

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература (с основами практической журналистики)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составители:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Ю.Г. Бабичева

2026 г.

Объем государственной итоговой аттестации и её продолжительность

Номер семестра	Продолжительность (недели)	Количество часов				З.Е.	Форма итоговой аттестации
		лекции	иная контактная работа	самостоятельная работа	итого		
10	2					3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		8	2	90	108		
10	4	лекции	иная контактная работа	самостоятельная работа	итого	6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		2	2	212	216		

ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 7 от 20.02.2026)

Заведующий кафедрой



Ю.Г. Бабичева

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональным стандартам (при наличии), основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного (демонстрационного) экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, сопровождения, проектный.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»
(виды профессиональной деятельности)

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
(виды профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательны м программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01. 6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04. 6	6.1

1.4. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Литература (с основами практической журналистики) и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

1.5. Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 - Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 - Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 - Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 - Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 - Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 - Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 - Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1 - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 - Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. - Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. - Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2. - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 – Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 - Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

		соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 - Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 – Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 - Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 - Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 - Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся; ОПК-6.2 - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3-Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 - Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 - Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. - Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. - Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции
Педагогические	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 – Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 – Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. - Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; ПК-10.2. - Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
	ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. - Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации; ПК-11.2. - Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
Сопровождения	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК- 6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК -7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК -7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
Проектный	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

2. Программа государственного экзамена

2.1. При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.2. Для проверки на государственном экзамене выносится дисциплина «Методика обучения и воспитания». При этом выбирается модуль, направленность которого не совпадает с модулем, ориентированным на подготовку и защиту ВКР.

2.3. Экзамен проводится по билетам, которые представляют собой кейсы. Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ). Перед государственным экзаменом в форме ПДЭ проводится консультирование обучающихся в форме лекций по заданиям, включенным в программу государственной итоговой аттестации.

Обучающийся **не менее чем за 6 месяцев** до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) информируется о возможности прохождения ГИА с использованием указанной формы, о типовых заданиях ПДЭ и критериях оценивания.

Не менее чем за 30 дней до ГИА филиал издает распорядительный акт об организации и проведении ПДЭ, которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся-участников ПДЭ, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение ПДЭ.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на площадке ПДЭ.

За 10 дней до ГИА обучающийся получает общий список тем уроков (кейсов) для подготовки к экзамену. За 2 дня до экзамена обучающийся «вытягивает» билет (кейс), фрагмент которого предстоит продемонстрировать на экзамене. К ГИА обучающийся должен разработать проект урока.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении оборудования согласно инфраструктурному листу площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию ПДЭ. Ответственный за организацию ПДЭ обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала ПДЭ секретарь экзаменационной комиссии проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

Членами комиссии осуществляется оценка хода и результатов ПДЭ. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут.

В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за ПДЭ осуществляется экзаменационной комиссией (ГЭК) с использованием заданных критериев.

Обучающиеся информируются о результатах ПДЭ после его завершения для всех его участников.

Результаты ПДЭ оформляются в форме зачетно-экзаменационной или экзаменационной ведомости и протокола, передаются секретарем ГЭК для учета и хранения в соответствии с действующим в филиале порядком.

По решению филиала в структуру ПДЭ может включаться итоговая консультация участников, в ходе которой члены экзаменационной комиссии (ГЭК) проводят анализ хода и результатов ПДЭ, сформированности необходимых знаний, умений и трудовых действий обучающегося, его готовности к решению профессиональных задач, дают рекомендации по формированию траектории профессионального развития.

По решению филиала волонтерам может предоставляться возможность оценивания условий организации экзаменационной процедуры, а также общей готовности обучающихся к решению задач профессиональной деятельности.

Результаты ПДЭ сохраняются в базе данных центрального программно-аппаратного комплекса приема, обработки, хранения, управления данными ПДЭ при условии его проведения на площадке ПДЭ.

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные в соответствии с учебным планом универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по филиалу и доводится до сведения обучающихся **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной

деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом директора филиала закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников филиала и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом *не позднее чем за 5 календарных дней* до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию *не позднее чем за 2 календарных дня* до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.3. Объем, структура и оформление ВКР должны соответствовать требованиям Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

3.4. В отзыве руководителя ВКР отражаются:

- актуальность и значимость темы исследования;
- логическая последовательность, глубина раскрытия темы;
- дисциплинированность студента при выполнении ВКР, степень самостоятельности автора, умение работать с научной литературой, проводить экспериментальную работу, индивидуальные особенности;
- значимость результатов и перспективность внедрения в практику;
- достоинства работы;
- недостатки работы.
- общее заключение о квалификационной работе.

3.5. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней обучающимся сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней обучающимся сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в установленные сроки.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) обязательная литература:

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна Организация научной работы : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2691/read.php>

2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html>

4. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск

:Высшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

5. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / составители С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

6. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

7. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / Назаренко А.Л.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html>

б) дополнительная литература:

1. Быкова, Валентина Петровна. Организация и оформление психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1397/read.php>

2. Карньюшина В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / Карньюшина В.В., Митющенко Е.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94283.html>

3. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

4. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимов ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2724/read.php>

6. Тюленева Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9926-1090-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 409 Кабинет К.Д. Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

6.1. Фонд оценочных средств разработан для проведения итоговой аттестации обучающихся и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация бакалавр).

6.2. Государственный экзамен. Государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Оценочные средства

Кейсы (примеры)

1. Продемонстрируйте один из этапов урока литературы с использованием игровых технологий в 5 классе на тему «И.А. Крылов. Басни. Нравственные уроки произведений («Листы и Корни», «Свинья под Дубом»)).

Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

1. Представить технологическую карту разработанного урока.
2. Разыграть в течение 10-15 минут со студентами группы фрагмент урока.
3. Проанализировать представленный фрагмент в контексте целого урока. Указать цели и раскрыть методику организации и проведения.

2. Продемонстрируйте этап первичного усвоения новых знаний на уроке усвоения новых знаний в 6 классе на тему «Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы»

Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

1. Представить технологическую карту разработанного урока.
2. Разыграть в течение 10-15 минут со студентами группы фрагмент урока.
3. Проанализировать представленный фрагмент в контексте целого урока. Указать цели и раскрыть методику организации и проведения.

3. Продемонстрируйте этап закрепления материала на комбинированном уроке в 7 классе на тему «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные».

Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

1. Представить технологическую карту разработанного урока.
2. Разыграть в течение 10-15 минут со студентами группы фрагмент урока.
3. Проанализировать представленный фрагмент в контексте целого урока. Указать цели и раскрыть методику организации и проведения.

4. Продемонстрируйте один из этапов заключительного занятия в 10 классе на тему «Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова».

Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

1. Представить технологическую карту разработанного урока.
2. Разыграть в течение 10-15 минут со студентами группы фрагмент урока.
3. Проанализировать представленный фрагмент в контексте целого урока. Указать цели и раскрыть методику организации и проведения.

5. Продемонстрируйте один из этапов урока литературы с использованием технологии группового обучения в 11 классе на тему «Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений».

Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

1. Представить технологическую карту разработанного урока.
2. Разыграть в течение 10-15 минут со студентами группы фрагмент урока.
3. Проанализировать представленный фрагмент в контексте целого урока. Указать цели и раскрыть методику организации и проведения.

6. Продемонстрируйте этап целеполагания, создав проблемную ситуацию, на уроке усвоения новых знаний в 8 классе «Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста».

Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

1. Представить технологическую карту разработанного урока.
2. Разыграть в течение 10-15 минут со студентами группы фрагмент урока.
3. Проанализировать представленный фрагмент в контексте целого урока. Указать цели и раскрыть методику организации и проведения.

Критерии оценки компетенций

Владение психолого-педагогической, коммуникативно-цифровой, предметной и методической грамотностью (0-100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап компетенции не сформированы (0-59 баллов) (оценка «неудовлетворительно»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Не осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход. Применяет технологии, не соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Не создает условия здоровьесбережения обучающихся. Не использует воспитательный потенциал учебного занятия. Не применяет приемы мотивации. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Речь невнятная, объяснение затянутое, путанное, непонятное. Допускает нарушение педагогического такта и этики. Взаимодействие с обучающимися формальное. Взаимодействие обучающихся не организовано. ИКТ на занятии обучающимися не используются, либо используются нецелесообразно. Не демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами. Не демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия не соответствует заявленной тематике. Не владеет основными научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал не соответствует поставленной цели. Не использует знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Организация пространства не соответствует содержанию учебной деятельности. Методы и способы обучения и воспитания не соответствуют заявленным целям учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс целеполагания. Не создана проблемная ситуация. Обучающимся выдаются задания без учета их учебной мотивации. Учебное и (или) лабораторное оборудование не используется. Применяет одну организационную форму работы. Большинство обучающихся не вовлечены в учебную деятельность на занятии. Оценивание	Практическое задание

	отсутствует на учебном занятии. Не использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции. Работа с информацией не представлена. Запланированные результаты не достигнуты в учебной деятельности на учебном занятии или не соответствуют поставленным целям.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап низкий уровень сформированности компетенций (60-74 балла) (оценка «удовлетворительно»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения частично соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход без учета результатов входной диагностики. Применяет технологии без учета законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использует один прием здоровьесбережения. Демонстрирует связь учебного материала с базовыми национальными ценностями. Применяет приемы мотивации фрагментарно. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Речь ясная, четкая, понятная, но построена нелогично; имеют место повторы и т.п. Использует один прием для создания благоприятного психологического климата. Взаимодействие с обучающимися без учета индивидуальных особенностей. Взаимодействие обучающихся организовано формально, без учета их мотивации. ИКТ используются только для просмотра материала по заданию учителя (открытие ссылок). Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами. Демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов на элементарном уровне. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия частично соответствует заявленной тематике. Частично владеет основными научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал частично соответствует поставленной цели. Неуместно использует знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Организация пространства соответствует теме занятия (расстановка мебели в соответствии с задумкой). Методы и способы обучения и воспитания не в полной мере соответствуют заявленным целям учебного занятия. Педагог мотивировал обучающихся к формулировке темы, цели и задач занятия, но в итоге сформулировал сам	

	(обучающиеся не смогли). Сделана попытка организовать проблемную ситуацию, не завершившаяся постановкой учебной задачи. Учебное и (или) лабораторное оборудование используется нецелесообразно. Применяет не менее двух организационных форм работы. Большинство обучающихся включены в учебную деятельность формально. Используется не более одной формы оценки обучающихся учителем. Не использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции. Осуществляется сбор информации. Полученные на учебном занятии результаты не в полной мере соответствуют поставленным целям.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап средний уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) (оценка «хорошо»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения в целом соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Создает благоприятные условия обучения, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, выделяет группы детей с трудностями в обучении и подбирает для них необходимые методы и средства на отдельных этапах занятия. Применяет технологии в основном с учетом поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (педагогические, психологические, социально-психологические, гигиенические) не на всех этапах учебного занятия. Создает условия для получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Вызывает и поддерживает мотивацию обучающихся не на всех этапах учебного занятия. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Четкие лаконичные формулировки, логичное, доступное объяснение. Использует несколько приемов для создания благоприятного психологического климата. Осуществляет взаимодействие с каждым обучающимся. Организован совместный поиск решений учебной задачи с учетом мотивации обучающихся. ИКТ используются для самостоятельного поиска необходимой информации. Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами. Демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов на высоком уровне. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия в основном соответствует заявленной тематике. В целом владеет основными	

	научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал в целом соответствует поставленной цели. Использует знания из иной предметной области на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Наглядные средства, расстановка мебели, учебное оборудование соответствуют содержанию учебной деятельности. Методы и способы обучения и воспитания в целом соответствуют заявленным целям учебного занятия. Большинство обучающихся вовлечены в процесс целеполагания формально. Постановка учебной задачи в результате обсуждения (квази)проблемной ситуации. Учебное и (или) лабораторное оборудование используется обучающимися только для просмотра материала по заданию учителя. Применяет не менее трех организационных форм работы, но не всегда оптимально сочетает (без учета складывающихся ситуаций и особенностей обучающихся). Использованы приемы, обеспечившие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия. Используются не менее двух различных форм учительской оценки, но не всегда уместно сочетаются с самооценкой (либо взаимооценкой) обучающихся. Использует задания, соответствующие запланированному метапредметному умению. Осуществляется сбор, обработка информации. Все запланированные результаты достигнуты в учебной деятельности и соответствуют поставленным целям.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) (оценка «отлично»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения полностью соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход к обучающимся. Применяет технологии с учетом поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (педагогические, психологические, социально-психологические, гигиенические) на протяжении всего учебного занятия. Создает условия для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Вызывает и поддерживает мотивацию обучающихся на протяжении всего учебного занятия. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Объяснение четкое, логичное, понятное,	

	выразительное. Создает благоприятный психологический климат на протяжении всего учебного занятия. Организовано взаимодействие обучающихся, приведшее к решению учебной задачи. ИКТ используются для выполнения творческого задания (создания презентации и т.п.). Демонстрирует высокие навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами. Демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов на повышенном уровне. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике. Владеет основными научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал полностью соответствует поставленной цели. Использует знания из двух и более предметных областей на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Изменение пространства (мобильность мебели, оборудования) в соответствии с задачами. Методы и способы обучения и воспитания в полной мере соответствуют заявленным целям учебного занятия. Все обучающиеся вовлечены в процесс целеполагания. Учебная задача осознанно принята учащимися (на уровне рефлексии) в результате обсуждения проблемной ситуации. Учебное и (или) лабораторное оборудование используется обучающимися для выполнения учебного задания. Оптимально сочетает (с учетом складывающихся ситуаций и особенностей обучающихся) не менее трех организационных форм работы. Приемы активизации познавательной деятельности и эмоционального вовлечения (юмор, воодушевляющие примеры и т.п.) увлекают всех обучающихся. Не менее двух различных форм учительской оценки уместно сочетаются с самооценкой (либо взаимооценкой) обучающихся. Использует задания, соответствующие запланированному метапредметному умению. Осуществляется сбор, обработка, анализ данных. Все запланированные результаты достигнуты.	
--	---	--

6.4. Защита ВКР. Оценочные средства

1. Презентация научного доклада по результатам выполненной ВКР

Общие требования к презентации ВКР

Устный доклад по ВКР строится на основе введения, развернутого реферата содержания работы и заключения с соблюдением установленного регламента (до 7

минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов электронной презентации.

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Критерии оценки компетенций

1. Содержательность, глубина, полнота, аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа (0-70 баллов).
2. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап компетенции не сформированы (0-59 баллов) (оценка «неудовлетворительно»)	В презентации доклада не отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации не содержится характеристика актуальности темы исследования; определены только его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть существенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве. В тексте презентации допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся не понимает значимость своей работы, слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.	Презентация научного доклада
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап низкий уровень сформированности компетенций (60-74 балла) (оценка «удовлетворительно»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть определенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не в полной мере отражает умение обучающегося ориентироваться в современном	

	информационном пространстве и использовать его возможности. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, но слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап средний уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) (оценка «хорошо»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, однако автор еще не «поднимается» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует положительную мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) (оценка «отлично»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Обучающийся реагирует адекватно на критику,	

	собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует высокую мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	
--	---	--

2. Рукопись ВКР

Требования к написанию итогового варианта ВКР

ВКР позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

Критерии оценки компетенций

Соответствие требованиям к выполнению ВКР (0-100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап компетенции не сформированы (0-59 баллов) (оценка «неудовлетворительно»)	Текст в основном выполнен с соблюдением требований, но в нем не отражена актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса, научный и методический материал в целом проработан и отражен в содержании, но его сущность не отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. В тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.	Рукопись ВКР
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап низкий уровень сформированности компетенций (60-74 балла) (оценка «удовлетворительно»)	Текст выполнен с соблюдением требований, но научный и методический материал не отражает в полной мере способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Изложение текста не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11	Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования в контексте современного образовательного процесса. Реферируемый материал проработан достаточно	

III этап средний уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) (оценка «хорошо»)	полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера, хотя его сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) (оценка «отлично»)	Актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования, а сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Экспериментальный материал описан и проинтерпретирован в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование. Структура и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.	

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные и отзыва руководителя ВКР.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и Литература (с основами практической журналистики)).

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена / государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретических вопросов и решения поставленных практических задач.

Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.