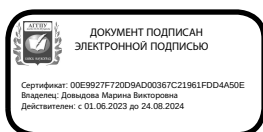


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ. ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Прикладная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

Жукова Т.В. Жукова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базы для восприятия и профессиональной интерпретации языковедческой информации.

Задачи дисциплины:

- ввести в проблематику лингвистической науки;
- заложить основные лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;
- сформировать базовый терминологический аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- познакомить с принципами лингвистического анализа языковых единиц;
- способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем;
- определить роль языка в системе гуманитарных понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в филологию. Основы науки о языке» входит в состав Предметно-методического модуля по профилю подготовки и относится к обязательным дисциплинам блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин практически всех лингвистических дисциплин, прежде всего дисциплин «Современный русский язык» и «Теория языка», прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1.);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2)

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);

- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		уст.	зима
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	98	30	68
В том числе:			
подготовка к тестированию (работа с научной и учебной литературой)	32	10	22
подготовка к контрольной работе (фонетический, лексический, морфологический анализ языковых единиц)	32	10	23
подготовка к собеседованию	32	10	23
Вид промежуточной аттестации			экзамен к/р
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	36/1	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы теории языка	Тема 1. Языкознание как наука. Языкознание как наука. Структура языкознания. Связи языкознания с другими науками. Основные лингвистические направления: системоцентризм и антропоцентризм. Методы изучения языка. Тема 2. Сущность языка как объекта языкознания. Язык как социальное явление. Общие и частные функции языка. Язык и общество. Социальная дифференциация языка. Тема 3. Язык как знаковая система. Знак и его свойства. Специфика языкового знака. Система и структура языка. Понятия о языковых уровнях. Синтагматика и парадигматика языка. Тема 4. Изменчивость системы как внутренняя тенденция языка. Внутренние и внешние факторы изменчивости языка. Языковые антиномии. Основные закономерности развития языка. Тема 5. Язык и культура. Язык и мышление. Аспекты изучения языка в связи с культурой. Культура речи.

		Соотношение категорий языка и категорий мышления. Тема 6. Проблема происхождения языка. Язык племени, народности, нации. Представления древних о происхождении языка. Гипотезы происхождения языка.
2	Языковые единицы, процессы и отношения на разных уровнях языка	Тема 7. Фонетика как наука, единицы фонетики. Фонетика как наука, структура и разделы фонетики. Единицы фонетико-фонологического яруса. Их основные характеристики в языках мира. Слоговое деление. Звук, аспекты изучения звука. Акустическая и артикуляционная классификации звуков. Тема 8. Звук в функциональном аспекте изучения. Понятие фонемы, ее функции. Сильные и слабые позиции фонем. Принципы определения фонемного состава языка. Принципы определения фонемного состава слова. Реализация фонем в речи. Фонетическая транскрипция. Фонетические процессы: основные и второстепенные. Тема 9. Речь и письмо. Основные этапы развития письма. Типы фонографической письменности. Основные принципы русской графики и орфографии. Тема 10. Лексикология как наука. Основные единицы. Лексикология как наука, ее разделы. Единицы лексического яруса языка. Слово как центральная единица языка, его свойства. Внутренняя форма слова. Полисемия, типы переноса. Тема 11. Лексика как система. Типы лексических отношений: омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Классификации. Тема 12. Лексическая маркированность единиц. Типы устаревших слов, неологизмы. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Тема 13. Фразеология. Фразеология. Фразеологизм и его свойства. Национальный характер фразеологических единиц языка. Тема 14. Лексикография. Лингвистическая лексикография. Основные типы словарей. Принципы работы со словарями. Система словарных помет. Тема 15. Грамматика как наука. Основные понятия грамматики. Грамматика как наука. Основные единицы грамматики. Морфема, ее основные свойства. Типы морфем. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая парадигма, грамматическая категория. Способы выражения грамматических категорий: синтетические и аналитические. Типы грамматических категорий: классифицирующие и словоизменяющие. Части речи. Переходность в частях речи. Частные грамматические категории. Тема 16. Синтаксис как наука. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица языка, его признаки. Типы предложений по их структуре. Актуальное членение

		предложения. Тема 17. Текст. Текст как объект изучения. Элементы текста и их связанность.
3	Основы сравнительного языкознания	Тема 18. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков мира (общее состояние, основные генетические группировки). Типологическая классификация языков, ее соотношение с генеалогической. Синтетические и аналитические языки. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие языки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Общие вопросы теории языка	2		2	32	2 ч.: лекция - конференция «Язык и мышление»	34	
2.	Языковые единицы, процессы и отношения на разных уровнях языка	2	2		33	2 практ. (терминологический тренинг, составление схем - на всех практических занятиях; фонетический тренинг)	35	
3.	Основы сравнительного языкознания	2	2	2	33	2 – работа в группах	37	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	6
						2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Березович, Е. Л. Введение в языкознание : практикум / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1213-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90749.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Введение в языкознание : интерактивные формы самостоятельной работы студента : учебно-методическое пособие / авт.-сост. У. М. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 53 с. - Сетевой режим доступа: Фонд Электронных Ресурсов Академии: <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>.
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.3 Открытые образовательные ресурсы

2. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	--

Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

(рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО ТouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Введение в филологию. Основы науки о языке» в соответствии со структурой науки (общее, частное, сопоставительное языкознание) включает в себя три модуля: «Общие вопросы теории языка», «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка», «Основы сравнительного языкознания». В качестве иллюстративного материала в модулях 2-3 используется материал не только русского, но и других языков мира.

Доминантными чертами курса являются его системная и терминологическая ориентированность. Системная ориентированность курса проявляется в разного рода обобщающих схемах, например, схема «система языка», включающая уровневое представление языка, в системе их количественно-качественного противопоставления и языковых и речевых единиц, а также синтагматические и парадигматические отношения на различных уровнях. Важно обучить обучающихся систематизировать материал таким образом.

Особое внимание при овладении модулем «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка» уделяется различным типам лингвистического анализа: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического. На этом уровне обучающиеся овладевают задачами и моделью лингвистического анализа. Делается акцент на содержательном наполнении типов лингвистического анализа (от значения к форме), а также текстовой реализации языковых единиц (оппозиция *узусальное/оказиональное*). Значительная часть самостоятельной работы уделяется фонетическому транскрибированию и работе со словарями различных типов.

Модуль «Основы сравнительного языкознания» знакомит обучающихся с различными способами классификации языков мира. Значительное место в самостоятельной работе занимает знакомство с распределением языков по семьям, группам, подгруппам. В силу принципиальной невозможности полным овладением генеалогической классификацией языков, особое внимание в ней уделяется языкам по следующим принципам: мировые языки, языки республик СССР, региональные языки Сибири, языки индоевропейской семьи (уровень групп), все славянские языки.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Введение в филологию. Основы науки о языке» включает в себя три модуля: «Общие вопросы теории языка», «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях

языка», «Основы сравнительного языкознания». В качестве иллюстративного материала в модулях 2-3 используется материал не только русского, но и других языков мира.

Каждый из модулей ставит различные цели. Так, первый модуль «Общие вопросы теории языка» формирует лингвистическое мировоззрение обучающихся, представление о языке как социальном явлении, выполняющем в обществе множество функций, как знаковой системе особого типа, способной эволюционировать по собственным законам. Материал этого модуля преимущественно является новым и требует особых усилий при освоении.

Второй модуль «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка» находится в отношениях преемственности с школьным курсом русского языка. Не отменяя базовые положения школьного курса, он углубляет, детализирует их. Например, при фонетическом транскрибировании различаются ударные и безударные гласные, безударные гласные в различных позициях. Одно из важнейших умений в этом блоке знаний - научиться слышать себя (при написании фонетической транскрипции) и анализировать собственное произношение (при отражении артикуляционной характеристики звуков). Особенное внимание необходимо уделить грамматическим типам анализа - морфемному, словообразовательному, грамматическому. Отличие от школьного подхода заключается во взаимосвязи содержательных и формальных характеристик.

Третий модуль «Основы сравнительного языкознания» вводит типы классификаций языков - ареальную, генеалогическую, типологическую, понятие о сравнительных методах и выделяемых классах. Значительное место в самостоятельной работе занимает знакомство с распределением языков по семьям, группам, подгруппам. В силу принципиальной невозможности полным овладением генеалогической классификацией языков, особое внимание в ней уделяется языкам по следующим принципам: мировые языки, языки республик СССР, региональные языки Сибири, языки индоевропейской семьи (уровень групп), все славянские языки.

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и терминологической ориентированности. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы является работа с терминами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в филологию. Основы науки о языке», которая входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям) Профиль подготовки Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Введение в филологию. Основы науки о языке» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное образование (профиль – Прикладная филология).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1, ПК-2 I этап	Знает: - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного	Тест Контрольная работа

	состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2); - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1.); - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2) Умеет: - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4); - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3); - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4); Владет: - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6); - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5); - навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6).	Собеседование

Компетенции ПК-1, ПК-2

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (ПК-1) «способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности» формируется на первом этапе в рамках освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся умения работать с научной литературой, использовать теоретические данные при решении конкретных практических задач, формировать терминологическую базу. Формирование компетенции будет продолжено в рамках дисциплин лингвистического цикла, таких как «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория языка», прохождения Учебной практики, ГИА.

Компетенция (ПК-2) «способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций» формируется на первом этапе в рамках освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся умения определять единицы различных уровней языка, владения навыками анализа языковых единиц. Формирование компетенции будет продолжено в рамках дисциплин лингвистического цикла, таких как «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория языка», прохождении Учебной практики, ГИА.

Тест, контрольная работа, собеседование

(типовые контрольные задания в рамках формирования ПК-1, ПК-2)

1. Тест по модулю «Общие вопросы теории языка»

Примерные вопросы:

1. Языкознание, направленное на анализ языковых явлений определенного языка, называется
а) общим, б) прикладным, в) частным, г) диахроническим.
2. Какой наукой является языкознание по А.М. Пешковскому:
а) гуманитарной, б) естественной, в) точной.
3. Язык – это прежде всего:
1) психическое явление, 2) социальное явление, 3) биологическое явление.
4. Определил язык как социальное явление
а) В. фон Гумбольдт, б) Ф. де Соссюр, в) А. Шлейхер.
5. Речевой этикет отражает
1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию, 3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
6. Междометия проявляют 1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию, 3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
7. В рекламе проявляется 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3) контактоустанавливающая функция, 4) суггестивная функция.
8. В толкованиях словаря отражается 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3) метаязыковая функция, 4) суггестивная функция.
9. Кодифицированность является одним из основных признаков:
а) просторечия, б) литературного языка, в) жаргона, г) диалекта.
10. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью?
а) просторечие, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.
11. Какой из признаков **не** является специфическим признаком *литературного языка*: 1) нормированность, 2) кодифицированность, 3) консервативность, 4) коммуникативность.
12. Какое из утверждений соответствует действительности:
1. Русский литературный язык сформировался на базе древнерусского в 15 веке. 2. Русский литературный язык сформировался на базе старославянского языка в 17 веке. 3. Русский литературный язык сформировался на базе среднерусских говоров в 15-17 вв. 4. Русский литературный язык является результатом направленного отбора языковых единиц в 15 – 17 вв.?
13. Наддиалектная ненормативная форма национального языка – это
а) литературный язык, б) просторечие, в) жаргон, г) диалект.
14. Специфика этого «языка» проявляется только на лексическом уровне:
а) литературный язык, б) просторечие, в) жаргон, г) диалект.
15. Какой точки зрения на язык, по А.М. Пешковскому, придерживается лингвист:
а) объективной, б) нормативной, в) совмещать две точки зрения
16. Выберите типологическую характеристику современного русского литературного языка, по Н.Б. Мечковской:
а) сформировался в 13-14 вв., стилистически богат, нетрадиционный, существует в диглоссной языковой ситуации, б) сформировался в 17-18 вв., стилистически небогатый, традиционный, существует в моноглоссной языковой ситуации, в) сформировался в начале 19 в., стилистически богатый, традиционный, существует в моноглоссной языковой ситуации.
17. Какой из данных языков не относится к мировым:
а) французский, б) арабский, в) немецкий, г) китайский, д) русский.
18. Какой из нижеприведенных языков является искусственной коммуникативной системой:
а) суахили, б) латынь, в) готский, г) эсперанто, д) паскаль.

19. Какую из приведенных языковых форм можно назвать койнэ:
а) диалект, б) просторечие, в) литературный язык, г) жаргон.
20. Как называется наука о знаках:
а) семантика, б) ономастика, в) семиотика, г) фразеология.
21. По какому свойству разграничиваются признаки и знаки?
1) двуплановость, 2) коммуникативная направленность, 3) материальность.
22. О каком свойстве языкового знака свидетельствует наличие в языке многозначных слов и синонимов:
1) двуплановость, 2) системность, 3) немотивированность, 4) материальность.
23. Известный языковед М.В. Панов заметил, что семиотика – это та область, где действует уравнение $2 - 1 = 0$. О каком свойстве знака идет речь?
1) двуплановость, 2) системность, 3) немотивированность, 4) материальность.
24. Асимметрия языкового знака проявляется в явлении
1) полисемии, 2) антонимии, 3) тематической группе.
25. В каких классах слов отражается иконичность языкового знака:
1) глаголы, 2) существительные, 3) местоимения, 4) звукоподражания
26. Взаимосвязанность языковых единиц проявляется в
1) синхронии – диахронии, 2) синтагматике – парадигматике, 3) статике – динамике.
27. Какой тип отношений в системе отвечает характеристике «линейные отношения»:
1) синхронические, 2) диахронические, 3) синтагматические, 4) парадигматические.
28. Сколько уровней (ярусов) в языковой системе:
1) два, 2) три, 3) четыре, 4) пять.
29. Какой из ярусов направлен на изучение незначимых единиц языка:
а) синтаксический, б) морфологический, в) фонетический, г) лексико-семантический
- 30-31. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь)
- | | |
|---------------|---------------------------------|
| - предложение | - смысловозначительная единица; |
| - слово | - минимальная значимая единица; |
| - фонема | - номинативная единица, |
| - морфема | - коммуникативная единица |
32. Какие из данных признаков относятся к языку:
а) абстрактность, б) конкретность, в) материальность, г) идеальность, д) ограниченное количество единиц, е) неограниченное количество единиц, ж) ситуативность, з) социальность
33. Укажите свойство письменной речи:
а) спонтанность, б) общность ситуации, в) диалогичность, г) подготовленность.
34. Найдите лишнее: *лексема, фонема, звук, морфема*.
35. Какой из взглядов на соотношение языка и мышления соответствует современному представлению:
а) мышление влияет на язык, б) язык влияет на мышление, в) язык и мышление равны; г) язык и мышление взаимовлияют друг на друга д) язык и мышление не связаны.
36. Какая из концепций происхождения языка основана на иконичности языкового знака:
1) теория социального договора, 2) теория междометий, 3) теория звукоподражаний, 4) божественного происхождения языка
37. Для какой антиномии актуален закон экономии языковой формы:
а) узус и норма, б) синхрония и диахрония, в) синтагматика и парадигматика, г) говорящий и слушающий.
- 38-39. Древнегреческий философ Демокрит находил в языке четыре вида неправильностей: 1) многие слова имеют по несколько значений; 2) многие вещи имеют по несколько названий; 3) некоторые вещи не имеют названий; 4) со временем одно

название сменяется другим. *Дайте в том же порядке терминологическое обозначение этим явлениям.*

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется каждым обучающимся самостоятельно во время аудиторной работы с использованием необходимых словарей. Анализируемый текст подобран для каждого обучающегося индивидуально.

Образец задания

И с каждой осенью я расцветая вновь; Здоровью моему полезен русский холод; К привычкам бытия вновь чувствую любовь; **Чредой** слетает сон, чредой находит голод...

1. Напишите фонетическую транскрипцию всего текста.
2. Опишите фонетические процессы.
3. Опишите подчеркнутое слово с точки зрения принципов орфографии.
4. Укажите лексические явления и процессы, встретившиеся в тексте.
5. Укажите значение выделенного жирным шрифтом слова и опишите его с точки зрения происхождения, активного и пассивного словарного запаса, употребления и стилистической окраски.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	В основном владеет приемами фонетического анализа (различает звук и букву, в том числе знает изображение [j] на письме, имеет представление об изменениях безударных гласных и согласных в потоке речи - оглушение на конце, выпадение согласных, изменениях под влиянием соседних согласных. Владеет знаками фонетического транскрибирования (паузы, обозначение мягкости, знаки редуцированных гласных). Допускает единичные ошибки при транскрибировании непринципиального характера (не связанные с различением звука и буквы). Слабо владеет фонетической терминологией, выделяет отдельные фонетические процессы, не умеет их характеризовать. Имеет представление о лексических процессах и классификациях, однако не умеет выделять их в тексте и классифицировать.
Базовый 75 – 86 %	В полной мере владеет приемами фонетического анализа, знает знаки фонетического транскрибирования (паузы, обозначение мягкости, знаки редуцированных гласных, клитики). Легко

	исправляет единичные ошибки в транскрипции. Знает фонетическую терминологию, однако допускает ошибки при выделении фонетических процессов, характеризует их неполно. Знает лексические процессы и классификации, умеет находить их в тексте, однако дает им неполную характеристику.
Повышенный 87 – 100 %	В полной мере владеет приемами фонетического анализа, знает знаки фонетического транскрибирования (паузы, обозначение мягкости, знаки редуцированных гласных, клитики). Легко исправляет единичные ошибки в транскрипции. Знает фонетическую терминологию, понимает суть фонетических процессов, способен их выделять в тексте и характеризовать в соответствии с их лингвистическим описанием. Понимает универсальный и специфически языковой характер фонетических процессов. Знает лексические процессы и классификации, умеет находить их в тексте, дает им полную характеристику.

Общие требования к выполнению контрольной работы:

1. Содержательность и глубина работы как следствие умения самостоятельно выделять языковые единицы, осмысливать и производить синхронный анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания.
2. Соблюдение структурно-композиционных особенностей оформления собранного материала, понимание исследовательской составляющей научного творчества, грамотное речевое оформление.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Собеседование (экзамен)

Вводный курс «Введение в филологию. Основы науки о языке» является пропедевтическим и носит ориентирующий характер. Объемность материала курса компенсируется относительно поверхностным характером знаний, получаемых в нем, которые будут детализироваться, углубляться в последующих лингвистических курсах.

Вопросы для подготовки

1. Языкознание как наука. Языкознание общее и частное, синхроническое и диахроническое, теоретическое и прикладное. Связи языкознания с другими науками.
2. Методы изучения языка: общенаучные и частные. Сравнительно-исторический, типологический, структурный методы.
3. Язык как система. Система и структура языка. Иерархичность языковой структуры и понятие об уровнях языка. Связанность языковых уровней.
4. Своеобразие системности языка. Синтагматические и парадигматические отношения на разных уровнях.
5. Язык как знаковая система. Знак. Структура и свойства языкового знака. Типы языковых знаков.
6. Язык и речь.
7. Язык и культура. Аспекты изучения языка в связи с культурой. Культура речи.

8. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации.
9. Общие и частные функции языка.
10. Литературный язык и его стили.
11. Социальная дифференциация языка. Жаргоны. Территориальная дифференциация языка. Диалекты.
12. Язык и мышление. Соотношение категорий языка и категорий мышления.
13. Основные закономерности развития языка.
14. Представления древних о происхождении языка. Гипотезы божественного происхождения языка. Индивидуалистические гипотезы происхождения языка (звукоподражательная и онomatopoeическая, междометная, кинетической (жестовой) речи).
15. Фонетика как область языкознания. Разделы фонетики. Звук. Аспекты изучения звука. Акустическая характеристика звуков речи.
16. Строение речевого аппарата и общая классификация звуков речи. Гласные и согласные.
17. Артикуляционная классификация гласных звуков. Базисные и дополнительные характеристики.
18. Артикуляционная классификация согласных.
19. Фонетическое членение речи. Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук.
20. Слог как единица речи. Структура слога. Типы слогов. Связанность слога, коартикуляция, аккомодация.
21. Фонетическое слово как единица речи. Ударение. Фонетические типы ударения.
22. Фраза как единица речи. Интонация, ее функции. Структура интонации.
23. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков: редукция, явление конца слова, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.
24. Фонема как единица языка. Фонема и звук. Сильные и слабые позиции фонем: гласных и согласных.
25. Речь и письмо. Возникновение письма. Основные этапы развития письма. Современные алфавиты.
26. Лексикология как область языкознания. Разделы лексикологии.
27. Слово как единица языка и речи. Свойства слова.
28. Номинативная функция слова. Семантический треугольник. Слово и понятие.
29. Первичная и вторичная номинация. Мотивированность слова (понятие внутренней формы). Полисемия. Типы переносных значений: метафорический, метонимический, синекдоха.
30. Системные отношения на лексическом уровне языка. Синонимия. Антонимия. Паронимия.
31. Виды лексической группировки - семантические поля, тематические группы.
32. Омонимия: типы омонимов, причины возникновения омонимии.
33. Стилистические разряды лексики.
34. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
35. Пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений слова и заимствования.
36. Этимология научная и народная. Деэтимологизация.
37. Фразеологизм, его свойства. Типы фразеологических единиц.
38. Лингвистическая лексикография. Основные типы словарей. Способы толкования слова.
39. Грамматика как лингвистическая наука. Структура и разделы грамматики.
40. Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Классификация морфем.
41. Морфологическая изменчивость языка. Опрощение, переразложение и усложнение.

42. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
43. Грамматическое значение слова и грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
44. Способы выражения грамматического значения слова: синтетические и аналитические.
45. Система частей речи, критерии их выделения. Переходность частей речи друг в друга.
46. Синтаксис как раздел языкознания. Предложение как единица языка, его признаки.
47. Словосочетание. Типы словосочетаний.
48. Типы предложений по их структуре.
49. Понятие родства языков: семья, группа, подгруппа. Генеалогическая классификация языков (общая характеристика, основные семьи и группы)
50. Принципы выделения типов языков. Типологическая классификация языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие (полисинтетические) языки (общая характеристика).

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Знает предмет, задачи, структуру языкознания, базовую терминологию и понятия курса, универсальные закономерности языков и - в общих чертах - принципы классификации языков. Умеет в целом соотносить теоретические положения с языковым материалом, находить место русского и известных языков в типологической и генеалогической классификации языков. Владеет основными видами фонетического, лексического, грамматического анализа, допускает ошибки и неточности при лингвистическом анализе.
Базовый 75 – 86 %	Знает предмет, задачи, структуру и краткую историю языкознания, терминологию и понятия курса, универсальные закономерности и законы развития языков и генеалогическую и типологическую классификации языков. Умеет соотносить теоретические положения с языковым материалом, иллюстрировать понятия примерами, находить место русского и известных языков в типологической и генеалогической классификации языков. Владеет основными видами фонетического, лексического, грамматического анализа, допускает неточности при лингвистическом анализе.
Повышенный 87 – 100 %	Знает предмет, задачи, структуру и краткую историю языкознания, терминологию и понятия курса, универсальные закономерности и законы развития языков и генеалогическую и типологическую классификации языков. Умеет соотносить теоретические положения с языковым материалом, иллюстрировать понятия примерами, подбирать собственный пример по аналогии с хрестоматийными, находить место русского и известных языков в типологической и генеалогической классификации языков. Владеет в полном объеме видами фонетического, лексического, грамматического анализа.

Общие требования к ответу обучающегося на собеседовании:

1. Соответствие содержания ответа поставленному вопросу, владение терминологической базой дисциплины.
2. Умение выделять языковые единицы, самостоятельно приводить примеры.
3. Точная, грамотная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.