

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



Одобрено  
Директор Бийского филиала  
им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
И.В. Гаврутенко  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА**

|                         |                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>          |
| Профиль подготовки      | <b>Медиатехнологии в филологическом образовании</b> |
| Квалификация выпускника | <b>магистр</b>                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                      |

Составитель:  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры  
русского языка и литературы

В.Г. Федорова

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 7 от «20» февраля 2026 г.)

Заведующий кафедрой  
русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – изучение педагогических условий и средств развития информационно-коммуникационной компетенции учителя в процессе работы в информационно-образовательной среде, а также возможностей среды для обеспечения эффективного личностного саморазвития (становления) ребенка в ходе образовательного процесса.

### **Задачи:**

- дать представление об электронном обучении как взаимодействии учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;
- сформировать умения и навыки использования электронной образовательной среды для организации образовательного процесса при изучении филологических дисциплин.
- подготовить специалиста, способного использовать высокотехнологичную образовательную среду для обучения филологическим знаниям в соответствии с особенностями реализации образовательных программ в конкретных образовательных учреждениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационная образовательная среда учителя-филолога» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационная образовательная среда учителя-филолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Медиа-технологии в обучении русскому языку», «Медиа-технологии в обучении литературе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Оценка результатов обучения и информационные технологии».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

*Наименование и код индикаторов достижения компетенций*

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1; 3.1);

### **уметь:**

- применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2; У.1);

### **владеть:**

- навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3; В.1).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                               | Всего часов  | 2 курс        |
|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                                                                  |              | летняя сессия |
| <b>Контактные занятия (всего)</b>                                | <b>6</b>     | <b>6</b>      |
| Лекции (Л)                                                       | 2            | 2             |
| Практические занятия (ПЗ) в форме <b>практической подготовки</b> | 4            | 4             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                            | <b>66</b>    | <b>66</b>     |
| Выполнение проекта                                               | 44           | 44            |
| Подготовка к практическим занятиям                               | 12           | 12            |
| Подготовка к собеседованию на зачете                             | 10           | 10            |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b>                             | <b>зачет</b> | <b>зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>                | <b>72/2</b>  | <b>72/2</b>   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (2 часа).

| № п/п | Наименование разделов                                                       | Содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Единая информационно-образовательная среда. Структура и роль в образовании. | Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации. Понятие информационно-образовательной среды. Компоненты ИОС. Требования, предъявляемые к ИОС. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи внедрения электронного обучения в учебный процесс. | 2             |

##### 5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах (4 часа)

| № п/п | Наименование разделов                                          | Содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности | Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Технологии дистанционного обучения. Системы быстрого обмена информацией – Skype, Windows Messenger, ISQ, GoogleTalk, телеконференции, радиовещание в преподавании. Образовательные Интернет – ресурсы. | 2             |
| 2.    | Дистанционное обучение                                         | Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  |  | Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Организация и управление дистанционным обучением. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие преподавателя и обучающихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка. |  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п                                                    | Наименование раздела дисциплины                                             | Лекц. | Практ. | ЭД | СРС | В т.ч. испол. интер. форм (ч.)                       | Всего |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----|-----|------------------------------------------------------|-------|
| 1                                                        | Единая информационно-образовательная среда. Структура и роль в образовании. | 2     |        |    | 22  |                                                      | 24    |
| 2.                                                       | Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности              |       | 2      |    | 22  |                                                      | 24    |
| 3.                                                       | Дистанционное обучение                                                      |       | 2      |    | 22  | 2 ч. пр. зан. – Совместная разработка Интернет-курса | 24    |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий |                                                                             |       |        |    |     | Лек.                                                 | Пр.   |
|                                                          |                                                                             |       |        |    |     |                                                      | 2     |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>
2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Безусова Т.А. Организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном

процессе»: методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 138 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47882.html>

2. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности: учебное пособие / С.А. Богатенков. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 298 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>

3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>

5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

### 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

### 8.4 Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX</p> <p>Антивирус Касперского</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| Ауд. 317<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Российская Федерация,<br>659333, Алтайский<br>край, г. Бийск, ул.<br>Владимира Короленко,<br>д. 53 |
| Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br>Антивирус Касперского<br>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4                                                                                                                          | Российская Федерация,<br>659333, Алтайский<br>край, г. Бийск, ул.<br>Владимира Короленко,<br>д. 53 |
| Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br><i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i><br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.<br>Антивирус Касперского<br>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4 | Российская Федерация,<br>659333, Алтайский<br>край, г. Бийск, ул.<br>Владимира Короленко,<br>д. 53 |
| Ауд. 320<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br>Антивирус Касперского<br>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla                                     | Российская Федерация,<br>659333, Алтайский<br>край, г. Бийск, ул.<br>Владимира Короленко,<br>д. 53 |
| Ауд. 321<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br><i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16um OC Windows 10PRO PQR OEM</i><br>Антивирус Касперского<br>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4                                                                                                 | Российская Федерация,<br>659333, Алтайский<br>край, г. Бийск, ул.<br>Владимира Короленко,<br>д. 53 |
| Ауд. 322<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Российская Федерация,<br>659333, Алтайский                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53                                         |
| Ауд. 343<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| Ауд. 414<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br>Антивирус Касперского<br>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla                                                                                                                                                                                                 | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| Ауд. 416<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br><i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i><br>Антивирус Касперского<br>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| Ауд. 335<br>Читальный зал<br>аудитория для самостоятельной работы<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»<br>Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter»<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»<br>Антивирус Касперского<br>Консультант Плюс | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством практических

занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуется теоретические материалы для самостоятельного изучения разместить в среде Moodle. Познавательная активность на семинарском занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач.

Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подготовка обучающегося к практическим занятиям обязательно должна быть подтверждена в письменной (печатной) форме в специальной тетради (папке), при этом ответ на каждый вопрос сопровождается ссылкой на научный/учебно-теоретический/источник. Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством опросов (устных, письменных) в ходе практических занятий.

Основную часть самостоятельной работы студента составляет разработка проекта – создание Интернет-курса.

Работа над проектом включает в себя два этапа:

1. Разработка Интернет-курса «Информационная образовательная среда учителя-филолога» (создание учебных материалов, включающих текст (теоретический материал и практико-ориентированные задания, аннотированный список ресурсов Интернета, диагностические материалы), формы дистанционного взаимодействия и пр.). В процессе разработки идейной концепции Интернет-курса обучающийся должен:

- проанализировать цели и задачи изучения определенного материала курса, современные требования к результатам его обучения;
- отобрать виды учебной деятельности, реализация которой позволит достигать планируемых образовательных результатов;
- спланировать учебные ситуации и сформулировать учебные задачи, решаемые в этих ситуациях;
- составить аннотируемый список образовательных ресурсов Интернета; подобрать средства ИКТ, электронные ресурсы (опираясь на их типологию по методическим функциям) для осуществления планируемой учебной деятельности, решения сформулированных задач.

2. Размещение в электронной образовательной среде «Moodle».

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационная образовательная среда учителя-филолога» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании, реализуемой при подготовке магистров. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Информационная образовательная среда учителя-филолога» в соответствии с планом 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании.

### ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| Компетенции, этапы | Индикаторы | Оценочные средства |
|--------------------|------------|--------------------|
|--------------------|------------|--------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br><br>I этап | Знает: основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1; 3.1);                                                                                        | Устный опрос на практических занятиях<br><br>Проект<br><br>Собеседование (зачет) |
|                    | Умеет: применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2; У.1);                                                                                                   |                                                                                  |
|                    | Владеет: навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3; В.1). |                                                                                  |

***Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы***

Компетенция ПК-1 - способность к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий – формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование су будущих специалистов системы знаний, умений и компетенций в области использования технологий электронного обучения в филологическом образовании. Формирование компетенции будет продолжено в ходе изучения дисциплины «Оценка результатов обучения и информационные технологии», а также во время прохождения научно-педагогической практики и на завершающем этапе в рамках ГИА.

***Устный опрос на практических занятиях, проект, собеседование на зачете (контрольные задания на этапе формирования ПК-1)***

**1. Устный опрос на практических занятиях**

*(контрольное задание на этапе формирования компетенций)*

Устный опрос на практических занятиях проводится по тематике, заявленной в п. 5.1 данной программы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий                               | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть суть обсуждаемого явления; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. |
| Средний                              | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.                                    |
| Высокий                              | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией; умение излагать свои мысли последовательно, с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.                                                                                            |

**Общие требования к устному ответу:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

**2. Проект – создание сайта учителя-филолога**

*(контрольное задание на этапе формирования компетенций)*

Работа над проектом включает в себя два этапа:

1. Разработка Интернет-курса «Информационная образовательная среда учителя-филолога» (создание учебных материалов, включающих текст (теоретический материал и практико-ориентированные задания, аннотированный список ресурсов Интернета, диагностические материалы), графика, мультимедиа, формы дистанционного взаимодействия и пр.). В процессе разработки идейной концепции Интернет-курса, обучающийся должен:
  - проанализировать цели и задачи изучения определенного материала курса, современные требования к результатам его обучения;
  - отобрать виды учебной деятельности, реализация которой позволит достигать планируемых образовательных результатов;
  - спланировать учебные ситуации и сформулировать учебные задачи, решаемые в этих

ситуациях;

– составить аннотируемый список образовательных ресурсов Интернета;  
– подобрать средства ИКТ, электронные ресурсы (опираясь на их типологию по методическим функциям) для осуществления планируемой учебной деятельности, решения сформулированных задач.

2. Размещение в электронной образовательной среде «Moodle».

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий                               | Обучающийся подготовил и разместил неполный комплект учебных материалов. Обучающийся допускает ошибки в речевом оформлении высказываний при защите проекта, испытывает сложности при взаимодействии с аудиторией, скован.                                                                                                                                                                                                               |
| Средний                              | Обучающийся подготовил и разместил полный комплект учебных материалов (теоретический материал и практические задания, аннотированный список ресурсов Интернет, диагностические материалы, формы дистанционного взаимодействия и пр.). Однако не учел всех методологических факторов проектирования Интернет-курса. Обучающийся допускал отдельные речевые ошибки при защите проекта, при взаимодействии с аудиторией вел себя уверенно. |
| Высокий                              | Обучающийся подготовил и разместил полный комплект учебных материалов (теоретический материал и практические задания, аннотированный список ресурсов Интернет, диагностические материалы, формы дистанционного взаимодействия и пр.) Идейная концепция Интернет-курса разработана на должном уровне. Обучающийся не допускал речевых ошибок, демонстрировал свободное владение навыками взаимодействия с аудиторией.                    |

**Общие требования к защите проекта:**

1. Свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами.
2. Продуманная идейная концепция Интернет-курса.
3. Структурированность материала.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

**3. Собеседование**

*(контрольное задание на этапе формирования компетенций)*

**Вопросы для собеседования на зачете:**

1. Информационное обеспечение учебного процесса.
2. Программные средства управления учебным процессом.
3. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
4. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий

в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).

5. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
6. Средства интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.
7. Сетевые сообщества.
8. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
9. Методы поиска учебной информации в Интернет.
10. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
12. Типология педагогических программных средств.
13. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
14. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
15. Дистанционные технологии в образовании.
16. Технология обучения в системе дистанционного образования.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий                               | Ответ в основном правильный, но схематичный. Нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов и понятий.                                                                                                                      |
| Средний                              | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний |
| Высокий                              | Ответ исчерпывающий, точный. Студент свободно владеет терминологией и понятиями; умеет излагать свои мысли последовательно, с необходимыми обобщениями и выводами, говорит правильным литературным языком.                                                                                                   |

**Общие требования к ответу:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.