

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол №13 от 22 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.
2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
4. Сформировать представления об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.
5. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
6. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
7. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к циклу базовых дисциплин. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений», «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Педагогическое проектирование» и др.

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 «способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»;

ОПК-6 «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

(ОПК-3.1) знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

(ОПК-3.2) знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

(ОПК-3.3) знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

(ОПК-6.1) знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

(ОПК-6.2) знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

(ОПК-6.3) знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

уметь:

(ОПК-3.4) умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

(ОПК-3.5) умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

(ОПК-3.6) умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

(ОПК-6.4) умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

(ОПК-6.5) умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

(ОПК-6.6) умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

владеть:

(ОПК-3.7) владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; (В.1)

(ОПК-3.8) владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

(ОПК-3.9) владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

(ОПК-6.7) владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)

(ОПК-6.8) владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

(ОПК-6.9) владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		Уст	Зим
Аудиторные занятия (всего)	6	4	2
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	66	32	34
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	10	8
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	26	10	16
Подготовка к зачету	22	12	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет
Общая трудоемкость	часы	72	36
	зачетные единицы	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	Содержание: История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С. Гейнике, В.Е. Егер, Т. Бредвуд, О. Крузе, И.Т.Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э. Терра, А. Гартнер, Д. Липски, Дж. Кауфман и др. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования. Принцип «нормализации» (Н. Бенк и Б. Нирье). Физическая, функциональная, социальная, личная, общественно-организационная интеграция «особенных» людей в общество. Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века). Модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения (Никитина М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996; 1997): временная, частичная, полная. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в условиях интеграции. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт интеграции в Самарской, Костромской областях, в Московском регионе; опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации. Контрольные вопросы 1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики. 3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? 4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе. 5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
2	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	Содержание: Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. Контрольные вопросы 1. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		2. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии. 3. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Содержание: Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. Контрольные вопросы 1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов. 2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья? 3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	Практические задания и упражнения 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников)*. 2. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ. 3. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ. 4. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране. 5. Раскройте сущность понятия «нормализация»? 6. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране. 7. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»? Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в и со второй половины XX в. 2. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование. 3. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом. 4. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран. 5. Как развивались интегрированное и инклюзивное обучение в России?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Дайте развернутую характеристику. 6. Используя предложенную литературу и самостоятельно подобранные Интернет-ресурсы, подготовьте «интеграционную характеристику» какой-либо (на выбор) современной европейской страны по основным параметрам сравнительного исследования.
2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Практические задания и упражнения 1. Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. 2. Какие локальные акты необходимо принять в образовательной организации при организации обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. 2. Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».
3.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Содержание: Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики. Контрольные вопросы 1. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК? 2. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК? 3. Определите организационные модели деятельности ПМПК? 4. Каким образом организуется взаимодействие со Бюро МСЭ и другими организациями? Практические задания и упражнения 1. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность. Выделите структурные модели деятельности ПМПК. Нуждаются ли они в оптимизации? 2. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК. 3. Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями? 2. Какие условия могут быть созданы в учреждении без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		средств?
4.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Содержание: Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Контрольные вопросы 1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования. 2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации. 3. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации. 4. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий. Практические задания и упражнения 1. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса. 2. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. 3. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования. 2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации. 3. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса. 4. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. 5. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
5.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха,	Содержание: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	сопровождения в инклюзивной практике. Контрольные вопросы 1. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения. 2. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения. 3. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования. 4. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения. Практические задания и упражнения 1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике. 2. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медико-педагогического консилиума в начальной школе. 3. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.
6.	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций	Содержание: Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Контрольные вопросы 1. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ 2. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ. 4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)? 5. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы. Практические задания и упражнения 1. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации. 2. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ». 3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану: - создание «безбарьерной» среды; - коррекционно-развивающая работа; - адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; - социальная адаптация. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ. 3. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)? 4. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	Лек., ч.	Практ. зан., ч.	В том числе интер. форм (час.)	Сам. раб., ч.	Всего
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	1			8	9
2	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования				9	9
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях				6	6
4	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях		1	Работа в группах (2 час)	6	7
5	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	1	1		4	6
6	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)		1		18	19
7	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций		1		15	16
	Всего	2	4	2	66	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ФЭРУ: [сайт]. - URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-

логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ФЭРУ: [сайт]. - URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ФЭРУ: [сайт]. - URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25

б) дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу / Д.З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.

2. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию: учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>

3. Егоров, П.Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П.Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.

4. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст]: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

5. Кутепова, Н.Г. Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.

6. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 148 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>

7. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>

8. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4487-0514-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

9. Хитрюк, В.В. Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В.В. Хитрюк. -

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт контракт №1127 от 31.12.2020г. ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор от 26.02.2021 ООО «ТауКонсалт» (на 7 ПК) ключ активации 035789-45679-15789-05678-23489#####
10.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый	

редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)	

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> **Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.** Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.logoped.ru> **Логопед.** Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

<http://www.logos.pp.ru/> **Logos.** Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «ЭнциклЛогопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.

<http://www.autism.ru> **Аутизм.** На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> **Аутизм.** На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://www.downsideup.org/index.htm> **Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».** Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах.

<http://curative.chat.ru> **Центр Лечебной Педагогики.** Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl/> **Информационная система «Особый ребенок».** Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html **Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.** Лига является объединением инвалидов, людей, представляющих их интересы, а также специалистов, работающих над разрешением их проблем. Цели организации: содействие созданию и деятельности различных учреждений для обучения и поддержки людей с умственной отсталостью и их семей, к ним относятся помощь на ранних этапах жизни ребенка, детсады, консультативная помощь, школы, трудовые мастерские, создание возможности независимой самостоятельной жизни, организации досуга и спортивных мероприятий. На сайте представлена информация об истории создания Лиги, о направлениях в ее работе, действующих программах и проектах.

<http://cpprk.reability.ru/> **Детская личность.** Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

<http://miloserdie.tellur.ru/> **Спешите делать добро!** Сайт о людях с ДЦП. Цель сайта - показать, на что способны инвалиды, что они умеют делать, какими специальностями владеют, как реализовывают себя в жизни. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> **Лекотека.** Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> **Дети с особенностями развития.** В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.dyslexia.ru/> **Дислексия.** Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

<http://www.defectolog.ru/> **Дефектолог.ру.** Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> **Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.** Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> **Особое детство.** Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://suvorov.reability.ru/> **Сайт Суворова Александра Васильевича,** доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглухой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглухоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

<http://www.rgbs.ru/> **Российская государственная библиотека для слепых.** На сайте представлена информация об электронных каталогах и информационных ресурсах; об издательской и научно-методической деятельности библиотеки; о деятельности Детского и молодежного центров.

<http://www.otoskop.ru/index.html> **Отоскоп.** Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой - потерей слуха. На страницах журнала поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлений для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://www.danyloff.narod.ru> **Родителям глухого ребенка.** На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

<http://www.logosvos.ru/> **Логос ВОС.** Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс Всероссийского общества слепых. Информация о продукции издательства, новости тифлоинформатики, коллекция полезных ссылок российского и зарубежного интернета.

<http://pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

<http://www.fpgp.ru/> **Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ».** Сайт некоммерческой организации, миссия которой осуществлять программы в России, улучшающие качество жизни детей с нарушениями в развитии. На сайте можно познакомиться с деятельностью служб Фонда, календарем мероприятий, а также с различными информационными ресурсами - бюллетенями, справочниками и др.

<http://www.hippotherapy.ru> **Русское иппотерапевтическое общество.** Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> **«Атлас целостного мозга»,** созданный А.Ж. Кейтх (англ.) использует Java-апплеты, чтобы показать срезы мозга в той плоскости, которую заказывает пользователь. Здесь есть следующие разделы: нормальный

мозг; нормальная структура мозга и кровотока; 100 основных мозговых структур; сосудистая анатомия; нормальное старение: структуры и функции; церебрососудистые заболевания; инсульт; афазия; алексия без аграфии; хроническая гематома и др.

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370));</i> <i>StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAOEM, 00330-71399-05081-AAOEM, 00330-71398-46336-AAOEM, 00330-71398-46304-AAOEM, 00330-71398-46315-AAOEM, 00330-71398-46303-AAOEM, 00330-71398-46316-AAOEM , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020</i> <i>Код продукта 00405-57730-54409-AA571</i> <i>00405-57730-19449-AA026</i> <i>00405-57730-30544-AA785</i> <i>00405-57723-55930-AA038</i> <i>00405-57730-44166-AA374</i> <i>00405-57730-83313-AA893</i> <i>00405-57730-31116-AA553</i> Movavi Photo Editor 6- лицензионный договор от 26.02.2021 ООО «ТайКонсалт» (на 7 ПК) ключ активации 035789-45679-15789-05678-23489#####); Movavi Video Editor Academic Edition 2020 - лицензионный договор от 26.02.2021 ООО «ТайКонсалт» (на 7 ПК) ключ активации 235689-04689-01389-23678-01234#####); <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370));</i> <i>Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г).</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL) (370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
317 Учебная аудитория (лингфонный кабинет), 18 посадочных мест, 18 рабочих кабинок с наушниками системы ЛКФ-102, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеомангитонфон	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370));</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
322 Учебная аудитория 12 посадочных мест; 6 учебных столов, 1 стол преподавателя, 2 шкафа для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
343 Учебная аудитория 18 посадочных мест; 9 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 шкаф для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
344 Учебная аудитория 14 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370));</i> <i>StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370));</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
416 Учебная аудитория	Российская Федерация, 659333,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370));</i> <i>Модульная информационная система «Шахты» (Договор №7829 от 02.03.2021г. ООО «Лаборатория ММИС)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
421 Учебная аудитория 26 посадочных мест; 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOffice, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт.; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины включает темы, которые выстроены в четко определенной логике, предусматривающей структурирование учебного материала от общих теоретико-методологических вопросов к частным. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения вопросы. По всем темам сформулированы контрольные вопросы для самопроверки степени усвоения знаний. Обучающимся в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы,

чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний, также выполняющие для обучающихся функцию самоконтроля.

Ввиду того, что многие теоретические понятия не имеют однозначной трактовки в учебной и научной литературе, учебно-методический комплекс включает словарь терминов, которым может воспользоваться магистрант для овладения терминологическим аппаратом дисциплины.

Для подготовки к семинарским занятиям в программе предложен минимум основных литературных источников, которые дадут возможность магистранту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в учебной дискуссии. Для подготовки докладов следует воспользоваться рекомендованным списком дополнительной литературы. Обучающийся в процессе самостоятельной работы может также пользоваться ресурсами Интернет, которые являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование» и входит в состав основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»), (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Инклюзивное образование» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»), (квалификация «магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»;

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-3 II этап	Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	Практико-ориентированные задания, тестирование

	психодиагностики (З.1); Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3). Умеет: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1); Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3). Владеет: Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); Способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).	
ОПК-6 II этап	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными	Практико-ориентированные задания, тестирование

	потребностями (З.3).	
	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).	
	Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).	

1. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на развитие у обучающихся способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Формирование компетенции осуществлялось в рамках дисциплин «Педагогическое проектирование» и будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

1. Используя знания нормативно-правовой базы, определите порядок и принципы организации инклюзивного образования в России и Алтайском крае.
2. Предложите порядок организации инклюзивного образования в учреждениях разного типа.

3. Приведите примеры создания специальных образовательных условий для детей с разными типами отклонений.

4. Подготовить рекомендации по организации совместной и (или) индивидуальной учебной и (или) воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Выполнение тестовых заданий на зачете.

6. Выполнить задания:

Задание 1. Выполнить анализ урока, проходящего в классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Задание 2. Выполнить отчет по теме «Психолого-педагогическая комиссия».

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках контрольного задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);

2. Знание требований к организации работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью как в условиях организации специального (коррекционного) обучения, так и при включении в общеобразовательный процесс (инклюзивное образование). Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);

3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно 87–100 % задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно 75–86 % задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно 60–74 % задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно менее 60 % задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности
	Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций.	Приводит некоторые примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных	Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует	Приводит разнообразные примеры неочевидных индикаторов индивидуальных

	Характеризует способы их психодиагностики	девиаций. Характеризует отдельные способы их психодиагностики	основные способы их психодиагностики	особенностей и возможных девиаций. Характеризует широкий спектр способов их психодиагностики
3.2	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
3.3	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ с описанием их специфики.	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и способы оптимизации взаимодействия внутри этих сообществ.
У.1	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося

				их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	При необходимости участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии
	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Иногда осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	При необходимости осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе.
В.1	Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Результаты	Результаты	Результаты	Регулярно

	диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач	диагностики способен интерпретировать.	диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач	корректирует свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач
В.2	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаше всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива	Выбирает эффективные приемы, методы, диагностирования детского коллектива	Выбирает разнообразные приемы, методы, диагностирования детского коллектива, связанные с текущими воспитательными задачами
	Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует отдельные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует разнообразные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе

2. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на развитие у обучающихся способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование компетенции также осуществлялось в рамках дисциплин «Инновационные процессы в образовании» и будет продолжено в рамках прохождения производственной практики, государственной итоговой аттестации.

Практико-ориентированные задания
(контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)

1. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

2. Выполнение тестовых заданий на зачете.

3. Выполнить задания:

Задание 1. Письменно ответить на вопросы по теме «История развития специальной педагогики и психологии», законспектировать основные этапы эволюции отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы по теме «Современное состояние и перспективы развития специального образования».

Задание 3. Письменно ответить на вопросы по теме «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам взять на сайте учреждений).

Задание 4. Письменно ответить на вопросы по теме «Депривационные феномены».

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках контрольного задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если обучающийся выполнил правильно менее 60 % задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует

		(отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).		дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
3.2	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У.1	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
У.2	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (без

		(допускает более двух ошибок)	(допускает не более двух ошибок).	ошибок).
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя допущено несколько ошибок.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя(имеется одна ошибка).	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды (имеется одна ошибка).
	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ допущено несколько ошибок.	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (имеется одна ошибка).	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ошибки отсутствуют).
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).
	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
В.1	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными	Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными	Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными	Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными

	образовательными стандартами и основными образовательными программами.	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	образовательными стандартами и основными образовательными программами.	стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Образцы тестовых заданий к зачету

- Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является
 - каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,*
 - некоторые дети не способны к обучению
 - дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение
 - дефектолог
 - Медико-социальная экспертиза
 - психолого-медико-педагогическая комиссия*
- Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

- 1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения
- 2) общественных организаций
- 3) со всеми вышеперечисленными организациями

4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 3) все вышеперечисленные.

5. Укажите неверный ответ

- 1) при адаптации образовательной программы должно быть заложено:
- 2) изменение сроков прохождения программы;
- 3) адаптация учебных материалов;
- 4) порядок организации медицинских услуг.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценки компетенции в рамках контрольного задания:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Высокий уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Средний уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Низкий уровень

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Инклюзивное образование».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы (тестирование) и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания (зачет) проводится по окончании изучения дисциплины «Инклюзивное образование». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений,

навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, контрольные задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре выполняет тестовые задания. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Инклюзивное образование» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Инклюзивное образование», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.