

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
Ю.Г. Бабичева

Бийск 2023

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 19 от «30» июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при выполнении научно-исследовательской работы и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** научно-исследовательской работы (НИР) является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа НИР предусматривает решение следующих задач: формирования и развития научно-исследовательской компетентности обучающихся посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: учебная.

Вид практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная (осуществляется на базе АГППУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения НИР направлен на формирование **следующих компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании):

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ОПК-8.1. - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к со-временному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (У.1);

ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к учебным практикам, входящим в состав блока 2 «Практика» ОПОП. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

НИР ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. НИР расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. НИР предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Прохождение практик (в т.ч. учебной по НИР) предусматривается ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании). НИР направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению и профилю обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ НИР И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится научно-исследовательская работа на 1 и 2 курсах.

Общая трудоемкость НИР составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Продолжительность 12 (6/6) недель.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы	
		1 курс	2 курс
Аудиторные занятия (лекции (практическая подготовка))	4	2	2
Иная контактная работа	4	2	2
Самостоятельная работа магистрантов (всего)	640	320	320
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	648	324	324
Зачетные единицы	18	9	9

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работ и трудоемкость		Формы контроля
		300/300	24/24	
1	Научно-исследовательская работа в рамках выбранной темы ВКР	создание фрагмента текста ВКР	индивидуальное задание - публичный доклад обучающегося на научном семинаре или конференции	черновой текст теоретической главы ВКР (30-40 страниц) публичный доклад (презентация)
2	Научно-исследовательская работа в рамках выбранной темы ВКР	создание фрагмента текста ВКР	индивидуальное задание - публичный доклад обучающегося на научном семинаре или конференции	черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР (планирование и организация опытно-экспериментальной работы) публичный доклад (презентация)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ основная литература:

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - 978-5-9971-0183-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Электрон. текстовые данные. - Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский

государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. - 216 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / сост. Семенкова С.Н. - Электрон. текстовые данные. - Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. - 56 с. - 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

4. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - 978-5-98935-187-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.Г. Захарова -5-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

2. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О.А. Черепанова [и др.]. -2-е изд., испр. -М.: Академия; СПб.: Санкт-Петербургский гос. университет, 2007. -240 с.

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2004. - 368 с.

4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. -2-е изд. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2009 - 240 с.

5. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Изд. центр «Академия», 2008. - 240 с.

6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. -4-е изд., стер – М.: Академия, 2008. –176 с.

7. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 336 с.

8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. - 400 с.

9. Рахманова Л. И. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Аспект Пресс, 2007. - 464 с.

10. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. -288 с.

11. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс. – 2007. - 286 с.

12. Трайнев, В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 295 с.

13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

14. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / В.Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 224 с.

15. Михайлов Н. Н. Теория художественного текста: учебное пособие для вузов / Н.Н. Михайлов. – М.: Академия, 2006. – 219 с

16. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для пед. вузов / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2007. – 272 с.

17. Светлов, В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. - М.: Академический Проект: Деловая книга, 2008. - 700 с.
18. Томашевский, Б.В. Краткий курс поэтики: учебное пособие для студентов и преподавателей гуманитарных вузов / Б.В. Томашевский; авт. вступ. ст., авт. примеч. Л.В. Чернец. - 3-е изд. - М.: Книжный дом "Университет", 2006. - 192 с. - Предм. указ.: с. 156 - 165.
19. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста: учебное пособие для вузов по направлению 031000 - Филология / В. И. Тюпа. - М.: Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 330.
20. Успенский Б.А. Поэтика композиции / Б.А. Успенский. — СПб.: Азбука, 2000. — 348 с.
21. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72. // - URL: <http://kubstu.ru/docs/lingvoconcept/lingvocult.htm>
2. Иванцова Е.В. Топонимия в идиолексиконе диалектоносителя: состав и источники формирования / Вестник ТГПУ. – 2007. – Вып. 2 (65). Серия Гуманитарные науки (Филология). С. 41-45. <https://cyberleninka.ru/article/n/toponimiya-v-idioleksikone-dialektonositelya-sostav-i-istochniki-formirovaniya>
3. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
4. Земская Е.А. Речевой портрет эмигрантки первой волны (третье поколение) (Русский язык в научном освещении. - № 1 (15). - М., 2008. - С. 196-207) /- URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/zemskaya-08.htm>
5. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи её изучения // http://destruction.narod.ru/karaulov_jasikovaja_lichnost.htm
6. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - С. 166-205. - URL: <http://philologos.narod.ru/ling/karasik.htm>
7. Кашкин В.Б.. Обыденная философия языка, наивная лингвистика и наивная лингвистическая технология Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты. Часть I. Кемерово-Барнаул, 2009. С.41-60. - URL: <http://kachkine.narod.ru/Articles2010/KashKem2009.html>
8. Казанская лингвистическая школа: - URL: // <http://kls.ksu.ru/>
9. LexicoGraph: - URL: // <http://lexicograf.ru/main.html>
10. Philology.ru – Русский филологический портал: - URL: // <http://philology.ru/>
11. Русская грамматика: - URL: // <http://rusgram.narod.ru/>
12. Седов К.Ф. О риторике бытового общения // - URL: <http://library.krasu.ru/ft/ft/articles/0070236.pdf>
13. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // - URL: <http://project.phil.pu.ru/lib>

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт контракт №1127 от 31.12.2020г. ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор от 26.02.2021 ООО «ТауКонсалт» (на 7 ПК) ключ активации 035789-45679-15789-05678-23489#####
10.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки	

презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2</i>	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA)	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Лекционные занятия: 319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOffice, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
лицензии 44039700, 43460121) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
422. Лаборатория антропоцентрической типологии языка 5 посадочных мест, 1 стол преподавателя, комплект оборудования для регистрации и анализа направления взгляда человека и диаметра зрачка при проведении психофизиологических исследований (реестровый номер федерального имущества П232200116930): устройство удаленного трекинга глаз RED500; рабочая станция iViewX на базе мобильного ПК; 22” ЖКТ монитор испытуемого на стойке; 24” ЖКТ монитор для оператора; базовое программное обеспечение iViewX с ключом; ExperimentSuiteScientificAdvanced – продвинутый набор программных модулей для предъявления стимулов и последующего анализа полученных данных с ключом (ExperimentCenter, BeGaze).	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике – «Научно-исследовательской работе» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр, реализуемой при подготовке будущих обучающихся в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Научно-исследовательской работы» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1, ОПК-8, ПК-1	Знает: - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1, 3.1);	черновой текст теоретической главы ВКР (1 курс),
I этап	- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1, 3.1);	черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР (планирование и организация опытно-экспериментальной работы) (2 курс)
II этап	- основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1, 3.1);	публичный доклад (презентация)

	Умеет: - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (УК-1.2, У.1); - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.2, У.1); - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2, У.1); Владеет: - технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3, В.1); - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.3, В.1); - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3, В.1).	
--	---	--

Компетенции ОПК-8, ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (УК-1) – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий формируется на первом и втором этапах освоения ОПОП. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ОПК-8) - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований - формируется на первом и втором этапах освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у обучающихся навыка проведения научного исследования по актуальным вопросам педагогики по профилю с помощью современных методологических принципов и методик, способности выбирать необходимые методики, ориентироваться в теоретических и практических вопросах организации НИР. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ПК-1) - способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий - формируется на втором этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на формирование устойчивого интереса к научной деятельности, навыков работы над научной проблемой в границах современного

филологического образования с применением ИКТ-технологий. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

***Черновой текст теоретической главы ВКР,
черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР,
публичный доклад (презентация)
(контрольные задания на этапе формирования УК-1, ОПК-8, ПК-1)***

Черновой текст теоретической главы ВКР

Подготовка чернового текста теоретической главы ВКР предполагает работу с материалом исследования, выделение анализируемых единиц. При подготовке теоретической главы ВКР обучающемуся необходимо помнить о ключевых определениях, заявленных в теме ВКР, не допускать разных трактовок используемых терминов.

Черновой вариант теоретической главы ВКР должен содержать необходимые ссылки на научные источники, иллюстративный материал. Обучающийся может включать в текст таблицы, схемы, рисунки, объем предоставляемой части научного исследования должен составлять не менее 30-40 страниц.

Черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР

Подготовка чернового текста параграфа исследовательской главы ВКР предполагает работу с материалом исследования, выделение анализируемых единиц. В том случае, если тема исследования подразумевает эксперимент, обучающемуся необходимо произвести грамотное описание хода эксперимента, обработать результаты при помощи статистических методов. При подготовке исследовательской главы обучающемуся необходимо помнить о тех положениях, которые были заявлены в теоретической части исследования, не допускать другой трактовки используемых терминов.

Черновой вариант параграфа исследовательской главы ВКР должен содержать необходимые ссылки на научные источники, иллюстративный материал. Обучающийся может включать в текст таблицы, графики, схемы. Объем предоставляемой части научного исследования должен составлять не менее 15-20 страниц.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Подготовленный вариант теоретической / исследовательской главы отвечает предъявляемым к объему и оформлению требованиям. Теоретический / исследовательский материал изложен несколько однообразно, выводы малоинформативны. В описании исследования имеются неточности, допущены ошибки при отборе исследовательского материала.
средний	Подготовленный вариант теоретической / исследовательской главы отвечает предъявляемым к объему и оформлению требованиям. В представленном тексте отражены все этапы исследования, подобран иллюстративный материал, однако допущены отдельные неточности в подборе материала.
высокий	Подготовленный вариант теоретической / исследовательской главы отвечает предъявляемым к объему и оформлению требованиям. Текст отражает все этапы исследования, подобранный материал точно иллюстрирует заявленные положения. Полученные выводы сформулированы верно.

Общие требования к черновому варианту глав ВКР:

1. Содержательность, новизна полученного материала.
2. Логичность и композиционная стройность чернового варианта главы работы.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень научного текста.
4. Грамотное, точное текстовое оформление.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

2. Публичный доклад (презентация)

Публичный доклад содержит развернутый реферат содержания работы с соблюдением установленного регламента (обычно 7-10 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить с использованием технических средств (мультимедийная презентация и т.п.).

Доклад следует построить следующим образом:

- название темы ВКР, обоснование ее новизны и практической значимости (можно указать мотивы выбора темы);
- цель и задачи работы;
- методы исследования;
- сжатая характеристика исследовательской главы;
- основные результаты работы;
- дальнейшие перспективы исследования.

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Описаний показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	В докладе (презентации) сформулированы цели и задачи исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования, дан обзор практической главы. Техническое оформление работы осуществляется без каких-либо серьезных нарушений. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.
средний	В докладе (презентации) сформулированы цели и задачи исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования, дан обзор практической главы. Автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.
высокий	В докладе (презентации) сформулированы цели и задачи исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования, дан обзор практической главы. Исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым

	стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Презентация отражает отличные результаты апробации части НИР на базе образовательной организации.
--	--

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Соответствие презентации научного доклада предъявляемым требованиям.
2. Умение обучающегося содержательно комментировать практическую часть работы.
3. Грамотная, точная речь, умение поддерживать диалог с аудиторией.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по НИР является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, выполнивших НИР. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании НИР.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся готовит презентацию публичного доклада по результатам НИР. Сам доклад оформляется на листах А4 и кладется в пластиковую папку. На титульном листе работы должна быть обозначена тема, автор (ФИО) и руководитель (преподаватель).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по НИР.