

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.Б. Довыдова
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
Ю.Г. Бабичева

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол от «11» июля 2022 г. №19)

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при выполнении научно-исследовательской работы и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** НИП является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа НИП предусматривает решение следующих задач:

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
- выработка навыка самостоятельного научного поиска;
- решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: производственная практика.

Вид практики: научно-исследовательская.

Способ проведения: стационарная (осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИП, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения НИП направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании):

- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ОПК-8.2 - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области литературоведения; разные типы литературоведческого анализа; истории литературоведения, методологии, современное состояние и перспектив развития данной области научного знания (3.1);

ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современное состояние и перспектив развития данной области научного знания (3.2);

ПК-1.3 - основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (3.3);

уметь:

ОПК-8.3 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);

ОПК-8.4 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

ОПК-8.5 - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3);

ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);

ПК-1.5 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

ПК-1.6 - применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.3);

владеть:

ОПК-8.6 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.7 - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2);

ПК-1.7 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);

ПК-1.8 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);

ПК-1.9 - навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.3).

4. МЕСТО НИП В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

НИП расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. НИП предполагает задания, непосредственно

ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании). НИП направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ НИП И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится научно-исследовательская работа на 1 курсе.

Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетных единиц, 216 часов,

Продолжительность 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы
		1 курс
Аудиторные занятия (лекции (практическая подготовка))	2	2
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа магистрантов (всего)	212	212
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

№ п/п	Разделы (этапы) НИП	Виды работ и трудоемкость	Формы контроля
1	Первый	составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, сбор фактического материала или проведение эксперимента)	Индивидуальное задание - черновой вариант научной статьи
2	Второй	индивидуальное задание - обработка данных, полученных экспериментальным путем, или собранного языкового и художественного материала	
3	Третий	индивидуальное задание - обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - 978-5-9971-0183-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Электрон. текстовые данные. - Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. - 216 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / сост. Семенкова С.Н. - Электрон. текстовые данные. - Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. - 56 с. - 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

4. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - 978-5-98935-187-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.Г. Захарова -5-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

2. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О.А. Черепанова [и др.]. -2-е изд., испр. -М.: Академия; СПб.: Санкт-Петербургский гос. университет, 2007. - 240 с.

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2004. -368 с.

4. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока. -2-е изд. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2009 - 240 с.

5. Осмоловская, И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Изд. центр «Академия», 2008. - 240 с.

6. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. -4-е изд., стер – М.: Академия, 2008. –176 с.

7. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. -336 с.

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

9. Рахманова, Л.И. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2007. - 464 с.

10. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. - 288 с.

11. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс. – 2007. - 286 с.

12. Трайнев, В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 295 с.

13. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

14. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / В.Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 224 с.

15. Михайлов, Н.Н. Теория художественного текста: учебное пособие для вузов / Н.Н. Михайлов. – М.: Академия, 2006. – 219 с.
16. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для пед. вузов / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
17. Светлов, В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. – М.: Академический Проект: Деловая книга, 2008. – 700 с.
18. Томашевский, Б.В. Краткий курс поэтики: учебное пособие для студентов и преподавателей гуманитарных вузов / Б.В. Томашевский; авт. вступ. ст., авт. примеч. Л.В. Чернец. – 3-е изд. – М. Книжный дом "Университет", 2006. – 192 с. – Предм. указ.: с. 156 – 165.
19. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста: учебное пособие для вузов по направлению 031000 - Филология / В. И. Тюпа. – М.: Академия, 2006. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование. Филология). – Библиогр.: с. 330.
20. Успенский Б.А. Поэтика композиции / Б.А. Успенский. – СПб.: Азбука, 2000. – 348 с.
21. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72. // - URL: <http://kubstu.ru/docs/lingvoconcept/lingvocult.htm>
2. Иванцова Е.В. Топонимия в идиолексиконе диалектоносителя: состав и источники формирования / Вестник ТГПУ. – 2007. – Вып. 2 (65). Серия Гуманитарные науки (Филология). С. 41-45. // [vestnik.tspu.ru > files/PDF/articles/ivantcova_e_v...](http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/ivantcova_e_v...)
3. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // - URL: <http://iling.spb.ru/materials.html>
4. Земская Е.А. Речевой портрет эмигрантки первой волны (третье поколение) (Русский язык в научном освещении. - № 1 (15). - М., 2008. - С. 196-207) / - URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/zemskaya-08.htm>
5. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи её изучения // - URL: http://destruction.narod.ru/karaulov_jasikovaja_lichnost.htm
6. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - С.166-205. // - URL: <http://philologos.narod.ru/ling/karasik.htm>
7. Кашкин В.Б.. Обыденная философия языка, наивная лингвистика и наивная лингвистическая технология Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты. Часть I. Кемерово-Барнаул, 2009. С.41-60 // - URL: <http://kachkine.narod.ru/Articles2010/KashKem2009.html>
8. Казанская лингвистическая школа: - URL: // <http://kls.ksu.ru/>
9. LexicoGraph: // - URL: <http://lexicograf.ru/main.html>
10. Philology.ru – Русский филологический портал: // - URL: <http://philology.ru/>
11. Русская грамматика: // - URL: <http://rusgram.narod.ru/>
12. Седов К.Ф. О риторике бытового общения // - URL: http://library.krasu.ru/ft/ft_articles/0070236.pdf
13. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // - URL: <http://project.phil.pu.ru/lib>

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт контракт №1127 от 31.12.2020г. ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	<i>Movavi Photo Editor 6</i>	Лицензионный договор от 26.02.2021 ООО «ТауКонсалт» (на 7 ПК) ключ активации 035789-45679-15789-05678-23489#####
10.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки	

презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2</i>	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA)	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Лекционные занятия: 319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)),</i> <i>StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOffice, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamс удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
307 Учебная аудитория 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
подтверждающего документа MicrosoftWindows (№ лицензии 61075650), MicrosoftOffice (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoardSoftware (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	
422 Лаборатория антропоцентрической типологии языка 5 посадочных мест, 1 стол преподавателя, комплект оборудования для регистрации и анализа направления взгляда человека и диаметра зрачка при проведении психофизиологических исследований (реестровый номер федерального имущества П232200116930): устройство удаленного трекинга глаз RED500; рабочая станция iViewX на базе мобильного ПК; 22” ЖКТ монитор испытуемого на стойке; 24” ЖКТ монитор для оператора; базовое программное обеспечение iViewX с ключом; ExperimentSuiteScientificAdvanced – продвинутый набор программных модулей для предъявления стимулов и последующего анализа полученных данных с ключом (ExperimentCenter, BeGaze).	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Научно-исследовательской практики» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8, ПК-1 1 этап	Знает: ОПК-8.2 - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2); ПК-1.1 - основные положения и концепции в области литературоведения; разные типы литературоведческого анализа; истории литературоведения, методологии, современное состояния и перспектив развития данной области научного знания (3.1); ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания,	черновой вариант научной статьи

	методологии, современное состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2); ПК-1.3 - основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.3); Умеет: ОПК-8.3 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1); ОПК-8.4 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2); ОПК-8.5 - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3); ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); ПК-1.5 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2); ПК-1.6 - применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.3); Владеет: ОПК-8.6 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1); ОПК-8.7 - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2); ПК-1.7 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1); ПК-1.8 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами	
--	--	--

	представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2); ПК-1.9 - навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.3).	
--	--	--

**Перечень компетенций с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция (ОПК-8) – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований - формируется на первом этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у обучающихся навыка проведения научного исследования по вопросам педагогики по профилю обучения с помощью современных методологических принципов и методик, способности выбирать необходимые методики, ориентироваться в теоретических и практических вопросах организации НИР. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ПК-1) – способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий формируется на первом этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на формирование устойчивого интереса к научной деятельности, навыков работы над научной проблемой в границах современного филологического образования с применением ИКТ-технологий. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

***Черновой вариант научной статьи
(контрольные задания на этапе формирования ОПК-8, ПК-1)***

**Черновой вариант научной статьи (для последующей публикации)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Текст в основном выполнен с соблюдением требований: в нем представлена методика исследования; однако материал проанализирован не в полном объеме; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.
средний	Текст статьи обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования. Дается обоснование и описание методики исследования. Полученные результаты описываются и интерпретируются в рамках существующей теории или представляют оригинальное теоретическое исследование. Однако в тексте допущены нарушения стиля научного изложения.
высокий	Актуальность темы исследования в тексте статьи раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования. Дается обоснование и описание методики исследования. Полученные результаты описываются и интерпретируются в рамках существующей теории или представляют оригинальное

	теоретическое исследование. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.
--	--

Общие требования к черновому варианту научной статьи:

1. Соответствие предоставленного текста заявленной тематике исследования.
2. Содержательность, логичность, последовательность изложения материала.
3. Грамотная, точная письменная речь, лаконичность формулировок.
4. Технически грамотное оформление представленного текста, сносок и списка литературы.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, прошедших научно-исследовательскую практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании НИП.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся готовит презентацию публичного доклада научной статьи. Сам доклад оформляется на листах А4 и кладется в пластиковую папку. На титульном листе работы должна быть обозначена тема, автор (ФИО) и руководитель (преподаватель).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по НИП.