

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ

Т.В. Гаврутенко

11 марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Медиатехнологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

В.Г. Федорова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол №8 от «17» февраля 2025 г.)

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение совокупности медиатехнологий в системе филологического образования с акцентом на медиапроектировании, обеспечивающем эффективность трансляции содержания дидактического материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению филологических дисциплин.

Задачи:

- дать представление о медиатехнологиях, в частности медиапроектировании в современном филологическом образовании;
- сформировать умения и навыки использования медиатехнологий (на примере медиапроектирования) для организации образовательного процесса при изучении филологических дисциплин;
- подготовить специалиста, способного использовать медиаобразовательную среду как открытую социокультурную систему, использующую в качестве основных средств образования электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для обучения филологическим знаниям в соответствии с особенностями реализации образовательных программ в конкретных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Медиатехнологии в филологическом образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Медиатехнологии в филологическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Основы медиаобразования», «Медиатехнологии в обучении русскому языку», «Медиатехнологии в обучении литературе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо является необходимой основой для изучения дисциплины «Моделирование учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе ИКТ».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1; 3.1);

уметь:

- применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2; У.1);

владеть:

- навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художествен-

ных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3; В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		3 семестр
Контактные занятия (всего)	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) в форме практической подготовки	10	10
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Выполнение проекта	30	30
Подготовка к практическим занятиям (устный опрос)	10	10
Написание эссе	6	6
Подготовка к собеседованию (зачет)	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (6 часа).

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Объем в часах
1.	Общие тенденции развития медиатехнологий в сфере филологического образования	Информатизация и медиатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние медиатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях медиатизации. Понятие медиатехнологий. Формирование медийно-информационной грамотности школьников как цель обучения, воспитания и развития обучающихся. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи внедрения медиатехнологий в учебный процесс. Модель медиаобразования А. В. Федорова.	6

5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах (10 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Объем в часах
1.	Применение медиатехнологий в профессиональной деятельности. Медиаобразовательный проект	Обзор медиатехнологий. Особенности профессионального общения с использованием современных средств массовой коммуникаций. Виды медиаобразовательных проектов как результат развития медиасистемы. Краткий очерк истории медиаобразовательных проектов в России. Специфика современных медиаобразовательных проектов.	4
2.	Медиаобразовательный проект в филологическом образовании	Медиаобразовательный проект как форма реализации проектной технологии. Цели, формы и возможности использования медиаобразовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе: сайт, блог, буктрейлер, лонгрид, инфонтеймент и др.	6

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	ЭД	СРС	В т.ч. испол. ин тер. форм (ч.)	Всего
1.	Общие тенденции развития медиатехнологий в сфере филологического образования	2	2		12		16
2.	Применение медиатехнологий в профессиональной деятельности. Медиаобразовательный проект	2	4		22		28
3.	Медиаобразовательный проект в филологическом образовании	2	4		22	Разработка медиапроекта 10 ч.	28
	итого	6	10		56		72
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лекц.	
						Пр. 10	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Жилавская, И. В. Создание центра медиаобразования в образовательной организации : учебное пособие / И. В. Жилавская, Е. Н. Вовчук. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0833-6. — Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/105928.html>
2. Ярных, В. И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. И. Ярных, К. К. Онучина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0779-7. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/94645.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Безусова Т.А. Организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»: методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 138 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47882.html>
2. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности: учебное пособие / С.А. Богатенков. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>
3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>
5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>
6. Лазутина, Г. В. Жанры журналистского творчества : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Журналистика" : доп. УМО вузов РФ / Г. В. Лазутина, С. С. Распопова. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - Библиогр.: с. 318. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8844>. - ISBN 978-5-7667-0593-5.
7. Мясникова М.А. Практика профессионального медиаобразования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Мясникова. - Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т, 2015. - 180 с.. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks" - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69661.html>
8. Черных А. Мир современных медиа. — М.: Территория будущего, 2007. — 312 с.: табл. — (Университетская библиотека Александра Погорельского) (История. Культурология). — Библиогр.: с. 293-309. — Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7300>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

8.4 Открытые образовательные ресурсы

Информационный портал «Информация для всех», электронный архив журнала «Медиаобразование». Режим доступа: www.ifap.ru/projects/mediamag.htm

Интернет-портал «Информационная грамотность и медиаобразование».

Режим доступа: www.mediagram.ru

Портал «Медиаобразование и медиакультура».

Режим доступа: www.mediaeducation.ucoz.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Познавательная активность на семинарском занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач.

Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка обучающегося к практическим занятиям обязательно должна быть подтверждена в письменной (печатной) форме в специальной тетради (папке), при этом

ответ на каждый вопрос сопровождается ссылкой на научный/учебно-теоретический/источник. Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством опросов (устных, письменных) в ходе практических занятий.

На самостоятельную работу выносятся выполнение проекта и написание эссе по темам (по выбору) из раздела 5.: Информатизация и медиатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние медиатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях медиатизации.

2. Требования к эссе: объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

1. Необходимо писать коротко и ясно.
2. Требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.
3. Эссе обязательно должно содержать представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
 - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
 - заключение (обобщения и выводы).

Все виды самостоятельной работы выполняются планомерно, в строгом соответствии со сроками, установленными преподавателем. После установленных сроков отчеты по СР не принимаются (исключение – уважительная причина).

11. ФОНД ЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Медиатехнологии в филологическом образовании» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании, реализуемой при подготовке магистров. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Медиатехнологии в филологическом образовании» в соответствии с планом 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1, I этап	Знает: основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1; 3.1);	Устный опрос на практических занятиях Проект Эссе
	Умеет: применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2; У.1);	Собеседование (зачет)

Владеет: навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3; В.1).

***Перечень компетенций с указанием этапа формирования
в процессе освоения обязательной программы***

Компетенция ПК-1– способность к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий – формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся системы знаний, умений и компетенций в области использования медиатехнологий в филологическом образовании. Формирование компетенции будет продолжено в ходе изучения дисциплины «Оценка результатов обучения и медиатехнологии», а также во время прохождения научно-педагогической практики и на завершающем этапе в рамках ГИА.

***Устный опрос на практических занятиях, проект, эссе, собеседование на зачете
(типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1)***

1. Устный опрос на практических занятиях

(контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Устный опрос на практических занятиях проводится по тематике, заявленной в п. 5.1 данной программы.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть суть обсуждаемого явления; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Средний	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Высокий	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией; умение излагать свои мысли последовательно, с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

2. Разработка медиапроекта по филологическим дисциплинам
(контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Цель: изучение принципов разработки медиапроекта.

1. Анализ (потребности в обучении, цели обучения).
2. Проектирование, разработка концепции.
3. Разработка контента
4. Презентация проекта

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Обучающийся подготовил и презентовал медиапроект. Концепция и контент не до конца продуманы. Обучающийся допускает ошибки в речевом оформлении высказываний при защите проекта, испытывает сложности при взаимодействии с аудиторией, скован.
Средний	Обучающийся подготовил и презентовал медиапроект. Однако не учел всех методологических факторов проектирования. Обучающийся допускал отдельные речевые ошибки при защите проекта, при взаимодействии с аудиторией вел себя уверенно.
Высокий	Обучающийся подготовил и презентовал медиапроект. Идейная концепция проекта разработана на должном уровне. Обучающийся не допускал речевых ошибок, демонстрировал свободное владение навыками взаимодействия с аудиторией.

Общие требования к защите проекта:

1. Продуманная идейная и техническая концепция проекта.
2. Структурированность материала.
3. Мастерство презентации

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

3. Эссе

(контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Тематика:

Информатизация и медиатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

Влияние медиатизации на сферу образования.

Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях медиатизации.

Требования к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц. Необходимо писать коротко и ясно.
2. Требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.
3. Эссе обязательно должно содержать представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
4. Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:
 - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
 - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
 - заключение (обобщения и выводы).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Письменная работа обнаруживает лишь поверхностное знание и понимание предмета. Работа не отличается композиционной стройностью, терминологической точностью, имеются существенные ошибки в речевом оформлении письменного высказывания.
средний	Письменная работа содержательно полна, терминологически точна. Однако аналитическая составляющая недостаточно сильна; отмечаются отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
высокий	Письменная работа содержательна, в ней проявлено глубокое понимание обучающимся рассматриваемой проблемы, навыки критического мышления, умение выразить свою точку зрения. Работа написана грамотным литературным языком.

Общие требования к письменным работам:

1. Аргументированность, логичность, композиционная стройность работы.
2. Глубина проработки материала, наличие собственной позиции по рассматриваемой проблеме.
3. Грамотное речевое оформление работы.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

4. Собеседование

(контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования на зачете:

1. Медиатизация образования, основные подходы.
2. Медиаобразование как новый метод реализации процессов образования и самообразования.
3. Разработка медиапроектов. Технология и специфика контента.
4. Тенденции развития медиаобразования в России и за рубежом.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Ответ в основном правильный, но схематичный. Нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов и понятий.
Средний	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний
Высокий	Ответ исчерпывающий, точный. Студент свободно владеет терминологией и понятиями; умеет излагать свои мысли последовательно, с необходимыми обобщениями и выводами, говорит правильным литературным языком.

Общие требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для много-семестровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.