

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений о структуре и особенностях языковой личности в аспекте ее функционирования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и наиболее значимых направлениях и аспектах современной психолингвистики;
- познакомить учащихся с методами и материалом психолингвистического исследования, показать возможности применения экспериментальных методов в научно-исследовательской деятельности при решении лингвистических и психолингвистических задач;
- дать представление об основных моделях современной психолингвистики;
- познакомить с основными закономерностями процессов порождения, восприятия и интерпретации языковых единиц носителем языка, в том числе в аспекте онтогенеза языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; знание норм литературного языка.

Освоение дисциплины «Психолингвистика» необходимо для успешного прохождения Педагогической практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знание основных положений и концепций в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-1.2; 3.2);
- знание системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-2.1; 3.1);
- знание закономерностей структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2; 3.2)

уметь

- умение различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (ПК-1.4; У.2);
- умение выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3; У.1);
- умение логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК 2.4; У.2);

владеть

- владение навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ПК-1.6; В.2).
- владение основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК 2.5; В.1);
- владение навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК 2.6; В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	96	66	30
В том числе			
Выполнение упражнений, заданий, предусмотренных планом практических занятий	40	30	10
Подготовка творческих заданий, презентаций	16	6	10
Устный опрос, собеседование	40	30	10
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	72/2	36/1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолингвистика как наука	Тема 1. Психолингвистика в ряду смежных наук. Разделы психолингвистики. Определение, объект и предмет психолингвистики. Место ПЛ в ряду других наук. Интеграционный характер ПЛ. Три аспекта языковых явлений: речевая деятельность, языковые системы и языковой материал (Л. В. Щерба). Тема 2. Краткая история психолингвистики. Предпосылки возникновения в Европе и России. Американские теории 50-х и 60-х годов (ассоцианистское направление Ч. Осгуда и трансформационистское направление Дж. Миллера - Н. Хомского). Психолингвистика 3-го поколения. Развитие отечественной психолингвистики. Тема 3. Аспекты психолингвистики. Психолингвистические проблемы теории двуязычия. Психолингвистические проблемы этнолингвистики. Психолингвистические проблемы этики. Психолингвистические проблемы филогенеза языка. Речевое воздействие средств массовой коммуникации. Психолингвистические проблемы в криминалистике и судебной медицине.

2	Методы психолингвистики	Тема 4. Методы психолингвистики. Определение метода и методики. Проблема метода в психолингвистике. Наблюдение и эксперимент. Роль интроспекции. Требования к проведению психолингвистического эксперимента. Прямые / косвенные методы. Ассоциативный эксперимент, его история и типы. Ассоциативные словари. Эксперименты Дж. Миллера по проверке психологической реальности трансформационной модели Н. Хомского. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Методики синтаксического анализа предложений: опросник, заканчивание предложений, определение грамматической правильности. Эксперименты по категоризации и классификации: Теория прототипов Э. Рош, градуальное шкалирование В. Я. Шабеса, методика свободной классификации Р. М. Фрумкиной. Физиологические методы (запись движения глаз, фиксирование расширения / сужения сосудов, выработка условных рефлексов). Тема 5. Язык как предмет психолингвистики. Звук и смысл, фоносемантика (А.П. Журавлев). Феномен синестезии (А.Р. Лурия). Слово в сознании человека (А. А. Залевская). Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный (событийный) (А. Р. Лурия, Ч. Осгуд, Р. Л. Солсо, Л. Барсалоу, Э. Рош, В.Я. Шабес). Психолингвистический аспект словообразования и грамматики (Л. В. Сахарный, С. Н. Цейтлин). Невербальные компоненты коммуникации (В. Г. Колшанский, К. Леонхард, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов).
3	Материал исследования в психолингвистике	Тема 6. Детская речь. Различные теории усвоения языка: Теория усвоения языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиоризм и необихевиоризм). Теория межличностного и социального взаимодействия (Ж. Пиаже и Л. С. Выготский). Теория о врожденности языковых способностей (Н. Хомский). Становление в онтогенезе основных грамматических категорий русского языка: падежа, числа, степеней сравнения, местоимений, видовременных форм глагола. Тема 7. "Отрицательный языковой материал". Ошибки в речи на родном языке: паузы, колебания, исправления, повторы, замещения и оговорки. Речевые ошибки при овладении иностранным языком. Речь в ситуациях эмоционального возбуждения и повышенного нервного напряжения.

4	Основные психолингвистические модели.	Тема 8. Моделирование порождения высказывания. Тема 9. Моделирование понимания высказывания. Доступ к ментальному лексикону. Организация лексикона. Синтаксический анализ предложений в процессе понимания: Последовательный анализ, Параллельный анализ и Анализ с помощью отсрочки.
---	---------------------------------------	---

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Психолингвистика как наука	2	2	2	30		36
2	Методы психолингвистики		4		30	Работа в группах – 2 ч.	34
3	Материал исследования в психолингвистике		2		30		32
4	Основные психолингвистические модели.		2		6		8
В том числе использование интерактивных форм, технологий						2	2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литературы

1. Психолингвистика : учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ушакова Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 524 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/88383.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92733.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник для студентов старших курсов психологических и гуманитарных факультетов / В. П. Белянин ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - 5-е изд. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 232 с.
2. Горелов, И.Н., Седов, К.Ф. Основы психолингвистики: учебное пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – 3-е изд. – М.: Лабиринт, 2001. – 305 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Выготский Л. С. Полн. собр. соч. Т. 2. - М., 1982. - С. 184-295.
4. Журавлев, А.П. Фонетическое значение / А.П. Журавлев. - Л., 1974.
5. Красных, В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: лекционный курс / В.В. Красных. - М.: Гнозис, 2002. - 284 с.
6. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2008. - 288 с.2.
7. Основы теории речевой деятельности / ред. А. А. Леонтьев. - М.: Наука, 1974. - 368 с.
8. Пищальникова, В.А. История и теория психолингвистики: курс лекций. Ч. 1 / В.А. Пищальникова. - 2-е изд. - М. : Кн. изд-во, 2007. - 296 с.
9. Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия / ред. В. К. Радзиховская. - М.: Академия, 2003. - 464 с.
10. Психолингвистика за рубежом / ред.: А. А. Леонтьев, Л. В. Сахарный. - М. : Наука, 1972. - 125 с.
11. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебное пособие для студентов вузов / Р.М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

8.3 Открытые образовательные ресурсы

Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.5. Программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
---	------------------------	--

	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4

8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAОЕМ, 00330-71399-05081-AAОЕМ, 00330-71398-46336-AAОЕМ, 00330-71398-46304-AAОЕМ, 00330-71398-46315-AAОЕМ, 00330-71398-46303-AAОЕМ, 00330-71398-46316-AAОЕМ , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020</i> Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553 <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г).</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
317 Учебная аудитория (лингфонный кабинет), 18 посадочных мест, 18 рабочих кабинок с наушниками системы ЛКФ-102, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеомагнитофон	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
318 Учебная аудитория	Российская Федерация,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
322 Учебная аудитория 12 посадочных мест; 6 учебных столов, 1 стол преподавателя, 2 шкафа для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
343 Учебная аудитория 18 посадочных мест; 9 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 шкаф для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
344 Учебная аудитория 14 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
407 Учебная аудитория	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор, меловая доска	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
421 Учебная аудитория 26 посадочных мест; 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Цель данной программы – заинтересовать студента психолингвистическими аспектами языкознания и других наук, показать зависимость восприятия языковых единиц от особенностей феномена языковой личности, необходимость владения основами речевого развития личности в онтогенезе для методики преподавания русского языка, научить использовать методы психолингвистических исследований для ответа на различные вопросы, поставленные современным языкознанием и т.д.

Для повышения интереса используются как различного рода психолингвистические задачи (см. учебник И.Н. Горелова и К.Ф. Седова «Основы психолингвистики», 3-е изд.), так и интерактивные формы – проведение на занятии психолингвистического эксперимента и обработка его результатов, проведение эксперимента на информанте-ребенке, проведение собственного экспериментального исследования, коллективное создание в ходе лекции-презентации.

Значительное место в программе занимает исследование «отрицательного языкового материала», в ходе которого студенты знакомятся с самим понятием, а также с отдельными его проявлениями (детской речью, ошибками на родном языке и при изучении иностранного языка, ошибки при различных патологиях головного мозга).

В ходе самостоятельной работы студенты конспектируют основополагающие для психолингвистики статьи, решают психолингвистические задачи и готовят проект к зачету.

Выбор итоговых форм контроля обусловлен разнообразием как самой психолингвистической проблематики, так и представлением ее в различных учебниках, в том числе с использованием разной терминологии. Соответственно, в качестве контроля фактической составляющей курса рекомендуется использовать тест. Овладение психолингвистическими методами проверяется в творческом групповом проекте.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Психолингвистика» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов по освоению дисциплины. Практические занятия и лекции находятся в отношениях дополнительности. В ходе лекций раскрываются базовые положения психолингвистики, ее история. На практических занятиях апробируются методы психолингвистики. Отдельное место в ходе практических занятий уделяется положениям возрастной психолингвистики, что обусловлено методической и педагогической направленностью курса.

Психолингвистика как учебная дисциплина еще только формируется, что порождает несовпадение учебного материала в различных учебниках по психолингвистике (Р.М. Фрумкиной, А.А. Леонтьева, И.Н. Горелова и К.Ф. Седова и др.). В качестве базовых учебников рекомендуется учебник А.А. Леонтьева «Основы психолингвистики» и учебник Р.М. Фрумкиной «Психолингвистика».

Дисциплина включает четыре модуля. Первый модуль «Психолингвистика как наука» дает представление о специфике психолингвистики с позиций объекта, предмета. Психолингвистика возникает как смежная наука, однако отличающаяся и от психологии, и от лингвистики. Несмотря на то, что психолингвистика сравнительно молодая наука, возникшая только в середине 20 века, она обладает и значительной предысторией и собственными тенденциями развития. В втором модуле рассматриваются методы психолингвистики. В рамках лекций методы рассматриваются в аспекте истории науки, в связи с поколениями психолингвистики. Для изучения этих тем целесообразно использовать учебник А.А. Леонтьева.

На практических занятиях «Методы психолингвистического исследования» представлено разнообразие современных психолингвистических методов в аспекте их взаимосвязи с решаемыми задачами и способами обработки. Эти занятия являются вкладом в итоговый творческий проект. Для этих занятий должны быть использованы и учебник А.А. Леонтьева и учебник Р.М. Фрумкиной.

Основное место в третьем модуле «Материал исследования в психолингвистике» занимает феномен детской речи. Здесь необходимо привлекать собственный опыт, включающий наблюдение за детьми в непосредственном окружении. На практическом занятии будет реализована возможность поучаствовать в «живом» эксперименте с ребенком дошкольного возраста.

Отдельный модуль посвящен основным психолингвистическим моделям высказывания.

В качестве контроля фактической составляющей курса (терминов, понятий, истории науки) используется тест. Кроме того, студенты выступают с творческим групповым проектом, в котором ставится определенная научная задача и апробируются методы психолингвистического исследования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолингвистика», которая входит в состав дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Психолингвистика» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Прикладная филология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1, ПК-2	Знает: ПК-1.2 - знание основных положений и концепций в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (3.2); ПК-2.1 - знание системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (3.1); ПК-2.2 - знание закономерностей структурной организации и функционирования научного текста (3.2); ПК-2.3 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых	Выполнение упражнений, заданий, предусмотренных планом практических занятий. Подготовка творческих заданий, презентаций. Устный опрос, собеседование

I этап	процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2).	
	Умеет:	
	ПК-1.4 - умение различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);	
	ПК-2.4 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);	
	ПК-2.5 - умение логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);	
	Владеет:	
	ПК-1.6 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);	
	ПК-2.6 - владение навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).	

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенция (ПК-1) способность использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности формируется на первом этапе в рамках освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к анализу и интерпретации языковых фактов на основе научных исследований. Формирование компетенции будет продолжено в рамках Учебной практики (практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ПК-2) – способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование понимания языка как системы, навыков выделения и анализа языковых единиц, определения их функций. Формирование компетенции будет продолжено во время прохождения Педагогической практики.

1. Выполнение упражнений, заданий, предусмотренных планом практических занятий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкового процесса в

	культурно-историческом аспекте; ответ демонстрирует неспособность анализировать языковой материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, владение навыками анализа языкового материала в единстве формы и содержания, в контексте знания закономерностей развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

2. Подготовка презентаций, творческих заданий

При планировании творческого задания обучающийся может выбрать любую форму работы: презентацию, тематический урок, просветительский праздник (для различных категорий населения), научную статью. Главное при выполнении творческого задания – раскрыть особенности развития литературного языка при помощи заявленного материала, соблюсти особенности формы творческой работы.

Перечень тем творческих заданий

1. Словарь Ожегова как модель наивного языкового сознания.
2. Программа Анны Вежбицкой.
3. Интерпретация смыслов и модели мира.
4. Категоризация и сходства.
5. Как устроена категория.
6. Детская речь как уникальное свидетельство для наук о человеке.
7. Проблемные дети.
8. Психолингвистика в овладении неродным языком.
9. Словесные ассоциации.
10. Программы изучения разговорной речи.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; ответ демонстрирует неспособность анализировать языковой материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. Обучающийся при изложении материала отходит от заявленной формы (презентации, урока и пр.).
<u>базовый</u> от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний. Обучающийся соблюдает заявленную форму работы.
<u>повышенный</u> от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, владение навыками анализа языкового материала в единстве формы и содержания, в контексте знания закономерностей развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Обучающийся свободно владеет заявленной формой ответа, при необходимости в ходе работы вносит изменения.

Общие требования к выполнению творческого задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.
2. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа, соответствие заявленной форме.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Устный опрос, собеседование (зачет)

Регулярная подготовка к **опросам на практических занятиях (см. 5.1)** позволит подготовиться к собеседованию на экзамене. Требования к ответу при опросе и собеседовании едины.

Вопросы для собеседования

1. Психолингвистические метод и его приемы.
2. Психолингвистика в ряду смежных наук. Разделы психолингвистики.
3. Краткая история психолингвистики
4. Аспекты психолингвистики.
5. Методы психолингвистики.
6. Язык как предмет психолингвистики.
7. Детская речь.
8. Моделирование порождения высказывания.
9. Моделирование понимания высказывания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть аспект психолингвистики, представленный в вопросе; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый 75 – 86 %	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87 – 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение лингвистической терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа

4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.