членение предложения. Тема 17. Текст. Текст как объект изучения. Элементы текста и их связанность.

3	Основы сравнительного языкознания	Тема 18. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков мира (общее состояние, основные генетические группировки). Типологическая классификация языков, ее соотношение с генеалогической. Синтетические и аналитические языки. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие языки.
---	-----------------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Общие вопросы теории языка	2	2	2	32		36
2.	Языковые единицы, процессы и отношения на разных уровнях языка	2	2		32	4 практ. (терминологический тренинг, составление схем - на всех практических занятиях; фонетический тренинг)	36
3.	Основы сравнительного языкознания	2	2	2	32		36
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек. Пр. 4	4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Голубев, А. П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков : учебное пособие / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 386 с. — ISBN 978-5-4486-0236-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73344.html>
2. Кузнецова, Л. Э. Сравнительная типология английского и русского языков : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Федоринов, А. В. Основы языкознания : учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1597-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под редакцией М. В. Малинович. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — ISBN 978-5-88267-343-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21102.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Русистика и компаративистика. Выпуск VII. Книга 1. Лингвистика : сборник научных статей / Е. Н. Абрашина, Й. Русецкая, М. В. Беляева [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Киров, Г. Кундротас. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-243-00306-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26587.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Беляева, Л. Н. Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве. Language worker в индустрии локализации : монография / Л. Н. Беляева. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2016. — 133 с. — ISBN 978-5-94777-397-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71523.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Богословская, З. М. Экспериментальная практика лингвокультурологического анализа в полевой лингвистике : монография / З. М. Богословская, К. В. Кулаковская, Ю. В. Щеголихина. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-4387-0632-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84003.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива / Е. В. Падучева. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-9551-0431-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14979.html>
6. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 : монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо ; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8985.html>

Словари и справочники:

1. Языкознание: большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. - 688 с.
2. Потапов, В. В. Краткий лингвистический справочник : языки и письменность / В. В. Потапов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-9551-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35667.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликов, В.И. Языковые контакты и генеалогическая классификация [электронный ресурс] / В.И. Беликов // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/belikov-09.htm>.
2. Гак, В.Г. О контрастивной лингвистике [электронный ресурс] / В.Г. Гак // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/gak-89.htm>.

3. Гамкрелидзе, Т.В. Лингвистическая типология и праязыковая реконструкция [электронный ресурс] / Т.В. Гамкрелидзе // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/gamkrelidze-88.htm>.
4. Гринберг, Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков [электронный ресурс] / Дж. Гринберг // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/greenberg-63.htm>.
5. Гринберг, Дж., Осгуд, Ч., Дженкинс, Дж. Меморандум о языковых универсалиях [электронный ресурс] / Дж. Гринберг, Ч. Осгуд, Дж. Дженкинс // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-osgud-dzhenkins-70.htm>.
6. Дьячок, М.Т. Глоттохронология: пятьдесят лет спустя [электронный ресурс] / М.Т. Дьячок код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/dyachok-02b.htm>.
7. Звегинцев, В.А. Современные направления в типологическом изучении языков [электронный ресурс] / В.А. Звегинцев // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/zvegintsev-63.htm>.
8. Иванов, Вяч. Вс., Старостин С.А. О доказательстве языкового родства [электронный ресурс] / Вяч. Вс. Иванов, С.А. Старостин // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/starostin-07.htm>.
9. Иванов, Вяч. Вс. Моногеноза теория [электронный ресурс] / Вяч. Вс. Иванов // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/ivanov-90c.htm>.
10. Коряков, Ю.Б., Майсак, Т.А. Систематика языков мира и базы данных в интернете [электронный ресурс] / Ю.Б. Коряков, Т.А. Майсак // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/koryakov-maysak-01.htm>.
11. Скаличка, В. О современном состоянии типологии [электронный ресурс] / В. Скаличка // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/skalicka-63.htm>
12. Успенский Б.А. Проблема универсалий в языкознании [электронный ресурс] / Б.А. Успенский // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/uspensky-70.htm>
13. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание [электронный ресурс] / Р. Якобсон // код доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-63.htm>.
14. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Вавилонская башня (сайт С.А. Старостина) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
3. Глаголы движения в воде: лексическая типология (сайт Т.А. Майсака) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://aquamotion.narod.ru/project.htm>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Филология [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.philology.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплкс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defrangler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения</i> BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения</i> BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения</i> BOOCO Demoexam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инноваций»</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория языка. Основы науки о языке» в соответствии со структурой науки (общее, частное, сопоставительное языкознание) включает в себя три модуля: «Общие вопросы теории языка», «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка», «Основы сравнительного языкознания». В качестве иллюстративного материала в модулях 2-3 используется материал не только русского, но и других языков мира.

Доминантными чертами курса являются его системная и терминологическая ориентированность. Системная ориентированность курса проявляется в разного рода обобщающих схемах, например, схема «система языка», включающая уровневое представление языка, в системе их количественно-качественного противопоставления и языковых и речевых единиц, а также синтагматические и парадигматические отношения на различных уровнях. Важно обучить обучающихся систематизировать материал таким образом.

Особое внимание при овладении модулем «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка» уделяется различным типам лингвистического анализа: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического. На этом уровне обучающиеся овладевают задачами и моделью лингвистического анализа. Делается акцент на содержательном наполнении типов лингвистического анализа (от значения к форме), а также текстовой реализации языковых единиц (оппозиция *узвальное/окказиональное*). Значительная часть самостоятельной работы уделяется фонетическому транскрибированию и работе со словарями различных типов.

Модуль «Основы сравнительного языкознания» знакомит обучающихся с различными способами классификации языков мира. Значительное место в

самостоятельной работе занимает знакомство с распределением языков по семьям, группам, подгруппам. В силу принципиальной невозможности полным овладением генеалогической классификацией языков, особое внимание в ней уделяется языкам по следующим принципам: мировые языки, языки республик СССР, региональные языки Сибири, языки индоевропейской семьи (уровень групп), все славянские языки.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Теория языка. Основы науки о языке» включает в себя три модуля: «Общие вопросы теории языка», «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка», «Основы сравнительного языкознания». В качестве иллюстративного материала в модулях 2-3 используется материал не только русского, но и других языков мира.

Каждый из модулей ставит различные цели. Так, первый модуль «Общие вопросы теории языка» формирует лингвистическое мировоззрение обучающихся, представление о языке как социальном явлении, выполняющем в обществе множество функций, как знаковой системе особого типа, способной эволюционировать по собственным законам. Материал этого модуля преимущественно является новым и требует особых усилий при освоении.

Второй модуль «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка» находится в отношениях преемственности с школьным курсом русского языка. Не отменяя базовые положения школьного курса, он углубляет, детализирует их. Например, при фонетическом транскрибировании различаются ударные и безударные гласные, безударные гласные в различных позициях. Одно из важнейших умений в этом блоке знаний - научиться слышать себя (при написании фонетической транскрипции) и анализировать собственное произношение (при отражении артикуляционной характеристики звуков). Особенное внимание необходимо уделить грамматическим типам анализа - морфемному, словообразовательному, грамматическому. Отличие от школьного подхода заключается во взаимосвязи содержательных и формальных характеристик.

Третий модуль «Основы сравнительного языкознания» вводит типы классификаций языков - ареальную, генеалогическую, типологическую, понятие о сравнительных методах и выделяемых классах. Значительное место в самостоятельной работе занимает знакомство с распределением языков по семьям, группам, подгруппам. В силу принципиальной невозможности полным овладением генеалогической классификацией языков, особое внимание в ней уделяется языкам по следующим принципам: мировые языки, языки республик СССР, региональные языки Сибири, языки индоевропейской семьи (уровень групп), все славянские языки.

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и терминологической ориентированности. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы является работа с терминами.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория языка. Основы науки о языке», которая входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Введение в филологию. Основы науки о языке» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профили – Русский язык и Литература).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 ПК-1 ПК-3 I этап	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.1. Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Тест Контрольная работа Собеседование

Компетенции ОПК-8, ПК-1, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса формируются на первом этапе в рамках освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся умения работать с научной литературой, использовать теоретические данные при решении конкретных практических задач, формировать терминологическую базу. Кроме того, направлены на формирование у обучающихся умения определять единицы различных уровней языка, владения навыками анализа языковых единиц. Формирование компетенции будет продолжено в рамках дисциплин лингвистического цикла, таких как «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория языка», прохождении Учебной практики, ГИА.

Тест, контрольная работа, собеседование

(типовые контрольные задания в рамках формирования ОПК-8, ПК-1, ПК-3)

1. Тест по модулю «Общие вопросы теории языка»

Примерные вопросы:

1. Языкознание, направленное на анализ языковых явлений определенного языка, называется
а) общим, б) прикладным, в) частным, г) диахроническим.
2. Какой наукой является языкознание по А.М. Пешковскому:

- а) гуманитарной, б) естественной, в) точной.
3. Язык – это прежде всего:
1) психическое явление, 2) социальное явление, 3) биологическое явление.
4. Определил язык как социальное явление
а) В. фон Гумбольдт, б) Ф. де Соссюр, в) А. Шлейхер.
5. Речевой этикет отражает
1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию, 3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
6. Междометия проявляют 1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию, 3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
7. В рекламе проявляется 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3) контактоустанавливающая функция, 4) суггестивная функция.
8. В толкованиях словаря отражается 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3) метаязыковая функция, 4) суггестивная функция.
9. Кодифицированность является одним из основных признаков:
а) просторечия, б) литературного языка, в) жаргона, г) диалекта.
10. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью?
а) просторечие, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.
11. Какой из признаков **не** является специфическим признаком *литературного языка*: 1) нормированность, 2) кодифицированность, 3) консервативность, 4) коммуникативность.
12. Какое из утверждений соответствует действительности:
1. Русский литературный язык сформировался на базе древнерусского в 15 веке. 2. Русский литературный язык сформировался на базе старославянского языка в 17 веке. 3. Русский литературный язык сформировался на базе среднерусских говоров в 15-17 вв. 4. Русский литературный язык является результатом направленного отбора языковых единиц в 15 – 17 вв.?
13. Наддиалектная ненормативная форма национального языка – это
а) литературный язык, б) просторечие, в) жаргон, г) диалект.
14. Специфика этого «языка» проявляется только на лексическом уровне:
а) литературный язык, б) просторечие, в) жаргон, г) диалект.
15. Какой точки зрения на язык, по А.М. Пешковскому, придерживается лингвист:
а) объективной, б) нормативной, в) совмещать две точки зрения
16. Выберите типологическую характеристику современного русского литературного языка, по Н.Б. Мечковской:
а) сформировался в 13-14 вв., стилистически богат, нетрадиционный, существует в диглосной языковой ситуации, б) сформировался в 17-18 вв., стилистически небогатый, традиционный, существует в моноглосной языковой ситуации, в) сформировался в начале 19 в., стилистически богатый, традиционный, существует в моноглосной языковой ситуации.
17. Какой из данных языков не относится к мировым:
а) французский, б) арабский, в) немецкий, г) китайский, д) русский.
18. Какой из нижеприведенных языков является искусственной коммуникативной системой:
а) суахили, б) латынь, в) готский, г) эсперанто, д) паскаль.
19. Какую из приведенных языковых форм можно назвать койнэ:
а) диалект, б) просторечие, в) литературный язык, г) жаргон.
20. Как называется наука о знаках:
а) семантика, б) ономастика, в) семиотика, г) фразеология.
21. По какому свойству разграничиваются признаки и знаки?
1) двуплановость, 2) коммуникативная направленность, 3) материальность.

22. О каком свойстве языкового знака свидетельствует наличие в языке многозначных слов и синонимов:

1) двуплановость, 2) системность, 3) немотивированность, 4) материальность.

23. Известный языковед М.В. Панов заметил, что семиотика – это та область, где действует уравнение $2 - 1 = 0$. О каком свойстве знака идет речь?

1) двуплановость, 2) системность, 3) немотивированность, 4) материальность.

24. Асимметрия языкового знака проявляется в явлении

1) полисемии, 2) антонимии, 3) тематической группе.

25. В каких классах слов отражается иконичность языкового знака:

1) глаголы, 2) существительные, 3) местоимения, 4) звукоподражания

26. Взаимосвязанность языковых единиц проявляется в

1) синхронии – диахронии, 2) синтагматике – парадигматике, 3) статике – динамике.

27. Какой тип отношений в системе отвечает характеристике «линейные отношения»:

1) синхронические, 2) диахронические, 3) синтагматические, 4) парадигматические.

28. Сколько уровней (ярусов) в языковой системе:

1) два, 2) три, 3) четыре, 4) пять.

29. Какой из ярусов направлен на изучение незначимых единиц языка:

а) синтаксический, б) морфологический, в) фонетический, г) лексико-семантический

30-31. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь)

- предложение	- смысловозначительная единица;
- слово	- минимальная значимая единица;
- фонема	- номинативная единица,
- морфема	- коммуникативная единица

32. Какие из данных признаков относятся к языку:

а) абстрактность, б) конкретность, в) материальность, г) идеальность, д) ограниченное количество единиц, е) неограниченное количество единиц, ж) ситуативность, з) социальность

33. Укажите свойство письменной речи:

а) спонтанность, б) общность ситуации, в) диалогичность, г) подготовленность.

34. Найдите лишнее: *лексема, фонема, звук, морфема*.

35. Какой из взглядов на соотношение языка и мышления соответствует современному представлению:

а) мышление влияет на язык, б) язык влияет на мышление, в) язык и мышление равны; г) язык и мышление взаимовлияют друг на друга д) язык и мышление не связаны.

36. Какая из концепций происхождения языка основана на иконичности языкового знака:

1) теория социального договора, 2) теория междометий, 3) теория звукоподражаний, 4) божественного происхождения языка

37. Для какой антиномии актуален закон экономии языковой формы:

а) узус и норма, б) синхрония и диахрония, в) синтагматика и парадигматика, г) говорящий и слушающий.

38-39. Древнегреческий философ Демокрит находил в языке четыре вида неправильностей: 1) многие слова имеют по несколько значений; 2) многие вещи имеют по несколько названий; 3) некоторые вещи не имеют названий; 4) со временем одно название сменяется другим. *Дайте в том же порядке терминологическое обозначение этим явлениям.*

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется каждым обучающимся самостоятельно во время аудиторной работы с использованием необходимых словарей. Анализируемый текст подобран для каждого обучающегося индивидуально.

Образец задания

И с каждой осенью я расцветая вновь; Здоровью моему полезен русский холод; К привычкам бытия вновь чувствую любовь; **Чредой** слетает сон, чредой находит голод...

1. Напишите фонетическую транскрипцию всего текста.
2. Опишите фонетические процессы.
3. Опишите подчеркнутое слово с точки зрения принципов орфографии.
4. Укажите лексические явления и процессы, встретившиеся в тексте.
5. Укажите значение выделенного жирным шрифтом слова и опишите его с точки зрения происхождения, активного и пассивного словарного запаса, употребления и стилистической окраски.

Общие требования к выполнению контрольной работы:

1. Содержательность и глубина работы как следствие умения самостоятельно выделять языковые единицы, осмысливать и производить синхронный анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания. (50)
2. Соблюдение структурно-композиционных особенностей оформления собранного материала, понимание исследовательской составляющей научного творчества, грамотное речевое оформление. (50)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Собеседование (экзамен)

Вводный курс «Теория языка. Основы науки о языке» является пропедевтическим и носит ориентирующий характер. Объемность материала курса компенсируется относительно поверхностным характером знаний, получаемых в нем, которые будут детализоваться, углубляться в последующих лингвистических курсах.

Вопросы для подготовки

1. Языкознание как наука. Языкознание общее и частное, синхроническое и диахроническое, теоретическое и прикладное. Связи языкознания с другими науками.
2. Методы изучения языка: общенаучные и частные. Сравнительно-исторический, типологический, структурный методы.

3. Язык как система. Система и структура языка. Иерархичность языковой структуры и понятие об уровнях языка. Связанность языковых уровней.
4. Своеобразие системности языка. Синтагматические и парадигматические отношения на разных уровнях.
5. Язык как знаковая система. Знак. Структура и свойства языкового знака. Типы языковых знаков.
6. Язык и речь.
7. Язык и культура. Аспекты изучения языка в связи с культурой. Культура речи.
8. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации.
9. Общие и частные функции языка.
10. Литературный язык и его стили.
11. Социальная дифференциация языка. Жаргоны. Территориальная дифференциация языка. Диалекты.
12. Язык и мышление. Соотношение категорий языка и категорий мышления.
13. Основные закономерности развития языка.
14. Представления древних о происхождении языка. Гипотезы божественного происхождения языка. Индивидуалистические гипотезы происхождения языка (звукоподражательная и оноματοпоэтическая, междометная, кинетической (жестовой) речи).
15. Фонетика как область языкознания. Разделы фонетики. Звук. Аспекты изучения звука. Акустическая характеристика звуков речи.
16. Строение речевого аппарата и общая классификация звуков речи. Гласные и согласные.
17. Артикуляционная классификация гласных звуков. Базисные и дополнительные характеристики.
18. Артикуляционная классификация согласных.
19. Фонетическое членение речи. Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук.
20. Слог как единица речи. Структура слога. Типы слогов. Связанность слога, коартикуляция, аккомодация.
21. Фонетическое слово как единица речи. Ударение. Фонетические типы ударения.
22. Фраза как единица речи. Интонация, ее функции. Структура интонации.
23. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков: редукция, явление конца слова, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.
24. Фонема как единица языка. Фонема и звук. Сильные и слабые позиции фонем: гласных и согласных.
25. Речь и письмо. Возникновение письма. Основные этапы развития письма. Современные алфавиты.
26. Лексикология как область языкознания. Разделы лексикологии.
27. Слово как единица языка и речи. Свойства слова.
28. Номинативная функция слова. Семантический треугольник. Слово и понятие.
29. Первичная и вторичная номинация. Мотивированность слова (понятие внутренней формы). Полисемия. Типы переносных значений: метафорический, метонимический, синекдоха.
30. Системные отношения на лексическом уровне языка. Синонимия. Антонимия. Паронимия.
31. Виды лексической группировки - семантические поля, тематические группы.
32. Омонимия: типы омонимов, причины возникновения омонимии.
33. Стилистические разряды лексики.
34. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
35. Пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений слова и заимствования.

36. Этимология научная и народная. Деэтимологизация.
37. Фразеологизм, его свойства. Типы фразеологических единиц.
38. Лингвистическая лексикография. Основные типы словарей. Способы толкования слова.
39. Грамматика как лингвистическая наука. Структура и разделы грамматики.
40. Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Классификация морфем.
41. Морфологическая изменчивость языка. Опрощение, переразложение и усложнение.
42. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
43. Грамматическое значение слова и грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
44. Способы выражения грамматического значения слова: синтетические и аналитические.
45. Система частей речи, критерии их выделения. Переходность частей речи друг в друга.
46. Синтаксис как раздел языкознания. Предложение как единица языка, его признаки.
47. Словосочетание. Типы словосочетаний.
48. Типы предложений по их структуре.
49. Понятие родства языков: семья, группа, подгруппа. Генеалогическая классификация языков (общая характеристика, основные семьи и группы)
50. Принципы выделения типов языков. Типологическая классификация языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие (полисинтетические) языки (общая характеристика).

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

1. Знает предмет курса, структуру языкознания, базовую терминологию. (20)
2. Умеет соотносить теоретические положения с языковым материалом (20)
3. Владеет основными видами языкового анализа
4. Соотносит теоретический материал с методическими приемами его объяснения (20)
5. Владеет литературной речью (20)

Общие требования к ответу обучающегося на собеседовании:

1. Соответствие содержания ответа поставленному вопросу, владение терминологической базой дисциплины.
2. Умение выделять языковые единицы, самостоятельно приводить примеры.
3. Точная, грамотная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Знает основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Знает отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет проектировать и осуществлять основные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет проектировать и осуществлять отдельные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Владеет достаточной способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Владеет базовой способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

		знаний;	знаний;	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знает профессионально значимые педагогические речевые жанры;	Знает основные профессионально значимые педагогические речевые жанры;	Знает отдельные профессионально значимые педагогические речевые жанры;	Не знает профессионально значимые педагогические речевые жанры;
	Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Умеет создавать основные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Умеет создавать отдельные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
	Владеет способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Владеет способностью реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Владеет способностью реализовывать отдельные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Не владеет способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Знает основные современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Знает отдельные современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	Умеет проектировать основные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	Умеет проектировать отдельные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	Не умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями

	обучающихся, образовательной программой общего образования.	особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	обучающихся, образовательной программой общего образования.
	Владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.	Владеет способностью использовать основные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.	Владеет способностью использовать отдельные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.	Не владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
 Ю.Г. Бабичева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщение и уточнение знаний, полученные в ходе изучения лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- определить роль языка в системе гуманитарных понятий;
- углубить лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;
- дать представления о методах лингвистического анализа языковых единиц и апробировать их на практике;
- расширить и углубить терминологический аппарат, сформированный в ходе изучения лингвистических дисциплин;
- способствовать углублению навыков вузовской работы с учебником, с научной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория языка» входит в состав предметно-методического модуля по профилю подготовки №1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Теория языка. Основы науки о языке», «Современный русский язык», «История русского языка».

Освоение данной дисциплины формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение в ходе государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3.1. Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	12
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПР)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	64	32
В том числе:			
Подготовка к устному опросу, собеседованию	24	16	8
Подготовка к терминологическому диктанту	24	16	8
Реферат	24	16	8
Подготовка к участию в работе круглого стола по «Методы лингвистических исследований»	24	16	8
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	-	эк.
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/ 3	72/ 2	36/ 1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	История лингвистических учений	Тема 1. Введение в историю лингвистических учений. Периодизация лингвистической науки. Понятие о научной парадигме. Причины смены парадигм. Системоцентризм и антропоцентризм в языкознании. Проявление гегелевского закона отрицания-отрицания в истории развития лингвистических представлений. Тема 2. Проблемы языка в античности и Средние века. Вопросы языка в Древней Греции, Китае, Древней Индии. Средневековая арабская грамматика. Развитие грамматических учений в Европе. Тема 3. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени. Грамматика Пор-Рояля. Зарождение интерлингвистики: языковые проекты Ф. Бэкона, Р. Декарта, В.Г. Лейбница. Тема 4. Три этапа в развитии компаративистики. Зарождение компаративистики (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков), формирование теоретического языкознания (В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер), психологические основы младограмматизма (К. Бругман, Лескин, Г. Пауль). Тема 5. Системное языкознание, или социология языка. Концепции Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф.

		Фортулатова. Тема 6. Структурное языкознание. Структурное языкознание в сопоставлении с доструктурным. Школы структурализма: Пражский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, Датский структурализм (глоссематика). Разработка идей структурной лингвистики в России. Тема 7. Современные лингвистические парадигмы. Системно-структурная парадигма, психолингвистическая, когнитивная, лингвосинергетическая.
2	Общетеоретические проблемы языкознания	Тема 8. Язык как знаковая система. Определение знака. Явления, близкие к знаку, но не принадлежащие к знакам (симптомы, символы, сигналы). Структура знака в различных концепциях. Общие свойства знаков. Специфические свойства языковых знаков. Тема 9. Система и структура языка. Понятия об уровнях языка. Понятие системы и структуры. Специфические свойства системы языка (целостность, динамизм, состояние неустойчивого равновесия, стратификация языка). Языковые ярусы, их единицы, количественная и качественная соотнесенность. Теории структур (теория изоморфизма Е. Куриловича, теория иерархии уровней Э.Бенвениста.) Тема 10. Язык и общество. Определение понятий «язык» и «общество». Разные концепции соотношения языка и общества: концепция Н.Я. Марра, гипотеза Сепира-Уорфа, концепция Ф. де Соссюра, отечественные концепции взаимоотношения языка и общества. Тема 11. Язык и культура. Социальное, индивидуальное и биологическое в языке. Понятие культуры. Взаимосвязь культуры и характера этноса. Языковое творчество. Понятие субкультуры. Тема 12. Общие и частные функции языка. Определение понятий «общая функция» и «частные функции» языка. Различные представления об основной функции языка (коммуникация или ориентация). Общие функции: коммуникативная, когнитивная, информативная, суггестивная, функция выраженного воздействия, эмотивная функция. Частные функции, связанные с языковыми категориями, а также с речевым актом (апеллятивная, экспрессивная, коммуникативная, номинативная и др.). Тема 13. Основные законы языка. Понятие о языковом законе. Универсалии и уникалии в языках. Различные подходы к понятию «универсалия». Три этапа в формировании представлений об универсалиях. Универсалии синхронические и диахронические. Универсалии общие и частные.
3	Методы лингвистических исследований	Тема 14. Общенаучные и специальные методы исследования. Метод и методология. Описательный метод и его приемы. Тема 15. Сравнительные методы исследования. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Тема 16. Методы структурных исследований. Дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным

		составляющим, актуальное членение предложения, методика трансформационного анализа. Использование математического аппарата и данных статистики. Тема 17. Психолингвистические метод и его приемы. Ассоциативные эксперименты, метод семантического дифференциала, метод свободной группировки.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан. (ПР)	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	История лингвистических учений	1	4		32	(2). Дискуссия: «Язык и общество»	37
2.	Общетеоретические проблемы языкознания	1	2		32		35
3.	Методы лингвистических исследований	2	2		32	Круглый стол «Методы лингвистических исследований» (2)	36
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	4
						Пр. 4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

(учебным планом не предусмотрен)

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

(учебным планом не предусмотрен)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. 1. Основная литература:

1. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 64, с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>
2. Теория языка : учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86388.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хромов, С.С. Общее языкознание : учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

8. 2. Дополнительная литература:

4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов направления "Филологическое образование"/ сост. Л.Н. Чурилина. - 3-е изд. - М., 2008. — 416 с.
5. Амирова, Тамара Александровна. История языкознания : учебное пособие для вузов / Т.А. Амирова, Б. А. Ольховников, Ю.В. Рождественский -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005.-672 с.

6. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. - М., 2005. – 416 с.
7. Березин, Федор Михайлович. Общее языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" / Ф. М. Березин, Б.Н. Головин. - М.: Альянс, 2014. - 416 с.
8. Звегинцев, Владимир Андреевич. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях В. А. Звегинцев. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1964 - 1965. - Ч. 1. - 1964. - 466 с.
9. Звегинцев, Владимир Андреевич. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях В. А. Звегинцев. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1964 - 1965. - Ч. 2. - 1965. - 495 с.
10. Красных, Виктория Владимировна. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология / В. В. Красных. - М., 2002. – 284 с.
11. Маслова, Валентина Авраамовна. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие для филологических факультетов вузов/ В. А. Маслова. -3-е изд., испр.. -М.: Флинта; М.: Наука, 2007.-296 с.
12. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект- справочник / А.Б. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, ИНФРА- М, 2004. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>
13. Трофимова, Елена Борисовна. Спорное в теории языка: материалы к курсу общего языкознания и к спецкурсу по проблемам общей лингвистики / Е.Б. Трофимова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2001.-76 с.
14. Трофимова, Елена Борисовна. Альтернативная лингвистика: учебное пособие к спецкурсу / Е.Б. Трофимова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2013.-76 с. - Сетевой режим доступа: Фонд Электронных Ресурсов Академии: <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>.
15. Шулежкова, Светлана Григорьевна. История лингвистических учений : учебное пособие для филологических факультетов вузов / С. Г. Шулежкова. -3-е изд., испр. -М.: Флинта; М.: Наука, 2007. - 408 с.

8.3. Словари и справочники:

1. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий.: русский язык: в 2-х т / А. Н. Тихонов [и др.] ; ред.: А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов. -М.: Флинта; М.: Наука, 2008.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
4. Сайт Филология – режим доступа: <http://www.philology.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной	Адрес (местоположение)
--	------------------------

учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа OC Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория языка» завершает изучение цикла лингвистических дисциплин и включает в себя три модуля: «История лингвистических учений», «Общетеоретические проблемы языкознания» и «Методы лингвистических исследований».

В соответствии с задачами первого модуля («История лингвистических учений») особое внимание обращается на осмысление места и роли важнейших лингвистических концепций, школ, парадигм в эволюции лингвистического знания. Незначительное количество часов, выделяемых на модуль, компенсируется самостоятельной работой студентов, в ходе которой студенты пишут рефераты по данной проблематике. В качестве рекомендуемых тем можно назвать: «Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра», «Взгляды В. фон Гумбольдта на язык», «Особенности развития отечественного языкознания в 20 в.», «Основные черты современной лингвистической парадигмы». Результаты реферирования представляются на практических занятиях в форме докладов.

Второй модуль, посвященный общетеоретическим проблемам языкознания, предполагает уделить особое внимание анализу лингвистической терминологии, проблемному осмыслению общетеоретических вопросов лингвистики, таких как «Язык и мышление», «Язык и общество», «Язык и культура», «Имманентные законы языка» и др. При изложении данных вопросов представляются альтернативные точки зрения, сформулированные в различных концепциях, что обеспечивает связь первого и второго модулей предмета.

Третий модуль связан с общей методологией и методами лингвистических исследований. В ходе практических занятий на конкретном материале апробируются лингвистические методы, причем основное внимание уделяется описательному методу и методикам психолингвистического эксперимента, поскольку именно они будут востребованы при написании дипломных работ. Проведение круглого стола,

посвященного методам лингвистических исследований, поможет овладеть навыками научной полемики, что в дальнейшем позволит студентам критически оценивать теоретические взгляды различных исследователей и обеспечит понимание зависимости методологии от онтологических свойств языкового объекта (связь второго и третьего модулей).

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Теория языка» стоит особняком по отношению к другим предметам лингвистического цикла. Сложность восприятия и освоения данной учебной дисциплины заключается в том, что она обобщает те сведения и знания, которые были получены на младших курсах.

Рекомендую начать изучение дисциплины с входного теста, определяющего уровень исходных знаний и выявляющего пробелы учащегося.

Курс «Теория языка» включает в себя три модуля: «История лингвистических учений», «Общетеоретические проблемы языкознания» и «Методы лингвистических исследований».

«История лингвистических учений» - это раздел, описывающий весь путь, который прошла лингвистика за период от античности до начала XXI века. Для освоения данного модуля необходимо: 1) усвоить логику смены научных парадигм в лингвистике; 2) понимать суть периодизации лингвистических учений и различия двух подходов к ее принципам - временного и содержательного; 3) обратить особое внимание на терминологию, используемую в разных лингвистических парадигмах; 4) осмыслить соотношение теории и методов по отношению к каждой лингвистической парадигме. В качестве рекомендуемой зачетной формы по этому модулю предлагается реферат, при написании которого требуется не простой пересказ материала учебника, а обоснование взглядов исследователя на рассматриваемую проблему.

Второй модуль, посвященный общетеоретическим проблемам языкознания, предполагает уделить особое внимание проблемному осмыслению общетеоретических вопросов лингвистики, таких как «Язык и мышление», «Язык и общество», «Язык и культура», «Имманентные законы языка» и др. При изложении данных вопросов представляются альтернативные точки зрения, сформулированные в различных концепциях, что обеспечивает связь первого и второго модулей предмета. Большую роль в данном разделе играет лингвистическая терминология. Одним из продуктивных способов освоения терминологией является ведение терминологических словарей, в которых наряду с краткими рабочими определениями, сформулированными на первом курсе, заполняются и полноценные научные определения, отражающие разные стороны изучаемого явления. При регулярной работе особых трудностей с лингвистической терминологией не возникнет.

Третий модуль курса посвящен характеристике основных методов, приемов, методик и правил языковедческого анализа. В этом разделе особое внимание следует обратить на сравнительно-исторический метод и методики психолингвистического анализа. Для иллюстрации лингвистических методов и методик целесообразно привлекать материал собственных дипломных работ.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория языка», которая входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров в Бийском филиале им. В. М. Шукшина

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Теория языка» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование профили подготовки Русский язык и Литература.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, Этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 ПК-1 ПК-3 I этап	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПК-1.1. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.1. Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Реферат Терминологический диктант Круглый стол «Методы лингвистических исследований» Устный опрос, собеседование

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенции ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса формируются на первом этапе обучения. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к анализу и интерпретации языковых фактов на основе научных исследований; на формирование понимания языка как системы, навыков выделения и анализа языковых единиц, определения их функций. Формирование компетенций будет продолжено во время прохождения Педагогической практики .

Реферат, терминологический диктант, круглый стол «Методы лингвистических исследований»,

устный опрос, собеседование

Для выявления уровня знаний обучающихся необходимо провести входное тестирование. Выявленные недостатки учитываются при планировании практических заданий, терминологической работе.

ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Языкознание, направленное на анализ языковых явлений определенного языка, называется
а) общим, б) прикладным, в) частным, г) диахроническим.
2. Язык – это прежде всего:
1) психическое явление, 2) социальное явление, 3) биологическое явление.
3. Определил язык как социальное явление
4. а) В. фон Гумбольдт, б) Ф. де Соссюр, в) А. Шлейхер.
5. Речевой этикет отражает
1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию,
3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
6. Междометия проявляют
1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию, 3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
7. В рекламе проявляется 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3)
контактоустанавливающая функция, 4) суггестивная функция.
8. В толкованиях словаря отражается 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3) метаязыковая функция, 4) суггестивная функция.
9. Кодифицированность является одним из основных признаков: а) просторечия, б) литературного языка, в) жаргона, г) диалекта.
10. Как называется высшая формасуществования языка, характеризующаяся нормированностью?
а) просторечие, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.
11. Какое из утверждений соответствует действительности:
 1. Русский литературный язык сформировался на базе древнерусского в 15 веке.
 2. Русский литературный язык сформировался на базе старославянского языка в 17 веке.
 3. Русский литературный язык сформировался на базе среднерусских говоров в 15-17 вв.
 4. Русский литературный язык является результатом направленного отбора языковых единиц в 15 – 17 вв.?
12. Наддиалектная ненормативная форма национального языка – это а)
литературный язык, б) просторечие, в) жаргон, г) диалект.
13. Выберите типологическую характеристику современного русского литературного языка:
а) сформировался в 13-14 вв., стилистически богат, нетрадиционный, существует в диглосной языковой ситуации,
б) сформировался в 17-18 вв., стилистически небогатый, традиционный, существует в моноглосной языковой ситуации,
в) сформировался в начале 19 в., стилистически богатый, традиционный, существует в моноглосной языковой ситуации.
14. Какой из данных языков не относится к мировым:
а) французский, б) арабский, в) немецкий, г) китайский, д) русский.
15. Какой из нижеприведенных языков является искусственной коммуникативной системой:
а) суахили, б) латынь, в) готский, г) эсперанто, д) паскаль.
16. Как называется наука о знаках:
а) семантика, б) ономастика, в) семиотика, г) фразеология.
17. О каком свойстве языкового знака свидетельствует наличие в языке

многозначных слов и синонимов:

1) двуплановость, 2) системность, 3) немотивированность, 4) материальность.

18. Асимметрия языкового знака проявляется в явлении

1) полисемии, 2) антонимии, 3) тематической группе.

19. В каких классах слов отражается иконичность языкового знака:

1) глаголы, 2) существительные, 3) местоимения, 4) звукоподражания

20. Взаимосвязанность языковых единиц проявляется в

1) синхронии – диахронии, 2) синтагматике – парадигматике, 3) статике – динамике.

21. Какой тип отношений в системе отвечает характеристике «линейные отношения»:

1) синхронические, 2) диахронические, 3) синтагматические, 4) парадигматические.

22. Сколько основных уровней (ярусов) в языковой системе:

1) два, 2) три, 3) четыре, 4) пять.

23. Какой из ярусов направлен на изучение незначимых единиц языка:

а) синтаксический, б) морфологический, в) фонетический, г) лексико-семантический

24. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь)

предложение	- смысловая единица;
слово	- минимальная значимая единица;
фонема	- номинативная единица,
морфема	- коммуникативная единица

25. Какие из данных признаков относятся к языку:

а) абстрактность, б) конкретность, в) материальность, г) идеальность, д) ограниченное количество единиц, е) неограниченное количество единиц, ж) ситуативность, з) социальность

26. Укажите свойство письменной речи:

а) спонтанность, б) общность ситуации, в) диалогичность, г) подготовленность.

27. Найдите лишнее: *лексема, фонема, звук, морфема*.

28. Какой из взглядов на соотношение языка и мышления соответствует современному представлению:

а) мышление влияет на язык, б) язык влияет на мышление, в) язык и мышление равны; г) язык и мышление взаимовлияют друг на друга д) язык и мышление не связаны.

29. Какая из концепций происхождения языка основана на иконичности языкового знака:

1) теория социального договора, 2) теория междометий, 3) теория звукоподражаний, 4) божественного происхождения языка

30. Для какой антиномии наиболее актуален закон экономии языковой формы: а) узус и норма, б) синхрония и диахрония, в) синтагматика и парадигматика, г) говорящий и слушающий.

31. Древнегреческий философ Демокрит находил в языке четыре вида неправильностей: 1) многие слова имеют по несколько значений; 2) многие вещи имеют по несколько названий; 3) некоторые вещи не имеют названий; 4) со временем одно название сменяется другим. *Дайте в том же порядке терминологическое обозначение этим явлениям.*

32. Соотнесите лингвистические понятия и ученого, их открывшего:

внутренняя форма языка; 2) внутренняя форма слова; 3) древо языков; 4) антиномии; 5) асимметрия языкового знака; 6) линейность языкового знака; 7) альтернатива; 8) оппозиция.

а) Ф. де Соссюр, б) С.О. Карцевский, в) В. фон Гумбольдт, г) А.А. Потебня, д) И.А. Бодуэн де Куртенэ, е) Н.С. Трубецкой, ж) А. Шлейхер.

Реферат

Темы для рефератов по модулю «История лингвистических учений»

1. Взгляды В. фон Гумбольдта на язык.

2. Язык и мышление в концепции А.А. Потебни.

3. А.И. Бодуэн де Куртенэ: обоснование системности в лингвистике.
Представление И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме.
4. Пражский лингвистический кружок: система идей и практических реализаций в фонетике, морфологии и синтаксисе.
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Соссюр как предтеча структурализма.
6. Женевская школа структурализма.
7. Американский структурализм: дескриптивная лингвистика.
8. Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунатова.
9. Основные положения фонологии Н.С. Трубецкого.
10. Московская фонологическая школа.
11. Ленинградская фонологическая школа.
12. Зарождение психолингвистики: два этапа в зарубежной психолингвистике.
13. Развитие психолингвистики в отечественном языкознании.
14. Когнитивная лингвистика.
15. Основные черты современной лингвистической парадигмы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Тест обнаруживает лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкознания в культурно-историческом аспекте; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень текста не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый 75 – 86 %	Тест обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов. В тексте может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87 – 100 %	Текст исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение лингвистической терминологией, описание представляемого лингвистического периода в контексте знания закономерностей развития языкознания в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к реферату:

1. Соответствие содержания реферата формулировке вопроса. Информативность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Самостоятельность.
2. Логичность и композиционная стройность реферата.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень текста реферата.

4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Терминологический диктант

Термины для подготовки: система и структура языка, уровни языка, фонема, морфема, слово, фразеологизм, предложение, изоморфизм, внутриязыковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония, парадигматика и синтагматика, инвариант и варианты, системоцентризм и антропоцентризм, функции языка: коммуникативная, информативная, когнитивная, суггестивная, экспрессивная, метаязыковая, контактоустанавливающая, звук, фонема, архифонема, гиперфонема, вариант, вариация, сигнификативная, перцептивная позиции, морфема, алломорф, вариант морфемы, корень, аффиксы всех типов, лексема, ЛСВ, денотат, сигнификат, реферант, сема, семема, коннотация, фразеологизм, фразема, фразеологический образ, предложение, словосочетание, предикативность, актуальное членение, тема, рема.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Знает термины, их этимологию и лингвистическую историю, умеет соотносить их между собой, подбирать к ним иллюстративный материал. Допускает неточности в интерпретации терминов, плохо владеет историческим аспектом: авторами и временем появления в лингвистике. В отдельных случаях испытывает затруднения при подборе иллюстраций. Не владеет дискуссионной составляющей терминологии (вариантами интерпретации)
Базовый 75 – 86 %	Знает термины, их этимологию и лингвистическую историю, умеет соотносить их между собой, свободно подбирать к ним иллюстративный материал. Допускает неточности в описании исторического аспекта: автора, времени появления в лингвистике, различных вариантов в интерпретации терминов в различные периоды языкознания. Владеет навыками научного толкования.
Повышенный 87 – 100 %	Знает термины, их этимологию, умеет соотносить их между собой, свободно подбирать к ним иллюстративный материал. Владеет историческим аспектом терминологии: автор термина, время возникновения в лингвистике, варианты интерпретации терминов в различные периоды языкознания. Владеет культурой научного текста.

Общие требования к выполнению диктанта:

1. Знание требуемых терминов.
2. Владение информацией о соответствии терминов научным теориям, их авторской принадлежности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Круглый стол

«Методы лингвистических исследований» Вопросы и задания к дискуссии

При ответах на все вопросы опирайтесь на собственный опыт научной работы. Все положения иллюстрируйте примерами из собственной работы или реферируемой литературы.

1. Какие методы и почему вы используете в собственном научном исследовании? Опишите детально историю подбора методов и аргументы выбора.
2. Как вы думаете, одинакова ли роль в применении исследовательских методов в открытых и закрытых системах?
3. Как, по вашему мнению, соотносятся метод и интуиция исследователя?
4. Чем отличаются разные группы методов: отбора материала, его анализа, представления, верификации?
5. Как доказать правомерность использования того или иного метода в конкретном исследовании?
6. Какова роль «чужих» методов в лингвистике: количественные методики, логико-математический анализ и т.д.?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности Компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Знает базовые лингвистические методы, их достоинства, недостатки, опыт использования в традиционной и современной лингвистике. Умеет вступать в коммуникацию, достаточно логично строить речь, воспринимать альтернативные точки зрения. Активность в дискуссии невысокая, аргументационная база слабая. Затруднения в обобщении собственного опыта.
Базовый 75 – 86 %	Знает лингвистические методы и их классификации (методы и методики отбора, обработки, верификации, описания), их достоинства и недостатки, опыт использования в традиционной и современной лингвистике. Умеет вступать в коммуникацию, логично, аргументировано и в целом грамотно строить речь, воспринимать альтернативные точки зрения. Использует в ответе лингвистическую терминологию. Активность в дискуссии достаточно высокая. Однако испытывает затруднения в обобщении собственного опыта и экстраполяции теоретических положений в область практики.
Повышенный 87 – 100 %	Знает лингвистические методы и их классификации (методы и методики отбора, обработки, верификации, описания), их достоинства и недостатки, опыт использования в традиционной и современной лингвистике. Умеет вступать в коммуникацию, логично, аргументировано и грамотно строить речь, воспринимать альтернативные точки зрения. Свободно владеет лингвистической терминологией. Активность в дискуссии высокая, умеет использовать

	собственный практический опыт для формирования теоретических аргументов в ходе дискуссии и экстраполировать теоретические положения в область практики.
--	---

Общие требования к ответам участников круглого стола:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Устный опрос, собеседование (экзамен)

Регулярная подготовка к **опросам на практических занятиях (см. 5.1)** позволит подготовиться к собеседованию на экзамене. Требования к ответу при опросе и собеседовании едины.

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Введение в историю лингвистических учений
2. Проблемы языка в античности и Средние века.
3. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Три этапа в развитии компаративистики.
5. Системное языкознание, или социология языка.
6. Структурное языкознание.
7. Современные лингвистические парадигмы.
8. Язык как знаковая система.
9. Система и структура языка. Понятия об уровнях языка.
10. Язык и общество.
11. Язык и культура.
12. Общие и частные функции языка.
13. Основные законы языка.
14. Общенаучные и специальные методы исследования.
15. Сравнительные методы исследования.
16. Методы структурных исследований.
17. Психолингвистические метод и его приемы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
--------------------------------------	------------

Пороговый 60 – 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть аспект общего языкознания, представленный в вопросе; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый 75 – 86 %	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87 – 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение лингвистической терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;

оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;

оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;

оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, регламентирующие процедуру контроля (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.