

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ ИКТ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Медиатехнологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд.филол.н., доцент
кафедры русского языка и
литературы О.П. Казанцева

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол №8 от «17» февраля 2025 г.)

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в изучении технологий формирования и управления учебными информационными потоками в пространстве информационно-образовательной среды дисциплин филологического профиля в средней общеобразовательной школы.

Задачи:

- рассмотреть особенности применения ИКТ как средства обеспечения интерактивности обучения и создания специальной обучающей среды;
- научить соотносить применяемые ИКТ с основными компонентами реализуемой методической системы обучения – ее целями, содержанием, методами, организационными формами;
- проанализировать применение ИКТ как средств оптимизации учебного процесса с учетом компетентностного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе ИКТ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Медиатехнологии в обучении русскому языку, Медиатехнологии в обучении литературе и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1)

4.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		4 сессия
Контактные занятия (всего)	26	26
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ) в форме практической подготовки	18	18
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Реферат	22	22
Презентация	30	30
Собеседование	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование модуля	Содержание
1.	Модуль 1	Комплексная модель учебного процесса с использованием ИКТ. Целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты образовательного процесса. Дидактические функции ИКТ в учебном процессе. Принципы организации учебного процесса с использованием ИКТ.
2	Модуль 2	Интерактивные приложения как средства повышения эффективности учебного процесса. Возможности использования Интернет ресурсов и мобильных приложений Baamboozle, LearningApps, Kahoot, Mentimeter, Learnis.ru, Castlequiz на разных этапах урока иностранного языка, русского языка и литературы.
3	Модуль 3	Технологии Web 2.0 в процессе обучения иностранному языку Создание коллажей, комиксов, анимации при обучении монологической и диалогической речи на иностранном языке (на базе Befunky, Blingee, Doink, DisaPainted, Dravto, Draw a Shtickman, FotoTricks, FlauntR, Kerpoof, JPGfun и других сервисов); создание презентаций и видеороликов (на базе Animoto, Epubbud, FlixTime, FlipSnack, HelloSlide, Kizoa, Magnoto, Masher, Mixbook, On True Media); написание на изучаемом языке субтитров к любимому отечественному мультфильму или фильму (на базе Universal Subtitles); написание личного дневника с целью развития умения и навыков письменной речи (на базе Penzu); создание облака слов при обучении лексике иностранного языка (на базе WordCloud, Word It Out, Wordle-net); создание собственного образовательного видео (на базе Dailymotion, TED-ed, TubeSnack, Vialogues, Vimeo).

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В том числе использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Модуль 1	2	6	22		30
2.	Модуль 2	2	6	30	10 (работа в малых группах)	38
3.	Модуль 3	4	6	30		40
	Итого	8	18	82	10	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Хуснулина Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие / Р.Р. Хуснулина. — Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 80 с. - 978-5-7882-1696-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62244.html>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с. - 978-5-4263-0464-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Богданова С.В. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. - 211 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html>

2. Стативко Р.У. Информационные технологии: учебное пособие / Р.У. Стативко, А.И. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28346.html>

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://learningapps.org/>
2. <https://kahoot.it/>
3. <https://www.learnis.ru/>
4. <https://www.mentimeter.com/>
5. Castle Quiz // <https://clevver.me/>.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и актуальных проблем изучаемой дисциплины в объеме, достаточном для осуществления практической деятельности. Магистрант должен обладать навыками эффективного использования компьютерных инструментов, изучаемых в рамках дисциплины.

Подготовка к защите проекта предполагает продумывание представления результатов проделанной работы широкой аудитории. В связи с этим необходимо предварительно прорепетировать свое публичное выступление, обратив внимание на время, которое требуется для сообщения о результатах проделанной работы и их наиболее выгодного представления.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Моделирование учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе ИКТ» и входит в состав соответствующей основной

профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании, реализуемой при подготовке магистров. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленных в программе «Моделирование учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе ИКТ» в соответствии с планом 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании.

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы***

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 3 этап	Знает: ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1); Умеет: ПК-1.2 -применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видео коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1); Владеет: ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1)	Реферат Презентация опыта использования Интернет ресурсов Собеседование

***Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-1 – способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий – формируется на завершающем этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на формирование навыков создания базы контрольно-измерительных материалов с использованием ИКТ для успешной реализации профессиональной деятельности выпускника магистерской программы.

***Реферат, презентация опыта использования Интернет-ресурсов, собеседование
(контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-1)***

1. Реферат

При подготовке реферата нужно учитывать его тип. Обучающийся должен составить обзорный реферат в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления. Важно хорошо знать содержание реферата, чтобы качественно подготовить устное сообщение по данной теме.

Примерные темы рефератов:

1. Учебная проектная деятельность на уроках иностранного языка при использовании ИКТ в образовании как способ формирования УУД.
2. Развитие познавательных УУД с использованием ИКТ на уроках иностранного языка.
3. Формирование УУД на уроках литературы с помощью сетевых сервисов. Использование ИКТ на уроках русского языка как условие реализации ФГОС.
4. Влияние информационных технологий на процесс формирования универсальных учебных действий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Частичное освоение материала в рамках изученных тем. Магистрант ориентируется в теоретическом вопросе недостаточно. Отсутствует необходимый иллюстративный материал в тексте реферата. В тексте присутствуют речевые недочеты, орфографические и пунктуационные ошибки
средний	Основное понимание материала в рамках изученных тем. Степень раскрытия теории вопроса средняя. Присутствует необходимый иллюстративный материал. В тексте реферата встречаются речевые недочеты.
высокий	Полное освоение материала в рамках изученных тем. Степень раскрытия теории вопроса достаточная. Присутствует необходимый иллюстративный материал. Речевая грамотность на высоком уровне. Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Общие требования к реферату:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала.
2. Наличие примеров, иллюстраций.
3. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса, культуры речи.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если обучающийся выполнил менее 60% задания.

2. Презентация опыта использования Интернет ресурсов

Обобщите опыт апробации использования Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка, русского языка или литературы. Представьте анализ апробации в виде презентации-защиты.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
--------------------------------------	------------

низкий	Презентация составлена схематично, анализ материала проведен непоследовательно и обнаруживает умение поверхностно информации и ее структурные составляющие; могут быть нарушены такие требования к составлению презентаций, как структура, композиция, логика восприятия. Степень раскрытия темы слабая. Имеются существенные ошибки в оформлении письменных высказываний.
средний	Презентация содержательно полная, продемонстрировано умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Степень раскрытия и аргументированности достаточно высокая. Требования к оформлению презентации в основном соблюдены. Имеются отдельные недочеты в формулировке выводов и обобщений, отмечаются отдельные ошибки в письменном оформлении высказываний.
высокий	Презентация содержательно глубокая, в ней проявлено понимание обучающимся заявленной темы, умение пользоваться материалом экспериментальной апробации для аргументации и самостоятельных выводов. Соблюдены все требования к составлению презентации (слайды составлены с оглавлением и гипертекстовыми ссылками; имеются кнопки возврата на титул, на начало разделов; главный объект в пропорции золотого сечения 0.52 по высоте и ширине, соответствие форм объектов устойчивым и естественным зрительным ассоциациям и т.д.). Письменная речь грамотная и оформлена в соответствии с требованиями научного стиля.

Общие требования к презентации:

1. Содержательность, аналитичность и глубина излагаемого в презентации материала как следствие понимания актуальности темы, ее логики и места в общем курсе.
2. Соблюдение всех требований к составлению презентации с учетом ее структуры, композиции, логики восприятия, параметров элементов текста, цветовой гаммы, синхронизации звука, анимации с целью привлечения внимания аудитории.
3. Грамотная и точная письменная речь, лаконичность формулировок текстовых фрагментов презентации.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

3. Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Учебная деятельность как объект педагогического моделирования.
2. Информационные технологии в решении задач современного образования.
3. Психолого-педагогические подходы к исследованию проблемы обучения с использованием ИКТ.
4. Дидактические функции ИКТ в учебном процессе.
5. Педагогический мониторинг результативности освоения учебной дисциплины средствами ИКТ.
6. Урок иностранного языка как организационная форма управления учебной деятельностью.
7. Учебно-познавательная деятельность на уроках русского языка и литературы с применением ИКТ.

8. Дидактические принципы применения ИКТ в обучении иностранным языкам.
9. Виды обучающих программных средств на иностранном языке.
10. Особенности овладения языковой и речевой компетенцией с помощью ИКТ.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
средний	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий.
высокий	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться теоретическими знаниями и результатами практической апробации для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Оценка результатов обучения и информационные технологии» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения данной дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании презентации и собеседования, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной

проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного доклада по презентации, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Моделирование учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе ИКТ».