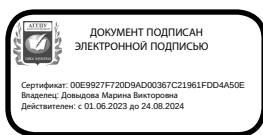


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



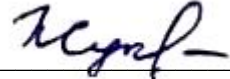
Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол от «15» февраля 2024 г. № 10)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является:

- формирование у студентов знаний в области диалектных особенностей русского языка;
- приобщение к истокам научно-исследовательской работы;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с конкретным языковым материалом: современными русскими наречиями и говорами;
- формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке, второй по своей значимости разновидности современного русского национального языка;
- закрепление и углубление теоретических знаний для комплексного анализа диалектного языкового материала;
- формирование лексикографической грамотности у обучающихся;
- отработка навыков самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русская диалектология» входит в Предметно-методический модуль Обязательной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курса «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «История русского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4).

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6).

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Подготовка докладов-презентаций, отражающих информацию о предметах быта, отражающих культуру народа и особенности быта диалектных территорий	20	20
Творческий проект	17	17
Контрольная работа	15	15
Вид промежуточной аттестации зачет		
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Содержание лекционных занятий (10 часов)

№ пп	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание тем
Модуль 1 «Фонетическая система русских народных говоров»		
1.	Введение в диалектологию. Вокализм русских говоров. Безударный вокализм после мягких согласных.	Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Описательная и историческая диалектология. Практическое значение диалектологии. Сведения из истории русской диалектологии. Понятие вокальной системы языка. Специфика ударного вокализма русских говоров. Сильные и слабые позиции ударных гласных в русских говорах. Типы безударного вокализма после твердых согласных: оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное. Гласные 1-го предударного слога после шипящих и Ц. Типы ассимиляции гласных 2-го предударного слога. Типы произношения безударного О в начале слова. Явления диерезы, протезы, эпентезы. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения). Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).
2.	Консонантизм русских говоров.	Система согласных фонем русских говоров. Количественные и качественные отличия от литературного языка. Заднеязычные согласные. Губные согласные. Боковые согласные. Аффрикаты. Долгие шипящие. Сфера

		употребления j по говорам. Особенности произношения сочетаний согласных; явления ассимиляции и диссимиляции.
Модуль 2 «Грамматические и лексические особенности русских говоров»		
3.	Морфологические особенности русских говоров.	Категория рода существительных в русских говорах. Особенности склонения существительных. Дialeктные явления у существительных 1-го склонения. Дialeктные явления у существительных 2-го склонения. Разрушение 3-го склонения существительных в русских народных говорах. Особенности склонения существительных во множественном числе. Особенности в склонении местоимений и прилагательных. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> , местоимений 3-го лица. Склонение указательных и притяжательного местоимений. Склонение прилагательных и неличных местоимений, изменяющихся по типу прилагательного. Окончания прилагательных с интервокальным j. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Дialeктные явления в образовании глагольных форм. Формы инфинитива, настоящего и будущего простого времени. Дialeктные формы будущего сложного времени, сложные формы прошедшего времени. Дialeктные особенности в формах возвратных глаголов. Образование форм повелительного наклонения. Особенности образования причастий и деепричастий.
4.	Лекция-визуализация: «Дialeктная лексикология и фразеология. Дialeктная лексикография. Дialeктное членение русского языка». Лексика и фразеология русских народных говоров. Лексикография.	Лексика дialeкта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система. Фразеология русских народных говоров. Дialeктные словари
Модуль 3 «Дialeктное членение русского языка»		
5.	Дialeктное членение русского языка. Русские говоры Сибири.	Основные единицы дialeктного членения русского языка (говоры, группы говоров, наречия). Характеристика северного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления). Характеристика южного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления). Среднерусские говоры. История русского заселения Алтайского края. Типология русских говоров Алтая. Общесибирские дialeктные явления. Особенности старожильческих говоров Алтая. Особенности говоров «новоселов». Специфика функционирования «поляцких» говоров.

Практические занятия, их содержание и объем в часах (10 часов)

№	Наименование тем	Содержание тем
---	------------------	----------------

п п		
Модуль 1 «Фонетическая система русских народных говоров»		
1	Теоретическое и практическое значение диалектологии. Вокализм русских говоров.	Диалектология как наука. Предмет и задачи диалектологии, ее роль в подготовке учителя-словесника. Понятие диалекта, признаки, по которым противопоставляются диалекты и литературный язык. Вокальная система русских говоров. Гласные под ударением: количественные и качественные различия в системе гласных фонем литературного языка и говоров. Безударный вокализм после твердых согласных. Различение гласных неверхнего подъема в позиции 1-го предударного слога. Оканье, его типы. Неразличение гласных неверхнего подъема 1-го предударного слога. Аканье, его типы. Выполнение заданий, направленных на выявление причин ошибок в устной и письменной речи учащихся. Выполнение упражнений на определение состава гласных фонем под ударением; типов безударного вокализма после твердых согласных.
2	Безударный вокализм после мягких согласных.	Типы безударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (еканье, ёканье, другие типы произношения). Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (иканье, яканье). Иканье как норма литературного произношения. Типы яканья. Упражнения в определении типов вокализма после мягких согласных. Задания, направленные на выявление причин диалектных ошибок учащихся.
3	Консонантизм русских говоров.	Особенности функционирования консонантной системы в русских народных говорах. Количественные и качественные отличия от литературного языка. Характеристика заднеязычных согласных звуков в русских говорах. Территориальное распределение звуков [ɣ], [ʁ]. Губные согласные. Наличие-отсутствие самостоятельной фонемы [ɸ] в русских говорах. Чередования губно-зубного [ɸ], отмечаемые в слабой позиции. Боковые согласные. Различные звуковые облики фонемы [ɫ] в говорах, ее позиционные изменения. Особенности произношения [p] по говорам. Аффрикаты [tɕ] и [tʃ], связанные с ними явления цоканья и чоканья. Особенности произношения аффрикат в сибирских говорах. Произношение долгих шипящих. Произношение сочетаний согласных. Анализ диалектных ошибок учащихся. Упражнения в определении особенностей консонантной системы русских говоров.
4	Доклад-презентация	Презентация докладов о предметах быта, обрядах, традициях, характерных для разных диалектных зон.
Модуль 2 «Грамматические и лексические особенности русских говоров»		
5	Грамматические особенности русских	Особенности в склонении имен существительных. Диалектные формы имен прилагательных и местоимений.

	говоров.	Противопоставленные диалектные явления в глагольных формах. Анализ речевых ошибок, вызванных влиянием диалектных особенностей на грамматическую систему русского языка. Выполнение анализа письменного образца диалектной речи.
6.	Творческий проект: «Диалектная лексикология и фразеология. Диалектная лексикография. Диалектное членение русского языка».	Словарный состав говора (общая характеристика). Лексика говора как система. Типы диалектных лексических различий. Фразеология русских народных говоров. Диалектные словари. Основные единицы членения русского языка. Характеристика северного наречия русского языка. Характеристика южного наречия русского языка. Среднерусские говоры, специфика их формирования, основные особенности. Группы среднерусских говоров. Упражнения в определении принадлежности анализируемого говора к южному или северному наречию.
Модуль 3 «Комплексный анализ текста»		
7.	Полный систематический анализ диалектного текста. Контрольная работа.	Характеристика фонетической системы анализируемого говора: особенности ударного, безударного вокализма после твердых и мягких согласных; консонантной системы. Характеристика грамматической системы говора. Синтаксические особенности. Лексические диалектные явления. Определение принадлежности говора к южному или северному наречию или к среднерусским говорам. Выполнение полного систематического анализа индивидуального варианта диалектного текста с целью выявления характерных фонетических, грамматических, синтаксических и лексических черт, отнесение говора к одному из наречий.
7.	Русские говоры Сибири.	Типология русских говоров Алтая. Общесибирские диалектные явления. Особенности формирования и функционирования старожильческих говоров Алтая. Характерные черты говоров «новоселов». Специфика функционирования «поляцких» говоров.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Фонетическая система русских народных говоров	4	2	2	12	Доклад-презентация (л. – 2 ч.)	18
2.	Грамматические и лексические особенности русских говоров	4	2		12		18
3.	Диалектное членение русского языка	2	2		12	Творческий проект «Диалектная лексикология и	16

						фразеология. Диалектная лексикография. Диалектное членение русского языка» (2 ч.)	
4.	Комплексный анализ текста		4	2	16		20
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.
						2	2
							4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Багирова, Елена Петровна. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология" / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; [отв. ред. Н. В. Лабунец] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т социально-гуманитарных наук, Каф. общего языкознания. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 88 с. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6598/read.php> . - Текст : электронный.
2. Демидова, Калерия Ивановна. Русская диалектология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / К. И. Демидова ; Уральский гос. пед. ун-т. - 10-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 74 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5163/read.php> . - ISBN 978-5-7186-0727-7. - Текст : электронный
3. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва : Академический Проект, 2014. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94869.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Бедарева, И. А. Наименования птиц в русских говорах Алтая [Электронный ресурс] : монография / И. А. Бедарева. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 84 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645048/>
2. Общетеоретические и типологические проблемы языкознания в условиях межъязыковых контактов народов Алтая [Текст] : тезисы докладов V Международной научной конференции (Бийск, 8 - 10 октября 2012 г.) / отв. ред. У. М. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 52 с.
3. Общетеоретические и типологические проблемы языкознания: языковой знак в аспекте синхронии и диахронии [Текст] : тезисы докладов VI Международной конференции (6 - 8 октября 2014 г. г. Бийск) / отв. ред. У. М. Трофимова ; ред.: М. С. Власов, Е. А. Коржнева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 60 с.
4. Русская языковая личность в современном коммуникативном пространстве [Текст] : материалы Международной научной конференции (Бийск, 22 - 23 ноября 2012 г.) / отв. ред. Е. В. Белгородцева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 160 с.
5. Фольклор [Электронный ресурс] : хрестоматия по фольклористике : учебное пособие / сост.: В. А. Акимов, Е. И. Алексеенко. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 162 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644695/>
6. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.2 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; In-scape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Note-pad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, Inter-netCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Pagarus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE- 230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СИ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; In-scape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Данная дисциплина входит в Обязательную часть Предметно-методического модуля блока Дисциплины (модули). Изучение курса «Русская диалектология» является важным, поскольку научно-практическое значение диалектологии заключается прежде всего в том, что теоретические и практические материалы данного курса служат важным источником для изучения истории русского языка, истории народа, этнодиалектного членения территории нашей страны. Обучающиеся получают возможность познакомиться с диалектной речью. На занятиях дается научное представление о диалектном языке, второй по своей значимости разновидности современного русского национального языка; студенты учатся различать диалектные и индивидуальные особенности речи, развивают умение видеть диалектные и индивидуальные черты в речи, в том числе те, которые могут переноситься в письменные работы учащихся.

«Русская диалектология» является одной из лингвистических дисциплин, играющих немаловажную роль в системе филологического образования и в профессиональной подготовке бакалавра. В лекциях излагаются основные теоретические сведения по курсу, изучаются разные уровни языковой системы говора (фонетического, грамматического, лексико-семантического). Большое место в курсе отводится работе с диалектными текстами, поэтому на практических занятиях у студентов вырабатываются навыки лингвистического (систематического) анализа диалектного текста.

Преподавателю при организации курса «Русская диалектология» следует учитывать специфику данной дисциплины. На первых занятиях нужно познакомить обучающихся с фактом территориального членения русского национального языка, а также с требованиями, предъявляемыми в процессе изучения дисциплины, формами контроля. Следует обратить внимание обучающихся на то, что программой предусмотрены не только аудиторные занятия, но и самостоятельная работа (подготовка конспектов и ответов на теоретические вопросы, включенные в состав практических занятий). Студентам необходимо рекомендовать завести два отдельных раздела в тетради (или две отдельные тетради): первый – для конспектирования теоретического материала, а также для выполнения практических заданий, направленных на закрепление, второй – для записывания слов и терминов, которые изучаются в рамках курса «Русская диалектология».

Объяснение теоретического материала следует проводить, опираясь на правила написания слов и их форм в кодифицированной системе литературного языка, что послужит более успешному освоению диалектных особенностей.

При организации практических занятий особое внимание следует уделять чтению, анализу диалектных текстов, а также закреплению грамматического материала. Наибольший вес и доказательность придаст изложение теории на примерах с использованием ресурсов лингвостнографического кабинета

Программа курса представлена 3-мя модулями: Модуль 1 «Фонетическая система русских народных говоров», Модуль 2 «Грамматические и лексические особенности русских говоров», Модуль 3 «Диалектное членение русского языка».

Сумма баллов, полученная в результате освоения учебной программы дисциплины, позволяет допустить студента к сдаче экзамена или выставить экзамен автоматически на основании выполненной работы.

На практических занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются навыки комплексного анализа языкового материала, умение пользоваться словарями русских народных говоров, навыки самостоятельной работы. Основным содержанием практических занятий является работа над языковым материалом и учебно-справочной литературой, приобщение к началам научно-исследовательской работы. Изучение диалектологии призвано показать будущему учителю всю сложность структуры русского языка во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь развития русского национального языка с историей общества.

В текущий контроль входит творческий проект, пополнение диалектологического кабинета экспонатами (предметами старины, принадлежавшими родственникам, знакомым студентов), выполнение небольших поисковых работ с использованием интернет-ресурсов, направленных на описание различных предметов диалектной принадлежности, обычаев и обрядов, распространенных на той или иной диалектной территории. Результатом сбора материала является доклад-презентация, который делают студенты, используя интерактивные формы демонстрации материала. На одном из последних занятий курса проводится контрольная работа – комплексный анализ диалектного текста. По результатам студент получает допуск к зачету. Для успешного допуска студенту необходимо выполнить не менее 60 % работы.

В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия, и показать выполненное преподавателю.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Русская диалектология» состоит из трех модулей. Материал каждого модуля включает фонетический, морфологический и лексический материал. Модульное освоение дисциплины предполагает освоение теоретического материала на практических занятиях, а также выполнение итоговой контрольной работы, предусмотренных учебной программой. По завершении каждого модуля студент должен набрать определенное количество баллов, позволяющее получить допуск к зачету. По завершении курса студентам необходимо научиться делать систематический анализ диалектного текста: уметь охарактеризовать вокальную, консонантную, морфологическую и лексическую систему текста. Студент также должен уметь читать диалектные тексты, отражая фонетические особенности того или иного текста.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины – систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на лекциях и практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций.

Опрос по основным понятиям учебной дисциплины проводится преподавателем на зачете. Работа студентов на лекциях будет тем успешнее, чем более добросовестно они подготовятся к ней.

Студент должен во время подготовки к занятиям активно пользоваться собственными записями и изучать соответствующие разделы учебника.

Студент должен иметь общее представление о предмете изучения, ввести в свой словарь новые термины. Предварительная работа облегчит прослушивание и конспектирование лекции.

Условие успешного освоения курса «Русская диалектология» – посещение всех лекционных и практических занятий.

Студентам необходимо завести 2 отдельных раздела в тетради (или 2 отдельные тетради): первый – для конспектирования теоретического материала, а также для выполнения практических заданий, направленных на закрепление определенных тем, второй – для записывания слов и терминов, которые изучаются в рамках курса «Русская диалектология».

При подготовке к занятиям необходимо просмотреть весь лекционный материал, конспекты, составленные при самоподготовке. Контрольная работа призвана расширить знания по отдельным вопросам общего курса и сориентировать студентов при непосредственном изучении источников и литературы, на решение предложенных задач. Кроме того, учебные цели контрольной работы сформулированы образом, чтобы студент при ее выполнении приобрел начальный профессиональный опыт систематического анализа диалектного текста. Критериями оценки контрольной работы являются: понимание общих процессов и определение в них места тех явлений и событий, которые наблюдаются в диалектном тексте; владение письменной речью, литературным стилем, навыками правильного оформления научного текста.

При подготовке к экзамену следует не только разобраться в лекционном материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, формулы по каждому разделу программы.

При ответе на теоретические вопросы следует раскрыть суть вопроса, полезно сопровождать свой ответ различными примерами. Допускается изложение теории на примерах, использование ресурсов лингвостнографического кабинета.

В текущий контроль входит творческий проект, пополнение диалектологического кабинета экспонатами (предметами старины, принадлежавшими родственникам, знакомым студентов), выполнение небольших поисковых работ с использованием интернет-ресурсов, направленных на описание различных предметов диалектной принадлежности, обычаев и обрядов, распространенных на той или иной диалектной территории. Результатом сбора материала является доклад-презентация, который делают студенты, используя интерактивные формы демонстрации материала. На одном из последних занятий курса проводится контрольная работа – комплексный анализ диалектного текста. По результатам студент получает допуск к экзамену. В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия, и показать выполненное преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русская диалектология» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература образование, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Русская диалектология» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции,	Показатели	Оценочные
--------------	------------	-----------

этапы		средства
ПК-1 ПК-3 I этап	Знает: -(ПК-1.2) - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.1); (ПК-3.1) - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (З.1); (ПК-3.4) - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4). Умеет: (ПК-1.4) - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2); (ПК-3.6) - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2) Владет: (ПК-1.6) - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2); (ПК-3.7) - навыками анализа языковых единиц (В.1); (ПК-3.8) - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2).	Доклад-презентация Творческий проект Контрольная работа Собеседование (зачет)

Компетенции ПК-1, ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у обучающихся способности выделять диалектные единицы различных уровней языковой системы (фонетического, лексического и грамматического) в устной речи жителей Алтайского края, в художественных текстах и анализировать языковые единицы в единстве их содержания и формы. Формирование компетенции будет продолжено в рамках изучения других дисциплин, а также на втором этапе в рамках учебной практики.

Компетенция ПК-3 (владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способности к самостоятельному осмыслению и синхронному анализу диалектных явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка в профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на втором этапе в рамках учебной практики.

**Доклад-презентация, творческий проект, контрольная работа,
(типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1, ПК-3)**

1. Доклад-презентация

Цель: проанализировать лексическую систему русских говоров, сравнить быт и материальную культуру северных и южных территорий России, а также сравнить лексику, обозначающую эти территориальные различия.

Доклад-презентация направлен на проверку **знания** лексических особенностей говоров русского языка; **умения** находить диалектную лексику и фразеологию в диалектных текстах; определять особенности лексики южных и северных диалектов России; **владения** методикой составления диалектных словарей лексики; навыком работы с диалектными словарями разных типов.

Темы докладов:

1. Обычаи русского народа.
2. Северный женский костюм
3. Северный мужской костюм
4. Обычаи жителей северных регионов России.
5. Обычаи жителей северных регионов России.
6. Промыслы севера России.
7. Промыслы юга России.
8. История украшений.
9. Русские забавы.
10. Женские украшения на Руси.
11. История ремесел.
12. История появления диалектов в Сибири.
13. Особенности строительства на севере и юге России.
14. История обуви.
15. Лексикология.
16. Известные диалектологи.
17. Верования жителей севера и юга России.
18. Баня на Руси.
19. Сакральное значение животных, птиц, растений в обрядовой традиции русского народа.
20. Свадебные обряды на Руси.
21. Хохлома.
22. История Дымковской игрушки.
23. Оренбургский платок.
24. Одежда в Сибири (на Алтае).
25. Рождественские обряды.
26. История посуды на Руси.
27. Кухня на Руси: традиции и особенности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	В докладе показаны процессы формирования различных сфер материальной и духовной культуры территорий России. Тема доклада раскрыта недостаточно полно (привлечено 1-2 источника); мало обобщений, презентация содержит небольшое количество иллюстративного материала. Ответ структурирован, но отмечаются нарушения последовательности и логичности изложения мысли, присутствуют речевые ошибки, затрудняющие понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы слабо аргументированы.

базовый от 75 до 86 %	Аудиозапись речи менее 20 минут, несистемная передача транскрипции речи, неполный анализ диалектных особенностей, присутствующих в речи. Для анализа привлечено 2-3 источника. Наличие материала из личного архива собеседника, корректное оформление данных. Предоставлен Словарь диалектных слов с комментариями.
повышенный от 87 до 100 %	Аудиозапись речи не менее 30 минут, наиболее точная передача транскрипции речи, наиболее полный анализ диалектных особенностей, присутствующих в речи. Насыщенный материал из личного архива собеседника, корректное оформление данных. Словарь диалектных слов с комментариями. Информация носит обобщающий характер, презентация насыщена презентационным материалом. Тема доклада раскрыта полно, привлечены дополнительные звуковые и видео материалы. Привлечено 5-7 и более источников.

Общие требования к презентации, соотносимые с формируемой компетенцией:

1. Содержательность и глубина работы как следствие умения самостоятельно собирать диалектный материал, осмысливать и производить синхронный анализ диалектных единиц с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.
2. Соблюдение структурно-композиционных особенностей оформления собранного материала, понимание исследовательской составляющей научного творчества, грамотное речевое- и аудио оформление.
3. Наличие репрезентативного диалектного материала.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Творческий проект

Цель: закрепление и повторение знаний, полученных в 1 и 2 модулях. Анализ диалектной речи в условиях, приближенных к естественным, пробуждение устойчивого интереса к исследованию материальной и духовной культуры русского народа, к изучению истоков литературного языка.

Творческий проект направлен на проверку **знания** различий между северным и южным наречиями русского языка; **умений** воспроизводить в устной речи характерные особенности южного и северного наречий русского языка, среднерусских и сибирских старожильческих говоров; **владения** методикой выделения на слух наиболее важных диалектных черт, свойственных южному и северному наречиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
пороговый от 60 до 74 %	Знает основные характеристики фонетической, морфологической и лексической систем в диалектном тексте, принадлежащем северному и южному наречию. Однако выявляет эти особенности несистемно, не всегда указывает характерные различия. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора.

	Владеет методикой анализа в диалектном тексте. Способен нерегулярно в речи воспроизводить фонетические особенности звучащей диалектной речи, принадлежащей к северному и южному наречию. В ходе творческого проекта активно себя не проявил, не показал творческих способностей.
базовый от 75 до 86 %	Знает основные характеристики фонетической, морфологической и лексической систем в диалектном тексте, принадлежащем северному и южному наречию. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма, морфологии и лексики говора. Умеет анализировать звучащую речь, умеет выделять на слух наиболее важные диалектные черты, свойственные южному и северному наречиям. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. Способен регулярно и адекватно воспроизводить в устной речи фонетические особенности звучащей диалектной речи, принадлежащей к северному и южному наречию, а также среднерусских и сибирских старожильческих говоров. В ходе творческого проекта проявил творческие способности.
повышенный от 87 до 100 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма, морфологии и лексики говора. Умеет анализировать звучащую речь, умеет выделять на слух наиболее важные диалектные черты, свойственные южному и северному наречиям. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. Способен регулярно и адекватно воспроизводить в устной речи фонетические особенности звучащей диалектной речи, принадлежащей к северному и южному наречию, а также среднерусских и сибирских старожильческих говоров. Способен делать наиболее полный анализ и выводы, касающиеся южной и северной основы текста. В ходе творческого проекта проявил творческие способности.

Общие требования к творческому проекту, соотносимые с формируемой компетенцией:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа как следствие умения самостоятельно исследовать диалектные тексты (устные и художественные) и выявлять диалектные особенности текста на разных уровнях языковой системы. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Контрольная работа. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

(типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-1, ПК-3)

Цель: проверка знаний, полученных по предмету в течение семестра.

Порядок проведения контрольной работы: каждому студенту выдается индивидуальный вариант с записью диалектного текста. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо сделать полный систематический анализ отрывка с обязательным аргументированным выводом о принадлежности текста к южному, северному наречию или среднерусским говорам.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
пороговый от 60 до 74 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Однако выявляет эти особенности несистемно, не всегда указывает предударные слоги. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора. Владеет методикой анализа диалектного текста. В контрольной указываются не все явления, комментарии не всегда точны, выводы делаются не по всем фонетическим, консонантным и морфологическим явлениям. В работе встречаются фактические и речевые ошибки.
базовый от 75 до 86 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. В работе присутствуют речевые ошибки.
повышенный от 87 до 100 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. Сделаны наиболее полный анализ и выводы, касающиеся южной и северной основы текста. Отсутствуют речевые и фактические ошибки.

Общие требования к выполнению контрольной работы, соотносимые с формируемыми компетенциями:

1. Полный систематический анализ диалектного текста с обязательным аргументированным выводом о принадлежности текста к южному, северному наречию или среднерусским говорам.
2. Владение профессиональной грамотностью: выявление причин появления диалектных ошибок у учащихся сельских школ.
3. Умение работать с лексикографическими источниками.
4. Грамотная письменная научная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Собеседование (зачет)

1. Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалектология. Просторечие. Социальные диалекты. Территориальные диалекты.
2. Связь диалектологии с другими науками.
3. Описательная и историческая диалектология.
4. Практическое значение диалектологии.
5. Сведения из истории русской диалектологии.
6. Вокализм русских говоров. Специфика ударного вокализма русских говоров.
7. Сильные и слабые позиции ударных гласных в русских говорах.
8. Типы безударного вокализма после твердых согласных: оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
9. Гласные 1-го предударного слога после шипящих и Ц.
10. Типы ассимиляции гласных 2-го предударного слога.
11. Типы произношения безударного О в начале слова.
12. Явления диерезы, протезы, эпентезы.
13. Безударный вокализм после мягких согласных.
14. Предударный вокализм после мягких согласных (ёканье, еканье и др.).
15. Яканье.
16. Консонантизм русских говоров. Система согласных фонем русских говоров.
17. Количественные и качественные отличия от литературного языка.
18. Заднеязычные согласные. Губные согласные. Боковые согласные.
19. Аффрикаты. Долгие шипящие.
20. Сфера употребления j по говорам.
21. Особенности произношения сочетаний согласных; ассимиляция и диссимиляция.
22. Морфологические особенности русских говоров. Категория рода существительных в русских говорах. Особенности склонения существительных.
23. Диалектные явления у существительных 1-го склонения. Диалектные явления у существительных 2-го склонения. Разрушение 3-го склонения существительных в русских народных говорах. Особенности склонения существительных во мн. числе.
24. Особенности в склонении местоимений и прилагательных. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себя, местоимений 3-го лица. Склонение указательных и притяжательного местоимений.
25. Окончания прилагательных с интервокальным j. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
26. Диалектные явления в образовании глагольных форм. Формы инфинитива, настоящего и будущего простого времени. Диалектные формы будущего сложного времени, сложные формы прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Образование форм повелительного наклонения.
27. Особенности образования причастий и деепричастий.
28. Лексика и фразеология русских народных говоров. Лексикография.
29. Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система.
30. Фразеология русских народных говоров. Диалектные словари.
31. Диалектное членение русского языка.
32. Основные единицы диалектного членения языка (говоры, группы говоров, наречия).
33. Характеристика северного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления).
34. Характеристика южного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления).
35. Русские говоры Сибири, типология. История русского заселения Алтайского края. Особенности старожильческих говоров Алтая. Особенности говоров «новоселов». Специфика

функционирования «поляцких» говоров.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Критерии
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.
базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыками анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к ответу, соотносимые с формируемыми компетенциями:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа как следствие умения самостоятельно исследовать диалектные тексты (устные и художественные) и выявлять диалектные особенности текста на разных уровнях языковой системы. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Объем реферата должен быть до 15 листов, он должен иметь четкую структуру: введение, разделы, заключения и библиографический список, оформленный по ГОСТу 7.1 – 2003.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.