

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕДИАЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Медиатехнологии в филологическом образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Форма обучения **очная**

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
М.С. Власов

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол №8 от «17» февраля 2025 г.)

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является: знакомство обучающихся с актуальными исследованиями современной медиалингвистики, методологией данной науки, основными методами и приёмами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об основных чертах современной лингвистической парадигмы в контексте междисциплинарности;
- дать представление о базовых положениях теории и методологии современной медиалингвистики, изучающей функционирование языка в медиасфере, или современной массовой коммуникации, представленной печатными, аудиовизуальными и сетевыми изданиями, деятельности ученых в данной области, а также об актуальной проблематике исследований в данной сфере;
- показать взаимосвязь между проблемами медиалингвистики, с одной стороны, и прикладной лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, когнитивных исследований языка, с другой стороны;
- раскрыть способы развития читательской грамотности обучающихся при чтении и анализе текстов современных средств массовой информации на основе анализа актуальных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований в медиалингвистике» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы научных исследований в медиалингвистике» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы (в том случае, если обучающийся выберет тему лингвистической направленности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1- основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

ПК-1.2- применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

ПК-1.3. - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	1 курс
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) в форме практической подготовки	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	55	55
В том числе:		
Обзор современных исследований в области современной медиалингвистики	20	20
Подготовка к устному ответу на практическом занятии	25	25
Подготовка презентации	10	10
Подготовка к экзамену		27
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Методология современной медиалингвистики	1. Медиалингвистика как наука и ее объект в системе лингвистических исследований. Цели лингвистических исследований языковых единиц и текстов разных жанров. Важнейшие методологические проблемы лингвистики: язык и мышление, язык и сознание, язык и общество, язык и реальная действительность, язык и личность – в связи с философским методом познания как методологией знания. Антропоцентрическая и когнитивная парадигма в современной науке о языке как основные парадигмы медиалингвистики. Современные представления ученых о языке, речи, речевой деятельности. Единицы языка и единицы речи. Текст. Дискурс. Публицистический стиль. Научно-популярный стиль. Креолизованный текст. 2. Специфика лингвистического знания. Лингвистические методы. Документальные и теоретические знания. Лингвистические методы. Индукция и дедукция. Эвристические методы. Описательные методы. Методы верификации, аргументации и доказательства. Методология смежных наук. Применение лингвистических методов и методик для анализа текстов средств массовой информации и медиадискурса. 3. Методологические основы лингвистики и смежных наук о языке. Понятие внешней и внутренней валидности лингвистического исследования. Язык и речь в психологических исследованиях медиадискурса. 4. Медиалингвистика в контексте когнитивной науки. История когнитивных исследований языка, речи и мышления.

		Порождение и восприятие речи. Лексические и синтаксические репрезентации. Многозначность в языке как объект исследования. Когнитивная метафора. Прагматический аспект медиалингвистики. 5. Медiateксты и медиадискурс в иноязычной среде. Языковые тесты. Мотивация к изучению языка. Педагогические исследования в области обучения языку. Усвоение родного и иностранного языка.
2.	Методы лингвистического исследования медiateкстов и медиадискурса	6. Основные принципы лингвистического исследования. Процессы познания. Основные признаки научной теории. Гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотеза. Основные принципы научного исследования. Воспроизводимость результатов научного исследования. 7. Количественные и качественные методы в медиалингвистике. Выбор количественного и качественного метода в зависимости от поставленной научной проблемы. Метод наблюдения. Интроспекция. Опрос. Эксперимент. Методы математической статистики в медиалингвистике. Интерпретация. 8. Экспериментальные методы с использованием медiateкстов и медиадискурса. Психолингвистические эксперименты как основа научных знаний о функционировании медiateкстов и медиадискурса. Офлайн и онлайн методы в экспериментальных исследованиях. Поведенческие методы. Метод окулографии. Методы нейровизуализации. 9. Читательская грамотность и медиалингвистика. Использование текстов современных СМИ для диагностики читательской грамотности обучающихся. Понимание текста. Порождение вторичных текстов. 10. Подготовка и выступление с докладами: обсуждение исследовательских проектов. Публичное выступление. Презентация студенческих презентаций, содержащих характеристику методологии, методов и методик научного исследования.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Методология современной медиалингвистики.	2	10		20	Лекция с элементами дискуссии по теме «Актуальные проблемы современной медиалингвистики» (2 ч.)	32	
2.	Методы лингвистического исследования медиатекстов и медиадискурса	4	10		35	Круглый стол «Читательская грамотность и медиалингвистика» (2 ч.)	49	
	итого	6	20		55	Экзамен	27	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	108
						2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Валентей, Т. В. Речевая коммуникация в бизнесе: монография / Т. В. Валентей, В. В. Данилина, Ю. А. Корнеева ; под редакцией Л. В. Минаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-211-06209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13040.html>
2. Федоринов, А. В. Основы языкознания: учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1597-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>
3. Шерстяных, И. В. Основы социалингвистики: учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21096.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистической культурологии. Выпуск 8 : сборник научных трудов / Е. И. Башилова, М. Н. Вакулина, О. А. Пронина [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2321-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23971.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь : учебно-методическое пособие / Е. В. Казакова, Г. М. Нургалеева, Н. А. Тюпенко, О. С. Ширяева. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-7264-1913-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80629.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Истомина, О. Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе (региональный аспект) / О. Б. Истомина ; под редакцией И. И. Осинский. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 290 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43394.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте : коллективная монография / Л. М. Ковалева, С. Ю. Богданова, С. Н. Плотникова [и др.] ; под редакцией Л. М. Ковалева, С. Ю. Богданова, Т. И. Семенова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 190 с. — ISBN 978-5-88267-360-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21091.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 : монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо ; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8985.html>
6. Слюсарь Н.А. Введение в экспериментальные исследования грамматики. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2018. — 74 с. Режим доступа: http://www.slioussar.ru/resources/Slioussar2018_posobie.pdf
7. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления / Т.Г. Добросклонская. — [б. м.] : [б. и.], 2020. — 180 с. Режим доступа: http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1600671409_8213.pdf
8. Барашкина, Елена Александровна. Язык современных массмедиа: учебное пособие / Е.А. Барашкина, В.В. Лабутина. — Самара: Издательство Самарского университета, 2021. — 80 с. <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Yazyk-sovremennyh-massmedia-ucheb-posobie-Tekst-elektronnyi-90697/1/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%90.%20%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%202021.pdf?ysclid=lfsmoipt40299599619>

Словари и справочники

1. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html>
2. Елистратов В.С. Словарь русского арго. — М., 2000.
3. Зенович Е.С. Словарь иностранных слов и выражений. — М., 1998.
4. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Гл. ред. Г.Н. Складеревская. — СПб., 2000.

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Для начинающих исследователей весьма важно не ту или иную научно-исследовательскую работу, весьма важно не только хорошо знать основные положения, характеризующие квалификационную работу, но и иметь хотя бы общее представление о методологии научного творчества. Учебная практика высших учебных заведений показывает, что у молодых исследователей при первом овладении навыками научной работы больше всего возникает вопросов именно методологического характера. Им прежде всего недостает опыта в организации своей работы, в использовании методов научного познания и применения логических законов и правил. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти вопросы более подробно. В начале следует осветить основные понятия научно-исследовательской работы, такие как актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, информация, исследовательская специальность, исследовательское задание, историография, категория, концепция, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования методология научного познания, научная дисциплина, научная теория, научный факт, объект и предмет исследования, принцип, проблема, теория; затем представить ход научного исследования (можно в виде логических схем), а затем перейти к характеристике методов научного исследования. Начать следует с характеристики общих методов науки, а затем перейти к характеристике специальных методов. Обучающихся также следует познакомить с логическими законами и правилами их применения. Очень результативным является знакомство студентов с авторефератами уже защищенных работ (например, с авторефератами магистерских или кандидатских диссертаций), и анализ предложенной в них методологической базы исследования. Важным компонентом образовательной деятельности студентов является также разработка собственных научных проектов с обоснованием эффективности применения для решения поставленной задачи того или иного метода.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «Основы научных исследований в медиалингвистике» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу по освоению дисциплины. В ходе лекций

раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками. Результаты этой работы нужно использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое выполняется на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы), содержащей описание методологии и методов, используемых курсовой работе.

Оценка знаний осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы. Любой вид контролируемых мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований в медиалингвистике» и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Медиатехнологии в филологическом образовании», реализуемой при подготовке магистров. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Основы научных исследований в медиалингвистике» в соответствии с планом 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Медиатехнологии в филологическом образовании».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 1 этап	Знает: - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1); Умеет: - уметь применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1); Владет: - владеть навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-	Устный опрос Презентация Обзор современной литературы по актуальным проблемам современной лингвистики

**Перечень компетенций с указанием этапа формирования
в процессе освоения обязательной программы**

Компетенции (ПК-1.1.) - знать основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1) формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на закрепление теоретической базы дисциплины. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенции (ПК-1.2.)- уметь применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1) формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к анализу и интерпретации языкового материала и на формирование способности использовать теоретические знания в практической деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенции (ПК-1.3.)- владеть навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1) формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к анализу и интерпретации языкового материала и на формирование способности использовать теоретические знания в практической деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

**Устный опрос, презентация, обзор современной литературы
по актуальным проблемам современной лингвистики
(типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1)**

1. Устный опрос.

Тематика устного опроса указана в п. 5.1 данной программы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть содержание вопроса; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Средний	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Высокий	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться

	материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение методологической терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.
--	--

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Презентация

Темы для презентаций:

1. Публицистический стиль. История становления. Современное состояние.
2. Научно-популярный стиль. История становления. Современное состояние.
3. Методы психолингвистики при анализе текстов СМИ и медиадискурса
4. Язык и мозг. Методы нейронаук в медиалингвистике
5. «Онлайновые» методы изучения текстов СМИ и медиадискурса.
6. «Офлайновые» методы изучения текстов СМИ и медиадискурса.
7. Ментальный лексикон журналиста
8. Когнитивная метафора и ее реализация в текстах СМИ и медиадискурсе.
9. Метод наблюдения в медиалингвистике.
10. Лингвистические корпуса и базы данных текстов СМИ.
11. Метод эксперимента в медиалингвистике.
12. Количественные методы анализа данных в медиалингвистике. Статистические методы.
13. Лексическая неоднозначность в речи. Методики исследования лексической неоднозначности.
14. Синтаксическая неоднозначность в речи. Методики исследования синтаксической неоднозначности.
15. Методы анализа дискурса. Методика референциальной коммуникации. «Рассказы о грушах» (У. Чейфа).
16. Методы изучения иноязычных текстов СМИ и медиадискурса.
17. Методы и подходы к изучению читательской грамотности текстов СМИ.
18. Молодежный сленг в жанрах медиатекста.
19. Интернет-мемы как форма креолизованного текста. Подходы к классификации интернет-мемов.
20. Тональность текстов СМИ. Методы исследования тональности текстов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Презентация обнаруживает поверхностные знания о методологической стороне познавательной деятельности; работа не отличается структурно-композиционной стройностью, терминологической точностью,

	анализм ее беден; методология не проиллюстрирована, имеются существенные ошибки в речевом оформлении письменного высказывания.
Средний	Презентация содержательно полноценна, терминологически точна; проявлено умение излагать свои мысли последовательно и грамотно; аналитическая и методологическая составляющая недостаточно сильна, нет стройных выводов и обобщений; отмечаются отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Высокий	Презентация содержательно глубока: студент обнаруживает глубокое понимание методологической стороны научного знания, применения эмпирических или теоретических методов в зависимости от ориентации на получение эмпирического или теоретического знания; понимание места исследуемого вопроса в структуре методологии науки; этапов познавательной деятельности в рамках выбранного направления. В презентации получает отражение умение студента сформулировать проблему и гипотезу исследования; грамотное использование речевых средств, выражающих определенную модальность речи, владение грамматическими и лексическими ресурсами языка и речевой системностью научного стиля.

Общие требования к презентации:

1. Содержательность и глубина как следствие готовности к систематизации теоретического знания; понимания принципов методологического описания научного исследования;
2. Соблюдение требований, предъявляемых к отбору демонстрационного материала, а также к структурно-композиционным особенностям его организации в форме презентации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

3. Обзор современной литературы по актуальным проблемам современной медиалингвистики

Обзор современной литературы по актуальным проблемам современной медиалингвистики предполагает ознакомление обучающихся с периодическими изданиями по лингвистике, такими как «Вопросы языкознания», «Русская речь», «Вестник Томского государственного университета. Филология», «Вестник Новосибирского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Сибирский филологический журнал», «Вестник Московского университета. Серия 9: Филология», другими лингвистическими журналами, изданными за последние 10 лет. Обзор делается в произвольной форме, могут быть использованы иные доступные журналы в открытом доступе, в том числе на иностранных языках. Обучающийся может осветить те научные проблемы, которые обсуждаются в выбранном периодическом издании. Это может быть обзор научных работ по какой-либо актуальной проблеме, опубликованных в разных журналах. Наконец это может быть обзор работ по проблеме ученых, относящихся в какой-либо современной научной школе.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	В тексте обзора содержатся формулировки проблем или постановок задач современных исследований; определены объекты и предметы, сформулированы цели исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения; излагаются пути решения поставленных проблем и полученные результаты. В тексте обзора могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.
Средний	Содержание обзора находится в соответствии с анализируемой проблемой; грамотно выделены объекты и предметы исследований; корректно сформулированы цели и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, однако автору еще не удается «подняться» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.
Высокий	Содержание обзора находится в соответствии с анализируемой проблемой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; представлена умелая, стилистически корректная репрезентация методологической стороны получения нового знания; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.

Общие требования к обзору литературы:

1. Содержательность и современность представленного обзора.
2. Соблюдение требований, предъявляемых к отбору материала.
3. Грамотная, точная, выразительная устная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.