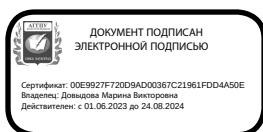


Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Прикладная филология

бакалавр

заочная

канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.В. Волкова

Бийск 2024

КОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Изучение курса «Методика профессионального обучения» направлено на получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

1. развить и дополнить знания о требованиях, содержании методики организации и профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня;
2. сформировать представление о методах, средствах и формах теоретического и практического обучения; содержании дидактической деятельности педагога профессионального обучения; организационно-методических основах профессионального обучения;
3. формировать умения отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Предметно-методическому модулю обязательной части ОПОП **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).**

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика профессионального обучения», является образование. Профильной для данной дисциплины является профессиональная педагогическая деятельность в средних профессиональных образовательных организациях.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения базовых учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-2 – «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (3.2);

Уметь:

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

Владеть

ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

ОПК-3 – «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Знать:

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

Уметь:

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-5 – «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Знать:

ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

Уметь:

ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК-5.5 провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

Владеть:

ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3/6	4/7		
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Семинары (С)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	128	26	102		
В том числе:					
Виды СРС:					
- Разработка фрагмента программы дополнительного					

образования в СПО по профилю подготовки; - Разработка плана воспитательной работы на полугодие для обучающихся СПО; - Подготовка к практическим занятиям			38		
			38		
		26	26		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость 144 час.	144	36	108		
зачетные единицы	4	1	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы профессионального обучения	Лекция 1 Тема: Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания 1. Основные понятия: профессиональное обучение, методика профессионального обучения 2. Объект, предмет, цели, задачи 3. Функции профессионального обучения Лекция 2 Тема: Современные тенденции развития профессионального образования 1. Развитие профессионального образования в России 2. Развитие профессионального образования за рубежом 3. Проблемы и перспективы становления в России профессионального образования
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	Лекция 3 Тема: Содержание профессионального обучения 1. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального обучения 2. Критерии отбора содержания профессионального обучения

3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	Практическое занятие 1. (4 ч.) Тема: Проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств 1. Структура учебного процесса в СПО 2. Основные и дополнительные программы профессионального образования 3. Учебно-методическое обеспечение программ профессионального образования
		Практическое занятие 2. (4 ч.) Тема: Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. 1. Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. 2. Средства обучения. Информационно-коммуникационные средства обучения. 3. Формы обучения. Критерии выбора форм обучения
		Практическое занятие 3. (2 ч) Тема: Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения 1. Диагностика знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения 2. Документы, регламентирующие оценку знаний обучающихся 3. Методика диагностики знаний и умений обучающихся

Виды СРС:

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в учебных пособиях, предназначенных для студентов, в Интернет-ресурсах. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение.

Предусмотрено выполнение следующих заданий для самостоятельной работы:

- Разработка фрагмента программы дополнительного образования в СПО по профилю подготовки;
- Разработка плана воспитательной работы на полугодие для обучающихся СПО;
- Подготовка к практическим занятиям

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Теоретико-методологические основы профессионального обучения	4			26	Лекция с использованием презентации (2 ч)	30

2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	2			26		28	
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств		10		76	Кейс-стади (2 ч.) Технология проектирования (2 ч.)	86	
В том числе, использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Практ.	144
						2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Беляева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Методика производственного обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Л. Молчан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ильин М.В., Калицкий Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кязимов К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar

Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>

Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

8 Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

9 Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX,	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21</i> <i>ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включает три модуля:

1. Теоретико-методологические основы профессионального обучения
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения
3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Самостоятельная работа предполагает: анализ нормативных документов, регламентирующих содержания профессионального обучения, разработку фрагментов программ основного и дополнительного образования, разработку планов воспитательной работы для воспитания и развития обучающихся СПО., подготовку к практическим занятиям. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в форме собеседования по вопросам (Экзамен).

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Дисциплина строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной базой источников.

Планы практические занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенту должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль **Прикладная филология**, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методика профессионального обучения» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 – «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Компетенции, этапы	Индикаторы
ОПК-2 1-й этап	Знать - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);
	Уметь 1. разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.2).
	Владеть 2. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);

	3. средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение (В.2);
--	---

Компетенция ОПК-2

с указанием этапа формирования в процессе освоения /образовательной программы

Компетенция **ОПК-2** (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция **ОПК-2** формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию *способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать отдельные их компоненты*. Типовое контрольное задание на этапе формирования **ОПК-2: Разработка фрагмента программы дополнительного образования для обучающихся СПО (см. самостоятельную работу)**

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (допускает ошибки). Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (допускает ошибки). Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (допускает ошибки).
базовый	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
повышенный	Знает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

Оценка *программы дополнительного образования* осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие программы требованиям к разработке такого плана работ (0 - 40 баллов);

2. Соответствие содержания целям и задачам направлений дополнительного образования СПО (0 - 40 баллов);

3. Соответствие требованиям структуры и объёма (0 - 30 баллов).

ОПК-3 – «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Компетенции , этапы	Индикаторы
ОПК-3 1-й этап	Знать Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);
	Уметь Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1); Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3).
	Владеть Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).

Компетенция ОПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения /образовательной программы

Компетенция **ОПК-3** («Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов») формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция **ОПК-3** формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы). Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – *Разработать план воспитательной работы на четверть для воспитания и развития обучающихся СПО.* (см. самостоятельную работу)

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (допускает ошибки). Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (допускает ошибки). Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (допускает ошибки).
базовый	Знает Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
повышенный	Знает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения. Умеет формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Оценка *плана воспитательной работы* осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие целям и задачам воспитания обучающихся, учёт возрастных и индивидуальных особенностей (0 - 40 баллов);
2. Соответствие содержания плана общему плану воспитательной работы образовательной организации СПО (0 - 40 баллов);
3. Соответствие требованиям структуры и объёма (0 - 30 баллов).

ОПК-5 – «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК- 5 1-й этап	Знать - структуру, виды, методы и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (3.1) - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2) - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3)	Практико-ориентированное задание
	Уметь - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1) - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2) - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)	
	Владеть - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1) - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2) - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)	

Компетенция ОПК- 5

с указанием этапа формирования в процессе освоения /образовательной программы

Компетенция **ОПК- 5** («Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении») формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК- 5 формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины Педагогическое проектирование, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию *способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.*

1. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК- 2: Собеседование по вопросам

Примерные вопросы для собеседования

1. Задачи производственного обучения в учебных заведениях СПО
2. Дидактические принципы профессионального обучения
3. Методы обучения и их классификация
4. Наглядные методы обучения
5. Словесные методы обучения
6. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика
7. Методы активизации учебной деятельности
8. Практический метод обучения
9. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
10. Классификация форм организации учебной работы
11. Индивидуальная форма организации учебной работы
12. Групповая форма организации учебной работы
13. Перспективное планирование
14. Текущее планирование занятий
15. Подготовка учителя к проведению занятий.
16. Урок как основная форма организации обучения. Основные типы уроков и их особенности
17. Специальные формы уроков производственного обучения
18. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях
19. Методическая работа педагога профессионального обучения
20. Ответственность мастера производственного обучения

Практические задания для выполнения на экзамене

1. Содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие;
2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению подготовки.
3. Принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО»;
4. Составление календарно-тематического плана по рабочей программе специальной дисциплины
5. Составление перспективно-тематического плана по рабочей программе специальной дисциплины
6. Составление конспекта урока теоретического обучения
7. Составление конспекта урока производственного обучения
8. Разработка дидактических средств для закрепления знаний учащихся по специальной дисциплине
9. Определение способа демонстрации учащимся практической значимости изучения конкретной темы.
10. Определение методических трудностей в обучении конкретной теме.

11. Моделирование уроков всех видов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает - структуру, виды, методы и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (допускает ошибки). Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (допускает ошибки). Владеет некоторыми умениями проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
базовый	Знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучен.
повышенный	Знает результатов знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных. Умеет применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

Критерии оценки компетенций ОПК- 5 в рамках типового задания:

Оценка *теоретико-практического экзамена* осуществляется по следующим критериям:

- до 60 % - неуд.
- от 60 % до 75% -удовл.
- от 76 % до 87 % - хорошо
- от 88 % до 100% - отлично

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину (модуль) Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании *Защиты Портфолио* по результатам выполнения типовых заданий и Экзамена (теоретической и практической части)

Результаты проведения процедуры Экзамена в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам

проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.