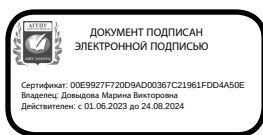


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 История Великой Отечественной войны

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
д.и.н., профессор кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин
Орлов Д.С



РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
(протокол от «22» февраля 2024 г. №5)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).*

В результате изучения дисциплины студент должен

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. 2 з.е.

Вид учебной работы	всего часов	курс	
		3	
аудиторные занятия, (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практическая подготовка	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
контрольные работы			
Реферат	50	50	
Эссе			
Учебный проект			
Подготовка презентации			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	16	16	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Лекции	Практич.	ЭД	Интерактивные формы	СРС	Всего
Новые теоретико-методологические подходы к исследованию истории Великой Отечественной войны в современной российской историографии. Сущность и основные направления фальсификации истории Великой Отечественной войны в работах западных историков. Фальсификация	6	2	8	Семинар-круглый стол - 2 ч.	64	72

истории Великой Отечественной войны на постсоветском пространстве. Государственная историческая политика РФ в отношении сохранения памяти о Великой Отечественной войне.						
--	--	--	--	--	--	--

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

<i>n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Тема 1. Новые теоретико-методологические подходы к исследованию истории Великой Отечественной войны в современной российской историографии. 1. Роль исторической науки в современном общественно-политическом контексте и национальном самосознании, пути противодействия фальсификации истории. 2. Расширение источниковой базы исследования истории Великой Отечественной войны 3. Переосмысление официальной концепции Великой Отечественной войны, ключевых проблем и событий войны. 4. Преодоление идеологических стереотипов, расширение проблематики исследования. 5. Новые подходы и направления к исследованию истории Великой Отечественной войны (плюрализм, социально-исторический и историко-психологический подходы, история повседневности, микроистория, и другие).	2
2.	Тема 2. Сущность и основные направления фальсификации истории Великой Отечественной войны в работах западных историков. 1. Сущность, направления и формы понятия «фальсификация». 2. Фальсификация основных военных событий Великой Отечественной войны в 8 западной историографии. 3. Фальсификация характера Великой Отечественной войны в работах западных историков. 4. Фальсификация решающей роли СССР в победе над фашизмом. 5. Фальсификация понятия «освободительной миссии» советской армии в разгроме фашизма в странах Восточной и Центральной Европы. 6. Отрицание исторического, нравственного, гуманистического подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны в трудах западных историков.	2
3.	Тема 3. Государственная историческая политика РФ в отношении сохранения памяти о Великой Отечественной войне. 1. Характерные черты и особенности политики исторической памяти в России в 1990 х гг. Модификация истории XX в. 2. Государственная историческая политика президента В.В. Путина: характер, задачи, основные приоритеты, 3. Сохранение памяти о ВОВ в деятельности поискового отряда «Авангард» АГПУ.	2

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
------------	---------------------	---------------------

1	Тема 1. Фальсификация истории Великой Отечественной войны на постсоветском пространстве. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1. Фальсификация истории Великой Отечественной войны на Украине как способ отмежеваться от русской (восточнославянской) и советской общности. 2. Радикальная трансформация исторической памяти в Литве. Синдром «оккупации». 3. Официальная перелицовка исторической памяти в Латвии. Апология пособничества нацистам. 4. Фальсификация военно-исторических событий в Эстонии. Формирование современного эстонского мифа о Второй мировой войне. 5. Противоречивость государственной политики правительства Румынии в вопросе сохранения исторической памяти о войне. 6. «Новая историческая политика» Грузии - стирание общей русско-грузинской истории.	2
---	--	---

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36357.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

б) дополнительная литература:

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 12 2017. [Электронный ресурс]. - URL: {

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 324 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олыштынский Л.И. - Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Соколов В.В. Отечественная история. Том 2 Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон.

текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005.— 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12513.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 298 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекции и практических занятий. Самостоятельная работа студентов заключается в изучение литературы, конспектировании и аннотировании нормативных актов, составлении презентаций к выступлениям на практических занятиях, на которых проводятся письменные и устные опросы, представление докладов с презентациями, проверка конспектов; подготовке к тестированию по дисциплины.

Тесты включает задания закрытого типа. Тестирование проводится после изучения тем лекций и практических занятий. При подготовке к тестированию нужно проанализировать наиболее типичные затруднения, которые ранее возникали у обучаемых в процессе выполнения тестовых заданий, а затем провести соответствующую профилактическую работу со студентами.

Студент может получить итоговую положительную оценку при условии посещения лекций, регулярных выступлений на семинарских занятиях, подготовки конспектов нормативных актов к ним, удовлетворительного написания тестирования. За выполнение презентации к докладу студент может получить дополнительные баллы.

В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам.

При чтении лекций возможно опираться на их электронный вариант. Возможно, также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-дискуссии. При проведении лекционных занятий преподавателю рекомендуется использовать активные формы работы со студентами – постановку проблемных вопросов, элементы дискуссии, вопросы, направленные на актуализацию полученных ранее знаний, метод аннотации на лекцию.

Действующая рейтинговая система позволяет студенту набрать баллы, необходимые для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо»). Студент может повысить рейтинговую оценку при сдаче формы промежуточного контроля, но итоговая оценка не может быть ниже заработанной по рейтингу. Преподаватель обязан ознакомить студентов с предъявляемыми требованиями на первом занятии, придерживаться заявленных требований, своевременно оценивать работу студентов.

2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории, участвовать в дискуссиях.

При подготовке к практическим занятиям студенты изучают теоретические основы темы, пользуясь рекомендуемыми источниками информации.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу литература и нормативные акты. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы по темам семинарских занятий, конспекты научной литературы, ее аннотирование.

При составлении конспектов должен быть указан источник цитирования. Для ответа на вопрос к семинарскому занятию необходимо выписывать только те положения источников, которые его раскрывают.

При подготовке к тестированию необходимо повторить содержание лекций и изучить самостоятельно темы оставленные для самостоятельной работы студентов.

При подготовке презентации к докладу на семинарском занятии нужно выделить основные понятия, нормативные акты, возможно схемы и желательно образно-иллюстративное сопровождение. Презентация может состоять из 10-12 слайдов.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Великой Отечественной войны» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-2 II этап	<i>УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)</i> <i>УК-2.2 - уметь умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)</i> <i>УК-2.3 - владеть владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1)</i>	Собеседование

--	--	--

Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

На третьем курсе завершается второй этап формирования компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений).

*Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенции УК-2)
Перечень вопросов к собеседованию зачете*

1. Проблема актуальности изучения истории Великой отечественной войны.
2. Общая характеристика источников по дискуссионным вопросам Великой отечественной войны.
3. Основные направления историографии Великой отечественной войны.
4. Проблемы оценки внешней политики СССР накануне второй мировой войны.
5. Причины поворота во внешней политики СССР после Мюнхенского сговора.
6. Характер и скрытые мотивы советско-германских соглашений 1939-1940 гг.
7. Проблема готовности СССР к отражению агрессии накануне Великой отечественной войны.
8. Оценки модернизации советской экономики и военной промышленности к началу Великой отечественной войны.
9. Дискуссионные вопросы о соотношении сил сторон накануне начала войны.
10. Приграничные и крупные оборонительные операции лета-осени 1941 г. Причины поражения Красной Армии.
11. "Дело Генерала Павлова" в контексте просчетов в оборонительных сражениях лета 1941 г.
12. Стратегическое планирование сторон военных операций на 1942 г. Причины крупных неудач весны-лета 1942 г. на советско-германском фронте.
13. Современные оценки движения сопротивления на оккупированной территории СССР.
14. Коллаборационизм в годы Великой отечественной войны.
15. Основные этапы складывания антигитлеровской коалиции.
16. Проблема ленд лиза в контексте борьбы антигитлеровской коалиции в годы Великой отечественной и второй мировой войн.
17. Роль СССР на международных конференциях в Тегеране, Ялте и Потсдаме.
18. Особенности развития советской экономики в годы войны.
19. Советское общество и вклад советских людей в тылу в победы над фашизмом.
20. Источники победы СССР над фашистской Германией.

Критерии оценки компетенции УК-2 в рамках контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Примерный тест

1. Какого числа началась Великая Отечественная война?

22 июля 1941 года

22 июня 1941 года

1 сентября 1939 года

2. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина» сделанной в казармах войск НКВД СССР?

Крепость Осовец

Гродненская крепость

Познанская крепость

Брестская крепость

3. Были ли достигнуты основные цели плана «Барбаросса»?

Да вермахт смог разгромить РККА к концу 1941 года

Нет стратегия блицкрига провалилась

Частично РККА не была разгромлена, но вермахт смог выиграть «Битву за Москву»

4. Какой из котлов Великой Отечественной войны был крупнейшим в истории?

Минский котёл

Вяземский котёл

Киевский котёл

Франкфуртско-губенский котёл

5. В честь какого из дворцово-парковых ансамблей получил название плацдарм на берегах Финского залива, который внёс значительный вклад в оборону Ленинграда?

Царское село (Царско-сельский плацдарм)

Ораниенбаум (Ораниенбаумский пятачок)

Павловск (Павловский выступ)

6. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

872 дня

653 дня

412 дней

123 дня

7. Когда завершилась битва за Москву?

27 января 1944

23 августа 1943

20 апреля 1942 года

30 сентября 1941 года

22 июня 1941 года

8. Какое мероприятие, направленное на поддержание боевого духа, было проведено в столице 7 ноября в ходе Битвы за Москву?

Парад на Красной площади

Праздничное шествие в честь Ленина

Марш пленных немцев по Москве

XVIII съезд ВКП(б)

9. Какой порядковый номер носил приказ советского командования, запрещавший отход войск без приказа? Он вводил формирование штрафных частей и получил название «Ни шагу назад!».

Приказ № 270

Приказ № 227

Приказ № 137

Приказ № 53

10. Какое сражение 1942 года считается переломным и связывается с моментом перехвата стратегической инициативы советским командованием?

Мурманская наступательная операция

Сталинградская битва

Курская битва

Операция «Искра»

11. Какой из указов немецкого командования снимал ответственность с солдат за совершение военных преступлений, направленных против местного населения?

«О мерах по укреплению дисциплины и порядка в армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций»

«Директивы об обращении с политическими комиссарами»

«О применении военной подсудности в районе „Барбаросса“ и об особых мерах войск»

«Об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия»

12. Какая из операций утвержденных германским командованием ставила основной целью захват нефтяных месторождений Северного Кавказа и Баку?

Операция «Искра»

План «Доннершлаг»

Операции «Тайфун»

План «Блау»

13. Кто возглавлял группу снявшую флаг Германии с вершины Эльбруса в 1943 году?

Александр Михайлович Гусев

Любовь Георгиевна Коротаева

Вадим Евгеньевич Гиппенрейтер

Андрей Васильевич Пастухов

14. Какое из переведенных утверждений о Курской битве неверно?

Курская битва — одно из самых масштабных танковых сражений в истории

Курская битва состоялась в ходе осуществления советской операции «Уран»

Курская битва была частью германской наступательной операции «Цитадель»

Победа в Курской битве окончательно закрепила переход стратегической инициативы в руки СССР

15. Где произошла первая за годы великой отечественной войны конференция лидеров трех ключевых стран антигитлеровской коалиции — СССР, США и Англии?

Тегеран

Ялта
Москва
Потсдам

16. В честь кого из полководцев войны 1812 года получила Белорусская наступательная операция 1944 года?

Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов-Смоленский
Михаил Богданович Барклай-де-Толли
Пётр Иванович Багратион
Пётр Христианович Витгенштейн

17. Какой шаг отчаянья был предпринят Гитлером 18 октября 1944 года?

Выпущен приказ о создании народного ополчения (фольксштурма) и тотальной мобилизации всего мужского населения в возрасте от 16 до 60 лет
Была предпринята попытка договориться с США и Англией о совместных военных действиях против СССР
Были отозваны германские экспедиционные силы из Африки

18. На какой из конференций лидеры США, СССР и Англии решали вопрос о послевоенном устройстве мира?

Тегеранская конференция
Ялтинская конференция
Потсдамская конференция
Московская конференция

19. Где был подписан «Акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил» 7 мая 1945 года?

Берлин
Москва
Реймс
Нюрнберг

20. Какая из операций 1945 года стала последней в Великой Отечественной войне?

Берлинская наступательная операция
Висло-Одерская операция
Восточно-Померанская операция
Пражская операция

Правильные ответы

1. 22 июня 1941 года
2. Брестская крепость
3. Нет стратегия блицкрига провалилась
4. Киевский котел

5. Ораниенбаум (Ораниенбаумский пятачок)
6. 872 дня
7. 20 апреля 1942 года
8. Парад на Красной площади
9. Приказ № 227
10. Сталинградская битва
11. «О применении военной подсудности в районе „Барбаросса“ и об особых мерах войск»
12. План «Блау»
13. Александр Михайлович Гусев
14. Курская битва состоялась в ходе осуществления советской операции «Уран»
15. Тегеран
16. Пётр Иванович Багратион
17. Выпущен приказ о создании народного ополчения (фольксштурма) и тотальной мобилизации всего мужского населения в возрасте от 16 до 60 лет
18. Ялтинская конференция
19. Реймс
20. Пражская операция

Уровни	Показатели
Низкий	Рассказывает о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Средний	Рассказывает о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах с помощью наводящих вопросов.
Высокий	Подробно и самостоятельно рассказывает о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

- навыки по противодействию попыток фальсификации истории Великой Отечественной войны;

- навыки владения современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны;
- навыки использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «История Великой Отечественной войны» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании реферата и собеседования, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного реферата, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «История Великой Отечественной войны», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История Великой Отечественной войны».