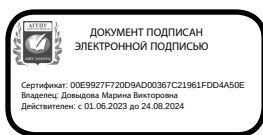


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени  
В.М. Шукшина»  
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю  
проректор по учебной работе  
М.В. Довыдова  
«07» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.08 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b> |
| Профили подготовки      | <b>Русский язык и Литература</b>                                              |
| Квалификация выпускника | <b>бакалавр</b>                                                               |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                  |

Составитель:  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры  
русского языка и литературы  
 Ю.Г. Бабичева

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры русского языка и литературы  
(протокол от «15» февраля 2024 г. №10)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева', written in a cursive style.

Бабичева Ю.Г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины – познакомить обучающихся с основными проблемами и особенностями формирования и развития письменно-книжного русского литературного языка со времени его зарождения до современности.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития русского литературного языка в связи с историей народа;
- показать типичные особенности литературных текстов и основные тенденции развития литературного языка в разные исторические периоды;
- показать, как появились и как развивались общезыковые и внутрисиловые нормы, каковы причины и условия становления соответствующих норм;
- выработать навыки анализа языка литературных произведений, умение выделять то новое, что вносят в литературный язык авторы анализируемых текстов, умение выделять особенности, отражающие основные тенденции русского литературного языка;
- добиться осознания необходимости исторического подхода при характеристике и изучении современных норм.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История русского языка» относится к дисциплинам Предметно-методического модуля Обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория языка», прохождения Педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

ПК-1.2:- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (3.2);

ПК-3.1: основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (3.1);

ПК-3.4: основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (3.4);

**уметь:**

ПК-1.4: различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

ПК-3.5- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);

ПК-3.6- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);

**владеть:**

ПК-1.6- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления

знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);  
 ПК-3.7- навыками анализа языковых единиц (В.1);  
 ПК-3.8- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                                          | Всего часов     | Семестры        |             |                 |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| Всего часов                                                                 |                 | 4               | 5           | 6               | 7           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                           | <b>80</b>       | <b>28</b>       | <b>14</b>   | <b>20</b>       | <b>18</b>   |
| В том числе:                                                                |                 |                 |             |                 |             |
| Лекции (Л)                                                                  | 34              | 10              | 10          | 10              | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                   | 46              | 18              | 4           | 10              | 14          |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                       | <b>136</b>      | <b>44</b>       | <b>22</b>   | <b>52</b>       | <b>18</b>   |
| В том числе:                                                                |                 |                 |             |                 |             |
| Выполнение упражнений, заданий, предусмотренных планом практических занятий |                 | 10              | 8           | 8               | 10          |
| Подготовка к контрольным работам                                            |                 | 8               | 8           | 10              | 8           |
| Подготовка творческих заданий, презентаций                                  |                 | 8               | 10          | 8               | 8           |
| Чтение и перевод текстов                                                    |                 | 8               | 8           | 8               | 8           |
| <b>Вид промежуточной аттестации зачет</b>                                   | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет       | Зачет с оценкой | Зачет       |
| <b>Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы</b>                          | <b>216/6</b>    | <b>72/2</b>     | <b>36/1</b> | <b>72/2</b>     | <b>36/1</b> |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | История языка как учебная дисциплина. Ее роль в подготовке учителя - словесника.                                                                                   | Предмет исторической грамматики, основные методы изучения истории языка (сравнительно-исторический метод, методы внешней и внутренней реконструкции), связь исторической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами, основные источники изучения истории русского языка.                                                                                                                                                                               |
| 2.    | Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Значение и соотношение терминов «праславянский», «общеславянский», «древнерусский», «старославянский» | Распад общеславянского языкового единства и выделение восточных славян. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Значение Киевской Руси и киевского койне в укреплении единства древнерусского языка. Образование языков русской, украинской и белорусской народности. Преобразование великорусской народности в нацию и развитие русского национального языка. Соотношение терминов «праславянский», «общеславянский», «старославянский», |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | язык. Элементы, общие для славянских языков.                                                                                                                                       | «древнерусский». Элементы, общие для всех славянских языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Система гласных фонем древнерусского языка. Чередования гласных, отличия системы гласных фонем древнерусского языка XI в. от системы гласных фонем современного русского языка.    | Лингвистическая характеристика эпохи конца X - начала XI в.в. Система гласных фонем древнерусского языка. Характеристика гласных, употребление гласных в начале слова. Изменения в составе гласных: утрата носовых, редуцированных, звука, обозначавшегося буквой «ять». Чередование гласных по ряду, происхождение чередований гласных, следы этих чередований в современном русском языке.                                                                                                                                                                             |
| 4. | Система согласных фонем древнерусского языка. Классификация согласных по артикуляционным признакам. Отличия от системы согласных фонем современного русского языка.                | Система согласных фонем древнерусского языка, их количество. Классификация согласных по их артикуляционным признакам (способу и месту образования, участию голоса и шума, по твердости и мягкости). Отсутствие у согласных соотносительных рядов по твердости-мягкости и звонкости-глухости.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.                                                                                  | Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденций к открытости слогов: монофтонгизация дифтонгов, образование первого полногласия, происхождение и история носовых гласных. Чередования, обусловленные этими явлениями. Результаты изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму: 1, 2, 3 палатализация заднеязычных согласных, изменение согласных в сочетании с «йотом», общеславянский характер этих изменений и различия в древнерусском и старославянском языках. Отражение всех этих изменений в чередованиях русского языка.             |
| 6. | Утрата редуцированных гласных как основной фонетический процесс письменного периода, определивший основные особенности фонетической системы современных восточнославянских языков. | Двусторонний характер процесса падения редуцированных гласных, закономерность этого процесса и отступления от него. Точки зрения на причины и этапы утраты редуцированных. Изменение редуцированных в сочетании с плавными. История редуцированных <i>Ы. И</i> . Последствия утраты редуцированных: беглость гласных, явления ассимиляции и диссимиляции согласных, упрощение труднопроизносимых групп согласных, изменения на конце слова, появление ранее невозможных сочетаний согласных. Высвобождение из-под влияния гласных качества твердости-мягкости согласных. |
| 7. | Переход <i>Е</i> в <i>О</i> . История звука, обозначавшегося буквой «ять».                                                                                                         | Изменение <i>Е</i> в <i>О</i> перед твердыми согласными, условия, необходимые для этого процесса. Гипотезы о времени и этапах этого изменения. Исключения из данной закономерности. Случаи морфологической обусловленности перехода <i>Е</i> в <i>О</i> . История звука, обозначавшегося буквой «ять». Типичные рефлексy старогo <i>ѣ</i> в русских говорах.                                                                                                                                                                                                             |
| 8. | Фонетические                                                                                                                                                                       | Вопрос о возникновении <i>аканья</i> . Гипотезы о времени и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | процессы в русском языке XIV-XVI вв.                                                                                                               | территории его возникновения. Закрепление <i>аканья</i> в качестве орфоэпической нормы литературного языка. Случаи отражения <i>аканья</i> в орфографии. Отверждение шипящих <i>Ж, Ш, Ц</i> . Диалектные различия в произношении этих согласных. Изменение словосочетаний <i>ГЫ, КЫ, ХЫ</i> в <i>ГИ, КИ, ХИ</i> . Смягчение заднеязычных согласных, фонетико-морфологический разбор этого явления. |
| 9.  | Основные факторы морфологического развития языка. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка.                                | Устойчивость грамматического строя. Основные факторы морфологического развития языка (утрата старого, развитие нового, действие аналогии, явление дифференциации, переразложения). Чередование как один из способов выражения грамматических значений. Части речи в древнерусском языке.                                                                                                           |
| 10. | История имени существительного. Формирование типов склонения по принципу характера основы.                                                         | Характеристика основных грамматических категорий имени. Многотипность системы склонения. Продуктивные типы склонения, их изменение. Взаимоотношения между твердой и мягкой разновидностями.                                                                                                                                                                                                        |
| 11. | Перегруппировка в единственном числе древних типов склонения. Утрата непродуктивных типов.                                                         | Взаимодействие между продуктивными и непродуктивными типами склонения существительных одного рода. Утрата непродуктивных типов <i>*ĭ</i> , и <i>*ĭ</i> - основ. Вариантность флексий как результат перегруппировки типов склонения на основе родового принципа.                                                                                                                                    |
| 12. | История формирования форм множественного числа. Утраты форм двойственного числа. Развитие категорий одушевленности/неодушевленности.               | История форм множественного числа. Унификация флексий косвенных падежей. Разнообразие флексий И. и Р. п.п. Вариантность окончаний в Т.п. Утрата двойственного числа и остатки этих форм в современном русском языке. Развитие категорий одушевленности/неодушевленности.                                                                                                                           |
| 13. | История местоимений. Разряды местоимений, их различие по грамматическим категориям. Исторические изменения в формах личных и неличных местоимений. | Разряды местоимений в древнерусском языке. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица, исторические изменения в их падежных формах. Образование лично-указательного местоимения 3-го лица.                                                                                                                                                                                                            |
| 14. | История имени прилагательного. Именные местоимения формы прилагательных.                                                                           | Именная и местоименная формы прилагательных, их синтаксические функции. Склонение именных прилагательных, его утрата. Образование и склонение местоименных прилагательных, отличие их от старославянских форм.                                                                                                                                                                                     |
| 15. | Степени сравнения прилагательных. История числительных.                                                                                            | Образование и склонение форм сравнительной степени, ее именная и местоименная разновидности. Выражение значения превосходной степени в древнерусском языке. Исторические изменения в формах именной разновидности. Счетные слова в древнерусском языке, их соотносительность с другими частями речи. Многообразие склонения.                                                                       |

|     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Глагол, его основные грамматические категории. Классы глаголов. Исторические изменения в формах настоящего времени. | Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. Система временных глагольных форм. Классы глаголов. Образование и спряжение форм настоящего времени, исторические изменения в них. Разрушение спряжения нетематических глаголов.                                                                                                                                                                                           |
| 17. | История форм прошедшего времени.                                                                                    | Значение, образование и спряжение аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта, различия в этих формах в древнерусском и старославянском языках. Распад древней системы дифференцированных форм прошедшего времени. Следы древних форм в современном русском языке. Упрощение форм перфекта и расширение его функций.                                                                                                                   |
| 18. | История форм будущего времени. Изменения в формах повелительного наклонения и сослагательного наклонения.           | Образование и значение простой и сложных форм будущего времени. История сложных форм будущего времени. Образование и спряжение форм повелительного наклонения. Изменение форм единственного числа. Новые формы повелительного наклонения нетематических глаголов.                                                                                                                                                                           |
| 19. | История причастий. Происхождение современных деепричастий.                                                          | Образование и склонение именной и местоименной разновидностей причастий, различия в них синтаксической функции. Утрата склонений именной разновидностью причастий и образование деепричастий. Переход местоименных форм в прилагательные. Происхождение современных причастий с суффиксами -УЩ- (-ЮЩ-), -АЩ-(-ЯЩ-).                                                                                                                         |
| 20. | Изменение в строе простого и сложного предложений. Конструкции с двойными падежами.                                 | Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение, его виды. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами. Сложные предложения.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21. | Происхождение русского литературного языка и периодизация его истории                                               | Предмет и задачи курса. Связь с другими дисциплинами. Литературный язык. Его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Понятие о норме. Типы литературного языка. Языковая ситуация. Понятие диглоссии. Периодизация истории русского литературного языка.<br>Вопрос о происхождении русского литературного языка (гипотезы А.А. Шахматова, И.И. Срезневского, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, Б.А. Успенского). |
| 22. | Литературно-письменный язык древнерусской народности (период 1 южнославянского влияния: 11-нач.14 в.в.)             | Русский язык, его словарный состав и грамматические особенности.<br>Крещение Руси и возникновение церковнославяно-русской диглоссии. Первое южнославянское влияние. Особенности книжного языка данного периода. Церковно-книжные тексты и их особенности. Язык произведений светской литературы. Деловая письменность Древней Руси.                                                                                                         |
| 23. | Литературно-письменный язык великорусской народности (период второго южнославянского                                | Усиление Московского княжества и его роль в формировании языка русской народности. Второе южнославянское влияние. Его причины и сущность. Появление орфографических норм. Формирование риторической манеры «плетения словес» и распространение ее в религиозной и историко-                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | влияния: сер.14-сер.17 в.в.)                                                                           | повествовательной литературе.<br>Расширение функций делового языка и его основные особенности.<br>Появление «жанра путешествий» (Хождение за три моря Афанасия Никитина) и нравоучительно-бытовой литературы (Домострой).<br>Возникновение публицистического стиля (произведения Максима Грека, переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским)<br>Зарождение грамматической мысли Руси. Первые грамматики. Начало русской лексикографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24. | Литературный язык начальной эпохи формирования нации (период 3 южнославянского влияния: II пол. 17 в.) | Развитие словарного состава литературного языка. Увеличение терминологической лексики.<br>Третье южнославянское влияние. Его причины и сущность. Изменения в литературном языке, связанные с третьим южнославянским влиянием. Расширение функций церковнославянского языка. Изменение языковой ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25. | Русский литературный язык 18 века                                                                      | Основные особенности литературного языка в Петровскую эпоху. Первые шаги упорядочения русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир, В.П. Тредиаковский, В.Е. Адогуров).<br>Теория «трех штилей» и ее значение для упорядочения стилистической системы. Состав норм высокого и невысокого (среднего и низкого) «штилей» в области лексики, произношения, морфологии, синтаксиса. Структура и нормативно-стилистический характер «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Роль М.В. Ломоносова в развитии научного стиля и формировании научной терминологии.<br>Преобразование теории трех стилей в творчестве А.П. Сумарокова и Г.Р. Державина.<br>Значение деятельности Н.И. Новикова и Д.И. Фонвизина в демократизации русского литературного языка.<br>Появление салонного жаргона.<br>Значение А.Н. Радищева в развитии публицистического стиля. |
| 26. | Литературный язык первой половины 19 века                                                              | Спорные вопросы развития русского литературного языка этого периода. Преобразовательская деятельность Н.М. Карамзина. «Новый слог» и его особенности. Критика «нового слога» А.С. Шишковым. Полемика шишковцев с карамзинистами. Роль поэтов-декабристов в развитии литературного языка. Значение И.А. Крылова и А.С. Грибоедова в истории русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27. | Качественное преобразование русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина                     | Лицейский период творчества А.С. Пушкина. Эволюция языковой программы Пушкина и специфический характер синтеза церковнославянской и русской языковой стихии в его творчестве. Функции церковнославянизмов в творчестве А.С. Пушкина. Отношение к заимствованной лексике. Преобразование синтаксиса русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина. Язык и стиль прозы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28  | Изменения в русском                                                                                    | Продолжение и развитие пушкинских языковых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | литературном языке во второй половине XIX века        | традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова. Роль Н.В. Гоголя и писателей натуральной школы в развитии русского литературного языка и языка художественной литературы.<br>Развитие лексико-фразеологического состава русского литературного языка во второй половине XIX – начале XX вв. Изменения в грамматическом строе русского литературного языка послепушкинской поры. |
| 29. | Литературный язык советского и постсоветского периода | Изменения в словарном составе русского литературного языка. Аффиксальный способ образования новых слов. Словосложение. Аббревиация. Изменения в лексико-семантической системе в советский и постсоветский период. Изменения в грамматическом строе русского литературного языка. Борьба за чистоту русского литературного языка.                                       |

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                  | Лекц. | Практ. зан. | ЭД | СРС | Использование интерактивных форм, технологий  | Всего |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----|-----|-----------------------------------------------|-------|
| 1.    | История языка как наука. Сравнительно-исторический метод. Сведения о славянах                    | 1     | 2           |    | 6   |                                               | 9     |
| 2.    | Образование древнерусского языка. Элементы, общие для всех славянских языков                     | 2     | 4           |    | 6   | 2 ч. Лекция-презентация «Славянские диалекты» | 12    |
| 3.    | Система гласных фонем древнерусского языка. Изменения в системе. Чередование гласных             | -     | 2           | 1  | 6   |                                               | 8     |
| 4.    | Система согласных фонем. классификация согласных по артикуляционным признакам                    | 1     | 2           |    | 6   |                                               | 9     |
| 5.    | Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка | 1     | 4           |    | 6   |                                               | 11    |

|     |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                          |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|----|
| 6.  | Падение редуцированных гласных и его последствия                                                                                                                | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 ч. Лекция презентация «История падения редуцированных» | 10 |
| 7.  | Переход <е> в <о>. История звука, обозначаемого буквой «ять»                                                                                                    | - | 2 |   | 6 |                                                          | 8  |
| 8.  | Фонетические процессы в русском языке XIV-XV вв. Изменения согласных звуков. Развитие аканья                                                                    | 1 | 4 |   | 7 |                                                          | 12 |
| 9.  | Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Основные факторы морфологического развития языка. Части речи древнерусского языка             | 2 | 2 |   | 6 |                                                          | 10 |
| 10. | Основные грамматические категории имени. Многотипность системы склонения существительных. Взаимодействие между продуктивными и непродуктивными типами склонения | 2 | 2 |   | 6 |                                                          | 10 |
| 11. | История формирования форм множественного числа существительных. Утрата двойственного числа. Развитие категории одушевленности / неодушевленности                | 2 | 2 |   | 6 |                                                          | 10 |
| 12. | История местоимений. Разряды местоимений.                                                                                                                       | 2 | 2 |   | 6 | 2 ч. Практическое занятие в малых группах по теме        | 10 |

|     |                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                        |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | Изменения в формах личных и указательных местоимений                                                                                                      |   |   |   |   | «Разряды местоимений»                                                                  |    |
| 13. | История имен прилагательных. Именные и местоименные формы, их склонение, отличия от старославянских форм                                                  | 2 | 2 |   | 6 |                                                                                        | 10 |
| 14. | Степени сравнения прилагательных. Исторические изменения форм. История числительных. Многообразие склонения                                               | 2 | 2 |   | 6 |                                                                                        | 10 |
| 15. | Глагол. Его основные грамматические категории. Классы глаголов. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов                           | 2 | 2 |   | 6 | 2 ч. Практические занятия-исследование по теме «Тематические и нетематические глаголы» | 10 |
| 16. | История форм прошедшего времени. Их многообразие и дальнейшая судьба.                                                                                     | 2 | 2 |   | 6 |                                                                                        | 10 |
| 17. | История будущего времени. Изменения в формах повелительного и сослагательного наклонений                                                                  | 2 | 2 |   | 6 |                                                                                        | 10 |
| 18. | История причастий. Образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени. страдательные причастия. происхождение деепричастий. | 2 | 4 | 2 | 6 |                                                                                        | 12 |

|     |                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                      |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 19. | Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сложные предложения. | 1 | 4 |   | 6 |                                                                                                                      | 11 |
| 20. | Литературно-письменный язык древнерусской народности (период 1 южнославянского влияния: 11-нач.14 в.в.)                           | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 ч. Лекция-презентация «Памятники древнерусской письменности»<br>2ч. Практик. Чтение текста «Слово о полку Игореве» | 10 |
| 21. | Литературно-письменный язык великорусской народности (период второго южнославянского влияния: сер.14-сер.17 в.в.)                 |   | 2 | 2 | 6 | 2ч. Практик. Чтение текста «Хождение за три моря»                                                                    | 8  |
| 22. | Литературный язык начальной эпохи формирования нации (период 3 южнославянского влияния: II пол. 17 в.)                            | 1 | 2 |   | 6 |                                                                                                                      | 9  |
| 23. | Русский литературный язык 18 века                                                                                                 | 1 | 2 |   | 6 |                                                                                                                      | 9  |
| 24. | Литературный язык первой половины 19 века                                                                                         |   | 2 |   | 6 |                                                                                                                      | 8  |
| 25. | Качественное преобразование русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина                                                |   | 2 |   | 6 | 4 ч. Работа в малых группах (практик)                                                                                | 8  |
| 26. | Изменения в русском литературном языке во второй половине XIX века                                                                | 1 | 2 |   | 6 |                                                                                                                      | 9  |
| 27. | Литературный язык советского и постсоветского                                                                                     |   | 2 |   | 6 |                                                                                                                      | 8  |

|                                                          |         |  |  |  |  |      |     |
|----------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|------|-----|
|                                                          | периода |  |  |  |  |      |     |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий |         |  |  |  |  | Лек. | Пр. |
|                                                          |         |  |  |  |  | 6    | 12  |
|                                                          |         |  |  |  |  | 18   |     |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Русанова С.В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие/ Русанова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91214.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Глухих Н.В. История русского литературного языка : учебное пособие/ Глухих Н.В., Миронова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83854.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Русанова С.В. История русского литературного языка (XI–XX вв.) : учебное пособие/ Русанова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91366.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Горшков А.И. Теория и история русского литературного языка : Учебное пособие/ А. И. Горшков. -М.: Высшая школа, 1984.- 319 с.
2. История русского литературного языка : хрестоматия/ сост. А. Н. Кожин. -М.: Высшая школа, 1989.- 319 с.
3. Камчатнов А.М. История русского литературного: XI - первая половина XIX века : учебное пособие для вузов/ 2-е издание А. М. Камчатнов. - М.: Академия, 2013.- 688 с.
4. Кедайтене Е. И. История русского литературного языка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология"/ Е. И. Кедайтене. -М.: Российский университет дружбы народов, 1994.- 191 с.
5. Ковалевская Е. Г. История русского литературного языка : учебник для пед ун-тов по специальности "Русский язык и литература"/ Е. Г. Ковалевская. -2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1992.-303 с.
6. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" и направлению подготовки "Филология"/ В. В. Колесов. -М.: Академия, 2009. - 512 с.
7. Ларин Б.А. Лекции по истории русского литературного языка (X - сер. XVIII в.) : учебное пособие для ун-тов/ Б. А. Ларин. -М.: Высшая школа, 1975. - 327 с..

### 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

#### 8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**Вавилонская башня** (сайт С.А. Старостина) <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Цель проекта - создание общедоступной базы данных корней разнообразных языковых семей мира.

**Грамота.ру.** <http://www.gramota.ru>

Справочно-информационный портал по русскому языку. На сайте можно заглянуть в словари и учебные пособия, получить справку по интересующему лингвистическому вопросу, познакомиться с онлайн-курсом русского языка.

**Сайт Филология** <http://www.philology.ru>

На этом сайте содержатся наиболее значимые для современной филологии публикации ученых – знаковых фигур лингвистики. Используется в качестве материалов для ознакомления и конспектирования.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ауд. 207<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2                                                                                                                                                                                      |
| Ауд. 211 Компьютерный класс<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br><i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> | Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1<br/>Обновление с/ф №344 от 08.07.2015,<br/>договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15<br/>Geozet Pro программа для геодезии,<br/>межевания Акт приема-передачи №<br/>КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору<br/>№155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан<br/>информационные<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный<br/>договор СЦ-00008996от 12.12.2022<br/>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-<br/>36788(250)</p> <p><b>СПО по лицензионным<br/>соглашениям в свободном<br/>распространении, в том числе по<br/>GNUGeneralPublicLicense и<br/>аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Ado-<br/>be Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnA-<br/>ware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager,<br/>Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public,<br/>cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender;<br/>DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4;<br/>Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual<br/>Box, GNU (Geniral Public License или аналог)<br/>Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP,<br/>Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX,<br/>Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, Inter-<br/>netCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA),<br/>LibreOffice</b></p> |                                                                                                   |
| <p>Ауд. 215<br/>Учебная аудитория для проведения занятий<br/>лекционного типа, занятий семинарского типа,<br/>курсового проектирования (выполнения<br/>курсовых работ), групповых и<br/>индивидуальных консультаций, текущего<br/>контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические<br/>средства обучения: проектор, наличие<br/>подключения к сети Интернет, переносное<br/>оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул.<br/>Советская, 9, учебный корпус 3</p>              |
| <p>Ауд. 335<br/><b>Учебная аудитория</b><br/>для проведения занятий лекционного типа,<br/>занятий семинарского типа, курсового<br/>проектирования (выполнения курсовых<br/>работ), групповых и индивидуальных<br/>консультаций, текущего контроля и<br/>промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические<br/>средства обучения: Интерактивный<br/>комплекс с вычислительным блоком и<br/>мобильным креплением ПО Icar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский<br/>край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наличие подключения к сети Интернет<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/>         Контракт 14-ЭА от 18.08.22<br/>         ООО «РуДисплейс»<br/>         Операционная система Astra Linux Special Edition<br/>         Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| <p>Ауд. 416<br/>         Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>         Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук<br/>         наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i><br/>         Контракт 44-ЭА от 22.11.21<br/>         ООО «Технологии инновации»<br/> <b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)<br/>         СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор текстов, LibreOffice</i></p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 154-167<br/>         Технопарк универсальных педагогических компетенций<br/>         Комплект учебной мебели, флипчарт.<br/>         Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p> организма человека,<br/> ресурсный набор анализа материалов для<br/> проведения экспериментов по лучевой<br/> диагностике и визуализации, ресурсный набор<br/> рентгеноструктурный анализ материалов для<br/> проведения экспериментов по лучевой<br/> диагностике и визуализации, съёмная<br/> рентгеновская трубка Mo tube, съёмная<br/> рентгеновская трубка W tube, тринокулярный<br/> микроскоп для преподавателя 1000х,<br/> предметный столик, план-ахроматическая<br/> "бесконечная оптика", лабораторный набор по<br/> генетике и материалы , трис-боратный буфер<br/> для электрофореза, шлем виртуальной<br/> реальности профессиональный HTC Vive<br/> Cosmos, шлем виртуальной реальности<br/> профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки<br/> дополненной реальности Epson, камера 360<br/> профессиональная Insta360 Pro, камера 360<br/> любительская Insta360 One, стационарный<br/> персональный компьютер Parus 2021,<br/> интерактивный комплекс с вычислительным<br/> блоком и мобильным креплением.<br/> <i>Перечень лицензионного программного<br/> обеспечения. Реквизиты подтверждающего<br/> документа</i><br/> Интерактивный комплекс с<br/> вычислительным блоком и мобильным<br/> креплением ПО Ikar Notebook<br/> Контракт 29-ЭА от 12.11.21<br/> ООО «РуДисплекс»<br/> Программно-аппаратный комплекс<br/> топографического изучения строения<br/> организма ПО 3datlas<br/> Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные<br/> проборы и системы»<br/> Оборудование для проведения экспериментов<br/> по лучевой диагностике и визуализации<br/> (рентгенография)<br/> Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные<br/> проборы и системы»<br/> Профессиональные оптические приборы ПО<br/> TouP Cam<br/> Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные<br/> проборы и системы»<br/> Учебно-демонстрационное оборудование<br/> (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon<br/> Lite 3.63)<br/> Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные<br/> проборы и системы»<br/> «VR» - оборудование<br/> Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко </p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Денис Евгеньевич<br><i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный<br>договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия<br>№ 26FE-230306-093724-9-35565(370)<br><b>СПО по лицензионным</b><br><b>соглашениям в свободном</b><br><b>распространении, в том числе по</b><br><b>GNUGeneralPublicLicense и</b><br><b>аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google</b><br><i>Chrome, Far Manager, Libre Office</i> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 201 Компьютерный класс<br/>Учебная аудитория для самостоятельной работы<br/>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/><i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i><br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/><b>Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</b><br/><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)<br/><b>Консультант Плюс</b> Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»<br/><b>Компас 3D v19 (10 рабочих мест)</b> Сублицензионный договор № Зск-20-0038 от 02.03.2020г.<br/><b>Movavi Video Editor Academic Edition 2020</b> Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.<br/><b>Movavi Photo Editor 6</b> Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.<br/><b>Astra Linux Special Edition</b><br/><b>LibreOffice</b> (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)<br/><b>Редактор растровой графики</b><br/><b>GIMP v2.8.14</b><br/><b>Воспроизведение мультимедиа</b><br/><b>alsa v1.0.25</b><br/><b>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO</b> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. <b>Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</b><br/><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBEExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор текста, LibreOffice</b></p> | <p>Российская Федерация,<br/>659300 г. Бийск, ул.<br/>Советская, 5, учебный корпус 2</p>                  |
| <p>Читальный зал<br/>аудитория для самостоятельной работы<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). <i>Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видеоувеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край,<br/>г. Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</p> <p>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»</p> <p>Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</p> <p>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

История языка в системе лингвистической подготовки бакалавра имеет большое практическое значение. Она вооружает обучающихся знаниями и навыками, необходимыми при объяснении фактов и явлений современного русского языка и орфографии.

Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение упражнений для закрепления теоретических знаний, чтение и анализ древнерусских текстов, применение знаний по истории языка к объяснению фактов современного русского языка, задания по этимологии, индивидуальные задания по комментированию орфограмм школьного учебника русского языка. В качестве повторения предлагаются также задания по объяснению фонетических процессов в древнерусском языке. Использование на практических занятиях текстов древнерусских памятников письменности, а также текстов художественной литературы XVIII-XIX вв. позволит обучающимся представить культурно-эстетические и художественные достижения славян и отражение древних явлений в русском литературном языке.

При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов лекций. Это поможет овладеть теорией.

### 10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Познакомьтесь с описанием письменных памятников древнерусского языка в учебных пособиях. Обратите внимание на то, в какой степени отражен живой древнерусский язык в разных типах памятников. Составьте свое представление о существующих надписях и граффити как разновидности надписи.

Обратите внимание на состав памятников церковного и церковно-поучительного характера (евангелия, апостол, кормчая, четьи-минеи, изборники, жития и т.д.), что собой представляет каждый из памятников.

I. Историко-лингвистический анализ памятника письменности

II. Историческая справка (автор, время, место создания памятника; его жанровая характеристика; где, кем, когда обнаружен; в копии или в оригинале сохранился).

III. Анализ языка и стиля памятника (строится на материале сплошной выборки определенных языковых средств с учетом повторения их в тексте, все примеры приводятся в контрольной работе и подвергаются количественным подсчетам).

1. Характеристика фонетических, морфонологических и морфологических языковых средств

2. Известно, что вопрос о характере литературного языка XI - XIV и XIV - XVII вв. не получил в научной литературе окончательного однозначного решения; однако есть положения признаваемые большинством исследователей. Такова идея В.В. Виноградова о наличии в древнюю пору (XI - XIV вв.) 2-х типов литературного языка: книжно-славянского и народно-литературного. Языковой основой первого типа литературного языка явился церковнославянский язык, основа же второго типа - древнерусская разговорная речь. Следовательно, выявление фонетических и морфонологических признаков книжно-славянского типа литературного языка сводится к выявлению в тексте старославянизмов и церковнославянизмов, а народно-литературного - древнерусизмов и русизмов.

3. Анализ языка и стиля памятника письменности оформляется в виде таблиц, в них указываются количественные данные по употреблению тех или иных языковых средств. После каждого раздела (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, система выразительных средств), приводятся выводы о соотношении представленных в тексте средств двух типов литературного языка.

4. Все признаки названных типов литературного языка XI – XVII вв. следует делить на более ранние (первичные) и более поздние (вторичные). Более ранние признаки – сложившиеся исконно в старославянском и в древнерусском языках. Более поздние признаки – это признаки, сложившиеся в результате того, что книжно-славянский язык, консервируя архаические языковые элементы, сохранил эти элементы, бывшие некогда общеславянскими (т.е. свойственными и старославянскому, и древнерусскому языкам), но ставшие признаками именно книжно-славянского языка, когда как народно-литературный тип языка, и прежде всего деловой язык, следуя за развившейся устно-разговорной речью, утрачивал эти элементы, усваивая новую фонетическую и морфологическую системы.

5. Рубежом, отделяющим время, когда те или иные языковые средства следует оценивать как общеславянские, от времени, когда они становятся признаками книжно-славянского языка, в контрольной работе условно устанавливается XIV в.; поэтому, для решения вопроса о характере языковых средств очень важно знание времени написания памятника.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История русского литературного языка», которая входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «История русского литературного языка» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, Профили – Русский язык и Литература.

### *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Компетенции, этапы        | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -1, ПК-3<br><br>I этап | Знает:<br>ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2);<br>ПК-3.1 - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (З.1);<br>ПК-3.4 - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);                                                                                                                                            | чтение и перевод текстов<br><br>контрольная работа<br><br>подготовка творческих заданий / презентаций |
|                           | Умеет:<br>ПК-1.2 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);<br>ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);<br>ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2); |                                                                                                       |
|                           | Владеет:<br>ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);<br>ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);<br>ПК-3.8 - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2).                                                                                                                     |                                                                                                       |

**Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения  
обязательной программы**

Компетенция (ПК-1) способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся умения работать с научной литературой, использовать теоретические данные при решении конкретных практических задач. Формирование компетенции будет продолжено в рамках Преддипломной практики ГИА.

Компетенция (ПК-3) владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся умения выделять языковые единицы, анализировать их, определять с их помощью время написания текста, его отличительные особенности. Формирование компетенции будет продолжено в рамках Преддипломной практики ГИА.

**Чтение и перевод текстов, контрольная работа,  
подготовка творческих заданий и презентаций  
(типовые контрольные задания в рамках формирования ПК-1, ПК-3)**

**1. Чтение и перевод текстов**

При чтении текстов необходимо особое внимание уделять особенностям фонетики конкретного того исторического периода, в который был написан текст, соблюдать интонационный рисунок. При переводе разрешается использовать специальные словари. Перевод должен быть максимально отражать смысл текста.

І ишьдѣ ись видѣ народѣ многѣ • ї мили емоу бышѣ • зане бѣахѣ ѣко овѣцѣ не їмѣштѣ пастоуха • ї начѣтъ оучити > много • ї минѣвъшю часоу • пристѣпыше къ немоу оученици его • глашѣ ѣко поусто естъ мѣсто • ї оуже година минѣ • отпусти > • да шѣдѣше • въ окрѣсѣниихъ селѣхъ ї въсехъ •

..чкъ етерѣ съхождааше о ерслма въ ерихѣ • и въ разбоиникѣи выпаде • їже и съвѣлъкъше и. и ѣзвы възложыше на нь • отѣдѣ оставляше и елѣ жива • по приключоу же иереи етерѣ съхождааше пѣтемѣ тѣмѣ • и видѣвъ и мѣмо иде • такожде и лев 'ѣитѣ' бывъ на томѣжде мѣстѣ • пришедѣ и видѣвъ и мѣмо иде •

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый<br>от 60 до 74 %           | Ответ носит поверхностный характер. При чтении текста допускаются фонетические и интонационные ошибки. Перевод текста правильный, однако, обучающийся при переводе слишком часто использует словарь, не владеет информацией об особенностях исторических эпох, по этой причине, испытывает затруднения при переводе и комментировании текста. |
| базовый<br>от 75 до 86 %             | Ответ полный, точный. При чтении текста допускают фонетические и интонационные погрешности. При переводе уверенно работает со словарем, перевод текста раскрывает смысл оригинального текста. Обучающийся испытывает затруднения при комментировании малоизвестных слов, но при помощи наводящих вопросов справляется с поставленной задачей. |
| повышенный                           | Ответ полный, точный. При чтении текста соблюдены фонетические и                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 87 до 100 % | интонационные требования. При переводе уверенно работает со словарем, перевод текста раскрывает смысл оригинального текста. Обучающийся владеет информацией об особенностях исторической эпохи, свободно комментирует текст. |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Общие требования к чтению и переводу текстов**

1. Владение общими знаниями об особенностях развития языка в конкретный период времени, умение правильно читать и переводить текст на современный русский язык.
2. Умение работать со словарями.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

### **2. Контрольная работа**

Цель контрольной работы – проверить, как студент усвоил материал по теме «Типы письменных памятников средневековой Руси в связи с проблемой литературного языка».

Задания к контрольной работе:

1. Сделайте письменный перевод текста.
2. К какому типу письменности относится данный памятник? Обоснуйте свой ответ, сделав анализ текста по следующему плану:
  - а) Характер лексики: соотношение русизмов и славянизмов, конкретной и отвлеченной лексики; иноязычная лексика. Фонетические особенности русизмов и славянизмов.
  - б) Особенности морфологии: система форм имен, местоимений, глаголов; вариативность форм.
  - в) Особенности синтаксиса: характер синтаксических конструкций (их сложность, союзы), специфические конструкции (дательный самостоятельный, именительный дополнения при инфинитиве и т.п.).
3. Какая языковая система отразилась в тексте?

Тексты для анализа:

#### **Вариант 1.**

Вкладная Варлаама

Хутынскому монастырю после 1192 г.

Се въдале Варламе святому Спасу землю и огород и ловища рыбная и гоголиная и пожни, а. рьль противу села за Волховом. в. на волхевьци коле. г. корь. д. лозь. е. волнина .S. на острове и с нивами, вху же ту землю хутин [ь] скую въдале святому спасу и с челядию и с скотиною, а се бра (...). а. отрок с женою .в. вълос [.].г. девъка феврония с двема сынов (...). д. недачь. а конь, шестеро и корова се. другое село на слудици за (...) бнею въдале святому спасу и божница в немь. святого Георгия, и нив [и] и пожни и ловища и еже в нем. се же все дал варлам михалев сын. святому спасу, аще кто диявольм на [уч]ен и злыми человеки наважен цъто хочеть отяти от нив ли от пожнь ли или от ловищъ. а буди ему противень святыи Спас. и в с век и в будущии.

#### **Вариант 2.**

«Поучение» Владимира Мономаха

(...) Седя на санех, помыслих в души своей и похвалих бога, иже мя сих дней грешнаго допроводи. Да дети мои, или ин кто, слышав сю грамотицю, не посмейтесе, но емуже любя детей моих, а приметъ ю в сердце свое, и не ленитесь начнеть такоже и тружати: первое, бога деля и душа своя, страх имейте божий в сердцах своих, и милостыню творя неоскудну, то бо есть начаток всякому добру. Аще ли кому не любя грамотица си, а не поохрищаются, но тако се рекуть: на далечи пути, да на санех седя, безлепицю еси молвил., Усретоша бо мя слы от братья моя на Волзе, реша: «потьснися к нам, да выженем Ростиславича и волость их отынем; еже ли не поидеши с нами, то мы тебе будем, а ты тебе», и рех: «аще вы ся и гневаете, не могу вы я ити, ни креста переступити». И отрядив я, взял Псалтырю, в печали разгнул я, и то ми ся выня: векую печалуеши, душе? векую смущаеши мя? и прочая. И потомъ собрах словца си любая, и складох по ряду, и написах: аще вы последняя не любя, а передняя принимайте (...)

### **Вариант 3.**

#### **Слово о погибели руския земли**

Отселе до угор и до ляхов, до чахов, от чахов до ятвязи, и от ятвязи до литвы, до немецъ, от немецъ до корелы, от корелы до устьяга, где тамо бяху то имици погании и задышючим морем, от моря до болгарь, от болгарь до буртас, от буртас до чермис, от чермис до морьдвы,— то все покорено было богом крестиянь-скому языку поганьския страны великому князю Всеволоду, отцю его Юрью, князю кыевскому, деду его Володимеру и Манамаху, которым то половоци дети своя ношаху в колыбели, а литва из болота на свет не выныкываху, а угры твердяху каменныя города железными вороты, абы на них великий Володимер тамо не всехал. А немцы радовахуся, далече будуче за синим морем; буртасы, черемиси, вяда и морьдва бортьничаху на князя великого Володимера, и жюр Мануил цесарегородский опас имея, поне и великия дары посылаша к нему, абы под ним великий князь Володимер Цесаря города не взял.

### **Вариант 4.**

#### **О Иерусалиме**

Есть же святыи град Иерусалим в дебрех, около его горы камены и высоки. Да нолны пришедше близько граду тоже видети первое столп Давидов и потом, дошедше мало, увидети Елеонскую гору и святаа святих и Воскресение церковь, идеже есть гроб господень, и узрети потом весь град. И ту есть гора равна от пути близ града Иерусалима, яко версты вдаль; на той горе сседают с конь вси людие и поставляют крестыци ту и покланяются святому Воскресению на дозоре граду. И бывает тогда радость велика всякому христианину, видевше святыи град Иерусалим и ту слезам пролитье бывает от верных человек. Никто же бо может не прослезитися, узрев желанную ту землю и места святаа вида, идеже Христос бог наш претерпе страсти нас ради грешных. И идут вси пеши с радостию великою к граду Иерусалиму. И ту есть на левой руке, у пути тамо идучи, церкви святаго Стефана первомученика; на том месте побиен бысть камением Стефан первомученик от иудей, и ту есть гроб его. И ту есть гора камена плоска проселася в распятие Христово то зовется ад; есть близь стены градная, яко довержет. И потом входять в святыи град Иерусалим вси людие с радостию великою враты, сущими близь сына Давидова, и та суть врата от Вифлеема лицъ, и ту суть врата Вениаминова. Яко войдуче в град путь есть сквозе град в святая святих на правую руку, а на левую к святому Воскресению идеже есть гроб господень.

### **Вариант 5.**

#### **Духовная грамота Московского князя Дмитрия Ивановича до 1378 г.**

...А чим мене блгсвил оць мой князь великий которым золм суды ли доспех, или что яз примыслил. то золто и шапку золтую и чепъ и саб... золтые. и порты саженыя. и суды золтые и серебряные суды. и кони и жеребцы и стада своя. дал есмь своему сну князя василью и своей княгини и своим детем. а что оць мой князь великий... а к стей бци на круцицю четвертую часть ис тамги ис коло-меньское. а костки московские к стей бци на москве у стго михаило. А того не подвигнуть, а что моих казначей или посель-ских. и тивунов. и деяков хто что от мене вед... сну моему князь василью ни моей княгини ни моим детем не надобны. А что моих люди купленых. а тым дал есмь... сн мой князь

Василии и моя княгини и мои дети не принимают их. а сию грамоту писл есмь себе дшвную. и явил есмь оцю своему олексею митрополиту, всея рус. и оць мои олексеи митрополит всея рус печать свою привесил к сей грамоте. а послуш на сию грамоту. тимофеи околничии Васильевич иван родивонович. иван Федорович. федор андреевич а грамоту писл дьяк нестер. а хто иметь сию грамоту чим рушати на его дши.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый<br>от 60 до 74 %           | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; ответ демонстрирует неспособность анализировать языковой материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. |
| базовый<br>от 75 до 86 %             | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний                                                                                                                    |
| повышенный<br>от 87 до 100 %         | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, владение навыками анализа языкового материала в единстве формы и содержания, в контексте знания закономерностей развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.                                                                                                        |

**Общие требования к выполнению контрольной работы**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.
2. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

### **3. Подготовка творческих заданий / презентаций**

При планировании творческого задания обучающийся может выбрать любую форму работы: презентацию, тематический урок, просветительский праздник (для различных категорий населения), научную статью. Главное при выполнении творческого задания – раскрыть особенности развития литературного языка при помощи заявленного материала, соблюсти особенности формы творческой работы.

#### **Перечень тем творческих заданий / презентаций**

1. «Слово о полку Игореве» как образец древнерусской литературы
2. Крещение Руси и первое южнославянское влияние
3. Второе южнославянское влияние и начало книгоречатания на Руси
4. Первые русские словари и грамматики
5. Третье южнославянское влияние
6. Первая русская газета и ее роль в развитии публицистического стиля
7. Реформа русской графики в начале 18 века.
8. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и ее роль в истории русского литературного языка.
9. «Теория нового слога» Н.М. Карамзина
10. Принципы отбора языковых средств в произведениях А.С. Пушкина

#### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***

| Уровень сформированности компетенций | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый<br>от 60 до 74 %           | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; ответ демонстрирует неспособность анализировать языковой материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. Обучающийся при изложении материала отходит от заявленной формы (презентации, урока и пр.). |
| базовый<br>от 75 до 86 %             | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний. Обучающийся соблюдает заявленную форму работы.                                                                                                                                                                |
| повышенный<br>от 87 до 100 %         | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, владение навыками анализа языкового материала в единстве формы и содержания, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | контексте знания закономерностей развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Обучающийся свободно владеет заявленной формой ответа, при необходимости в ходе работы вносит изменения. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Общие требования к выполнению творческого задания:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.
2. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа, соответствие заявленной форме.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой, экзамен, зачет)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.