

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Медиатехнологии в филологическом образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
М.С. Власов

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 7 от «20» февраля 2026 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является формирование системы теоретических знаний о статистических методах обработки данных на примере лингвистических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статистических методах, используемых в исследованиях языка и речи;
- научить применять на практике статистические методы при обследовании большого объема материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в лингвистике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Профессиональная коммуникация в сфере образования», «Медиатехнологии в обучении русскому языку», «Медиатехнологии в обучении литературы», «Информационно-образовательная среда учителя-педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской работы и подготовки к ГИА

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		Уст.
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ) в форме практической подготовки	8	8
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Подготовка к устному опросу	20	20
Решение статистических задач	30	30
Подготовка к собеседованию	48	48
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Правильная организация материала для статистического анализа.	Количественные методы в лингвистике. Генеральная совокупность и выборка. Правила организации выборки. Определение необходимого объема выборки. Переменные. Шкалы. Проверка данных. Программное обеспечение для статистического анализа.
2.	Вычисление основных статистических характеристик выборки.	Меры центральной тенденции: среднее значение, медиана, мода. Коэффициент вариации. Ранги. Нормальное распределение. Тесты на нормальность распределения. Дисперсия и стандартное отклонение. Понятие «выбросов». Центральная предельная теорема.
3.	Сопоставление статистических характеристик разных выборок.	Сопоставление средних в двух выборках. Т-Критерий Стьюдента. Дисперсионный анализ. Понятие размера эффекта, доверительного интервала и р-уровня значимости.
4.	Установление связей между переменными в выборке.	Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговая корреляция. Вычисление коэффициента корреляции. Коэффициент детерминации. Построение таблицы сопряженности признаков.
5.	Непараметрические критерии связи и различий между переменными.	Коэффициент корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни. Критерий Краскела-Уоллиса. Критерий Вилкоксона. Интерпретация результатов статистического анализа

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение. Правильная организация материала для статистического анализа.	0,5	1		20		21,5
2.	Вычисление основных статистических характеристик выборки.	0,5	1		20		21,5
3.	Сопоставление статистических характеристик разных выборок.	0,5	2		20		22,5
4.	Установление связей между переменными в выборке.	0,5	2		20	Решение задач с применением статистических методов (2 ч.)	22,5
5.	Непараметрические критерии связи и различий между переменными.		2		18		20
	Зачет с оценкой	2	8		98		108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Практ. зан.	2
						2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Перебенос В.И. Статистические методы в лингвистике / под ред. М.Р. Кауль. – М.: РГГУ, 2016.

8.2. Дополнительная литература.

1. Брусенцев, А. Г. Анализ данных и процессов. Ч.1. Методы статистического анализа данных : учебное пособие / А. Г. Брусенцев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-361-00540-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92237.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98612.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7782-3535-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91230.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кайсарова, Д. В. Математическая лингвистика. Практикум / Д. В. Кайсарова, И. Ю. Коцюба. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67815.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
3. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/>
4. Справочно-информационный интернет-портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
5. Справочно-информационный интернет-портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://slovari.yandex.ru/>
6. Русский филологический портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://philology.ru/>
7. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека ИРЛИ РАН [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в
--	---

	случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

крепленим, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Статистические методы в лингвистике» разработан для магистрантов по профилю подготовки «Информационно-коммуникационные технологии

в филологическом образовании» кафедры русского языка и литературы. Основная целевая направленность курса – формирование системы теоретических знаний о строении языка и его функционировании в речи, о соотношении языка и мышления, языка и общества, подчиняющихся действию статистических законов, и о методах их изучения. Основной задачей является знакомство студентов-филологов, не имеющих специальной математической подготовки, с необходимыми методами и процедурами, принятыми в статистических исследованиях. В качестве основных учебников по данной дисциплине предлагается несколько книг (они указаны в списке обязательной литературы), которые дополняют друг друга. Для подготовки к практическим занятиям можно использовать как обязательную, так и дополнительную литературу.

В качестве дополнительного источника материала могут быть привлечены материалы, обозначенные в разделе «Открытые образовательные ресурсы» данной программы, с помощью которых студенты смогут пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и поисковыми системами.

10. 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа представляет наиболее значимые аспекты учебной дисциплины «Статистические методы в лингвистике». Следует отметить, что сфера действия статистических законов чрезвычайно широка: все достаточно сложные системы, в том числе и язык, подчиняются прежде всего статистическим законам. Это делает необходимым изучение статистических законов в языкознании. Поскольку большинство языковедов не имеют достаточной математической подготовки, в программе большое внимание уделяется технике статистических вычислений. Успешное освоение программы «Статистические методы в лингвистике» предполагает знание студентами курса «Общее языкознание», что позволяет свободно проецировать теоретические знания о системе, структуре и особенностях функционирования языка на области их статистического анализа. Освоение курса опирается на принципы проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода, а также интерактивных технологий (занятия-исследования; ролевые игры). При организации занятий по дисциплине применяется опыт балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Статистические методы в лингвистике» и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании, реализуемой при подготовке магистров. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе «Статистические методы в лингвистике» в соответствии с планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 1 этап	Знает: ПК-1.1. - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные	Устный опрос презентация Собеседование

	информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);	
	Умеет: ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);	
	Владеет: ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1)	

***Перечень компетенций с указанием этапа формирования
в процессе освоения обязательной программы***

Компетенция (ПК-1) – способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий формируется на первом этапе в рамках освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на закрепление теоретических знаний и практических умений, предусмотренных дисциплиной. Формирование компетенции будет продолжено в рамках научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской практики и на завершающем этапе (в рамках ГИА).

***Устный опрос, презентация и собеседование
(контрольные задания на этапе формирования ПК-1)***

1. Устный опрос

Перечень тем для обсуждения на семинарских занятиях

См. п. 5.1. и 5.2. рабочей программы

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Тезисы схематичны, аналитичность суждений слаба; анализ материала проведен непоследовательно и обнаруживает лишь умение поверхностно воспринимать научный текст и его структурные составляющие; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень работы не достаточен; нет обобщений и выводов; имеются существенные ошибки в речевом оформлении письменного высказывания.
Средний	Тезис содержательно полон, проявлено умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Основные положения работы недостаточно полно аргументированы, имеются отдельные недочеты в формулировке выводов и обобщений, отмечаются

	отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Высокий	Тезисы содержательно глубоки, аналитичны, проявлено понимание магистрантом концепции автора работы, умение пользоваться материалом научного текста для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.
2. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания

2. Решение статистических задач

Примеры статистических задач

Задача 1. Требуется статистически исследовать морфемную структуру слова. Определить величину выборки, так чтобы $\delta = 10\%$. Организовать механическую выборку из словаря.

Задача 2. Организовать выборку для статистического обследования функционирования глагола в художественной прозе. Определите тип выборки. $\delta = 5\%$.

Задача 3. Распределение длины слова в русском политическом тексте: 1-283, 2-334, 3-282, 4-214, 5-372, 6-303, 7-312, 8-249, 9-204, 10-175, 11-100, 12-79, 13-39, 14-33, 15-15, 16-4, 17-5, 18-2, 19-1. Построить полигон частот и сопоставить его с полигоном распределения длины слова в словаре русского языка. Вычислить статистические характеристики (Целесообразно построить интервальный ряд).

Задача 4. В нескольких газетных текстах исследовалась частота местоимения ОН. Получены следующие результаты:

Тексты	Подвыборки							
	K_1	K_2	K_3	K_4	K_5	K_6	K_7	K_8
M_1	6	7	7	3	5	4	4	3
M_2	6	3	5	7	6	10	5	6
M_3	4	2	2	5	3	4	6	4

Определить статистическую однородность выборки.

Задача 5. Две разновидности упражнений по закреплению грамматического материала получили такую оценку 20 преподавателей, проверяющих эти методы в процессе преподаван

ия: 14 отдали предпочтение первому методу, а 6 – второму. Можно ли сделать вывод о том, что первый метод закрепления грамматического материала лучше?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	При решении задачи допущены незначительные ошибки, связанные с неполным усвоением теоретического материала по теме.
Средний	При решении задачи допускаются отдельные недочеты в формулировке выводов и обобщений, однако студент в целом владеет теоретическим материалом по теме.
Высокий	Студент обнаруживает хорошее знание теоретического материала по теме и умение грамотно применять статистические методы и приемы при решении лингвистической задачи.

Общие требования к презентации:

1. Содержательность, аналитичность и глубина излагаемых доказательств при решении статистической задачи.
2. Соблюдение всех требований к осуществлению выборки языкового материала, который будет подвергнут статистическому анализу
3. Точность при вычислении основных статистических характеристик выборки, умение грамотно сопоставить статистические характеристики разных выборок или установить зависимость между различными явлениями в выборке.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания

**3. Собеседование
(зачет с оценкой)**

Вопросы для собеседования

1. Каковы сферы применения статистических методов в лингвистике?
2. Какие программные средства вы можете использовать для статистического анализа результатов?
3. Что такое *случайное событие*? Почему частота в речи считается случайным событием?
4. Что такое *выборка*? Какие типы выборок вы знаете?
5. Что такое *генеральная совокупность*?
6. Что такое *шкалы*? Перечислите виды шкал.
7. Как измеряется точность статистического исследования?
8. Что такое *ошибка в измерение*?
9. От чего зависит величина выборки, как правильно определить ее?
10. Что такое *среднее выборочное значение*?
11. Что такое *медиана*?
12. Что такое *мода*?

13. Что такое *дисперсия*?
14. Что такое *стандартное отклонение*?
15. Что такое *коэффициент вариации*? Как он вычисляется?
16. Сформулируйте свойства нормального распределения. Правило трех сигм.
17. Что такое переменная. Зависимая и независимая переменная в эксперименте.
18. Что такое *нулевая гипотеза*?
19. Что такое *статистическая значимость*? Что означает р-уровень значимости?
20. Приведите примеры мер размера эффекта?
21. В каких случаях применяется Т-критерий Стьюдента?
22. В каких случаях применяется дисперсионный анализ?
23. Что такое *корреляция*? Приведите примеры положительной и отрицательной корреляции переменных. В каких случаях применяется коэффициент корреляции Пирсона?
24. Чем отличается *корреляция* от *детерминации*?
25. Что такое *таблица сопряженности признаков*?
26. Как присваиваются ранги?
27. Что такое *непараметрические методы статистического анализа*?
28. В каких случаях применяется коэффициент корреляции Спирмена?
29. В каких случаях применяется критерий Манна-Уитни?
30. В каких случаях применяется критерий Краскела-Уоллиса?

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
Средний	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
Высокий	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины и умение анализировать языковой материал с привлечением изученных методик анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачета с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, контрольные задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.