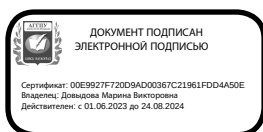


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Прикладная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

Жукова Т.В. Жукова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных теоретических понятиях дисциплины;
- сформировать навыки работы с языковыми единицами разных уровней.

Современный русский язык - дисциплина, формирующая основные лингвистические компетенции филолога и состоящая из следующих модулей: лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис. Для каждого раздела дисциплины разработана отдельная рабочая программа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля обязательной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Функциональная стилистика», прохождения Педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4).

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);

- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6);

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц

Номер семестра	Общий объем	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
		В том числе						
		Контактные			Самост оя- тельная работа			
		Всего	Из них					
			Лекции	Практ.		Л/р		
Лексикология. Фонетика								
3	108/3	10	6	4		98		Экзамен к/р
4	108/3	10	4	6		98	1	Экзамен к/р
Словообразование.Морфология								
5	108/3	10	4	6		98		Экзамен к/р
6	108/3	12	6	6		96		Экзамен к/р
Синтаксис								
7	36/1	10	4	6		26		Экзамен к/р
8	72/2	14	6	8		58		Экзамен к/р
Обобщающий курс по СРЯ								
9	72/2	6	2	4		66		Зачет
Всего	612/17	72	32	40		540		

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык - базовая дисциплина, формирующая основные лингвистические компетенции филолога. Часть 1, Лексикология, ставит основной **целью** формирование у обучающихся знаний в области системы и функционирования лексики современного русского литературного языка. Инициальная позиция этого раздела в курсе «Современного русского языка» обуславливает включение в него общих сведений о понятии «современный русский литературный язык», его стилях, а также об истории русского литературного языка.

В соответствии со сказанным **задачами** курса является:

- дать представление об основных лексических и фразеологических понятиях, их классификациях, функциях в тексте, неоднозначности их трактовки в современной лингвистике;
- сформировать навыки семантического и стилистического анализа лексических единиц, лексико-семантического и лексико-стилистического анализа текста;
- дать представление об основных этапах формирования и тенденциях лексической системы русского языка;
- сформировать навыки лексикографической работы с лексическим материалом;
- дать представление о традиционных и современных лексикографических источниках, их специфике, зависимости интерпретации лексического материала от задач словаря;
- сформировать навыки лексико-семантической работы с Национальным корпусом русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля обязательной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения данного раздела курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2);

- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4).

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);
- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6);

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	98	98
В том числе:		
подготовка к практическим занятиям, письменным работам	32	32
подготовка к дискуссии на научную тему	34	34
контрольная работа	32	32
Вид промежуточной аттестации		экзамен к/р
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы		108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в лексикологию	Тема 1. Современный русский литературный язык Понятие современный русский литературный язык как составное: русский язык, этапы его формирования, его роль и

		место в системе национальных языков; литературный язык, его признаки; современный литературный язык. Функциональные стили русского литературного языка. Характеристики речи языковой личности на лексическом уровне: правильность, богатство, образность, выразительность речи. Специфика лексики разговорной речи. Тема 2. Лексикология как наука. Разделы лексикологии. Методы лексикологии Лексикология как наука. Краткая история лексикологии. Разделы лексикологии: семантика; ономастика, ее подразделы (антропонимика, топонимика, зоонимика, астронимика), основные закономерности и тенденции современной ономастики, городской ономастикон; этимология (научная, народная, детская); фразеология, лексикография. Методы исследования лексико-семантической системы языка и лексикона индивида. Тема 3. Слово как основная единица лексикологии Слово в аспекте лексикологии, его признаки, подходы к слову (семасиологический, ономасиологический), измерения слова (синтагматика, парадигматика, эпидигматика), типы анализа (словоцентрический и текстоцентрический).
2	Семантика	Тема 4. Семантика как наука Семантика как наука, истоки семантики. Феномен лексического значения слова. Типы лексического значения (В.В. Виноградов), структура лексического значения. Понятие о семах, типы сем. Компонентный анализ значения слова и его методики. Тема 5. Полисемия Структура многозначного слова, связи значений; многозначность цепочечная, радиальная, радиально-цепочечная. Полисемия как явление, его сущность, аспекты полисемии. Типы переноса (функциональный, метафорический, метонимический, синекдоха), многозначность ассоциативная и ассоциативно-смысловая. Моделирование в полисемии. Основные метонимические и метафорические модели современного русского языка. Использование Национального корпуса русского языка при анализе значения многозначного слова. Функции переносов значения в тексте, узуальный и контекстуальный перенос. Тема 6. Омонимия Омонимия как лексическое явление. Типы омонимов, явления, сходные с омонимией. Пути происхождения омонимов, критерии разграничения омонимов и многозначных слов. Роль омонимов в тексте. Паронимия как явление. Тема 7. Синонимия Сущность и проблемность синонимии. Синонимия как языковое и речевое явление. Типы синонимов (однокоренные, разнокорневые; полные, идеографические, стилистические и семантико-стилистические). Понятие о квазисинонимах и позиционных синонимах (Ю.Д. Апресян). Функции синонимов в тексте (замены, уточнения), нейтрализующий и

		дифференцирующий контексты. Синонимы узусные и контекстуальные, синтаксические маркеры контекстуальных синонимов. Тема 8. Антонимия Сущность антонимии. Типы антонимов (однокоренные, разнокорневые; градуальные, дополнительные, векторные). Функции антонимов в тексте. Антонимы узусные и контекстуальные, синтаксические маркеры контекстуальных антонимов. Конверсивы, энантиосемия. Тема 9. Лексика как семантическая система Лексика, ее основные характеристики (системность, социальность), свойства (объемность, открытость, динамичность, экстралингвистичность). Лексика и лексикон. Проблема системности. Взаимосвязь синтагматических (дистрибуция) и парадигматических (оппозиция) свойств лексических единиц, типы отношений (тождества, включения, пересечения, дизъюнкции). Типы объединений в лексике (парадигмы, группы, поля). Тезаурус и другие способы семантической систематизации лексики. Отражение проблемы системности лексики в толковых словарях. Лексическая системность как языковое и психолингвистическое явление. Тема 10. Семантические школы Основные представители, этапы, методики современных семантических школ. Московская семантическая школа Ю.Д. Апресяна. Семантическая концепция А. Вежбицкой. Основные тенденции современной семантики.
3	Социолингвистические классификации лексики	Тема 11. Лексика с точки зрения происхождения Методики анализа этимологии слова: сравнительно-исторический, метод глоттохронологии (М. Сводеш). Исконная лексика русского языка. Заимствованная лексика, причины и условия заимствования. Классификация заимствований по языку-источнику. Пути освоения заимствованной лексики, признаки заимствованных слов. Классификация заимствований по степени освоения. История заимствований в русский язык. Культура использования заимствованной лексики. Функции заимствованных слов в тексте. Тема 12. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса Лексика активного запаса. Лексика пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы), их типы, отражение в словарях, причины устаревания. Неологизмы и окказионализмы. Функции пассивной лексики в тексте. Тема 13. Лексика с точки зрения употребления Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их типы, функции в тексте. Сущность жаргонизмов, типы, функции в тексте. Динамика жаргонной лексики. Жаргонизация как свойство современного языка. Профессионализмы как феномен, история появления в русском языке, типы профессионализмов. Профессионализмы и термины

		(неофициальная и официальная номинация). Функции жаргонной и профессионально-жаргонной лексики в тексте. Тема 14. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски Многомерность экспрессивно-стилистической окраски слова в современном русском языке. Формирование современной экспрессивно-стилистической системы. Взаимосвязь функциональной, экспрессивной и стилистической окраски слова; отражение экспрессивно-стилистических характеристик в словаре. Экспрессивность как текстообразующее свойство. Специфика лексики разговорной речи. Тема 15. Основные тенденции современной лексики Основные тенденции современной лексики русского языка, обусловленные социальными процессами русского общества. Возвращение устаревших слов, устаревание советизмов, политизация и деполитизация групп лексики, расширение и сужение значений слов, жаргонизация речи и др.
4	Фразеология и лексикография как разделы лексикологии	Тема 16. Формирование фразеологии как раздела языкознания Формирование фразеологии как раздела языкознания. Фразеология в широком и узком понимании. Спорные вопросы современной фразеологии. Фразеология и языковая картина мира. Тема 17. Фразеологические единицы и их системные отношения. Понятие о специфических признаках фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский). Фразеологическая вариативность, многозначность, омонимия, синонимия и антонимия. Тема 18. Формирование фразеологического фонда русского языка и основные тенденции развития русской фразеологии. Фразеологические единицы с точки зрения их происхождения. Активного и пассивного словарного запаса, экспрессивно-стилистической окраски. Функционирование фразеологических единиц в современном тексте. Понятие о фразеологических трансформациях. Тема 19. Лексикография. Лексикография, ее задачи, основные понятия, принципы современной лексикографии. Специфика компьютерной лексикографии. Классификация словарей: энциклопедические и лингвистические; толковые и аспектные. Наиболее известные словари различных типов, их краткая характеристика. Словарь С.И. Ожегова как источник лингвистической информации и отражение наивной картины мира (Р.М. Фрумкина). Отражение в словарях основных тенденций современного русского языка. Национальный корпус русского языка как источник лингвистической информации. Тема 20. Лексические явления как социолингвистическая

		проблема. Проблема заимствования как общественная, ее отражение в Законе о языке (2005 г.). Проблема узаконивания словарей (Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка...» и общественный на него резонанс).
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Введение в лексикологию	2			24	Лекция-визуализация (2)		26
2.	Семантика	2			25			27
3.	Социолингвистические классификации лексики	2	2	2	24	Работа с национальным корпусом русского языка (2 пр.)		28
4.	Фразеология и лексикография как разделы лексикологии		2		25			27
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	4
						2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Сулименко, Н. Е. Современный русский язык. К изучению семантики имен прилагательных : учебное пособие / Н. Е. Сулименко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 249 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42890.html> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) : учебник для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-0587-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57076.html> (дата обращения: 10.09.2020).

8.2 Дополнительная литература:

1. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ Л. В. Бондарко. -М.: Просвещение, 1977.-175 с.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов вузов: в 2-х ч. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/ Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А. . -2006.-480с.
3. Матусевич М. И. Современный русский язык : фонетика : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ М. И. Матусевич. -М.: Просвещение, 1976.-288 с.
4. Рахманова Л. И. Современный русский язык : лексика, фразеология, морфология : учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2007.-464 с.
5. Русская грамматика : в 2-х т./ ред. Н. Ю. Шведова. -М. : Наука. -1982 Т. 1 : Фонетика. фонология. ударение. интонация. словообразование. морфология. -1982.-783 с.
6. Современный русский литературный язык : учебник для вузов/ П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант. -6-е изд., стер.. -М.: Высшая школа, 2004.-462 с.

8.3 Интернет-статьи

- 1) Апресян, Ю.Д. О регулярной многозначности // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. XXX. Вып. 6. - М., 1971. - С. 509-523 // <http://www.philology.ru/linguistics1/apresyan-71.htm>.
- 2) Апресян, Ю. Д. Системообразующие смыслы "знать" и "считать" в русском языке // Русский язык в научном освещении. - № 1. - М., 2001. - С. 5-26 // <http://www.philology.ru/linguistics2/apresyan-01.htm>.
- 3) Вежбицкая, А. Русские культурные скрипты и их отражение в языке // Русский язык в научном освещении. - № 2(4). - М., 2002. - С. 6-34 // <http://www.philology.ru/linguistics2/wierzbicka-02.htm>.
- 4) Горбачевич, К. Дано ли нам предугадать? (О будущем русского языка) // Русистика. - Берлин, 1990, № 2. - С. 70-80 // <http://philology.ru/linguistics2/gorbachevich-90.htm>.
- 5) Зализняк, Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: проект "каталога семантических переходов" // Вопросы языкознания. - М., 2001. - № 2. - С.13-25 // http://www.philology.ru/linguistics1/zaliznyak_anna-01.htm.
- 6) Зализняк, Анна А. Феномен многозначности и способы его описания // Вопросы языкознания. - М., 2004. - № 2. - С. 20-45 // http://www.philology.ru/linguistics2/zaliznyak_anna-04.htm.
- 7) Крысин, Л. П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. - № 5. - Сеул, 2000. - С. 63-91 // <http://philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm>.
- 8) Панов, М. В. О позиционных чередованиях в лексике // Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001. - С. 107-111 // <http://www.philology.ru/linguistics2/panov-01.htm>.
- 9) Складневская, Г. Н. Слово в меняющемся мире: русский язык начала ххí столетия: состояние, проблемы, перспективы // Исследования по славянским языкам. - № 6. - Сеул, 2001. - С. 177-202 // <http://philology.ru/linguistics2/sklyarevskaya-01.htm>.
- 10) Черняк, В.Д. Семантические переходы в лексической системе и синонимия // Типология языка и теория грамматики. Материалы Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения С.Д. Кацнельсона. - СПб., 2007. - С. 212-214 // <http://www.philology.ru/linguistics1/chernyak-07.htm>.
- 11) Шаповал, В.В. ошибочный сдвиг границ толкуемого в слове // Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания. Материалы XXI Международной научной конференции. Москва, 29-31 января 2009 г. - М., 2009. - С. 352-354 // <http://philology.ru/linguistics2/shapoval-09.htm>.

- 12) Щерба, Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 1974. – С. 265-304 // <http://www.philology.ru/linguistics1/shcherba-74g.htm>.
- 13) Национальный корпус русского языка // <http://www.ruscorpora.ru>

8.4 Открытые образовательные ресурсы

- 1) Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос.академия обр-я им.В.М. Шукшина.- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67с. – 100 экз.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Операционная система <i>Astra Linux Special Edition</i> (моноблоки) <i>Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022</i> ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт <i>САМО-ТурАгент 5.1</i> Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 <i>Geozet Pro</i> программа для геодезии, межевания <i>Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского</i> <i>Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по <i>GNUGeneralPublicLicense</i> и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21</i> <i>ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBEExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Лексикология» является составной частью центрального в системе языковедческих дисциплин курса «Современный русский язык». Специфика его заключается в том, что наряду со специальными знаниями он включает в себя большое количество общекультурных понятий и терминов, являющихся неотъемлемой частью каждого образованного человека. Кроме того, лексикологические знания активно используются и в литературоведческих циклах, необходимы для успешного формирования риторических навыков.

Становление лексикологии как лингвистической дисциплины пришлось на вторую половину – конец XX века и, можно сказать, не завершено и в наше время, что в немалой степени влияет на лексикологию как учебный предмет. В данной программе особое внимание уделяется проблемам лексической семантики, без учета которых невозможно представить современную лексикологию. В курсе учащиеся знакомятся с терминологическим аппаратом семантики, ее методами, именами и деятельностью наиболее известных отечественных семасиологов. Уже известные по школьному курсу русского языка и курсу «Введения в филологию. Основы науки о языке» лексические понятия многозначности, синонимии, антонимии наполняются в курсе лексикологии новым содержанием за счет семантического моделирования.

Специфика лексического уровня языка заключается в его динамическом характере. В курсе находят свое отражение актуальные процессы и тенденции в области лексикологии и фразеологии современного русского языка, их зависимость от социальных тенденций современного российского общества, социолингвистический статус. Таким образом, в программе реализуются две характеристики лексики - системность и социальность.

Кроме того, лексико-стилистические ресурсы выполняют смысло- и экспрессивно образующую функцию в текстах различных функциональных стилей. В ходе занятий учащиеся овладевают не только лексическим анализом отдельной лексемы, но и лексико-стилистическим и лексико-семантическим анализом целого текста.

Наконец серьезной задачей курса является формирование навыков грамотного использования в повседневной жизни лингвистических словарей, необходимой составляющей которых является понимание того, что каждый словарь ограничен определенными задачами и авторской концепцией. Одним из современных лингвистических источников является Национальный корпус русского языка,

использование которого позволяет решать разного рода учебные и исследовательские задачи.

Относительно небольшое количество аудиторных часов при содержательной насыщенности курса обуславливают большое значение самостоятельной работы студентов, в ходе которой им предлагается не только подготовка не освещенных лекциями вопросов, но и реферирование известных лексикологических источников, решение семантических задач, выполнение лингвистических заданий, работа с печатными и компьютерными лексикографическими источниками и Национальным корпусом русского языка.

Экзамен включает 2 теоретических вопроса по дисциплине и 1 практический, включающий анализ художественного или публицистического текста по предложенным в билете заданиям.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Лексикология» является составной частью центрального в системе языковедческих дисциплин курса «Современный русский язык». Лексикология - один из самых сложных и разнообразных разделов языкознания. При изучении дисциплины необходимо учитывать следующее:

1. Терминология лексикологии включает специальные (такие как эпидигматика, сема, словоцентрический анализ) термины. Однако большая часть (и очень объемная) терминологии курса (антонимы, синонимы, метафора, архаизм, жаргонизм и т.д.) носит общекультурный характер, изучается еще в школе и является неотъемлемой частью каждого образованного человека. Если студент не владеет этими терминами, его ответ не может быть оценен положительно.

2. Лексикология, с одной стороны, традиционная наука и опирается на описательное языкознание, что находит свое отражение в описании значения слова, использовании словарей, наблюдении за использованием слова в речевой практике, классификации типов лексических единиц. С другой стороны, лексикология становится центральной лингвистической наукой во второй половине XX - начале XXI века и в этом смысле является дисциплиной новаторской. Во-первых, она испытала сильное влияние структурной лингвистики и логики, что реализуется в различного рода лексических оппозициях (мать/тетя = отец/дядя), семантических дифференциальных признаках (мужчина = «взрослый»+ «мужской пол» + «человек») и моделях (например, метафорические модели: животное → человек). Во-вторых, развитие компьютерных технологий, создание различного рода корпусов текстов не могло не повлиять на лексикологию. В-третьих, развитие когнитивной лингвистики и психолингвистики также нашло отражение в лексикологии. Эти факторы привели к тому, что в настоящее время лексикология оперирует большим количеством разнообразных методов, о которых студент должен иметь представление. Владение методиками лексического анализа формируется в ходе практических занятий в аудитории, с использованием словарей, Национального корпуса русского языка, проверяется в контрольных и письменных самостоятельных работах. Поскольку вне этих форм работы освоить методы невозможно, их выполнение обязательно для успешной сдачи экзамена.

3. Из всех дисциплин лингвистического блока лексикология обладает наибольшим количеством связей с другими разделами и науками - риторикой, культурой речи, стилистикой, литературоведением и т.д. Поэтому знания, полученные в этих дисциплинах (в том числе и в ходе освоения школьного курса), востребуются в лексикологии и наоборот.

4. Лексикология не только формирует научную картину мира, но и большое значение имеет для становления социального мировоззрения. Так, целый ряд вопросов лексикологии имеет общественное значение и так или иначе находят отражение в

законодательной базе. Здесь необходимо упомянуть и Закон о языке, где ставится вопрос об использовании заимствованной лексики, и проблему узаконивания словарей и т.д.. Эти вопросы обсуждаются на занятиях и вынесены в список экзаменационных вопросов.

5. Лексика - самый подвижный уровень языка. Причем в последние 15-20 лет мы наблюдаем колоссальные изменения в области русской лексики, что обусловлено социальными метаморфозами российского общества. К сожалению, эти изменения по большей части еще не описаны учебными пособиями по дисциплине. Более того, большинство учебников представляют традиционный материал, уже устаревший в настоящее время. При использовании учебников для подбора иллюстративного материала это необходимо учитывать, опираясь, прежде всего, на здравый смысл, собственный речевой опыт, современные словари.

Экзамен включает два теоретических вопроса по дисциплине (из числа вопросов к экзамену) и одно практическое задание. В практическом задании предложен для анализа художественный, публицистический или рекламный текст. К каждому тексту предложена система вопросов, актуализирующих особенности смыслообразования текста. В одном случае для установления смысла текста наибольшую роль играет анализ узусных и окказиональных системных отношений (синонимии, антонимии). В другом - значение имеет маркированная лексика (устаревшие слова, жаргонизмы, диалектизмы). В третьем - необходимо выделить слова в переносном значении и описать метафорические модели, формирующие языковую (рекламную, публицистическую) картину мира. При выполнении практического задания проверяется владение навыками лексикографического анализа (осмысленной работы со словарями), корпусного анализа (использования Национального корпуса русского языка для корректировки лексикографических данных).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное образование, профиль подготовки Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.04 Профессиональное образование, профиль подготовки Прикладная филология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 ПК-2 ПК-3 I этап	Знает: - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2); - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1); - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2); - основные языковые единицы в контексте структурной	Практические задания, контрольная работа Научная дискуссия Собеседование на экзамене

	лингвистики (ПК-3.1); - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4). Умеет: - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4); - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3); - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4); - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5); - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6); Владеет: - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6); - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5); - навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6); - навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7); - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).	
--	--	--

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1) - формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Учебной практики, Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция: «способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций» (ПК-2) - формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов умения выделять и анализировать лексические языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте. Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая

грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенции: владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3) – формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: создание, произнесение профессионально значимых текстов, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию с разными слоями общества, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

***Практические задания, письменные работы, научная дискуссия, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций
ПК-1, ПК-2, ПК-3)***

I. Контрольная работа

1. Словоцентрический анализ лексических единиц

Используя толковый и аспектные словари, заполнить таблицы парадигмы (полисемическую, омонимическую, синонимическую, антонимическую).

1. Анализ многозначного слова: *корень*;
2. Анализ омонимов: *лист1 – лист2*;
3. Подобрать синонимический ряд к доминанте: *послушный* и проанализировать его.
4. Анализ антонимов: *свет – тьма*.

2. Лексико-семантический анализ текста

Какие системные отношения лексических единиц формируют смысл текста? Используя толковый словарь, охарактеризуйте эти отношения как узусальные или окказиональные. Какие семантические изменения претерпевают лексические единицы в случае их окказионального использования? При анализе опирайтесь на модель лексико-семантического анализа текста.

Каждое утро, в начале девятого, один и тот же звук за тонкой стеной, в аршине от его виска, выводил его из дремоты. Это был чистый круглодонный звон стакана, ставимого обратно на стеклянную полочку; после чего хозяйская дочка откашливалась. Потом был прерывистый треск вращающегося валика, потом – спуск воды, захлебывающейся, стонущей и вдруг пропадавшей, потом – загадочный внутренний вой ванного крана, превращавшийся наконец в шорох душа. Звякала задвижка, мимо двери удалялись шаги. К ним навстречу шли другие, темно-тяжелый, с пришлепом: это Марианна Николаевна спешила на кухню варить дочке кофе. Было слышно, как сначала газ не брал спички, шумно лопааясь; укрошенный, вспыхивал и ровно шипел. Первые шаги возвращались, уже на каблуках; на кухне начинался скорый, сердито взволнованный разговор. Как иные говорят с южным или московским акцентом, так мать и дочь неизменно говорили между собой с произношением ссоры. Голоса были схожи, оба смуглые и гладкие, но один был грубее и как бы теснее, другой – вольнее и чище. В рокоте материнского была просьба; в укорачивающихся ответах дочери звенела злость. Под эту невнятную утреннюю бурю Федор Константинович засыпал.

(В. Набоков «Дар»)

3. Социолингвистический анализ текста

1. В отрывке из рассказа Л. Толстого выделить маркированные единицы (устаревшие слова, старославянизмы, варваризмы, жаргонизмы, неологизмы и т.д.).

Используя толковый словарь, укажите лексическое значение и стилистическую окраску этих слов. Определите их функцию в тексте.

2. Дайте полную характеристику (по четырем классификациям) выделенным курсивом лексическим единицам.

...Полез Жилин в дыру, раскопал пошире, чтобы и Костылину пролезть; и сидят они – ждут, чтобы затихло в ауле. Только затих народ в ауле, Жилин полез под стену, выбрался. Шепчет Костылину: «Полезай». Полез и Костылин, да зацепил камень ногой, загремел. А у хозяина сторожка была – пестрая собака, и злая-презлая... Жилин уже наперед прикормил ее. Услыхала она, забрехала и кинулась, а за ней другие собаки. Жилин чуть свистнул, кинул лепешки кусок – она узнала, замахала хвостом и перестала *брехать*. Хозяин услышал, загайкал из сакли: «Гайть! Гайть!» А Жилин ее за ушами почесывает... Посидели они за углом... Поднялся Жилин, говорит товарищу: «Ну, брат, айда!» Тронулись, только отошли, слышат – запел мулла на крыше: «Алла! Бесмилла! Илрахман!» Значит – пойдет народ в *мечеть*. Сели опять, притаившись под стенкой. Долго сидели, дожидались, пока народ пройдет. Опять затихло. «Ну, с богом!» – Перекрестились, пошли. Прошли через двор под кручь к речке, перешли речку, пошли ложиной. Туман густой, да низом стоит, а над головой звезды виднешеньки. Жилин по звездам примечает, в какую сторону идти. В тумане свежо, идти легко, только сапоги неловки – стоптались. Жилин снял свои, бросил, пошел босиком. Попрыгивает с камушка на камушек да на звезды поглядывает. Стал Костылин отставать. «Тише, - говорит, - иди; сапоги проклятые, все ноги стерли». «Да тыними, легче будет»...

3. Создайте текст на основе сказки «Курочка Ряба» в разговорном стиле.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов лексического анализа языковой единицы, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки.
базовый от 75 до 86 %	При выполнении практических заданий студент демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов лексического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания.
повышенный от 87 до 100 %	При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов лексического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности .

Требования к контрольной работе:

1. Знает структурно-семантические особенности лексических единиц русского языка и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды лексического анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы лексического уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Научная дискуссия

Тема: «Основные тенденции лексики русского языка» ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1. Какие новые словари появились за последние 5-7 лет?
2. Дайте им развернутую характеристику (авторы, количество слов, цели словаря, отличие от других словарей, др. особенности).
3. Какие изменения в области лексики и фразеологии внесены в них:
 - с точки зрения появления новых слов;
 - с точки зрения стилистической маркировки лексических единиц;
 - с точки зрения изменений в значении?
4. Отражаются ли (и если отражаются, то как) закономерности, выделенные Е.В. Какориной и О.П. Ермаковой? (рассмотрите отражение примеров этих авторов (например, *партия, давать, доставать, выбросить, тусовка, беспредел* и др.)

ГРУППА РЕКЛАМЩИКОВ

1. Какие лексические приемы используются при создании рекламного текста (метафорический перенос, синонимические ряды, стилистически окрашенная лексика, устаревшие слова и др.)?
2. Какие ключевые слова или семы (многократно повторяющиеся в разных текстах) используются рекламными креаторами?
3. Какие метафорические и метонимические модели наиболее популярны в рекламном тексте?
4. Охарактеризуйте рекламную картину мира.
5. Как отражаются в рекламных текстах закономерности, названные Е.В. Какориной и О.П. Ермаковой?

ГРУППА ЖУРНАЛИСТОВ

1. Какие лексические приемы (метафорический перенос, синонимические ряды, стилистически окрашенная лексика, устаревшие слова и др.) используются современными журналистами?
2. Какие метафорические и метонимические модели наиболее популярны в текстах современной журналистики?
3. Как изменилась стилистическая маркировка слов в современной публицистике?
4. Как отражаются в публицистических текстах закономерности, названные Е.В. Какориной и О.П. Ермаковой?

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный

	программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки); Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает фактические и речевые ошибки) Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (но допускает стилистические ошибки) Освоены ключевые дидактические единицы курса (допускает смешение понятий).
базовый от 75 до 86 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты); Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда убедительна, недостает теоретических знаний) Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки). В полной мере освоены ключевые дидактические единицы курса.
повышенный от 87 до 100 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и использует их в речи. Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения; демонстрирует теоретические знания по обсуждаемой проблеме. Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре. Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

Требования к научной дискуссии:

1. Умение создавать и произносить высказывание по обсуждаемой теоретической проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения.
2. Умение оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре.
3. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Современный русский язык».

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Собеседование на экзамене

1. Понятие *современный русский литературный язык*: место русского языка в ряду других языков, различные точки зрения на понятие *современный язык*, понятие *литературный язык*, его основные свойства.
2. Функциональные стили языка, их жанры и языковые особенности. Смешение стилей как черта современного публицистического дискурса.
3. Лексикология как наука. Ее место в ряду других наук о языке. Разделы лексикологии: семантика, ономастика (топонимика, антропонимика, астрономика, зоонимика и т.д.), этимология, историческая лексикология, фразеология, лексикография. Их общая характеристика.
4. Слово как знак и основная единица языка, его специфические признаки; измерения слова: эпидигматика, синтагматика, парадигматика; семасиологический и ономасиологический подходы.
5. Семантизация слов в словаре. Принципы семантизации. Дефиниция как основной способ семантизации слова в словаре (на примере словаря С.И. Ожегова). Словоцентрический и текстоцентрический аспекты изучения слова. Понятие узувального и окказионального значения.
6. План содержания лексической единицы. Лексическое значение в его отношении к понятию, грамматическому значению, толкованию, смыслу.
7. Структура лексического значения (ЛСВ). Иерархия и типы сем в структуре ЛЗ. Основы компонентного анализа.
8. Истоки современной семантики.
9. Основные положения Московской семантической школы и концепции А.А. Вежбицкой.
10. Типы лексического значения слова (по В.В. Виноградову). Структура лексического значения слова.
11. Полисемия как явление. Стороны изучения полисемии. Полисемия и языковая картина мира.
12. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса. Радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная полисемия; ассоциативная и ассоциативно-смысловая полисемия.
13. Моделирование в полисемии. Основные модели метонимического и метафорического переноса.
14. Омонимия как явление. Типы омонимов. Явления, сходные с омонимией. Пути возникновения омонимов.
15. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Использование многозначных слов и омонимов в тексте. Языковая игра.
16. Синонимия как универсальное явление. Проблема тождества в синонимии. Стороны изучения синонимии. Синонимический ряд, его доминанта.
17. Структурная и семантическая классификации синонимов. Функции синонимов в тексте. Типы контекстов.
18. Антонимия как явление. Структурная и семантическая классификация антонимов. Функции и роль антонимов в тексте.
19. Лексика как объект исследования, ее основные характеристики и свойства.
20. Системность лексики как проблема. Пути ее решения.
21. Синтагматические и парадигматические отношения в их взаимосвязи.
22. Типы лексических группировок. Типы семантических объединений в лексике: тематическая группа, ЛСГ, понятийное и семантическое поле. Понятие таксономии.
23. Принципы лексической синтагматики. Закон согласования слов.
24. Социолингвистические классификации лексики. Общая характеристика.
25. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного состава. Устаревшие слова, их классификации. Неологизмы и окказионализмы.
26. Функции пассивной лексики в тексте.
27. Этимология как наука. Методы этимологического анализа.

28. Лексика с точки зрения происхождения. Общая характеристика.
29. Исконно-русская лексика. Принципы выделения классов исконно-русской лексики, их взаимосвязь с историей русского языка.
30. Заимствованная лексика. Признаки заимствованных слов. Процесс освоения заимствованных слов русским языком.
31. Заимствования как результат языковых контактов народов. Классификация заимствованных слов по языку – источнику заимствования.
32. Лексика с точки зрения употребления. Жаргон как структурно-функциональная система. Функционирование слов ограниченного употребления в тексте.
33. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски. Стилистическая характеристика лексики. Экспрессивная характеристика лексики, их взаимосвязь.
34. Фразеология в широком и узком понимании.
35. Фразеологизм. Его признаки.
36. Структурная и семантическая классификации фразеологических единиц.
37. Системные отношения фразеологизмов.
38. Фразеологизмы с точки зрения происхождения, активного и пассивного словарного состава, экспрессивно-стилистической окраски.
39. Роль фразеологических единиц в тексте. Трансформированные фразеологические единицы.
40. Фразеология и языковая картина мира.
41. Внутренние и внешние причины изменений в лексике и фразеологии.
42. Основные тенденции лексической эволюции. Особенности современной лексической системы.
43. Лексикография, ее задачи, основные понятия, принципы современной лексикографии. Специфика компьютерной лексикографии.
44. Классификация словарей: энциклопедические и лингвистические; толковые и аспектные. Наиболее известные словари различных типов, их краткая характеристика.
45. Словарь С.И. Ожегова как источник лингвистической информации и отражение наивной картины мира (Р.М. Фрумкина).
46. Национальный корпус русского языка как источник лингвистической информации.
47. Лексические явления как социолингвистическая проблема. Проблема заимствования как общественная, ее отражение в Законе о языке (2005 г.). Проблема узаконивания словарей (Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка...» и общественный на него резонанс).
48. Лексика и лексикон. Характеристики речи языковой личности на лексическом уровне: правильность, богатство, образность, выразительность речи. Специфика лексики разговорной речи.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны

	отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение речеведческой терминологией, навыками филологического анализа в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм..

Требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются

печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
(ФОНЕТИКА)**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Прикладная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научное представление о звуковом строе и основных функциональных особенностях фонологической системы русского языка;
- показать соотношение звуковой организации русского языка и письменной формы его существования;
- повысить культуру устной речи студентов через освоение основных особенностей произносительных стилей и овладение основными орфоэпическими нормами русского языка;
- познакомить с основными особенностями русской графики, с основными принципами и правилами русской орфографии;
- подготовить студентов к преподаванию раздела фонетики в школьном курсе русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля обязательной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения данного раздела курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык» (раздел Лексикология).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Учебной практики, Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4).

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);
- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6);

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	98	98
В том числе:		
Контрольная работа	44	44
подготовка к дискуссии на научную тему	54	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен, к/р)	Экзамен к/р	Экзамен к/р
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	ФОНЕМНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА	
1.	Акустико-артикуляционный аспект изучения звуковых единиц	Предмет фонетики. Задачи фонетики как раздела языкознания. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика. Экспериментальные методы изучения фонетики. Фонетические единицы и основные аспекты их изучения. Сегментные и суперсегментные единицы.

		Фонетическая транскрипция. Правила транскрибирования гласных и согласных звуков. Транскрипция в объеме школьной программы по фонетике. Принципы артикуляционной и акустической характеристики звуков. Органы речи и их функционирование. Сравнительная характеристика гласных и согласных звуков. Характеристика гласных по степени подъема языка, по зоне образования и по наличию / отсутствию лабиализации. Характеристика согласных по участию в их образовании голоса и шума, по месту и способу образования, по наличию отсутствию палатализации. Характеристика согласных звуков, предусматриваемая школьной программой
2.	Характеристика суперсегментных единиц	Слог и слогораздел в русском языке. Экспираторная теория слога. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога. Разновидности слогов. Закон открытого слога. Слогораздел. Законы слогоделения в современном русском языке. Вопрос о слоге и слогоразделе в школьной программе Ударение. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Клитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация. Типы интонационных конструкций.
3.	Функциональный аспект изучения звуковых единиц	Фонологическая система языка. Понятие фонемы Конститутивные и переменные признаки фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сигнификативная и перцептивная функции фонем. Архифонема. Гиперфонема. Понятие сильной и слабой позиции согласной фонемы. Состав и система согласных фонем в современном русском языке. Понятие сильной и слабой позиции гласной фонемы. Состав и система гласных фонем в современном русском языке. Фонематическая транскрипция. Основные фонологические концепции. Концепция фонемы Боудуэна де Куртенэ. Московская фонологическая школа. Ленинградская (С-Пб) фонологическая школа. Концепция Н.С. Трубецкого. Фонетические чередования. Общая характеристика фонетических процессов. Ассимиляция. Диссимиляция. Редукция. Аккомодация. Коартикуляция. Диэреза. Законы сочетаемости звуков. Позиционные и непозиционные чередования.
4.	Орфоэпическая система русского языка	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие орфоэпической нормы. Нормы современного русского литературного произношения в области гласных и согласных звуков. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Вопросы орфоэпии в школьной программе Современные акцентологические нормы. Тенденции развития.
II	ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА. ОРФОГРАФИЯ	
1.	Графические средства языка.	Графика как раздел языкознания. Буквенные и небуквенные графические средства. Фонематический принцип графики. Позиционный (слоговой) принцип графики. Обозначение на

		письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Значения букв. Школьный фонетический анализ слова.
2.	Орфография.	Орфография как раздел языкознания. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова. Фонематический принцип русской орфографии. Морфематический (морфологический) принцип орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Основные разделы русской орфографии и их содержание. Слитные, раздельные и дефисные написания слов. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Сведения из истории русской графики и орфографии. Графика и орфография русского языка допетровского периода. Орфографическая реформа Петра 1. Реформа русского правописания 1917-18 г.г. «Правила русской орфографии и пунктуации» 1956 г. и перспективы их совершенствования. Проект реформы орфографии 2002 г.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Акустико-артикуляционный аспект изучения звуковых единиц	2			24		26
2.	Функциональный аспект изучения звуковых единиц	2	2	2	25	Аудиолекция (2)	29
3.	Орфоэпическая система русского языка		2		24		26
4.	Графика и орфография		2		25	Дискуссия (2 пр.)	27
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек. 2	Пр. 2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Тематика курсовых работ утверждается на заседании кафедры с учетом научных исследований кафедры и контингента студентов. Варианты тем:

Фонетические аспекты языковой игры (на материале современных СМИ)
Латинский шрифт в языке современных СМИ
Сравнения в языке современных СМИ

Англицизмы в современном молодежном жаргоне
Синтаксические особенности разговорной речи в диалоге художественного произведения (на материале произведений В.М. Шукшина)
Вопросно-ответное диалогическое единство: структура и семантика (на материале художественных произведений В.М. Шукшина)
Стилеобразующая роль порядка слов в прозе В.М. Шукшина
Семантические типы фразеологических оборотов в произведениях В.М. Шукшина
Структурные типы фразеологизмов в произведениях В.М. Шукшина
Фразеологические обороты с компонентом «животные»
Фразеологические обороты с компонентом «общаться, иметь контакт»
Фразеологические обороты с традиционными женскими и мужскими именами
Способы номинации персонажей в сказке В.М. Шукшина «До третьих петухов»
Язык заглавий художественных произведений В.М. Шукшина
Выразительные и изобразительные возможности шукшинского художественного текста
Классификация персонажей по основанию «право на отцовство» в рассказе В.М. Шукшина

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0689-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97797.html> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85829.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Богомазов Г. М. Современный русский литературный язык : фонетика : учебное пособие для вузов / Г. М. Богомазов. -М.: ВЛАДОС, 2001.-352 с
2. Бондарко Л.В. Звуковой строй русского языка: учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ Л. В. Бондарко. -М.: Просвещение, 1977.-175 с.
3. Касаткин, Леонид Леонидович. Краткий справочник по современному русскому языку : учебное пособие для вузов / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; ред. П. А. Лекант. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2006. - 407 с.
4. Матусевич М. И. Современный русский язык : фонетика : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ М. И. Матусевич. -М.: Просвещение, 1976.-288 с.
5. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 448 с.
6. Русская грамматика : в 2-х т./ ред. Н. Ю. Шведова. -М. : Наука. -1982
Т. 1 : Фонетика. фонология. ударение. интонация. словообразование. морфология. -1982.-783 с.
7. Русский язык: учебник для вузов: В 2-х ч.: Ч. 1 : Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка.

- Фонетика. Графика и орфография / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов ; ред. Л. Ю. Максимов. -М. : Просвещение. -1989. -287 с.
8. Современный русский язык : учебник для вузов по специальности "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант. -2-е изд., испр.. -М.: Дрофа, 2001.-560 с
9. Современный русский язык , Ч.1 : Фонетика. Лексикология. Фразеология/ П. П. Шуба, Л. А. Шевченко, И. К. Германович ; ред. П. П. Шуба. -2-е изд., испр. и доп.. -Минск: Плопресс, 1998.-464 с.

8.3 Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос.академия обр-я им.В.М. Шукшина.- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67с. – 100 экз.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ika наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейкс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21</i> <i>ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe	
--	--

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Объектом изучения раздела фонетика в курсе «Современный русский язык» является текущая спонтанная речь носителей современной орфоэпической нормы, которая находится в постоянном движении, обновляется. Поэтому современное фонетическое описание должно ориентироваться на естественную спонтанную речь, характер описания которой сосредоточен на моделирование реальных процессов говорения и понимания.

В связи с этим методологическим фактором в преподавании данного курса становится вопрос об устройстве фонетического компонента в модели речевой деятельности человека. Такая постановка проблемы не только приблизит содержание курса к основным проблемам современной лингвистики, но и поможет студентам получить целостное представление о фонетической системе и ее связи с другими языковыми уровнями.

Основная концепция курса представлена в изучении двух модулей дисциплины: 1-й – Фонетика, фонология, орфоэпия и 2-ой – графика и орфография.

Во введении к курсу дается представление об языке как о сложной семиотической системе: включены вопросы о понятии знака, видах языковых знаков; затронут вопрос об основных свойствах языка (коммуникативная функция, кодовая природа, социальная природа, внутренняя упорядоченность и др.). Изложение общелингвистической проблематики занимает 1 лекцию.

Артикуляционный аспект фонетических описаний выявляет роль механизма речепроизводства в модели речевого поведения человека, выявляются: особенности артикуляционной базы русского языка (сосредоточенность консонантных артикуляций в ротовой полости, наличие ламино-дентальных согласных, наличие дополнительной артикуляции у согласных и др.). Акустический аспект фонетических описаний обучает

студентов умению выделять полезные признаки в звуковом сигнале и соотносить их со звуковыми сегментами. Перцептивный аспект фонетических описаний направлен на выявление роли механизма речевосприятия в модели речевого поведения человека.

При изучении второго раздела «Характеристика суперсегментных единиц» необходимо разграничивать три типа сущностей: просодические средства или параметры, просодические признаки и просодические единицы. Основными темами раздела являются слог, ударение, интонация.

Основным содержанием функционального аспекта фонетических описаний является теория Московской фонологической школы. Изложение концепции СПб фонологической школы должно быть дополнено сведениями о развитии идей Л.В. Щербы в работах В.Б. Касевича, Л.В. Бондарко и др. Кроме того, достаточно подробно следует рассматривать вопрос о причинах различного понимания фонемы в разных фонологических концепциях (концепция Пражской лингвистической школы, в частности, теория Н.С. Трубецкого).

При изучении раздела «Орфоэпия» необходимо уделить внимание понятию норма и дать обзор остаточных диалектных явлений в современном русском языке. Рекомендуется основные орфоэпические нормы рассматривать с учетом позиции «нетрадиционного» направления в области орфоэпии: т.е. те нормы, которые допускают варьирование в пределах литературного русского языка. Кроме того, считаем возможным затронуть вопрос, связанный с понятием вариантность в современной акцентологической норме.

2 модуль традиционно включает два раздела «Графические средства языка» и «Орфография».

Раздел «Графика» связан с рассмотрением основных принципов русской графики: фонематического и слогового (позиционного). Кроме того, важно заострить внимание студентов на следующих вопросах: однозначные и многозначные буквы, основное и второстепенно значение буквы. Необходимо отработать навык школьного фонетического анализа слова.

При изучении раздела «Орфография» следует разграничивать принципы русской орфографии и разделы орфографии. Основным принципом орфографии следует считать фонематический, соответствующий позиции МФШ. Также следует остановиться на рассмотрении существующих реформ орфографии.

Таким образом, фонетический материал излагается с учётом типологических свойств русского языка: как детерминантные характеристики русского языка проявляют себя на фонетическом и фонологическом уровнях. Кроме того, последовательно излагаются и сопоставляются основные положения ведущих фонологических школ: Московской, Санкт-Петербургской.

Особое внимание обращается на то, что современная фонетика обладает некоторыми чертами, отличающими её от фонетики полувековой давности: в современных фонетических исследованиях находят отражение взаимодействия различных языковых и социальных подсистем в пределах одного языка.

На практических занятиях закрепляются теоретические положения изучаемого предмета, выполняются задания учебно-аналитического характера. На основе анализа языкового материала студенты в ходе выполнения лабораторных работ выявляют звуковые единицы, отмечают условия их функционирования в языке и речи.

Определенное место занимает самостоятельная работа. Студенты охотно выполняют задания творческого характера, поскольку здесь они в какой-то мере могут реализовать свою профессиональную ориентированность. Кроме того, выполнение творческого задания способствует развитию исследовательских навыков. По данному курсу разработаны тестовые задания.

В ходе работы используются приёмы лингвистического анализа, направленные на совершенствование знаний: компонентный семантический анализ суперсегментных

единиц и терминов, оценка вариативности фонетических единиц. Указанные виды работы предполагают творческое мышление, возможность рассмотреть изучаемую проблему с различных точек зрения, установить связь между явлениями, сравнить имеющуюся у них информацию с новой, выработать свою позицию.

Форма оценки знаний – письменные работы, участие в научной дискуссии и собеседование на экзамене.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение курса складывается из двух модулей: «Фонемно-фонетический уровень языка» и «Графика. Орфография». Модуль состоит из разделов, изучение каждого раздела заканчивается зачетной письменной работой. Письменная работа проверяет освоенность обучающимися основных дидактических единиц каждого раздела. К текущим формам контроля, проверяющим сформированность компетенций по данной дисциплине, относятся письменные работы, участие в научной дискуссии и ответы на практических занятиях. К письменной работе допускаются только те студенты, которые выполнили все зачетные работы по разделам модуля, (освоили дидактические единицы) и не имеют пропусков лекционных и практических занятий.

Успешно выполненные контрольные работы дают возможность обучающемуся получить оценку по рейтингу в соответствии с принятой шкалой оценивания. В противном случае студент имеет возможность повысить свой результат на экзамене по курсу.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное образование, профиль подготовки Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.04 Профессиональное образование, профиль подготовки Прикладная филология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 ПК-2 ПК-3 I этап	Знает: - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2); - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1); - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2); - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1);	Подготовка к практическим занятиям, письменным работам Научная дискуссия Собеседование на экзамене

	- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4).	
	Умеет: - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4); - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3); - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4); - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5); - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6);	
	Владеет: - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6); - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5); - навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6); - навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7); - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).	

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1) - формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Учебной практики, Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция: «способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций» (ПК-2) - формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов умения выделять и анализировать фонетические языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте. Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Учебной практики, Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенции: владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3) – формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у бакалавров профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: создание, произнесение профессионально значимых текстов, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию с разными слоями общества, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Теория языка», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Учебной практики, Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

***Практические задания, письменные работы, научная дискуссия, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций
ПК-1, ПК-2, ПК-3)***

1. Контрольная работа

ЧАСТЬ 1. Фонетический анализ текста

Цель: закрепить навыки транскрибирования текста фонетической транскрипцией; отработать умения характеризовать гласные и согласные звуки с учетом их отличительных признаков, находить в тексте и объяснять фонетические процессы.

Оборудование: орфоэпические словари

Практические задания:

Задание №1. Записать фонетической транскрипцией текст данного варианта.

Задание №2. Охарактеризовать все звуки по их классификационным признакам в любом трехсложном (не менее) слове, взятом из анализируемого вами текста.

Задание №3. Указать все фонетические процессы в тексте, охарактеризовать их.

Вариант текста

Вырван из тюремных застенков выдающийся деятель международного коммунистического и рабочего движения Луис Корвалан. Скрипнула дверь, задрожала рука, вышла я в улицы сонные.

ЧАСТЬ 2. Позиционная мена гласных и согласных звуков

Цель: закрепить знания о системе гласных и согласных звуков и выработать умение анализировать их в речевом потоке с учетом законов их позиционных изменений.

Практические задания:

Задание №1. В тексте транскрипции к лабораторной работе № 1 найти все случаи позиционной мены согласных и гласных звуков. Результаты анализа поместить в таблицу, следуя образцу.

Проверяемое слово	Проверочное слово	Какая позиционная мена произошла	Объяснения
-------------------	-------------------	----------------------------------	------------

под сенью [ПАТС'Э'Н'j'У]	под окном [ПЪДАКН'ОМ]	[Д] // [Т](п/м по глухости)	Мена парного звонкого согласного [д] на глухой [т] перед глухим [с].
-----------------------------	--------------------------	--------------------------------	--

ЧАСТЬ 3: Слоговое деление и перенос слов

Цель: закрепить навыки деления слов на слоги, построение схем слогов и объяснение действия закона восходящей звучности.

Практические задания:

Задание №1. Произвести фонетическую транскрипцию слова, обозначив слоговые и неслоговые звуки.

Задание №2. В транскрипции вертикальными линиями обозначить слогоразделы; объяснить.

Задание №3. Пронумеровать слоги и дать их характеристику.

Задание №4. Разделить слова для переноса.

Задание №5. Указать, в каком слоге нарушен закон восходящей звучности и почему.

Слова «закон восходящей звучности слога» можно писать сокращенно: ЗВЗв.

Образец:

[ГЪ-ЛА-ВА] – три слога

2 4 3 4 2 4

Начальный слог – прикрытый открытый, ЗВЗв слога не нарушен, так как согласный [л], находящийся между гласными, отходит к последующему гласному;

2-й, конечный слоги – прикрытые открытые, ЗВЗв слога не нарушен.

Перенос слова – го-ло-ва.

Вариант карточки *Чертеж, доброжелательница, девушка, ангар, уединение, излив, беззубый, аллея, война, листва*

ЧАСТЬ 4: Фонематический анализ слова

Цель: привить навыки определения конститутивных и дифференциальных признаков фонемы; закрепить навыки фонологического анализа слова.

Практические задания:

Задание №1. Определить дифференциальные признаки фонемы

Для определения дифференциальных признаков данной фонемы необходимо противопоставить ее другой фонеме по всем конститутивным (постоянным) признакам; при возможности противопоставления проверяемый признак данной фонемы следует считать дифференциальным; если противопоставления по признаку в языке не найдено, следовательно, проверяемый признак данной фонемы является избыточным.

Образец: для определения дифференциальных признаков фонемы <З> - зубной, целевой, звонкой, твердой – возможны следующие противопоставления:

1) <ЗАЛ> – <ВАЛ> – Д.П. – место образования (зубность);

2) <ЗАЛ> – <ДАЛ> – Д.П. – способ образования (щелинность);

3) <ЗАМ> – <САМ> – Д.П. – звонкость;

4) <В ЗАЛ> – <ВЗ'АЛ> – Д.П. – твердость

Таким образом мы доказали, что у фонемы <З> все постоянные признаки являются дифференциальными.

Задание №2. Записать фонологической транскрипцией текст к 1 лабораторной работе.

Для этого последовательно выполняйте следующие операции:

1) приведите фонетическую транскрипцию отрывка; произведите морфемное членение слов, обозначив сверху тип морфемы;

2) под буквами фонетической транскрипции обозначьте знаком (+) сигнификативно сильные позиции и знаком (-) сигнификативно слабые позиции гласных и согласных звуков;

3) над буквами фонетической транскрипции обозначьте знаками (+) перцептивно сильные позиции звуков и знаком (-) перцептивно слабые позиции звуков, стоящих только в сигнификативно сильных позициях;

4) перенесите знаки фонетической транскрипции, обозначающие звуки абсолютно сильных позиций, в фонематическую транскрипцию;

5) звуки, стоящие в сигнификативно сильных, но перцептивно слабых позициях, соотнесите со звуками – основными представителями тех же фонем, и перенести обозначающие их знаки фонетической транскрипции в фонематическую;

6) звуки, стоящие в сигнификативно слабых позициях, соотнесите, если это возможно, со звуками сигнификативно сильных позиций в тех же морфемах в других словах (словоформах) и, определив фонему, запишите ее обозначение в фонематическую транскрипцию;

7) если в данной морфеме звук не приводится однозначно к сигнификативно сильной позиции, определите гиперфонему и перенесите ее обозначение в фонематическую транскрипцию;

Образец :

1.

п: + + - - + - + ++ - -

[и - зл - фс'о'у' - вЛйн'о'у' - ф' - п'и'рв - ы'й ь //]

с: - + - - + + - - + + + - - (позиция согласных по г\з)

+ - + + + - - + + - (позиция согласных по т/м)

< И ЗА в/в'С'У ВОjНУ В п/п'ЭРВИj а/э/и >

ЧАСТЬ 5: ФОНЕТИКО-ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Цель: закрепить понимание основных принципов графики и орфографии, умение осознавать причины и характер отступлений от основных принципов графики и орфографии.

Практические задания:

Задание №1. Указать основное и второстепенное значение букв в слове.

(В первом задании дано слово, его надо написать буквами и в транскрипции, указать, какие буквы имеют основное, какие – второстепенное звуковое значение, и доказать правильность своей точки зрения).

о во-о в -

Образец : *собьёшь* - [сЛб'j'óш]

Задание №2. Объяснить проявление слогового принципа русской графики.

При выполнении необходимо в данном слове выявить способы обозначения твердости/мягкости согласных звуков на письме и обозначение звука [j].

Задание №3. Произвести школьный фонетический анализ слова.

Образец: СОБЬЁШЬ – [САБ'Й'ОШ] – 2 слога

С - [с] – согл., глухой

О - [а] – гл., безуд.

Б - [б'] – согл., звонк.

Ь – [j]

....[Й'] – согл.,звон.

Ё

Количество букв и звуков в слове не соответствует:

1. Буква «Ё» в позиции после буквы «мягкий знак» обозначает два звука – [Й'] и [О].

2. Две буквы «мягкий знак» звуков не обозначают, а выполняют определенные функции в слове: первая буква «мягкий знак» выполняет разделительную функцию, а

[О] – гл., удар вторая – служит для обозначения грамматической формы
Ш - [Ш] – согл., глухой глагола 2 лица единственного числа.

Б -

7 б – 6 зв.

Задание №4. Указать случаи нарушения слогового принципа русской графики.

В словах под цифрой 3 нужно указать случаи нарушения слогового принципа русской графики. Объяснить, в чем состоит нарушение.

Вариант карточки

1. Семья.

2. Шириться

3. Жиреть, перцем, наотмашь

Задание №5. Выписать из текста слова, написание которых регулируется орфографическими правилами. Сгруппировать слова в соответствии с представленными орфограммами.

Вариант текста

Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта, который у нас называется «татаринном» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета. Я слез в канаву и, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок. Но это было очень трудно: мало того, что стебель колелся со всех сторон, даже через платок, которым я завернул руку, — он был так страшно крепок, что я бился с ним минут пять, по одному разрывая волокна. Когда я, наконец, оторвал цветок, стебель уже был весь в лохмотьях, да и цветок уже не казался так свеж и красив. Кроме того, он, по своей грубости и аляповатости, не подходил к нежным цветам букета. Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был хорош в своем месте, и бросил его. «Какая, однако, энергия и сила жизни, — подумал я, вспоминая те усилия, с которыми я отрывал цветок. — Как он усиленно защищал и дорого продал свою жизнь».

ЧАСТЬ 6: ОРФОЭПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель: усвоить основные правила русского литературного произношения, выработать умение оценить соответствие звучащей речи современным орфоэпическим нормам, научиться различать в речи различные допустимые произносительные варианты.

Практические задания:

Задание №1. Выписать из текста слова, допускающие произносительные варианты, указав иной вариант произношения.

Вариант текста

Холмы еще тонули в лиловой дали, и не было видно их конца: мелькал редкий бурьян, булыжник, проносились сжатые полосы, и все же грачи да коршун, солидно взмахивающий крыльями, летали над степью. Воздух все больше застывал от зноя и тишины, покорная природа цепенела в молчании... Ни ветра, ни бодрого свежего воздуха, ни облачка.

Но вот, наконец, когда солнце стало спускаться к западу, степь, холмы и воздух не выдержали гнета и, истощивши терпение, измучившись, попытались сбросить с себя иго. Из-за холмов неожиданно показалось пепельно-серое кудрявое облако. Оно переглянулось со степью и нахмурилось.

Задание №2. Затранскрибируйте словоформы с учетом современных орфоэпических норм. Укажите словоформы, допускавшие варианты произношения. Дайте их табличное описание.

При выполнении задания используйте «Орфоэпический словарь».

Образец :

| Орфографическая запись | Современные нормы произношения | Описание современных норм | | Допустимый произносительный вариант |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | в области гласных | в области согласных | |
| 1. строгий | [стр'о•г'ий] | | [г'] - мягкий – «младшая» норма | [г] – твердый – «старшая» норма |

Вариант карточки: *Исчезает, солнце, жжет, под уздцы, жакет, эффект, господи, поздний, здеиный*

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов фонетического анализа языковой единицы, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки. |
| базовый
от 75 до 86 % | При выполнении практических заданий студент демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов фонетического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания. |
| повышенный
от 87 до 100 % | При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов фонетического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности . |

Требования к выполнению письменных работ:

1. Знает структурно-семантические особенности фонетических единиц русского языка и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды фонетического анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы фонетического уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Научная дискуссия

Предлагаемые темы для дискуссии:

1. Связь Пражской фонологической школы с русскими фонологическими школами.
2. Проблемы современной орфографии.

3. Эстетическая функция звука (на материале детских колыбельных песен и стихов).
4. Эмоциональная фонетика – письменная и устная реализация.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки);</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает фактические и речевые ошибки)</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (но допускает стилистические ошибки)</p> <p>Освоены ключевые дидактические единицы курса (допускает смешение понятий).</p> |
| базовый
от 75 до 86 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты);</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда убедительна, недостает теоретических знаний)</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки).</p> <p>В полной мере освоены ключевые дидактические единицы курса.</p> |
| повышенный
от 87 до 100 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и использует их в речи.</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения; демонстрирует теоретические знания по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре.</p> <p>Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p> |

Требования к участникам дискуссии:

1. Умение создавать и произносить высказывание по обсуждаемой теоретической проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения.
2. Умение оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре.
3. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Современный русский язык».

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Собеседование на экзамене

Вопросы к экзамену:

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Понятия «современный», «русский», «литературный» язык.
2. Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики.
3. Понятие о звуке речи. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
4. Характеристика согласных звуков по способу образования, наличию/отсутствию палатализации.
5. Характеристика согласных звуков по месту образованию, участию голоса и шума.
6. Звук с акустической точки зрения. Акустическая классификация звуков речи.
7. Законы сочетаемости звуковых единиц в русском литературном языке. Общая характеристика фонетических основных процессов.
8. Позиционные и непозиционные чередования звуков.
9. Понятие слога. Правила русского слогаделения. Типы слогов в русском языке.
10. Суперсегментные единицы русского языка: ударение, интонация.
11. Типы интонационных конструкций.
12. Понятие фонемы, ее функций и разновидностей в речи в Московской фонологической школе. Фонемный ряд.
13. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем современного русского литературного языка.
14. Принципы определения фонемного состава слова в Московской фонологической школе.
15. Ленинградская фонологическая школа, ее подход к фонеме, фонемному составу языка и слова.
16. Взгляды на фонему представителей Пражского лингвистического кружка.
17. Орфоэпия. Понятие «старшей» и «младшей» норм орфоэпии.
18. Современные орфоэпические нормы, их вариативность и причины.
19. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики.
20. Орфография как раздел языкознания. Основные типы написания в русском языке.
21. Сведения из истории русской графики и орфографии. Орфографические реформы.
22. Соотношение письма и речи. Тип современного русского письма.
23. Алфавит как фактор письма. Звуковые значения букв алфавита.
24. Орфография. Разделы русской орфографии.
25. Морфологический принцип русской орфографии.
26. Справочные пособия по орфографии.
27. Функции звуковой стороны языка.
28. Виды фонетики (частная и общая; описательная и историческая).
29. Артикуляционный аспект фонетики.
30. Перцептивный аспект фонетики.
31. Функциональный аспект фонетики. Фонема
32. Соотношение фонемы и аллофонов. Классификация аллофонов.

33. Общие отличия согласных от гласных.
34. Система гласных фонем русского языка: артикуляторная и акустическая классификация.
35. Сочетаемость различия гласных переднего и непреднего ряда.
36. Дифференциальные признаки согласных.
37. Артикуляционная и акустическая классификация согласных.
38. Особенности коррелятивных признаков согласных.
39. Понятие сильной и слабой позиции.
40. Спорные вопросы в системе фонем русского языка.
41. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
42. Понятие потока речи.
43. Изменения ударных гласных в зависимости от твердости-мягкости окружающих согласных.
44. Силь произношения и тип произнесения.
45. Безударный вокализм.
46. Приспособление согласных по способу артикуляции, по месту артикуляции, по работе голосовых связок, по работе средней части спинки языка.
47. Позиционные оттенки согласных в конце слов. Фонетические явления на стыке слов.
48. Что такое чередование фонем?
49. Позиционные и исторические чередования фонем.
50. Понятие слога. Теория слога. Слоговое деление в русском языке.
51. Словесное ударение и его функции.
52. Главное и побочное ударение. Клитики.
53. Понятие синтагмы.
54. Ударение логическое, эмпатическое, синтагматическое, фразовое.
55. Интонационная характеристика синтагмы.
56. Классификация интонационных конструкций Е. А. Брызгуновой.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| Базовый
от 75 до 86 % | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| повышенный
от 87 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение речеведческой терминологией, навыками филологического анализа в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм.. |

Требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**Цель процедуры:**

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
(СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ)**

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профиль подготовки | Прикладная филология |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного словообразования и морфологии русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать систематическое изложение современных теоретических сведений по словообразованию и морфологии;
- помочь студенту в овладении законами русского словообразования и грамматическими нормами русского языка;
- выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц (морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического);
- способствовать выработке умения самостоятельно работать с учебной и справочной лингвистической литературой;
- содействовать профессиональной подготовке учителя русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав Предметно-методического модуля обязательной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения данного раздела курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык» (предыдущие модули).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Методика обучения и воспитания (Русский язык)», «Актуальные вопросы современной лингвистики», «Стилистика», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4).

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);
- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6);

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|--------------|--------------------|--------------------|
| | | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 22 | 10 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 4 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 6 | 6 |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 194 | 98 | 96 |
| В том числе: | | | |
| анализ языковых единиц (подготовка к контрольным работам) | 64 | 32 | 32 |
| изучение терминологической базы дисциплины (подготовка к терминологическому опросу) | 66 | 34 | 32 |
| устный опрос по теоретическим вопросам дисциплины (на практических занятиях) | 64 | 32 | 32 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен к/р | экзамен к/р |
| Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы | 216/6 | 108/3 | 108/3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Словообразова | Словообразование как учение о морфемике и деривации |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ние как учение о морфемике и деривации лексических единиц</p> | <p>лексических единиц. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Слово и морфема. Морфемный состав слова. Содержание и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.</p> <p>Морфемика</p> <p>Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова. Основа и окончание. Основы первообразные и производные, членимые и нечленимые, свободные и связанные, производящие и непроизводящие, словообразующие и формообразовательные. Степени членимости основ. Морфемы производной основы: корень, префикс, суффикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды.</p> <p>Материально выраженные и нулевые морфемы (окончания, суффиксы). Алломорфы и варианты морфем. Морфонологические явления состава слова, нефонетические чередования звуков внутри и на стыке морфем.</p> <p>Омонимия и синонимия морфем.</p> <p>Аффиксы словообразовательные, основообразующие, формообразующие. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.</p> <p>Изменения в составе и структуре слова. Опрощение, переразложение, усложнение основы, декорреляция морфем. Значение этих изменений для развития словообразовательной системы.</p> <p>Словообразование (деривация) лексических единиц</p> <p>Производное слово как основная единица словообразования. Производное слово и словообразовательный формант. Понятие деривационного значения. Лексическая и синтаксическая деривация. Комплексные единицы словообразовательной системы. Способы словообразования в современном русском языке: аффиксальные, безаффиксные, смешанные. Лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования как разновидности неморфологического типа словопроизводства. Морфологические способы словообразования.</p> |
| 2 | <p>Грамматика. Морфология как грамматическое учение о слове</p> | <p>Морфология как грамматическое учение о слове. Введение в грамматику. Понятие о грамматическом строе языка. Связь морфологии с синтаксисом.</p> <p>Части речи как структурно-семантический класс слов в русском языке. История изучения частей речи в трудах отечественных лингвистов. Части речи знаменательные и служебные. Явление переходности в системе частей речи.</p> <p>Грамматические значения и способы их выражения в русском языке. Грамматические категории. Грамматические формы слова. Способы формообразования в русском языке. Понятие парадигмы. Типы парадигм.</p> |
| 3 | <p>Имя существительное</p> | <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке: существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, существительные отвлеченные, собирательные, вещественные, конкретные. Грамматические категории имен существительных в русском языке.</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <p>Категория рода, ее значение и выражение. Распределение существительных по родам: определение родовой принадлежности склоняемых и несклоняемых существительных. Существительные «общего» рода. Колебания в роде имен существительных в современном русском литературном языке.</p> <p>Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел; существительные, имеющие форму только единственного числа (<i>singularia tantum</i>) или только множественного числа (<i>pluralia tantum</i>). Влияние изменений в лексическом значении слова на способы выражения категории числа.</p> <p>Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в современном русском языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Склонение существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных <i>pluralia tantum</i>. Несклоняемые существительные.</p> <p>Способы словопроизводства имен существительных в современном русском языке.</p> |
| 4 | Имя прилагательное | <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные; совмещение свойств этих разрядов в отдельных группах относительных прилагательных. Отношение притяжательных прилагательных к основным лексико-грамматическим разрядам.</p> <p>Краткие формы качественных прилагательных: значение, формоизменение, синтаксические функции. Образование кратких форм.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Вопрос о формах субъективной оценки качественных прилагательных.</p> <p>Склонение прилагательных. Способы словопроизводства прилагательных в современном русском языке.</p> |
| 5 | Имя числительное | <p>Имя числительное как часть речи. Структура количественных числительных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Местоименная семантика и функция неопределенно-количественных слов.</p> |
| 6 | Местоимение | <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений. Употребление слов других частей речи в значении местоимений.</p> |
| 7 | Глагол и глагольные формы | <p>Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке. Спряжение глагола.</p> <p>Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции. Способы</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>образования форм вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.</p> <p>Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формоизменение.</p> <p>Категория времени. Система глагольных времен в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.</p> <p>Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.</p> <p>Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.</p> <p>Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</p> |
| 8 | Наречие | <p>Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Основные семантико-функциональные разряды наречий – определительные и обстоятельственные. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке.</p> |
| 9 | Слова категории состояния | <p>Категория состояния как особая часть речи. Семантические и грамматические свойства категории состояния. Основные семантические разряды слов категории состояния. Формы сравнительной степени.</p> |
| 10 | Служебные части речи | <p>Служебные слова в современном русском языке, их общие свойства и функции. Переход полнозначных свойств в служебные.</p> <p>Предлоги. Их семантика и употребление. Разряды предлогов по структуре. Образование предлогов.</p> <p>Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре. Образование союзов. Употребление слов других лексико-грамматических классов в функции союзов.</p> <p>Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Многозначность и многофункциональность частиц.</p> |
| 11 | Периферия системы частей речи | <p>Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Семантико-функциональные группы модальных слов. Образование модальных слов.</p> <p>Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Структура междометий, их образование. Семантические группы междометий.</p> <p>Звукоподражания. Вопрос о звукоподражаниях. Собственно звукоподражания и слова, образованные на основе звукоподражаний. Виды звукоподражаний. Отличие звукоподражаний от междометий.</p> |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №
п/п | Наименование
раздела дисциплины | Лекц. | Практ.
зан. | ЭД | СР | В т.ч.
использование
интерактив.
форм | | Всего |
|--|--|-------|----------------|----|----|--|----------|-------|
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц | 1 | 1 | 2 | 16 | | | 18 |
| 2 | Грамматика.
Морфология как грамматическое учение о слове | 1 | 1 | | 16 | | | 18 |
| 3 | Имя существительное | 1 | 1 | | 18 | 2 ч. пр. работа в малых группах | | 20 |
| 4 | Имя прилагательное | 1 | 1 | | 16 | | | 18 |
| 5 | Имя числительное | | 1 | 2 | 16 | | | 17 |
| 6 | Местоимение | | 1 | | 16 | | | 17 |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий | | | | | | | Пр.
2 | 2 |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Глагол и глагольные формы | 2 | | 2 | 16 | лекция-беседа (2 пр.) | | 18 |
| 2 | Наречие | 2 | | | 16 | | | 18 |
| 3 | Слова категории состояния | | 2 | 2 | 16 | | | 18 |
| 4 | Служебные части речи | | 2 | | 16 | | | 18 |
| 5 | Периферия системы частей речи.
Грамматическая омонимия | | 2 | 2 | 16 | работа в малых группах (2 пр.) | | 18 |
| 6 | Обобщение изученного | 2 | | 2 | 16 | | | 18 |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий | | | | | | Лек.
2 | Пр.
2 | 4 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Горовая И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

- Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 135 с. — 978-5-7410-1593-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69946.html>
2. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М.В. Панов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — 978-5-9906133-0-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.htm>
3. Современный русский язык. Морфология. Практикум : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 68 с. — 978-5-7996-1263-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html>
4. Современный русский язык : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка : учебное пособие для студентов педагогических вузов/ И. Г. Голанов ; ред. А. В. Птухина. -М.: Академия, 2007.- 256 с
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов вузов : в 2-х ч. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/ Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А. . -2006.-480с.
3. Современный русский язык : теория : анализ языковых единиц : учебник для студентов вузов : в 2-х ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / ред. Е. И. Диброва. -2-е изд., испр. и доп.. - М. : Академия. -2006-624 с.
4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>
5. Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ : монография / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21919.html>
6. Медведева Н.В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 291 с. — 978-5-85218-827-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70652.html>
7. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века [Электронный ресурс] / Р.Ф. Касаткина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2013. — 464 с. — 978-5-9551-0619-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28653.html>
8. Тарасов А.М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка : учебно-методическое пособие / А.М. Тарасов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html>

Словари и справочники:

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка более 2500 слов. – М.: Астрель, АСТ, 2006.- 376 с.

2. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы : около 40 000 слов/ Т. Ф. Иванова. -4-е изд., стер.. -М.: Русский язык-Медиа, 2007.-893 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М, 2006.-944 с.
4. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2500 слов / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. М. : АСТ; М.: Астрель; М.: Хранитель, 2006.-376 с.
5. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка : около 145000 слов : в 2-х т./ А. Н. Тихонов. -М. : Русский язык. -1985
6. Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка : около 37000 слов русского языка, объединенных в 2000 словообразовательных гнезд. Комплексное описание русской лексики и словообразования/ И. А. Ширшов. -М.: АСТ; М.: Астрель; М.: Русские словари; М.: Ермак, 2004.-1022 с.. -ISBN 5-17-019718-7)

8.3 Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос.академия обр-я им.В.М. Шукшина.- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67с. – 100 экз.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| Ауд. 207
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование | Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2 |

| | |
|---|---|
| <p>Ауд. 211 Компьютерный класс
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i></p> <p><i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i></p> <p><i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i></p> <p><i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i></p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4</p> |
| <p>Ауд. 215
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3</p> |

| | |
|--|---|
| оборудование | |
| <p>Ауд. 335
 Учебная аудитория
 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar
 наличие подключения к сети Интернет
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 Контракт 14-ЭА от 18.08.22
 ООО «РуДисплейс»
 Операционная система Astra Linux Special Edition
 Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 416
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук
 наличие подключения к сети Интернет.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i>
 Контракт 44-ЭА от 22.11.21
 ООО «Технологии инновации»
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 154-167
Технопарк универсальных педагогических компетенций
Комплект учебной мебели, флипчарт.
Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook
Контракт 29-ЭА от 12.11.21
ООО «РуДисплекс»
Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas
Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»
Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|--|
| (рентгенография)
Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные
проборы и системы»
Профессиональные оптические приборы ПО
TouP Cam
Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные
проборы и системы»
Учебно-демонстрационное оборудование
(Цифровая лаборатория по физике ПО Releon
Lite 3.63)
Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные
проборы и системы»
«VR» - оборудование
Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко
Денис Евгеньевич
Антивирус Касперского Сублицензионный
договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия
№ 26FE-230306-093724-9-35565(370)
СПО по лицензионным соглашениям в
свободном распространении, в том числе по
GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe
Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far
Manager, Libre Office | |
|---|--|

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| | |
|--|---|
| <p>Ауд. 201 Компьютерный класс
Учебная аудитория для самостоятельной работы
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)
Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»
Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.
Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
Astra Linux Special Edition
LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)
Редактор растровой графики
GIMP v2.8.14
Воспроизведение мультимедиа
alsa v1.0.25
VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2</p> |
| <p>Читальный зал
аудитория для самостоятельной работы
Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|--|
| <p>книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»
 Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter»
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>
 Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),
 Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)
 Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</p> | |
|---|--|

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При организации работы преподаватель должен руководствоваться учебным планом по направлению 44.03.04 Профессиональное образование, профиль Прикладная филология, а также данной рабочей программой. Дисциплина «Современный русский язык» (разделы «Словообразование», «Морфология») общей трудоемкостью 252 часа (7 зачетных единиц) изучается в 5–6 семестрах. Тематика лекционных и практических занятий должна в полном объеме отражать содержание таких разделов современного русского языка, как «Словообразование» и «Морфология». При проведении лекционных занятий преподавателю рекомендуется использовать активные формы работы со студентами – постановку проблемных вопросов, элементы дискуссии, вопросы, направленные на актуализацию полученных ранее знаний, метод аннотации на лекцию.

Для успешного освоения дисциплины следует постоянно проводить опросы по теоретическим вопросам, а также различные виды языкового анализа.

Для успешного достижения цели в области формирования заявленных компетенций следует широко использовать задания на анализ, сопоставление языковых фактов, явлений, получение и обработку информации, применение методик морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов. В качестве инструментария для проверки сформированности компетенций можно использовать такие виды заданий, как конспектирование научной литературы, дискуссии, лингвистические викторины, терминологические диктанты, контрольные работы, компьютерную диагностику.

Запланированные виды контроля должны найти отражение в технологических картах дисциплины и электронных ведомостях. Каждому виду работы должен быть присвоен весовой коэффициент исходя из принятой в вузе шкалы оценивания. Действующая рейтинговая система позволяет студенту набрать баллы, необходимые для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо»). Студент может повысить рейтинговую оценку на экзамене, но итоговая оценка не может быть ниже заработанной по рейтингу. Преподаватель обязан ознакомить студентов с предъявляемыми требованиями на первом занятии, придерживаться заявленных требований, своевременно оценивать работу студентов и вносить баллы за промежуточные виды контроля в технологические карты и электронные ведомости.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Современный русский язык» (разделы «Словообразование», «Морфология») общей трудоемкостью 108 часов (3 зачетных единицы) изучается в 5–6 семестрах. Тематика лекционных и практических занятий в полном объеме отражена

содержание таких разделов современного русского языка, как «Словообразование» и «Морфология». Каждый семестр заканчивается экзаменом по изученным темам. Изучение дисциплины включает посещение лекционных занятий, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов. Планы практических занятий на весь период изучения дисциплины студент может получить в кабинете русского языка и культуры речи. К каждому практическому занятию студент должен быть готов по теоретическим вопросам изучаемой темы. Практические задания выполняются на занятии аудиторно. Задания, размещенные в пункте 1, во всех планах практических занятий носят проверочный характер и выполняются дома как домашнее задание. В случае, если студент по какой-либо причине пропустил занятие, он самостоятельно по плану выполняет все виды заданий.

Самостоятельная работа осуществляется постоянно и состоит из различных видов языкового анализа, изучения терминов и теоретических работ.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. К внеаудиторной самостоятельной работе относится подготовка к практическим занятиям, конспектирование научной литературы, подготовка к активным формам работы, применяемым на практических занятиях, – круглому столу, лингвистической викторине, брейн-рингу и др., а также подготовка к контрольным работам, коллоквиуму по терминам, экзамену. Аудиторная самостоятельная работа призвана осуществлять текущий контроль за подготовкой студента по дисциплине и выявлять уровень освоенности дисциплины студентом. В аудитории (под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя) выполняются самостоятельные, контрольные работы, а также активные формы работы студентов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное образование, профиль подготовки Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.04 Профессиональное образование, профиль подготовки Прикладная филология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Индикаторы | Оценочные средства |
|------------------------------------|---|--|
| ПК-1
ПК-2
ПК-3

I этап | знает:
- основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной | Устный опрос

Контрольные работы

Терминологический опрос

Собеседования |

| | | |
|--|---|--|
| | лингвистики (ПК-3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4). | |
| | умеет:
- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);
- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6); | |
| | владеет:
- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8). | |

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1) - формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Формирование компетенции будет продолжено на втором этапе в рамках Педагогической практики и ГИА.

Компетенция: «способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций» (ПК-2) - формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов умения выделять и анализировать языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте. Формирование компетенции будет продолжено на втором этапе в рамках Педагогической практики и ГИА.

Компетенции: владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3) – формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: изучение терминологической базы, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенции будет продолжено на втором этапе в рамках Педагогической практики и ГИА.

***Устный опрос, контрольные работы, терминологический опрос, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1, ПК-2, ПК-3)***

1. Устный опрос на практическом занятии.

Темы для опроса указаны в п. 5.1 Содержание разделов дисциплины

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

| Уровень сформированности и компетенций | Показатели |
|--|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; ответ демонстрирует неспособность анализировать языковой материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. |
| базовый
от 75 до 86 % | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний |
| повышенный
от 87 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, владение навыками анализа языкового материала в единстве формы и содержания, в контексте знания закономерностей развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. |

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.
2. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.

4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.

5. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

2. Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Тема: Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов

1. Произведите морфемный разбор слов:

Колкий, прочистить, безоблачный, рассказав, спускаясь, взрывчатый, поскрипывание, небрежность, невооруженный, наглухо.

2. Сделайте словообразовательный разбор. Укажите способы словообразования.

Мыльница, нравственность, отблагодарить, аргументация, лебяжий, подоконник, шестеро, постукивать, бессмыслица, выстрел.

3. Выпишите слова, образованные неморфологическими способами, и проанализируйте их образование.

О, я хочу безумно жить:

Все сущее – увековечить,

Безличное – вочеловечить,

Несбывшееся – воплотить.

4. Распределите слова по словообразовательным типам. Определить значение словообразовательного типа.

Смотритель, шутник, разносчик, создатель, перебежчик, труженик, наладчик, житель.

5. Сделайте этимологический анализ слов:

Беседка, билет, бондарь, бублик, дневник.

Контрольная работа № 2

Тема: Имена существительные, прилагательные, числительные; местоимения

I. Разберите по составу:

Песчанистый, вдумчивый, осложняющий, откусывая, нашумевшись.

II. Сделайте словообразовательный разбор:

Пририсовывать, вороний, запев, пригород, соавтор.

III. Распределите по числовым группам:

Красота, зять, рева, врач, существо, Чили, Сростки, смех, терпение, рост, кровь, листва, метраж, грабли, апельсин.

IV. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных:

Темный, беличий, пушистый, пуховый, бийский, Петин, толстенский, барсучий, банановый, деревенский.

V. Просклоняйте:

Девяносто страниц, Наталия, мамин.

VI. Запишите предложения, заменяя числительные словами. Определить разряд числительных.

В 1709 году по указу Петра Первого был основан город Бийск. В 2009 году Бийск отметил свой 300-й день рождения.

Контрольная работа № 3

Тема: Глагол

I. Разберите по составу:

Укроются, включить, сохранил, решить, создать, рассматривают.

II. Выполните словообразовательный разбор

Учетверить, размечтаться, осилить, выбрасывать, укрываться, повторять.

III. Определите спряжение.

Проболтать, угнаться, рассвирепеть, венчать, убежать, выбить.

IV. Найдите одновидовые, двувидовые и парные по виду глаголы.

Для последних приведите второй член видовой пары.

Выпрыгивать, разложить, венчать, пировать, залить, глядеть, убрать, интерпретировать.

V. Определить класс и переходность/непереходность глаголов.

Военизировать, уставать, определить, взбеситься, сесть, лежать, возмутиться.

VI. Образовать формы повелительного наклонения

Выдать, узнать.

Контрольная работа № 4

Тема: Наречие, слова категории состояния, служебные части речи, модальные слова, междометия, звукоподражания

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова, дайте им характеристику.

Сегодня то и дело звучат голоса новых пророков о том, что **пора** остановить опыты, научные эксперименты, **что** не в меру дерзкая любознательность привела человечество к пропасти: стоит сделать всего **лишь** один шаг – и вся цивилизация рухнет в бездну. **Давайте** вспомним античные мифы, в которых аккумулируется древняя мудрость землян. **Несмотря на** пестроту мифологических сюжетов, красной нитью в них проходит мысль о пределе человеческих возможностей. **Да**, человек может многое, но **далеко не все**.

2. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания. Какие из выделенных слов относятся к модальным? Ответ мотивируйте.

Что обозначают диалектные слова? **Безусловно**, многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» **например** в северных областях пристройку около русской печи. **Однако** гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространенных предметов.

3) Определите, к какой части речи относятся выделенные слова: 1) к междометиям; 2) звукоподражаниям; 3) самостоятельным частям речи.

«**Фу!** Жарища страшная!» «**Ба!** Друг старый, мы давно знакомы!» «**Цыц!** Бери Нюрку да ступай на двор». «**Дзик, дзик!**» - крикнула лениво греющаяся на солнце утка. «**Брр...** – сказал старик. – Мороз по коже».

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|--|
| пороговый
от 60 до 74 % | При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов грамматического анализа языковой единицы, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки. |
| базовый | При выполнении практических заданий студент демонстрирует |

| | |
|------------------------------|--|
| от 75 до 86 % | знание и понимание методических принципов и способов грамматического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания. |
| повышенный
от 87 до 100 % | При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов грамматического анализа языковой единицы, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности . |

Требования к выполнению контрольной работы:

1. Знает структурно-семантические особенности единиц морфологического уровня и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды грамматического анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы грамматического уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

3. Терминологический опрос **Список терминов для подготовки** **Морфемика. Словообразование**

Аббревиация
Алломорф
Аффикс
Аффиксальные способы словообразования
Аффиксоид
Безаффиксные способы словообразования
Варианты морфем
Декорреляция
Деривация
Корень
Морф
Морфемный анализ
Морфологические способы словообразования (по В.В. Виноградову)
Неморфологические способы словообразования (по В.В. Виноградову)
Нулевое окончание
Окончание (флексия)
Опущение
Основа
Основа членимая / нечленимая
Переразложение
Постфикс
Префикс
Префиксоид

Продуктивные и непродуктивные аффиксы
Производное слово
Производящее слово
Свободная основа
Свободный корень
Связанная основа (связанный корень)
Словообразование
Словообразовательная пара
Словообразовательный анализ
Словообразовательный тип
Словообразовательный формант
Сложение
Соединительная гласная (интерфикс)
Способ словообразования
Сращение
Суффикс
Суффиксоид
Форма слова

Морфология. Имена и местоимения

Грамматика
Грамматическое значение слова
Грамматическая категория
Словоизменяемая категория
Несловоизменяемая категория
Часть речи
Самостоятельные части речи
Служебные части речи
Грамматическая форма
Имя существительное
Существительные одушевленные / неодушевленные
Существительные собственные / нарицательные
Число существительных
Категория рода существительных
Склонение существительных
Имя прилагательное
Лексико-грамматические разряды прилагательных
Склонение прилагательных
Степени сравнения прилагательных
Простая (синтетическая форма)
Составная (аналитическая) форма
Имя числительное
Лексико-грамматические разряды числительных
Местоимение
Лексико-грамматические разряды местоимений
Местоимение-существительное
Местоимение-прилагательное
Местоимение-числительное

Глагол.

Глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи

Глагол
Начальная форма глагола
Словоизменяемые категории глагола

Несловоизменяемые категории глагола
Вид глагола
Несовершенный вид
Совершенный вид
Классы глаголов
Глаголы одновидовые
Глаголы двувидовые
Видовая пара
Перфективация
Имперфективация
Переходность глагола
Спряжение глагола
Глаголы особого спряжения
Глаголы разноспрягаемые
Возвратность
Наклонение
Изъявительное наклонение
Повелительное наклонение (императив)
Условное (сослагательное) наклонение
Время глагола
Грамматическое значение времени
Синтаксическое употребление времени
Прямое употребление времени
Переносное значение времени
Относительное употребление времени
Настоящее актуальное время
Настоящее постоянное время
Прошедшее аористическое время
Прошедшее перфектное время
Прошедшее имперфектное время
Будущее простое время
Будущее сложное время
Глаголы личные
Глаголы безличные
Залог
Глаголы действительного залога
Глаголы страдательного залога
Двухзальная система
Трехзальная система
Причастие
Причастие действительного залога
Причастие страдательного залога
Причастие настоящего времени
Причастие прошедшего времени
Наречие
Наречие определительное
Наречие обстоятельственное
Деепричастие
Деепричастие несовершенного вида
Деепричастие совершенного вида
Слова категории состояния
Служебные (неполнозначительные слова)

Предлог
 Предлог производный
 Предлог производный
 Союз
 Союзы производные
 Союзы производные
 Союзы сочинительные
 Союзы подчинительные
 Союзы простые, двойные, составные
 Частица
 Звукоподражание
 Междометие
 Модальные слова

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки);</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает фактические и речевые ошибки)</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (но допускает стилистические ошибки)</p> <p>Освоены ключевые дидактические единицы курса (допускает смешение понятий).</p> |
| базовый
от 75 до 86 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты);</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда убедительна, недостает теоретических знаний)</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном научном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки).</p> <p>В полной мере освоены ключевые дидактические единицы курса.</p> |
| повышенный
от 87 до 100 % | <p>Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и использует их в речи.</p> <p>Умеет создавать и произносить высказывание по обсуждаемой проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения; демонстрирует теоретические знания по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное</p> |

| | |
|--|--|
| | высказывание в определенном научном жанре.
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры |
|--|--|

Критерии оценки ПКд-3 в рамках типового задания:

1. Умение создавать и произносить высказывание по обсуждаемой теоретической проблеме, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения.

2. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Современный русский язык».

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

4. Собеседование на экзамене

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Понятие о словообразовательной (дериватологической) системе языка и её функциях. Взаимосвязь словообразования с лексикой и морфологией.
2. Системные связи на словообразовательном уровне: словообразовательная пара, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь. Парадигматические отношения в словообразовательном гнезде.
3. Словообразовательный тип как основная единица словообразовательной системы языка: структура, его комплексный характер, значение, продуктивность.
4. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка (словообразующая и грамматическая функция морфем). Виды и значение морфем.
5. Морфонологические особенности словообразования. Чередование фонем. Интерфиксация. Усечение производящих основ. Разновидности алломорфов.
6. Исторические изменения в составе слова. Явления опрощения, усложнения, декорреляции, замещения и др.
7. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова: морфологические и неморфологические способы, их сущность.
8. Современная классификация способов словообразования: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные способы словообразования.
9. Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого – синтаксический.
10. Основные тенденции развития словообразовательной системы языка. Продуктивные словообразовательные модели. Лексическая и синтаксическая деривация.
11. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ.
12. Цель и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
13. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы.
14. Основные этапы изучения русской морфологии.
15. Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов.
16. Типология основ. Классификация морфем.
17. Типы морфологических категорий.
18. Части речи и принципы их классификации.
19. Грамматическое значение в сопоставлении с лексическим значением слова. Средства выражения грамматического значения.

20. Понятие словоформы, словоизменительной парадигмы, грамматического значения.
21. Понятие о грамматической системе языка. Связь морфологии с синтаксисом.
22. Имя существительное, его смысловая структура и грамматические категории.
23. Категория рода существительного, её значение и грамматическое выражение. Определение родовой принадлежности существительных.
24. Категория числа существительных в структурно-семантическом и функциональном аспектах.
25. Категория падежа существительного. Падежные значения. Роль предлогов в выражении падежных значений.
26. Склонение существительных. Классификация типов склонения.
27. Лексико-семантические разряды имен существительных.
28. Имя прилагательное: семантика, функции, грамматические категории.
29. Противопоставленность кратких и полных форм прилагательных по синтаксической функции и по семантике. Образование кратких форм.
30. Степени сравнения прилагательных и их образование. Значения, выражаемые компаративом, суперлативом и элятивом.
31. Склонение имен прилагательных.
32. Лексико-семантические разряды имен прилагательных, представление в школьных и вузовских учебниках.
33. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды и структурные типы. Своеобразие числительного в системе частей речи.
34. Особенности склонения имен числительных.
35. Местоимение. Его специфика в системе частей речи. Лексические и функциональные разряды местоимений.
36. Специфика склонений местоимений.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Глагол. Его значение и грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
2. Формообразование глагола. Основы глагола, их роль в формировании. Классы глагола.
3. Неопределенная форма глагола (инфинитив): грамматические особенности, синтаксические функции.
4. Спряжение глагола. Методика определения спряжения.
5. Категория вида глагола. Видовые пары, их типы, способы образования. Глаголы одновидовые, двувидовые.
6. Вопрос о категории залога в современном русском языке. Система залоговых отношений, её связь с переходностью и возвратностью/невозвратностью глаголов.
7. Категория наклонения глагола. Её значение и участие в выражении модальности. Образование форм наклонения. Транспозиция форм.
8. Категория лица глагола. Её связь с категорией времени и наклонения. Образование и употребление форм лица. Безличные глаголы.
9. Категория времени глагола. Её связь с категорией вида и наклонения. Система глагольных времен. Транспозиция форм.
10. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
11. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастий. Условия перехода причастий в прилагательные.
12. Образование действительных и страдательных причастий. Различия в значении причастий действительного и страдательного залога.
13. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Особенности употребления деепричастий в предложениях.
14. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Видо-временное значение деепричастий.

15. Наречие. Его значение и синтаксическая роль. Семантико-функциональные разряды наречий. Связь правописания наречий с их образованием.
16. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке. Переход в наречия других частей речи. Связь правописания наречий с их образованием.
17. Вопрос о категории состояния в русской грамматике. Семантические и грамматические свойства слов категории состояния.
18. Служебные слова, их общие свойства и функции. Отличие служебных слов от самостоятельных частей речи. Сходство между служебными словами и аффиксами.
19. Предлоги. Их семантика и употребление. Синонимия предлогов. Сходство и различие между союзами и предлогами.
20. Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре и синтаксической функции. Сходство и различие между союзами и предлогами.
21. Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Отличие частиц от других служебных слов.
22. Модальные слова, их своеобразие в системе частей речи. Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Разногласия по вопросу об объеме модальных слов в русском языке.
23. Свообразие междометий как особой группы слов. Семантические группы междометий.
24. Вопрос о звукоподражаниях. Виды звукоподражаний. Отличие звукоподражаний от междометий.
25. Проблема частей речи в языкознании. Знаменательные и служебные слова, их противопоставление в грамматической классификации.
26. Система частей речи в русском языке. Основные этапы изучения частей речи в русском языкознании. Переходные явления в системе частей речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

I. Разберите слова по составу:

укроются, отключение, сохранил, во-первых, создать, рассматривая.

II. Выполните словообразовательный разбор:

удвоить, вчитаться, переделывать, столкнуть, усилить, посматривать.

III. Определите спряжение:

осмотреть, обессилеть, вылить, постучать, выкрутиться, лететь.

IV. Образуйте формы повелительного наклонения:

учитывать, распределять.

V. Распределите по числовым группам:

катастрофа, Ока, оттепель, град, обезьяна, война, Одесса, нефть, детвора, очки, Близнецы (созвездие), фруктоза.

VI. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова (имя прилагательное, наречие, СКС). Сделайте морфологический разбор.

Встает ласкательно и дружно

Былое счастье и печаль,

И лжет душа, что ей не нужно

Всего, чего глубоко жаль (А. Фет)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности |

| | |
|------------------------------|---|
| | изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| Базовый
от 75 до 86 % | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний. |
| повышенный
от 87 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение речеведческой терминологией, навыками филологического анализа в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм.. |

Общие требования к ответу на собеседовании и выполнению практического задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
(СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ)**

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профиль подготовки | Прикладная филология |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

Жукова Т.В. Жукова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является дать студенту широкие профессионально-теоретические знания по синтаксису русского языка и развить устойчивые навыки владения языковым материалом и его практического анализа.

Задачи дисциплины:

- показать проявление общезыковых закономерностей в системе синтаксиса;
- рассмотреть основные положения синтаксиса на основе его взаимосвязи с фонетикой, лексикой и морфологией;
- ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами и их компонентами;
- охарактеризовать достижения отечественной и зарубежной науки в решении вопроса о многомерности устройства основных синтаксических единиц и принципов их классификации;
- ознакомить с методами анализа синтаксических единиц;
- сформировать навыки выявления и интерпретации основных синтаксических характеристик словоформ, словосочетаний и предложений;
- осуществляя принцип профессиональной направленности курса, добиваться глубокого знания студентами школьной программы и школьных учебников;
- при изучении отдельных разделов курса работать над пунктуационной грамотностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык» (разделы: Лексикология; Фонетика; Словообразование, Морфология)».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория языка», прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2; 3.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1; 3.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2; 3.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1; 3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4; 3.4).

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения

языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4; У.2);

- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3; У.1);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4; У.2);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5; У.1);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6; У.2);

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6; В.2);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5; В.1);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6; В.2);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7; В.1);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8; В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|--------------|---------------------|---------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 7 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 4 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 6 | 8 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 84 | 26 | 58 |
| В том числе: | | | |
| подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий | 30 | 10 | 20 |
| подготовка к контрольным работам | 30 | 10 | 20 |
| подготовка к тестированию | 24 | 6 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | 54 | экзамен (27) | экзамен (27) |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 108/3 | 36/1 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1. | Предмет синтаксиса.
Учение о синтаксической конструкции в целом, ее компонентах и | 1. Синтаксическая система языка, ее особенности, место в языковой системе, методы изучения. «Синтаксис единиц» и «синтаксис аспектов». Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).
2. Синтаксическая конструкция как предмет конструктивного синтаксиса, основные направления ее изучения. Разделы конструктивного синтаксиса: |

| | |
|--|---|
| <p>синтаксических
связях между
компонентами
словосочетания,
простого
предложения и
сложного
предложения.
Словосочетание.</p> | <p>а) учение о компонентах синтаксической конструкции. Слово и форма слова в синтаксисе;
б) учение о синтаксической связи;
в) учение о синтаксической конструкции в целом. Конструкции словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>3. Признаки, различающие словосочетание, простое предложение и сложное предложение: предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность, возможная однокомпонентность. Другие признаки различающие эти единицы.</p> <p>4. Синтаксис как комплекс поаспектных синтаксических наук, предметами которых являются синтаксическая конструкция, пропозиция, высказывание.</p> <p>5. Предложение, его трехаспектность: формальный (конструктивный), смысловой, коммуникативный аспекты.</p> <p>6. Понятие синтаксической связи. Компоненты, соединяемые синтаксической связью: словоформа, слово предикативная единица. Вопрос о других компонентах синтаксической связи. Понятие уровня синтаксической связи. Средства выражения связи. Типы связи: недифференцированная и дифференцированная (сочинительная и подчинительная).</p> <p>7. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Типы смысловых отношений в сочинительных конструкциях. Однородность компонентов, соединенных сочинительной связью: функциональная, лексико-семантическая, коммуникативная (В.З. Санников). Тождество средств выражения сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой.</p> <p>8. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая (определяющая форму зависимого компонента – невариативная и вариативная) и непредсказующая (не определяющая формы зависимого компонента); виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента при предсказующей связи. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой.</p> <p>9. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения и его критика в истории русской синтаксической науки и в современных работах. Согласование. Виды согласования: собственно грамматическое, условно-грамматическое, смысловое; полное и неполное. Управление. Традиционное понимание управления (А.М. Пешковский). Интерпретация фактов, традиционно относимых к управлению, в современной синтаксической науке (Ю.Д. Апресян, Г.А. Золотова, Н.Ю. Шведова). Примыкание. Особенности синтаксической связи в аппозитивных, количественных и</p> |
|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>предикативных сочетаниях. Сложные случаи определения вида связи.</p> <p>10. Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Учение о словосочетании. Понимание словосочетания в истории науки и в современных работах (Ф.Ф. Фортунатов, М.Н. Петерсон, А.М. Пешковский В.В. Виноградов, В. А. Белошапкова и др.).</p> <p>11. Соотношение словосочетания со словом и предложением. Форма словосочетания. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании. Понятие структурной схемы (отвлеченного образца) словосочетания минимальной конструкции. Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний.</p> <p>12. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация). Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Количественно-структурные типы словосочетаний. Словосочетания минимальной конструкции, их виды. Словосочетания усложненной конструкции. Типы комбинаций минимальных конструкций в их составе: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи.</p> <p>13. Схема анализа словосочетания.</p> |
| 2. | <p>Простое предложение.</p> <p>Простое двусоставное предложение.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Простое односоставное предложение.</p> <p>Представление о распространенном предложении в традиционном синтаксисе и современное состояние учения о второстепенных членах предложения.</p> | <p>1. Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения.</p> <p>2. Типы предложений в структурно-семантической классификации:</p> <p>а) по коммуникативной целеустановке (повествовательные, вопросительные, побудительные);</p> <p>б) по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные);</p> <p>в) по модальности (утвердительные, отрицательные);</p> <p>г) по способности члениться (членимые, нечленимые);</p> <p>д) по синтаксическим способам выражения предикативности (двусоставное, односоставное);</p> <p>е) по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное);</p> <p>ж) по наличию всех структурно необходимых членов (полное, неполное);</p> <p>з) по наличию средств осложнения семантической и формальной структуры простого предложения.</p> <p>3. Общая характеристика простого двусоставного предложения.</p> <p>4. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация членов предложения.</p> <p>5. Главные члены предложения:</p> <p>а) подлежащее, морфологические способы выражения и структурные разновидности подлежащего;</p> <p>б) сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых в</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>структурно-семантической классификации;
 в) формы связи между подлежащим и сказуемым.
 6. Основные структурные схемы двусоставных предложений.
 7. Глагольные односоставные предложения: определено-личные предложения, неопределенно-личные предложения; обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения. Система глагольных предложений.
 8. Субстантивные односоставные предложения: номинативные предложения; генитивные предложения.
 9. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
 10. Традиционное учение о второстепенных членах предложения: определение, дополнение, обстоятельство, синкретичные второстепенные члены. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке.
 11. Современное состояние учения о распространителях (второстепенных членах) предложения: присловные распространители, детерминанты.</p> |
| 3. | Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. | <p>1. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Формально-семантическая система структурных схем русского простого предложения. Вопрос о семантике структурной схемы. Национально-специфическое в устройстве русских предложений.
 2. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений между формами одной структурной схемы. Парадигма предложения как система его дериватов. Различные подходы к пониманию деривационной парадигмы предложения.
 3. Синонимические преобразования предложения.
 4. Другие типы системных отношений между предложениями.</p> |
| 4 | Смысловая организация простого предложения. Модусный аспект высказывания. | <p>1. Смысловая организация простого предложения как объект синтаксиса и способы ее описания. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения.
 2. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Понятие пропозиции. Типы пропозиций. Структура пропозиции. Способы выражения пропозиций.
 3. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.
 4. Логико-грамматические типы предложений (Н.Д. Арутюнова).
 5. Модус как комплекс субъективных смыслов в семантике предложения. Актуализационные смыслы модуса, их выражение. Кваликативные смыслы модуса, их выражение. Социальный аспект модусного смысла.</p> |
| 5. | Коммуникативная организация предложения. | <p>1. Коммуникативная организация предложения как объект синтаксиса и пути ее исследования. Высказывание как единица коммуникативного синтаксиса. Соотношение между предложением и высказыванием. Парцелляция. Вставность.
 2. Актуальное членение как средство организации высказывания. Средства выражения актуального членения. Данное и новое, известное и неизвестное, фокус контраста, их соотношение с</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>темой и ремой.</p> <p>3. Типы повествовательных высказываний. Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях.</p> <p>4. Вопросительные высказывания разных типов, их актуальное членение. Вопрос о парадигме высказывания.</p> <p>5. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке, связанные и не связанные с актуальным членением.</p> <p>6. Предложение как единица, использующаяся для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта. Типы речевых актов.</p> |
| 6.. | Простое осложненное предложение. Осложнение конструктивной и семантической структуры предложения. | <p>1. Недостаточность традиционного учения об осложненном предложении и пути его развития в современной науке. Сущность осложнения как явления конструктивной и семантической структуры предложения. Дополнительная предикативность как фактор осложнения.</p> <p>2. Внутрирядные отношения как фактор осложнения (А.Ф. Прияткина). Соотношение квалификаций факторов осложнения с точки зрения традиционной и современной науки.</p> <p>3. Предложение, осложненное однородными членами. Способы осложнения формальной и семантической структуры предложения. Понимание однородности в синтаксисе. Определение однородных членов предложения. Открытые и закрытые ряды однородных членов предложения. Синтаксические отношения, выражаемые соединительными, разделительными, противительными и градационными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Вопрос о синтаксической роли обобщающих слов.</p> <p>4. Предложения, осложненные полупредикативными конструкциями (обособленными членами). Понятие об обособлении. Смысловая и функциональная осложненность членов предложения при обособлении. Средства обособления. Полупредикативные отношения, возникающие при обособлении. Общие и частные условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Отличие обособленных уточняющих и присоединительных конструкций от собственно обособленных членов предложения.</p> <p>5. Предложения, осложненные сравнительными оборотами, обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение и его функции в речи. Морфологическое выражение обращений. Отличие обращений от других, сходных с ними по форме синтаксических конструкций (приложений, вокативных предложений, номинативных предложений и др.). Понятие о вводных конструкциях как особом средстве формирования и выражения субъективно-модальных значений. Грамматические и семантические признаки вводных слов, словосочетаний и предложений. Разряды вводных конструкций по значению. Морфологическое выражение вводных конструкций. Вопрос о вставных конструкциях, их отличие от вводных. Обособление сравнительных оборотов. Пунктуация при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.</p> |
| 7 | Сложное предложение как | <p>1. Понятие о сложном предложении. Вопрос о сущности сложного предложения и его частей в грамматической традиции.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>синтаксическая единица.</p> <p>Смысловая и коммуникативная организация сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> | <p>Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация. Сложное предложение в ряду синтаксических единиц. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной конструкции и усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.</p> <p>2. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении.</p> <p>3. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.</p> <p>4. Понятие сложносочиненного предложения. Специфика его конструкции и грамматического значения. Сочинительная связь в сложносочиненном предложении, ее виды и средства. Принципы классификации сложносочиненных предложений. В.А. Белошапкова о структурно-семантических группировках сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения усложненной конструкции. Знаки препинания в ССП.</p> |
| 8. | <p>Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения.</p> <p>Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.</p> <p>Расчлененные сложноподчиненные предложения.</p> | <p>1. Понятие сложноподчиненного предложения. Специфика его конструкции и грамматического значения. Подчинительная связь в сложноподчиненном предложении, ее виды и разновидности, средства. Предложения нерасчлененные и расчлененные.</p> <p>2. Специфика конструкции и грамматического значения нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Принципы классификации нерасчлененных предложений. Их типы (классы, подклассы).</p> <p>3. Специфика конструкций и грамматического значения расчлененных сложноподчиненных предложений. Принципы классификации расчлененных сложноподчиненных предложений. Их типы (классы, подклассы). Сложноподчиненные предложения</p> |
| 9. | <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Сложное предложение усложненного типа (СПУТ).</p> | <p>1. Вопрос о месте бессоюзных сложных предложений в системе синтаксических единиц и пути его решения. Понятие бессоюзного сложного предложения. Специфика конструкции и грамматического значения бессоюзного предложения. Интонация, ее типы. Синтаксическая связь в бессоюзном сложном предложении, ее средства. Принципы классификации и типы бессоюзных предложений.</p> <p>2. Структурно-грамматическое своеобразие СПУТ в сравнении со сложными предложениями минимальной конструкции: а) по количеству предикативных частей; б) уровневой структуре; в) разграничению элементов структуры и элементов состава.</p> |
| 10. | <p>Синтаксис текста.</p> <p>Сложные формы организации монологической и диалогической речи.</p> | <p>1. Аспекты изучения синтаксической организации текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Сложное синтаксическое целое; диалогическое единство, их устроенность и функционирование. Абзац. Абзац и сложное синтаксическое целое. Роль абзаца в монологической речи.</p> <p>2. Конструкции с чужой речью и их отношение к единицам</p> |

| | |
|--|---|
| Способы передачи чужой речи.
Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.
Основы современной русской пунктуации. | синтаксиса текста. Понятие о чужой речи и способах её выражения. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитация.
2. Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.
4. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Вопрос об основных принципах современной русской пунктуации и пути его решения в науке. Пунктуация и интонация. Пунктограмма. Типы знаков препинания, их основные функции. |
|--|---|

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела
Дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | ЭД | СРС | В т.ч. использов. интеракт. форм | Всего |
|------------------|---|-------|-------------|----|-----|----------------------------------|-------|
| 7 семестр | | | | | | | |
| 1. | Предмет синтаксиса. Учение о синтаксической конструкции в целом, ее компонентах и синтаксических связях между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. | 1 | 1 | | 6 | Лекция-беседа 2 ч. | 8 |
| 2. | Простое предложение. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Простое односоставное предложение. Представление о распространенном предложении в традиционном синтаксисе и современное состояние учения о второстепенных членах предложения. | 1 | 2 | | 5 | Работа в группах – 2 ч. | 8 |
| 3. | Понятие структурной схемы и парадигмы | 1 | 1 | | 5 | | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|-------------------------|----|
| | предложения. | | | | | | |
| 4. | Смысловая организация простого предложения.
Модусный аспект высказывания. | 1 | 1 | | 5 | | 7 |
| 5. | Коммуникативная организация предложения. | 1 | 1 | | 5 | | 7 |
| | | | | | | | 27 |
| В том числе с использованием интерактивных форм | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | |
| 8 семестр | | | | | | | |
| 6. | Простое осложненное предложение.
Осложнение конструктивной и семантической структуры предложения. | 1 | 2 | | 22 | Лекция-беседа – 2 ч. | 25 |
| 7. | Сложное предложение как синтаксическая единица.
Смысловая и коммуникативная организация сложного предложения.
Сложносочиненное предложение. | 1 | 2 | | 22 | | 25 |
| 8. | Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения.
Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
Расчлененные сложноподчиненные предложения. | 1 | 2 | | 22 | Работы в группах – 2 ч. | 25 |
| 9. | Бессоюзное сложное предложение.
Сложное предложение усложненного типа (СПУТ). | 1 | 1 | | 21 | | 23 |
| 10. | Синтаксис текста.
Сложные формы организации монологической и диалогической речи. | 1 | 1 | | 21 | | 23 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------|-----|----|
| | Способы передачи чужой речи.
Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.
Основы современной русской пунктуации. | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | | 27 |
| В том числе с использованием интерактивных форм | | | | | Лекц. | Пр. | 4 |
| | | | | | 2 | 2 | |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94527.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / А. И. Дунев [и др.] ; ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 494 с. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 494.
2. Шкуропацкая М. Г. Аспекты изучения синтаксиса русского языка : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов филологических факультетов/ М. Г. Шкуропацкая. -Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011.-50 с..
3. Шкуропацкая М.Г. Аспекты семантики предложения: учебное пособие / М. Г. Шкуропацкая; Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. – 2-е изд., испав. И доп. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014.-182 с.
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.3 Словари и справочники:

1. Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка : более 900 статей/ А. М. Ломов. -М.: АСТ, 2007.-416 с.

2. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке : словарь-справочник для работников печати : около 2500 слов/ Д. Э. Розенталь. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Книга, 1986.-304 с.
3. Синтаксические термины современного русского языка : словарь-справочник для студентов филологических специальностей пед. вузов/ сост.: Е. В. Белгородцева, М. Г. Шкуропацкая. -Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010.-143 с.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
2. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Ауд. 207
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование | Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2 |
| Ауд. 211 Компьютерный класс
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>Операционная система Astra Linux Special</i> | Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4 |

| | |
|---|---|
| <p><i>Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межсоединения Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i></p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 215</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3</p> |
| <p>Ауд. 335</p> <p>Учебная аудитория</p> <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar наличие подключения к сети Интернет</p> <p><i>Перечень лицензионного программного</i></p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
 Контракт 14-ЭА от 18.08.22
 ООО «РуДисплейс»
 Операционная система Astra Linux Special Edition
 Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)</p> | |
| <p>Ауд. 416
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук
 наличие подключения к сети Интернет.
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
 <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i>
 <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21</i>
 <i>ООО «Технологии инновации»</i>
 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i>
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам:
 Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 154-167
 Технопарк универсальных педагогических компетенций
 Комплект учебной мебели, флипчарт.
 Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|--|
| <p>диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook
Контракт 29-ЭА от 12.11.21
ООО «РуДисплейс»</p> <p>Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas
Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»</p> <p>Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография)
Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»</p> <p>Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam
Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»</p> <p>Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63)
Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»</p> <p>«VR» - оборудование
Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</p> | |
|---|--|

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| | |
|---|---|
| <p>Ауд. 201 Компьютерный класс
Учебная аудитория для самостоятельной работы
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i>
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
<i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i>
<i>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</i>
Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.
<i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i>
<i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i>
<i>Astra Linux Special Edition</i>
<i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i>
<i>Редактор растровой графики</i>
<i>GIMP v2.8.14</i>
<i>Воспроизведение мультимедиа</i>
<i>alsa v1.0.25</i>
<i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i>
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBEExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2</p> |
| <p>Читальный зал
аудитория для самостоятельной работы
Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|--|
| <p>книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»
 Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter»
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>
 Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),
 Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)
 Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</p> | |
|---|--|

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Синтаксис является завершающим разделом «Современного русского языка». Успешное изучение проблем синтаксиса обуславливается хорошим знанием предшествующих разделов данного курса. Особенно тесно связан синтаксис с лексикой и морфологией, вместе с которой они составляют грамматику. При подготовке к лекциям и при планировании практических занятий преподавателю необходимо учитывать, что без понимания связи лексических, морфологических и синтаксических категорий студенту трудно будет уяснить основные положения синтаксиса, и включать такие виды работ, которые бы способствовали пониманию этих связей.

Другим аспектом проблемы является рассмотрение функционального потенциала самих синтаксических единиц. Специфика синтаксического уровня языковой системы и соответственно данного раздела языковой системы состоит в том, что синтаксические единицы непосредственно связаны с выполнением языком его основных функций. Это определяет необходимость рассмотрения роли несинтаксических факторов, как языковых (фонетических, морфологических, лексико-семантических и др.), так и неязыковых (конситуация) не только в создании синтаксических единиц, но и в их функционировании. Следует разработать специальные задания, которые бы раскрывали функциональную связь единиц всех уровней языка.

Преподавателю следует учитывать, что синтаксис объективно создает предпосылки для множества принципиально разных описаний своего объекта. Такого рода описания (аспекты) синтаксической системы представлены в научной литературе. Поэтому необходимо нацеливать студентов при обращении к научным источникам учитывать содержащиеся в них аспекты и методы изучения синтаксического уровня. Одноаспектное описание синтаксиса, при всей кажущейся простоте и привлекательности, является выражением неполного задания. Это делает необходимым использование при изучении синтаксиса одновременно нескольких учебных пособий по предмету и безусловное обращение к научной литературе.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины включает посещение лекционных занятий, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов. Планы практических занятий на весь период изучения дисциплины студент может получить на кафедре русского языка

и литературы. К каждому практическому занятию студент должен быть готов по теоретическим вопросам изучаемой темы. Практические задания выполняются в процессе подготовки к практическому занятию дома. В случае, если студент по какой-либо причине пропустил занятие, он самостоятельно по плану выполняет все виды как внеаудиторных, так и аудиторных заданий.

Аудиторная самостоятельная работа призвана осуществлять текущий контроль за подготовкой студента по дисциплине и выявлять уровень освоенности дисциплины студентом. В аудитории (под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя) выполняются контрольные работы, тестирование.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессионально образовательной программы 44.03.04 Профессиональное образование, профили подготовки – Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Современный русский язык» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное образование, профили подготовки Прикладная филология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Индикаторы | Оценочные средства |
|-----------------------------------|--|---|
| ПК-1; ПК-2;
ПК-3

I этап | <p>Знает:
 ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (3.2);
 ПК-2.1 -систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (3.1);
 ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (3.2);
 ПК-3.1 - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (3.1);
 ПК-3.4 - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (3.4).</p> <p>Умеет:
 ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);
 ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств</p> | Устный опрос

Контрольные работы

Тестирование

Собеседование (экзамен) |

| | | |
|--|--|--|
| | (У.1);
ПК-2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);
ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);
ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2); | |
| | Владеет:
ПК-1.6 -навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);
ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);
ПК-2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2);
ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);
ПК-3.8 - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2). | |

Компетенции ПК-1; ПК-2; ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ПК-1 - способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности, ПК-2 - способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций и ПК-3 - владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности самостоятельно выделять, анализировать основные синтаксические единицы в единстве их формы, содержания и функции и с учетом достижений современной синтаксической науки. Формирование компетенции будет продолжено в рамках Педагогической практики и на завершающем этапе (ГИА).

Устный опрос, контрольные работы, тестирование, собеседование (типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Устный опрос

Перечень тем для обсуждения

См. п. 5.1. рабочей программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, демонстрирующий слабую способность анализировать языковые явления синтаксического уровня языка; ответ не содержит |

| | |
|------------------------------|---|
| | обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. |
| Базовый
от 75 до 86 % | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание лингвистической теории и языкового материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать языковой материал с учетом изучаемых алгоритмов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний |
| Повышенный
от 87 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом учебной и научной литературы по дисциплине; свободное владение лингвистической терминологией, владение навыками синтаксического анализа; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. |

Общие требования к устному ответу на практическом занятии:

- 1) Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
- 2) Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
- 3) Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
- 4) Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Контрольная работа

Контрольные работы – это наиболее активная форма самостоятельной работы студентов, в процессе выполнения которой студенты проводят наблюдения над определенными синтаксическими явлениями, анализируют их по предложенным алгоритмам и делают выводы.

Контрольные работы требуют подготовительной работы; в заданиях к контрольной работе указывается тема, цель занятия, список обязательной и дополнительной литературы по теме, вопросы для самопроверки, необходимые методические указания; при выполнении контрольной работы студентам рекомендуется придерживаться предложенных алгоритмов анализа и учитывать методические рекомендации;

Каждая контрольная работа является зачетной; положительная оценка всех предусмотренных программой контрольных работ является обязательным условием получения допуска к экзамену.

Тематика контрольных работ

- 1) Форма и значение словосочетания как синтаксической единицы.
- 2) Формальная устроенность предложения с двухкомпонентной структурной схемой.

- 3) Структурно-семантическое и стилистическое своеобразие предложений с однокомпонентной структурной схемой.
- 4) Типы простого предложения. Структурная схема. Синтаксическая парадигма предложения.
- 5) Объективное содержание предложения. Пропозиция.
- 6) Коммуникативная организация предложения и текст.
- 7) Осложненное предложение.
- 8) Особенности структуры и семантики сложносочиненных предложений.
- 9) Структурно-семантический анализ сложноподчиненных предложений.
- 10) Сопоставительный анализ бессоюзных и союзных предложений. Анализ многочленного сложного предложения.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый
от 60 до 74 % | В работе содержатся в основном правильные, но схематичные ответы, демонстрирующие слабую способность анализировать языковые явления синтаксического уровня языка; ответы не содержат обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в оформлении письменной речи и в употреблении терминов. |
| Базовый
от 75 до 86 % | Выполненная работа обнаруживает хорошее знание и понимание языкового материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать языковой материал с учетом изучаемых алгоритмов. В ответах на поставленные в работе вопросы может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, допускаются отдельные неточности при выполнении синтаксического анализа языковых единиц по предложенным схемам; присутствуют отдельные ошибки в письменном оформлении задания. |
| Повышенный
от 87 до 100 % | Ответы на поставленные в контрольной работе вопросы носят исчерпывающий, точный характер, проявлено умение пользоваться учебной и научной литературой при выполнении заданий; свободное владение лингвистической терминологией, владение навыками синтаксического анализа; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, формулировать мысли правильным литературным языком. |

Общие требования к выполнению контрольных работ:

1. Знает особенности единиц синтаксического уровня и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять синтаксический анализ предъявленного текста.
3. Владеет навыком комментирования наблюдаемого языкового явления.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Тестирование
Комплект тестов для текущей самооценки
Вариант 1
I уровень сложности

1. Укажите связь согласование:

А. Плещеево озеро; Б. несколько лет; В. места пониже; Г. скрытым очарованием; Д. одно дупло.

- 1) Б
- 2) В
- 3) А+Г
- 4) Д
- 5) А+Г+Д

2. Выделите словосочетание, соответствующее описанию: простое, глагольное, связь – управление, отношения объектные:

- 1) знать мнение;
- 2) попросить организовать;
- 3) опуститься над рекой;
- 4) невыразимый словами;
- 5) забота о родителях.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

- 1) Я бросился в горы искать оленей.
- 2) В его голосе с неукротимой силой звучало желание работать.
- 3) Поймать зайца – это все ее счастье.
- 4) Гусь, вытягивая шею, продолжал говорить о чем-то быстро и горячо.
- 5) Я предложил ему поехать ко мне в гости.

4. Укажите способ выражения главного члена предложения: *От них еще тянуло резким холодом ночи* (К.Паустовский).

- 1) безличный глагол;
- 2) личный глагол в значении безличного;
- 3) безлично-предикатное наречие (слово категории состояния);
- 4) краткое страдательное причастие;
- 5) отрицательное слово или глагол бытия с отрицанием.

5. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: *Ни минуты времени не терялось даром, ни малейшей неисправности не случилось у поселянина* (Н.Гоголь).

- 1) Соединительные;
- 2) Противительные;
- 3) Разделительные;
- 4) Присоединительные;
- 5) Градационные.

6. Определите структурно-семантический разряд сложноподчиненного предложения: *С вечера пошел такой снежок, будто звезды посыпались с неба*.

- 1) присубстантивное;

- 2) изъяснительное;
- 3) местоименно-соотносительное;
- 4) прикомпаративное;
- 5) сравнительное.

7. Укажите, какое бессоюзное сложное предложение относится к разряду типизированных с незамещенной синтаксической позицией:

- 1) Одно только правило положил себе Вася по отношению к майору: лишних вопросов не задавать, понимать с полуслова и длинные беседы держать при себе.
- 2) Товарищ верь: взойдет она, звезда пленительного счастья.
- 3) Стало холодно – окно пришлось закрыть.
- 4) Дует втер, деревья качаются.
- 5) Нет друга – так ищи, нашел – так береги.

8. В каких предложениях тире используется в выделительной функции?

- А. Зависть – чувство недоброе.
- Б. Ямщик и студент – оба задыхались.
- В. Цветная осень – вечер года – мне улыбается во сне.
- Г. Разлука призрачна – мы будем вместе скоро.
- Д. «Ладно, разберемся, - сказал Пантелеев. – А стрелять из винтовки умеешь?»

- 1) А
- 2) В
- 3) В+Д
- 4) Д
- 5) Б

9. Определите синтаксическую роль выделенной конструкции: Литература – не состязание на ринге, а общий, или, как говорили в старину, соборный подвиг (Н.Рыленков).

- 1) сравнительное придаточное предложение;
- 2) сравнительный оборот;
- 3) сказуемое со сравнительным союзом;
- 4) вводная конструкция;
- 5) приложение.

10. Определите синтаксическую функцию выделенного слова: Их узорчатый края, пушистые и легкие, как хлопчатая бумага, медленно, но *видимо* изменялись... (И.Тургенев).

Примечание: Запятые, выделяющие вводную конструкцию, из текста могут быть убраны.

- 1) вводное слово;
- 2) подлежащее;
- 3) сказуемое (или входит в состав сказуемого);
- 4) дополнение;
- 5) обстоятельство.

Вариант 2

II уровень сложности

1. Укажите связь согласование.

- А. обогащение его; Б. немало лет; В. десятка дач; Г. под двумя березами; Д. шевелящихся звезд.
- 1) А

- 2) Б+В
- 3) Г
- 4) Д
- 5) Г+Д

2. Выделите словосочетание, соответствующее описанию: простое, глагольное, связь – управление, отношения обстоятельственные цели.

- 1) стоять стеной;
- 2) выбраться из зарослей;
- 3) выпустить на разведку;
- 4) умение жить;
- 5) развесил сушить.

3. Определите тип сказуемого в предложении, выделенном курсивом: Если исчезнет воображение, человек *перестанет быть человеком*.

- 1) простое глагольное;
- 2) простое осложненное;
- 3) составное глагольное;
- 4) составное именное;
- 5) сложное.

4. Определите синтаксическую роль выделенных слов: *Шедевры поэзии!* Среди них лермонтовское «Завещание» кажется скромным, но неоспоримым по своей простоте и законченности шедевром (К.Паустовский).

- 1) главный член номинативного предложения;
- 2) обращение;
- 3) именительный представления;
- 4) подлежащее двусоставного неполного предложения;
- 5) именное сказуемое двусоставного предложения.

5. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: *Дело не только в таланте, да и трудно установить размеры способностей, отпущенных человеку*.

- 1) Соединительные;
- 2) Противительные;
- 3) Разделительные;
- 4) Присоединительные;
- 5) Градационные.

6. Как классифицируется данное сложноподчиненное предложение в школьном учебнике: *Вечером пришли гости, чего уже давно не бывало*.

- 1) следствия;
- 2) уступки;
- 3) цели;
- 4) присоединительное;
- 5) не рассматривается в рамках школьной грамматики.

7. Определите семантическую разновидность бессоюзного сложного предложения (по характеру выражаемых отношений): *Интересное явление: в то время как кругом небо имело густую окраску, на западе оно было бледно-зеленым и точно светило* (Арсеньев).

- 1) изъяснительное;

- 2) временное;
- 3) присоединительное;
- 4) пояснительное;
- 5) причинное.

8. В каких предложениях есть выделительные знаки препинания?

- А. Вот луна, звезды...
- Б. Приметы связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звездного света.
- В. По степи, не успевшей остынуть за ночь, уже тянется опять теплый ветер.
- Г. Однажды – не помню почему – спектакля не было.
- Д. Я вас люблю (к чему лукавить?), но я другому отдана.

- 1) А
- 2) Б
- 3) В+Г
- 4) В+Г+Д
- 5) Д

9. Определите синтаксическую роль выделенной конструкции: "Жалко ее, подумал он. Да нет... Просто она еще как ребенок" (М.Горький).

- 1) сравнительное придаточное предложение;
- 2) сравнительный оборот;
- 3) сказуемое со сравнительным союзом;
- 4) вводная конструкция;
- 5) приложение.

10. Определите синтаксическую функцию выделенного слова: Я бы с ней обменялся в охотку, да меня *видишь* никто об этом не спрашивает (К.Паустовский).

Примечание: запятые, выделяющие вводную конструкцию, из текста могут быть убраны.

- 1) вводное слово;
- 2) подлежащее;
- 3) сказуемое (или входит в состав сказуемого);
- 4) дополнение;
- 5) обстоятельство.

Вариант 3

III уровень сложности

1. Укажите связь примыкания:

А. Направо от дороги; Б. резко озаряя; В. распадающийся от гниения; Г. немного выше; Д. много белок.

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г+Д
- 5) Б+Г

2. Выделите словосочетание, соответствующее описанию: простое, адъективное, связь – примыкание, отношения обстоятельственные степени.

- 1) всегда новые;
- 2) слишком старый;
- 3) способный мечтать;

- 4) старше всех;
- 5) самый старый.

3. Определите тип связки в сказуемом: *С каждым часом положение становится тревожнее.*

- 1) нулевая;
- 2) формальная;
- 3) полужнаменательная;
- 4) знаменательная.

4. Определите синтаксическую роль выделенного слова: *Вот уже у крайней хаты. Поднял он ладонь к усам: "Молодцы! Вперед, ребята!" – крикнул так молодецкато, словно бы Чапаев сам (А.Твардовский).*

- 1) главный член номинативного предложения;
- 2) обращение;
- 3) именительный представления;
- 4) подлежащее двусоставного неполного предложения;
- 5) сказуемое двусоставного предложения.

5. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: *На воде, гладкой как зеркало, изредка ходили круги, да вздрагивали речные лилии, потревоженные веселой рыбой (А.Чехов).*

- 1) временные (одновременность действий);
- 2) временные (последовательность действий);
- 3) временные с оттенком значения присоединения;
- 4) причинно-следственные;
- 5) со значением отрицательного перечисления или взаимоисключения.

6. Какое сложноподчиненное предложение соответствует данной структурной схеме: [...], (союз *будто* ...):

- 1) Я часто слышал, будто гриб, замеченный человеческим глазом, перестает расти.
- 2) В его резиновых сапогах чмокала вода, будто насосы работали.
- 3) Лодка так встала против течения, будто ее взнуздали.
- 4) Машина мчалась так быстро, будто участвовала в гонках.
- 5) С вечера пошел такой снежок, будто звезды осыпались с неба.

7. Какое из данных бессоюзных сложных предложений не соотносится с союзными сложными предложениями:

- 1) И казалось: не было ни снега, ни морозной ночи, ни зимы.
- 2) Рыба живет водой, человек своим трудом.
- 3) Не ленись: ленивой кошке не поймать мышей.
- 4) Повел их Данко. Дружно все пошли за ним: верили в него.
- 5) Мало хороших книг – вот о чем нужно думать писателям.

8. Современная русская пунктуация опирается на

- 1) смысловый принцип;
- 2) структурный принцип;
- 3) интонационный принцип;
- 4) структурно-смысловый принцип;
- 5) смысл, структуру и ритмико-интонационное членение высказывания в их взаимодействии.

9. Укажите предложение, в котором выделенная конструкция является сравнительным оборотом:

- 1) Жаловалась, что настоящей роли, *как она понимает ее*, никто ей не напишет (И.Тургенев).
- 2) Чтение *как будто что-то нарушало в нем*, являлось каким-то насилием (И.Тургенев).
- 3) С этого вечера публика узнала и заинтересовалась Гоголем *как замечательным комиком* (Т.Пащенко)
- 4) Маленький дом стоит, *как последний маяк*, на краю туманной бездны (К.Паустовский).
- 5) Челкаш шагал дальше, встречаемый всеми *как человек хорошо знакомый* (М.Горький).

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является подлежащим.

Примечание: Запятые, выделяющие вводные конструкции, из текста убраны.

- 1) Это *правда*, но он производит слишком тяжелое впечатление (Ф.Достоевский).
- 2) *Правда* на вашей стороне.
- 3) Однако и то *правда*, что, если смотреть со стороны, лето шло, как все лета (И.Мележ).
- 4) *Правда* с годами мои стихи делались менее нарядными (К.Паустовский).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Критерии |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Студент в полном объеме и безошибочно выполнил тесты первого уровня сложности. |
| Базовый
от 75 до 86 % | Студент в полном объеме и безошибочно выполнил тесты двух первых степеней трудности. |
| Повышенный
от 87 до 100 % | Студент в полном объеме и безошибочно выполнил тесты двух первых степеней трудности и успешно справился с 2/3 объема тестов третьего уровня сложности. |

Общие требования к тестированию:

- 1) Тестирование должно быть выполнено в полном объеме в указанных преподавателем временной период.
- 2) Исправления в бланке ответов приравниваются к исправлениям в диктанте (2 исправления = 1 ошибка) и приводит к снижению итогового балла.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

4. Собеседование

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное предложение.
2. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

3. Словосочетание и предложение. Формальная устроенность (наличие отвлеченных образцов – структурных схем) как общее свойство предложения и словосочетания. Предикативность – непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.
4. Понятие синтаксической связи. Уровни связи. Средства выражения синтаксической связи.
5. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая.
6. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
7. Подчинительная связь в составе словосочетания и предложения. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как способах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Вопрос об именном примыкании.
8. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление.
9. Согласование. Виды согласования: полное и неполное.
10. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях.
11. Примыкание. Виды примыкания: по морфологической природе зависимого компонента; по обязательности – факультативности; по характеру выявляемых связью смысловых отношений.
12. Словосочетание как синтаксическая единица. Разные понимания словосочетания в русском языкознании и в работах современных ученых. Признаки словосочетания, отличие словосочетания от слова, предложения и других сочетаний слов.
13. Формальная устроенность и грамматическое значение словосочетания. Классификация словосочетаний.
14. Предложение как предикативная единица синтаксиса. Признаки предложения. Принципы классификации предложений в традиционной синтаксической науке.
15. Двусоставное предложение. Учение о членах двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения.
16. Сказуемое. Структурные типы сказуемого и способы их выражения. Двусоставные предложения с формально-уподобленными и формально-неуподобленными главными членами.
17. Учение о структурной схеме предложения. Два основных толкования структурной схемы предложения в современной науке.
18. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о второстепенных членах предложения и его критика в науке.
19. Определение: грамматическое значение, морфологическое выражение, виды определений.
20. Дополнение: грамматическое значение, морфологическое выражение, дополнения прямые и косвенные.
21. Обстоятельства, их грамматическое значение, морфологическое выражение, разряды обстоятельств.
22. Современное состояние учения о членах предложения. Учение о структуре распространенного предложения как системе присловных и детерминантных распространителей.
23. Односоставное предложение. Принципы классификации односоставных предложений. Структурно-грамматические особенности определено-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных, безличных, инфинитивных, номинативных предложений. Вопрос о генитивных предложениях.
24. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как системы его модально-временных форм.

25. Деривационная парадигма предложения.
26. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
27. Понятие о нечленимых «предложениях», их структурные и семантические особенности.
28. Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами.
29. Предложения с уточняющими обособленными членами. Виды уточняющих обособлений. Вопрос обособления дополнений.
30. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Причины и условие обособления полупредикативных определений и обстоятельств.
31. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
32. Предложения с обращениями. Значение, способы выражения; второстепенные функции обращений в художественной речи. Обращения. Вокативные предложения.
33. Сложное предложение как единица синтаксиса. Двойное истолкование грамматической природы СП в русской лингвистике. Структурно-семантические признаки СП (в сопоставлении с простым и словосочетанием).
34. Принципы классификации СП в современной синтаксической науке. Функциональная и структурно семантическая классификация.
35. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Проблемные вопросы теории ССП.
36. Расчлененные и нерасчлененные СПП (сопоставительная характеристика).
37. СПП с придаточными присоединительными.
38. СПП с придаточными времени.
39. СПП с придаточными места.
40. СПП с придаточными уступительными.
41. СПП с придаточными условия.
42. СПП с придаточными причины.
43. СПП с придаточными следствия и цели.
44. СПП с придаточными сравнительными.
45. СПП с придаточными степени и образа действия.
46. СПП с придаточными определительными.
47. СПП с придаточными изъяснительными.
48. СПП с несколькими придаточными частями.
49. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантическая организация. Вопрос о классификации БСП.
50. Сложные предложения усложненного типа. Классификация сложных предложений усложненного типа.
51. Абзац. Период.
52. Диалогическое единство как сложная форма организации диалогической речи. Основные разновидности диалогических единиц.
53. Сложное синтаксическое целое. Средства связи в сложном синтаксическом целом.
54. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению.
55. Косвенная речь как форма передачи чужой речи. Способы преобразования прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.
56. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

| Уровень
сформированности
компетенций | Критерии |
|--|----------|
|--|----------|

| | |
|------------------------------|--|
| Пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть существо вопроса; ответ демонстрирует неспособность анализировать синтаксический материал с учетом структурно-семантического и функционального подходов; общий теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. |
| Базовый
от 75 до 86 % | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать синтаксические единицы с точки зрения формы, содержания и функции. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний |
| Повышенный
от 87 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом учебных и научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение синтаксической терминологией, владение навыками анализа синтаксических единиц в структурно-семантическом и коммуникативном аспектах; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. |

Общие требования к ответу на собеседовании и выполнению практического задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

**Б1.О.05.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
(ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС)**

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профиль подготовки | Прикладная филология |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

Клюков — Т.В. Жукова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является закрепление сформированных у студентов знаний в области современного русского языка.

Задачи:

- закрепить знания студентов об особенностях языковых единиц разных уровней;
- закрепить навыки разбора языковых единиц;
- формирование интереса к проблемам современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в Предметно-методический модуль Обязательной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке», предыдущих модулей дисциплины «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Словообразование. Морфология», «Синтаксис»).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации, профессионального становления обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4).

уметь:

- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4);
- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5);

- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6);

владеть:

- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6);
- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 66 | 66 |
| В том числе: | | |
| подготовка к практическим занятиям | 22 | 22 |
| подготовка к контрольным работам | 22 | 22 |
| подготовка к зачету | 22 | 22 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины часы/ зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| Фонемно-фонетический уровень языка | | |
| 1 | Акустико-артикуляционный аспект изучения звуковых единиц | Фонетическая транскрипция. Транскрипция в объеме школьной программы по фонетике. Принципы артикуляционной и акустической характеристики звуков. Характеристика согласных звуков, предусматриваемая школьной программой |
| 2 | Характеристика суперсегментных единиц | Слог и слогораздел в русском языке. Ударение. Интонация. Перенос слов и слоговое деление. |
| 3 | Функциональный аспект изучения звуковых единиц | Фонологическая система языка. Фонематическая транскрипция. Основные фонологические концепции. Фонетические чередования. |
| 4 | Орфоэпическая система русского языка | Нормы современного русского литературного произношения в области гласных и согласных звуков. Вопросы орфоэпии в школьной программе. Современные акцентологические нормы. |
| 5 | Графические средства языка. Орфография | Фонематический и позиционный (слоговой) принцип графики. Школьный фонетический анализ слова. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Основные принципы орфографии. Типы написаний |
| Лексико-фразеологический уровень языка | | |
| 6 | Лексикология.
Лексикография | Основные тенденции в развитии современной лексической системы. Разделы лексикологии: Проблемы современной русской лексикографии. |
| 7 | Лексико-семантическая структура слова | Структура лексического значения (ЛЗ) слова. Типы ЛЗ слова. Полисемия в современном русском языке. Семантическая структура слова. |
| 8 | Лексико-семантическая парадигматика | Парадигматические отношения в лексике. Типы лексических парадигм.. |
| 9 | Социолингвистический аспект лексики | Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. |
| 10 | Фразеологическая подсистема языка | Предмет фразеологии, проблема определения фразеологической единицы. Структурная, семантическая классификации ФЕ. |
| Морфемика и словообразование | | |
| 11 | Морфемика (строение слова в русском языке) | Основные единицы морфемики.
Морфонологические явления в русском языке
Исторические изменения в составе слова
Использование этимологического анализа для объяснения непроверяемых орфограмм с целью повышения уровня грамотности. |
| 12 | Словообразование. Единицы словообразовательной системы | Комплексные единицы словообразовательной системы.
Способы словообразования в современном русском языке. Школьный словообразовательный разбор. Словообразовательный разбор в ЕГЭ по русскому языку. |
| Морфологический анализ языковых единиц | | |
| 13 | Части речи | Система частей речи в русском языке. Имена и местоимения. Их категориальные признаки. |
| 14 | Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. СКС | Глагол как часть речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Их категориальные признаки. |
| 15 | Неполнозначительные части речи. | Служебные части речи. Явление переходности в системе частей речи. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. зан. | ЭД | СРС | В т.ч. использов. интеракт. форм | Всего |
|-------|--|--------|-------------|----|-----|----------------------------------|-------|
| 1 | Фонемно-фонетический уровень языка | 2 | 1 | 4 | 16 | | 19 |
| 2 | Лексико-фразеологический уровень языка | | 1 | 2 | 18 | | 19 |
| 3 | Морфемика и словообразование | | 1 | 2 | 16 | Научная дискуссия (2 ч.пр.) | 17 |
| 4 | Морфологический анализ языковых | | 1 | | 16 | | 17 |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|-------|-----|
| | единиц | | | | | | |
| В том числе с использованием интерактивных формы | | | | | | Лекц. | Пр. |
| | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | 2 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83840.html> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Медведева, Н. В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Л. С. Фоминых ; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 291 с. — ISBN 978-5-85218-827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70652.html> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79675.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ Л. В. Бондарко. -М.: Просвещение, 1977.-175 с.
2. Матусевич М. И. Современный русский язык : фонетика : учебное пособие для пед. институтов по специальности "Русский язык и литература"/ М. И. Матусевич. -М.: Просвещение, 1976.-288 с.
3. Рахманова Л. И. Современный русский язык : лексика, фразеология, морфология : учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2007.-464 с.
4. Русская грамматика : в 2-х т./ ред. Н. Ю. Шведова. -М. : Наука. -1982 Т. 1 : Фонетика. фонология. ударение. интонация. словообразование. морфология. -1982.-783 с.
5. Современный русский литературный язык : учебник для вузов/ П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант. -6-е изд., стер.. -М.: Высшая школа, 2004.-462 с.

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:
2. Учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
3. Задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
4. Правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
5. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
6. Словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| Ауд. 207
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование | Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2 |
| Ауд. 211 Компьютерный класс
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i>
<i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i>
<i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i>
<i>Антивирус Касперского Сублицензионный</i> | Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4 |

| | |
|---|---|
| <p>договор СЦ-00008996 от 12.12.2022
Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice</p> | |
| <p>Ауд. 215
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3</p> |
| <p>Ауд. 335
Учебная аудитория
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar
наличие подключения к сети Интернет
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
Контракт 14-ЭА от 18.08.22
ООО «РуДисплейс»
Операционная система Astra Linux Special Edition
Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Ауд. 416</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i></p> <p><i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21</i></p> <p><i>ООО «Технологии инновации»</i></p> <p><i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i></p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 154-167</p> <p>Технопарк универсальных педагогических компетенций</p> <p>Комплект учебной мебели, флипчарт.</p> <p>Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|--|--|
| <p>реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook
Контракт 29-ЭА от 12.11.21
ООО «РуДиспликс»</p> <p>Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas
Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография)
Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam
Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63)
Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>«VR» - оборудование
Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</p> | |
|--|--|

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| | |
|---|---|
| <p>Ауд. 201 Компьютерный класс
Учебная аудитория для самостоятельной работы
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i>
<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
<i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i>
<i>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</i>
Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.
<i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i>
<i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i>
<i>Astra Linux Special Edition</i>
<i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i>
<i>Редактор растровой графики</i>
<i>GIMP v2.8.14</i>
<i>Воспроизведение мультимедиа</i>
<i>alsa v1.0.25</i>
<i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i>
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBEExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2</p> |
| <p>Читальный зал
аудитория для самостоятельной работы
Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

| | |
|---|--|
| <p>книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»
 Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter»
 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>
 Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),
 Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)
 Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</p> | |
|---|--|

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Модуль «Обобщающий курс» дисциплины «Современный русский язык» ставит своей целью закрепление знаний, умений и навыков в области анализа языковых единиц различных уровней. Курс содержит 4 раздела: «Фонемно-фонетический уровень языка», «Лексико-фразеологический уровень языка», «Морфемика и словообразование», «Морфологический анализ языковых единиц». В связи с тем, что модуль «Синтаксис» был завершен в предыдущем семестре, материал этого раздела в «Обобщающий курс» не включен в аудиторную подготовку, для выполнения заданий, подразумевающих анализ синтаксических единиц, студенты используют методические рекомендации и учебные пособия по данному разделу (готовятся самостоятельно).

Лекционные занятия имеют обобщенный характер: в сжатой форме дается представление об определенном уровне языковой системы и его основных единицах - их структуре, семантике и закономерностях функционирования в речи.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс направлен на закрепление знаний, умений и навыков в области анализа языковых единиц различных уровней.

Лекционные занятия имеют обобщенный характер: в сжатой форме дается представление об определенном уровне языковой системы и его основных единицах - их структуре, семантике и закономерностях функционирования в речи.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать методические рекомендации для выполнения определенных видов работы. На практических занятиях отрабатываются навыки как вузовского, так и школьного языкового анализа единиц лексического, фонетического и морфологического уровней.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное образование Профиль подготовки Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в

программе «Современный русский язык» в соответствии с планом 44.03.04
Профессиональное образование Профиль подготовки Прикладная филология.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенции,
этапы | Индикаторы | Оценочные
средства |
|------------------------------------|---|---|
| ПК-1
ПК-2
ПК-3

I этап | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2); - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1); - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2); - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1); - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4). | <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Собеседование (зачет)</p> |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4); - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3); - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4); - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5); - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6); | |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6); - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5); - навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6); | |

| | | |
|--|---|--|
| | - навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-3.8). | |
|--|---|--|

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: «способность использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности» (ПК-1) - формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на формирование у студентов знаний о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция: «способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций» (ПК-2) - формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов умения выделять и анализировать лексические языковые единицы с точки зрения структуры, содержания и функционирования в тексте. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенции: «владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах» (ПК-3) – формируются на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов профессионально значимых коммуникативных (учебных) навыков: создание, произнесение профессионально значимых текстов, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию с разными слоями общества, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Практические задания, контрольная работа, собеседование (типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Практические задания

Примеры заданий, предоставляемых для работы на практических занятиях.

Фонемно-фонетический уровень языка

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст:

Егорушка услышал тихое, очень ласковое журчанье и почувствовал, что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух. Из холма, склеенного природой из громадных, уродливых камней, сквозь трубочку болиголова тонкой струйкой бежала вода.

Выполните задания по тексту:

- Дайте характеристику ударных гласных в первых двух речевых тактах.
 - Выпишите слова, содержащие нелабиализованный гласный переднего ряда, верхне-среднего подъёма.
 - Дайте характеристику всех гласных в слове «прикоснулся».
 - Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста.
2. Какой закон в области гласных можно иллюстрировать данными ниже примерами?
Травы–трава–травяной, лом–ломать–выломать.
3. Затранскрибируйте слова и выполните задания:

Просьба, повозка, отголосок, наказ, плут, ток, пробка, с боями, свет, в кино, град, отбыл, голубь, тряска, гвалт, ложка, блеск глаз, лишь бы, тяжело, прут, звать, хоть бы, отбой.

- Выпишите слова, в которых произошло оглушение согласных. Чем оно объясняется?
- Выпишите слова, в которых произошло озвончение согласных. Чем оно объясняется?
- В каких правилах русской орфографии отражается ассимиляция согласных по глухости/звонкости? Запишите правило, иллюстрируйте примерами из упражнения.
- 4. Затранскрибируйте слова, отметьте все случаи смягчения согласных. Чем оно объясняется? Гвоздь, дзень, гость, подправить, обзор, ясней, черта, взятый, лихач, всюду, цельный, дней, винтик.
- 5. Дайте характеристику пяти разных согласных.

Лексико-фразеологический уровень языка

1. Выделите гиперсему и гипосемы лексического значения следующих слов: *стучать, бренчать, греметь, грохотать, барабанить*.
2. Следующие слова обладают некоторой общностью значения. Но одно из них выпадает по своей семантике из общего ряда. Найдите это слово и объясните свое решение: *чиновничество, студенчество, ученичество, землячество, крестьянство, казачество*.
3. Найдите третье слово, которое объединяло бы по смыслу два других: *супружество – изъяс, вес – князь, завивка – революция*.
4. Охарактеризуйте, учитывая многозначность, лексическое значение слов: ***абориген, город*** по следующему плану:
 - прямое или производное значение;
 - номинативное или неноминативное;
 - мотивированное или немотивированное;
 - свободное или несвободное;
 - синонимичное или не синонимичное;
5. Выполните текстоцентрический анализ выделенного слова в тексте: Ай, да мед! И в голову, и в ноги так и *бьет!*
6. Выполните словоцентрический анализ слов *орошение, обвал, артиллерия*.

Морфологический анализ языковых единиц

1. Выполните морфемный анализ. Отметьте слова со связанными корнями.

Недовес, оледенелый, прочистил, рассказав, переулочек, спускаясь, взрывчатый, отсканированный, выдуманный, во-вторых, по-домашнему, аргументация, обувь, разбавленный, аристократический, беличий, отцов, волнующийся, раздумываемый.
2. Выполните словообразовательный анализ. Укажите способ образования слов.

Бестактность, заоблачный, ввоз, распределение, раскрывать, возненавидеть, голосовать, в-пятых, переучивать, грустно, развеселый, справа, по-новому.
3. Назовите безаффиксный способы словообразования. Укажите, как образованы ниже слова:

АГАО, метро, ученый, завхоз, телеоператор, аудиокнига, МВД.
Учащиеся школ находятся на карантине.
Память за прошлое держится крепко.
Школа находится напротив остановки.
4. Определите род и склонение имен существительных.

Зайчишка, дружище, доктор, Замбези, Альпы, безе, плакса, Черненко, РИА, ректор, тюль, толь, чернила, дедушка, волчище, городишко, антраша, какаду, водевиль, мозоль, каникулы, прихожая, канапе.
5. Распределите существительные по числовым группам (существительные, имеющие обе числовые группы; существительные только ед. числа; только мн. ч.).

Морфема, крем, апельсин, скорость, студенчество, стая, белизна, качели, неаккуратность, Гималаи, лесовоз, шорты, синева, масло, звездочка, потемки, детвора, зверье, сборы, редколесье, курорт, воздух, дрожжи.

6. Определите разряд имени прилагательного.

Неказистый, вдумчивый, металлический, воинственный, прабабушка, тюлений, корпоративный, электронный, синхронный, стильный, гагачий, угловой, космытый, акулий.

7. Образуйте формы степеней сравнения имен прилагательных.

Жесткий, скользкий, морозный, важный, горький.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|--|
| пороговый
от 60 до 74 % | При выполнении задания студент демонстрирует знание методических принципов анализа языковой единицы конкретного уровня, но при этом может допускать фактические и речевые /грамматические ошибки. |
| базовый
от 75 до 86 % | При выполнении практических заданий студент демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов анализа языковой единицы конкретного уровня, предлагаемых в учебной (методической) литературе, при этом обнаруживает несущественные ошибки как в анализе языкового явления, так и в изложении содержания. |
| повышенный
от 87 до 100 % | При выполнении практических заданий студент не только демонстрирует знание и понимание методических принципов и способов анализа языковой единицы конкретного уровня, предлагаемых в учебной и научной литературе, но и не испытывает затруднений при их использовании в своей речевой деятельности. |

Требования к выполнению практических заданий:

1. Знает структурно-семантические особенности языковых единиц конкретного уровня и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды языкового анализа.
3. Владеет методикой разбора языковой единицы конкретного уровня.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Контрольные работы

**Контрольная работа 1. Фонемно-фонетический уровень языка
Фонетический анализ текста**

А.С. Пушкин

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремление.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут - и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

План анализа:

1. Затранскрибировать текст.
2. Определить фонетические процессы гласных звуков:
 - позиционные;
 - комбинаторные.
3. Определить фонетические процессы согласных звуков:
 - позиционные;
 - комбинаторные.
4. Проиллюстрируйте отличие перекрёстной мены гласных и согласных звуков от параллельной. Приведите примеры той и другой мены.
5. С какими фонетическими процессами связаны позиционные изменения гласных и согласных звуков?
6. В одном слове дайте полную характеристику всех звуков.
7. Выпишите из текста слова с нарушением Закона восходящей звучности.
8. Выпишите из текста слова с нарушением слогового принципа русской графики.
9. Выпишите из текста слова, опирающиеся на разные принципы орфографии
10. Выпишите из текста слова, допускающие варианты произношения в пределах литературной нормы.

Лексико-фразеологический уровень языка

Контрольная работа 2. Лексико-стилистический анализ текста

Вошла и Анна Сергеевна. Она села в третьем ряду, и когда Гуров взглянул на нее, то сердце у него сжалось, и он понял, ясно, что для него теперь на всем белом свете нет ближе, дороже и важнее человека; она, затерявшаяся в провинциальной толпе, эта маленькая женщина, ничем не замечательная, с вульгарной лорнеткой в руках, наполняла теперь всю его жизнь, была его горем, радостью, единственным счастьем, какого он теперь желал для себя, и под звуки плохого оркестра, брянных обывательских скрипок он думал о том, как она хороша. Думал и мечтал. (А. Чехов)

План анализа:

- 1) Определите функциональный стиль данного текста (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный) и функционально-смысловой тип речи.

- 2) Выявите стилистически окрашенную лексику и фразеологию (осложненную эмоционально-оценочными и экспрессивными коннотациями) и функционально-стилевую (указанные вами единицы и будут являться стилеобразующими средствами данного текста). Подтвердить стилистическую маркированность словарными данными.
- 3) Укажите слова, употребляющиеся в переносном значении, установите их узуальность/оказиональность, тип переноса (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос).
- 4) Выделите в тексте различные лексико-семантические парадигмы: полисемия, синонимия, антонимия, паронимия, омонимия, родо-видовые отношения (гиперо-гипонимические), видо-видовые (гипо-гипонимические), тематические группы слов и др. Укажите синтаксические способы выражения данных отношений в тексте.
- 5) Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), укажите их функцию в тексте.

Морфологический анализ языковых единиц **Контрольная работа 3. Глагол, глагольные формы**

1. Выделите основы глаголов, определите классы.

Скакать, полить, руководствоваться, кольнуть, усмирять, пахать, поговорить, посинеть, заведовать, выбрать, краснеть, обессилеть, намочить, переписать.

2. Разбейте приведенные глаголы на три группы: 1) глаголы, входящие в видовые пары; 2) глаголы одновидовые; 3) глаголы двухвидовые. Для слов первой группы укажите парные по виду глаголы.

Распределить, просить, раздать, велеть, узнавать, класть, искать, уметь, перелистать, женить, доделывать, встрепнуться, подсушивать, сооружать, сканировать, закрутить, брнчать, очутится, заключать, информировать, кусаться.

3. Определите спряжение глаголов.

Надоесть, пойти, тлеть, обескровить, обесточить, завянуть, прослушать, прибежать, ездить, ехать, воздать, дремать, надышаться, захотеться, ненавидеть, расколоть.

Проспрягайте глаголы выздороветь, колыхать, плескать.

4. Образуйте условное наклонение от основ глаголов засохнуть, расплести, выгрести, пронестись.

5. Образуйте все возможные формы повелительного наклонения.

Узнать, узнавать, вымыть, отнести.

6. Образуйте все возможные формы времени (прошедшего, настоящего и будущего) изъявительного наклонения.

Атаковать, изучить, намереваться, запланировать, исследовать.

7. Образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Прилечь, помогать, лепетать, бороться, лететь, клеить.

8. Образуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Узнавать, рассматривать, колоть, познать, распределить.

9. Образуйте деепричастия.

Говорить, исследовать, создать, описать, раскрывать, переместиться.

10. Выполните морфологический анализ глаголов и глагольных форм.

Пусть на зорьке, все ниже спускаясь, дымок

Над зарю замрет сиротливо... (А. Фет)

Под этим взором убегающим

Не мог я вспомнить ни о чем... (А.Блок)

Кто-то торопливо пробежал, шурия по насту, навстречу звуку и замер, будто затаившись.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| пороговый
от 60 до 74 % | Студент знает особенности содержания и структуры языковой единицы и особенности ее функционирования; умеет выполнять языковой анализ, но допускает грубые ошибки; не владеет в достаточной степени методикой анализа языковой единицы |
| базовый
от 75 до 86 % | Студент знает особенности содержания и структуры языковой единицы и особенности ее функционирования; умеет выполнять языковой анализ, но допускает погрешности в разборе; не владеет в достаточной степени методикой анализа языковой единицы |
| повышенный
от 87 до 100 % | Студент знает особенности содержания и структуры языковой единицы и особенности ее функционирования; умеет выполнять языковой анализ, владеет в достаточной степени методикой анализа языковой единицы. |

Требования к выполнению контрольной работы:

1. Знает структурно-семантические особенности языковых единиц и законы их функционирования в речи (тексте).
2. Умеет выполнять разные виды грамматического анализа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3 Собеседование (зачет)

Вопросы для собеседования

1. Понятие о фонетической системе языка.
2. Методика определения фонемного состава слова.
3. Соотношение слогоделения и переноса слова.
4. Позиционные изменения и мена звуков. Отличие позиционной мены от исторических чередований.
5. Преподавание фонетики в школе.
6. Выполнение школьного фонетического анализа.
7. Понятие о лексико-семантической системе языка, основные единицы, проявление системных отношений в языке и тексте.
8. Фразеологическая подсистема. Парадигматика фразеологических единиц.
9. Особенности словообразовательного разбора в школе и в вузе.
10. Особенности разбора слов по составу.
11. Грамматический разбор в вузе и школе.
12. Переходные явления в области различных частей речи.
13. Функционирование различных имен в речи.
14. Проблемы современной лингвистики.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | Показатели |
|--------------------------------------|--|
| пороговый
от 60 до 74 % | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений |
| базовый
от 75 до 86 % | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. |
| повышенный
от 87 до 100 % | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. |

Требования к выполнению контрольной работы:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность ответа.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.