

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол от «15» февраля 2024 г. №10)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с инновациями в системе оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными методологическими подходами в системе управления качеством образования, особенностями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины;
- ознакомить с новыми методами оценивания результатов обучения;
- формировать умение разрабатывать, оценивать и совершенствовать пробный педагогический тест по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания предмета».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-5.1 - структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);

уметь:

ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

владеть:

ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактные занятия (всего)	26	26
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа(всего)	46	46
В том числе:		
Тестирование	6	6
Реферат	20	20
Собеседование	20	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование Тем	Содержание
1	Управление качеством образования	Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Основные методологические подходы в управлении качеством образования. Современный менеджмент качества образования.
2	Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Анализ систем оценивания знаний Традиционные средства контроля в учебном процессе. Современные средства оценивания результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио, тестирование и др.
3	Тестирование Как одно из современных средств оценивания результатов обучения	Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Классификация тестовых заданий. Оценка пробного педагогического теста и его совершенствование. Методические материалы по организации и проведению педагогического тестирования. Компьютерное тестирование в образовании. ЕГЭ и ОГЭ.
4	Единый государственный экзамен, обязательный	Цели и задачи проведения ЕГЭ и ОГЭ. Нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ОГЭ. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ:

государственный экзамен по русскому языку / литературе	особенности структуры и содержания, технология разработки. Критерии оценки выполнения тестовых заданий открытого и закрытого типов, заданий части С. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ.
--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Управление качеством образования	2			10		12
2.	Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	2	6		10		18
3.	Тестирование как одно из современных средств оценивания результатов обучения	2	6		10	Работа в группах	18
4.	ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку / литературе		8		16		24
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек. Пр.	4
						4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
2. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-1022-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61039.htm>
3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :— URL: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 320с.
2. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие /

В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26521.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога : учебное пособие / Г. Г. Беловский. — Минск :Вышэйшая школа, 2008. — 223 с. — ISBN 978-985-06-1525-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20138.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84с.

8.4 Открытые образовательные ресурсы

<http://www.fipi.ru/>Официальный сайт Федерального института педагогических измерений <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/> Официальный сайт издательского дома «1 сентября»
<http://gramota.ru/>Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

<i>AstraLinuxSpecialEdition (моноблоки)</i> <i>Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО</i> <i>«Инжиниринговый центр»</i> <i>«КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1</i> <i>Обновление с/ф №344 от 08.07.2015,</i> <i>договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>GeozemPro программа для геодезии,</i> <i>межевания Акт приема-передачи №</i> <i>КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору</i> <i>№155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан</i> <i>информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный</i> <i>договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-</i> <i>36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: <i>AdobeFlashPlayer; AdobeReader, AIMP3,</i> <i>BurnAwareFree, CCleaner, Defraggler,</i> <i>FarManager, Firebird, FoxitReader, GNU</i> <i>(GeniralPublic, cense или аналог) Version 2:</i> <i>AudaCity; Blender; DBDesigner; FileZilla;</i> <i>Inscape; OpenOffice 4; VirtualDub,</i> <i>VLCMediaplayer; OracleVertualBox, GNU</i> <i>(GeniralPublicLicense или аналог) Version</i> <i>3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP,</i> <i>GoogleChrome, HEFS, IBExpert, MyTestX,</i> <i>Notepad++, PascalABC, Денвер, ictnzor,</i> <i>InternetCensor, NonVigualDesktopAccess</i> <i>(NVDA), LibreOffice</i>	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

документа Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система AstraLinuxSpecialEdition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «БЕГА» (г.Калуга)	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21</i> <i>ООО «Технологии инновации»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3 – редактор текстов, LibreOffice</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Motube, съёмная рентгеновская трубка W tube,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC ViveCosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC ViveFocusPlus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО IkarNotebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouPCam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО ReleonLite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, LibreOffice	
---	--

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PROQROEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. MovaviVideoEditorAcademicEdition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. MovaviPhotoEditor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. <i>AstraLinuxSpecialEdition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</i> Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, AIMP3, BurnAwareFree, CCleaner, Defraggler, FarManager, Firebird, FoxitReader, GNU (GeneralPublic, cense или аналог) Version 2: AudaCity; Blender; DBDesigner; FileZilla; Inscap; OpenOffice 4; VirtualDub, VLCMediaplayer; OracleVirtualBox, GNU (GeneralPublicLicense или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, GoogleChrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, PascalABC, Денвер, ictnзор, InternetSensor, NonVigualDesktopAccess (NVDA) Айпенv2.3- редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). VocoProfessional: гарнитураJabracWindows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-PalVision? Электронный ручной видеозумитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «VictorReaderStream»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированное программное обеспечение для создания цифровых
говорящих книг в формате DAISY «EasyConverter»
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
Автоматизированная библиотечная информационная система
«Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-
11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ
ВПО "Омский государственный технический университет")
Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от
12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),
Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-
230306-093724-9-35565(370)
Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»

1

0. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций и практических занятий. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, на которых проводятся письменные и устные опросы; а также предусматривает анализ предтестовых заданий, составленных студентами, ранее изучавшими данную дисциплину; анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку; аннотирование научной литературы, составление конспектов.

Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям, качественного проведения анализа предтестовых заданий по русскому языку для учащихся средней школы, а также результатов пробного ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку/литературе. Наряду с этим, учитывается своевременное и

грамотное составление аннотации, в которой должно быть отражено основное содержание исходного текста.

Каждый студент должен подготовить обзорный реферат (в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления, обязательным требованием является также наличие ссылок на используемые источники).

В случае невыполнения указанных требований, оценивание осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям (в т.ч. к устным и письменным опросам) нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из лингвистических словарей, справочников, учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источники цитирования.

Аннотация должна отражать основное содержание исходного текста и строиться по законам данного жанра научной речи. Анализ результатов пробного ЕГЭ осуществляется на основе критериев, которые приводятся в соответствующих методических пособиях. Для анализа предтестовых заданий используются критерии, разработанные на практических занятиях. Конспекты должны составляться в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду текстов.

При подготовке реферата нужно учитывать его тип. Студент должен составить обзорный реферат в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления. Монографические рефераты оцениванию не подлежат. Важно хорошо знать содержание реферата, чтобы

качественно подготовить устное сообщение по данной теме.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современные средства оценивания результатов обучения» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование, Профили подготовки Русский язык и Литература.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, Этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-5 1 этап	Знает: ОПК-5.1 - структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);	Тестирование Реферат
	умеет: ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3); владеет: ОПК-5.7 – навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).	Собеседование

Перечень компетенций с указанием этапа формирования

Компетенция ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с принятыми формами итогового контроля. Формирование компетенции будет продолжено в рамках Педагогической практики.

Тестирование, реферат, собеседование (типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-5)

1. Тестирование

В процессе обучения студенты выполняют тренировочные задания по русскому языку и литературе (ЕГЭ, ОГЭ), размещенные на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>. А также самостоятельно разрабатывают тесты.

Фрагмент теста по теме «Местоимение» (*тест составлен студентом ФОиЗФ*)

1. Формы какого падежа не имеет возвратное местоимение «себя»?

А) П.п.

Б) Т.п.

- В) И.п.
Г) Р.п.

2. Какой разряд имеют местоимения «самый», «другой», «всякий»?

- А) относительные
Б) определительные
В) указательные
Г) притяжательные

3. Установите соответствие между местоимениями и их лексико-семантическими разрядами

я	указательное
другой	личное
кое-что	определительное
туда	неопределенное

4. Каким членом предложения может выступать личное местоимение «меня»?

- А) подлежащим
Б) сказуемым
В) дополнением
Г) определением

5. Определите, к какому разряду относится местоимение «её» в предложении «Он спросил у Даши ее новый номер телефона», каким членом предложения она является.

- А) притяжательное, дополнение
Б) личное, дополнение
В) личное, определение
Г) притяжательное, определение

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Тестовые материалы ФИПИ выполнены на «удовлетворительно». Самостоятельно подготовленные тесты умение поверхностно воспринимать предметный материал, демонстрируют стремление подобрать к уже существующим вопросам другой языковой/ текстовый материал. Тест демонстрирует слабое владение теоретическим материалом, содержит фактические ошибки.
базовый от 75 до 86 %	Тестовые материалы ФИПИ выполнены на «хорошо». Самостоятельно подготовленные тесты демонстрируют достаточный уровень владения теоретическим материалом, самостоятельный поиск языкового / текстового материала. В тесте допущены незначительные ошибки в подборе языкового / текстового материала, стилистические погрешности в языковом оформлении.
повышенный от 87 до 100 %	Тестовые материалы ФИПИ выполнены на «отлично». Самостоятельно подготовленные тесты демонстрируют хороший уровень владения теоретическим материалом, самостоятельный поиск языкового / текстового материала. Фактических и стилистических ошибок в тесте нет.

Общие требования к подготовке и выполнению теста:

1. Тесты ФИПИ выполняются самостоятельно, без использования дополнительных источников информации (индивидуально во время аудиторного занятия в течение указанного преподавателем периода времени).
2. Разработанный тест содержит указания на использованную литературу, разработан и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным средствам контроля знаний.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Реферат

1. Использование контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ ОГЭ по русскому языку / литературе для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся.
2. Уровневая система оценивания знаний (по В.П.Беспалько).
3. Преимущества и недостатки использования количественных оценочных шкал.
4. Корректность использования диагностических технологий.
5. Преимущества и недостатки использования порядковых оценочных шкал.
6. Специфика диагностической деятельности педагога-филолога.
7. Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний.
8. Современные диагностические технологии в условиях профилизации образования.
9. Учет индивидуальных способностей учащихся при разработке тестовых заданий.
10. Проблемные области диагностической деятельности педагога.
11. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании и воспитании.
12. Соотношение диагностики, мониторинга и контроля в образовании.
13. Особенности применения тестов в гуманитарных дисциплинах.
14. Преимущества и ограничения использования различных видов опроса.
15. Перспективы диагностической деятельности в системе непрерывного образования.
16. Система опросных методов (анкетирование, интервью, беседа).
17. Диагностические материалы к итоговым урокам русского языка.
18. Компьютерное тестирование на уроках русского языка.
19. Содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку/ литературе.
20. Преимущества и проблемы централизованного тестирования в России.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Текст обнаруживает лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть основные положения темы; интеллектуально-культурный и научно-теоретический

	уровень текста не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
базовый от 75 до 86 %	Текст обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В тексте может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Текст исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к реферату:

1. Соответствие содержания реферата формулировке вопроса. Информативность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Самостоятельность.
2. Логичность и композиционная стройность реферата.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень текста реферата.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Собеседование (зачет)

Вопросы для собеседования

1. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы.
2. Основные методологические подходы в управлении качеством образования. Современный менеджмент качества образования.
3. Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
4. Анализ систем оценивания знаний.
5. Традиционные средства контроля в учебном процессе.
6. Современные средства оценивания результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио. Технология построения рейтинговой шкалы. Виды портфолио, правила его составления.
7. Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования.
8. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании.

10. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста.
11. Классификация тестовых заданий.
12. Оценка пробного педагогического теста и его совершенствование.
13. Организация и проведение педагогического тестирования.
14. Этические и социальные проблемы тестирования. Использование результатов педагогического тестирования на различных уровнях управления качеством образования.
15. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста.
16. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
17. Компьютерное адаптивное тестирование. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
18. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ: особенности структуры и содержания, технология разработки.
19. Критерии оценки выполнения сочинения и изложения в рамках ЕГЭ, ОГЭ.
20. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.
базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться теоретическим научным материалом для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Грамотная, терминологически точная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.