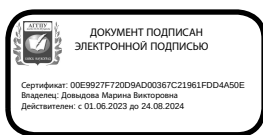


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Прикладная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
 В.Г. Федорова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения (по отраслям)» является формирование у обучающихся комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением обучения по предметам филологического цикла в учебных организациях среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы методических знаний, включающей знания особенностей организации обучения в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- формирование умений и навыков проведения учебных занятий по русскому языку и литературе в СПО;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в средней профессиональной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика профессионального обучения (по отраслям)» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» и относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения (по отраслям)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Введение в филологию. Основы науки о литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; 3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; 3.3);
- знание системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-2.1; 3.1);

- знание закономерностей структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2; 3.2);

- знание основных языковых единиц в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1; 3.1);

- знание основ синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4; 3.4);

уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);

- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4; У.2);

- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5; У.1);

- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6; У.2);

владеть:

- способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8; В.2);

- владение основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5; В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3 курс (летняя сессия)	4 курс (зимняя сессия)	4 курс (летняя сессия)
Контактные занятия (всего)	18	6	10	2
В том числе:				
Лекции (Л)	6	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	4	6	2
Самостоятельная работа (всего)	126	66	26	34
В том числе:				
Разработка технологических карт	20	20		
Анализ урока	6	6		
Подготовка к практическим занятиям	40	20	20	
Подготовка фрагмента урока	26	20	6	
Написание контрольной работы	18			18
Подготовка к собеседованию	16			16
Вид промежуточной аттестации	экзамен			Экзамен, к/р
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	72/2	36/1	36/1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Наименование разделов дисциплины, их содержание

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Нормативные основы преподавания русского языка и	

	литературы в образовательных организациях, реализующих программы СПО	
1.1.	ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы СОО.	Основные положения ФГОС СОО. Содержание предметной области «Филология». Требования к предметным результатам изучения учебного предмета «Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни).
1.2.	Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы	Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании. Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке. Языковая компетенция, способы ее формирования и развития средствами русского языка и литературы. Проблема диагностики уровня развития языковой компетенции. Читательская компетенция. Направления и средства формирования читательской компетенции. Коммуникативная компетенция и способы ее формирования и развития средствами русского языка и литературы. Работа с текстом как основа формирования коммуникативных умений и навыков. Реализация метапредметной функции русского языка. Использование русского языка в профессиональных целях (в соответствии с образовательной областью).
2.	Современное содержание преподавания русского языка и литературы	
2.1.	Особенности содержания предмета «Русский язык и литература». Модули «Русский язык» и «Литература» и их взаимосвязь	Русский язык как общеобразовательная дисциплина. Цели обучения русскому языку в соответствии с ФГОС. Содержание обучения русскому языку в свете требований ФГОС. Основные содержательные линии предмета «Русский язык». Усиление речевой направленности обучения. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. Характеристика основных содержательных линий в соответствии с профилем профессионального образования. Литература как общеобразовательная дисциплина. Компоненты содержания литературного образования. Критерии отбора литературных произведений. Историко-литературный принцип построения курса.

2.2.	Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО	Использование информационных и коммуникативных технологий, информационно-деятельностных моделей обучения в процессе обучения русскому языку и литературе. Учебно-методические средства преподавания русского языка в системе СПО. Учебник русского языка как основное средство обучения и его роль в формировании функционально грамотной личности. Дополнительные учебно-методические средства: сборники упражнений, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия и др. Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для системы СПО. Анализ существующих программ, учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, обеспечивающих изучение курса «Русский язык и литература. Литература» в образовательных организациях системы СПО с точки зрения реализации в них содержания ФГОС и отражения специфики преподавания дисциплин в образовательных организациях системы СПО. Требования к методическому аппарату учебника «Русский язык и литература. Литература» для образовательных организаций системы СПО. Анализ методического аппарата существующих учебников.
2.3.	Развитие устной и письменной речи обучающихся как метапредметный результат образования	Формы речевой деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы. Сочинение как ведущая форма письменной работы в процессе изучения русского языка и литературы. Работа по подготовке к написанию сочинений разных видов и жанров на занятиях по русскому языку и литературе. Требования к устной речи обучающихся в процессе учебной деятельности, в частности, на занятиях по русскому языку и литературе. Развитие текстовой рефлексии в процессе совершенствования письменной речи обучающихся. Дидактические требования к занятию по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия задаче развития устной и письменной речи обучающихся. Актуальные проблемы развития связной письменной речи обучающихся.
2.4.	Оценка образовательных результатов по предмету «Русский язык и литература»	Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения предметных результатов. Формы и методы текущего контроля. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в области русского языка и литературы: особенности содержания, организации и оценивания. Формы и методы промежуточного и итогового

		контроля. Итоговое сочинение. Подготовка к написанию итогового сочинения.
3.	Современные технологии и средства обеспечения преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО	
3.1.	Личностно-ориентированные педагогические технологии в процессе преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО	Принципы деятельностного подхода в обучении. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Личностно ориентированные педагогические технологии. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы. Основные направления деятельности преподавателя, работающего в рамках той или иной педагогической технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Использование данной технологии в преподавании русского языка и литературы. Кейс-технология. Особенности работы в рамках данной технологии. Проектная технология и ее место в учебном процессе. Алгоритм применения технологий: основные этапы, деятельность преподавателя и обучающихся на каждом этапе. Особенности применения приемов технологии в работе с художественными текстами. Организация учебной дискуссии. Опыт работы преподавателей русского языка и литературы в новых условиях развития образования. Применение педагогических технологий в условиях лекционно-семинарской системы преподавания.
3.2.	Электронные средства поддержки образовательного процесса преподавания русского языка и литературы. Методика работы с электронными учебниками	Современные технические средства обучения. Классификация электронных средств обучения. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс. Дидактические и методические возможности электронных средств обучения. Особенности преподавания русского языка и литературы с применением средств ИТ. Методика работы с электронными учебниками.
3.3.	Проектирование занятия по русскому языку и литературе в образовательной организации системы СПО	Классификация форм обучения. Этапы подготовки занятия по русскому языку и литературе. Дидактические требования к учебному занятию в образовательной организации системы СПО. Типология учебных занятий. Структура учебного занятия. Организация учебной деятельности обучающихся.

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. Зан.	ЭД	СРС	В т.ч. интерактив. формы обучения	Всего
1	Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях, реализующих программы СПО	2	4	2	42		48
2	Современное содержание преподавания русского языка и литературы	2	4	2	42		48
3.	Современные технологии и средства обеспечения преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО	2	4		42	Лекция-диалог-2 ч. Ролевая игра -2 ч. Семинар-дискуссия - 2 ч.	48
Всего		6	12		126		144
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.
						2	4
							6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Костюм – вещь и образ в русской литературе»: обращение к художественной детали на уроках литературы
Обращение к архитектуре и живописи классицизма как путь к изучению литературного направления на уроках литературы
Изучение читательских предпочтений современных подростков (на основе изучения содержания формуляров детской библиотеки г. Бийска)
Восприятие и анализ рассказов В. Шукшина на уроках литературы
Изучение славянской мифологии на уроках литературы
Содержание уроков развития речи и их роль в повышении интереса учащихся к предмету
Игра на уроках русского языка
Реализация культурологического подхода в изучении литературы
Использование Национального корпуса русского языка для изучения вариативности грамматических норм
Интерпретация художественного произведения в системе литературного образования: филологический и методический аспекты

Работа с лингвистическими словарями на уроках русского языка
Изложение с элементами сочинения в системе работы по развитию речи
Организация и проведение недели русского языка

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

8.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>
2. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы: учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
3. Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие/ Дейкина А.Д., Янченко В.Д. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94658.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Абдуллина Л.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5-11 классы / Л.И. Абдуллина, Н.Н. Будникова, Г.И. Полторжицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321.html>
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92871.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Журавлев В. П. Учебно-методический комплект по литературе как форма реализации авторской методической концепции: монография / В. П. Журавлев. — Москва: Прометей, 2012. — 166 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8283.html> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2005.
5. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79047.html> (дата обращения: 27.04.2020).
6. Недоступова, Л. В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html> (дата обращения: 24.04.2020).
7. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие/ Шеховцова Т.С. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2016. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67с. – 100 экз.

8.5 Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---

Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан</i> <i>информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе;	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21</i> <i>ООО «Технологии инновации»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</i>	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</i>	
--	--

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3–редактор текстов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). <i>Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE- 230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе к теории методики и практике её реализации.

В работе с обучающимися большое внимание уделяется знакомству с современными нормативными документами, регулирующими деятельность учителя русского языка и литературы. В систему методической подготовки будущего учителя входят следующие виды учебной работы:

1) теоретическая подготовка, которая представлена теоретическими вопросами на практических занятиях:

- критическое осмысление материала с современных позиций методики;
- анализ теоретических концепций научно-методической литературы;

2) практическая подготовка, которая представлена в планах практических занятий следующими заданиями и упражнениями:

- разработка технологических карт уроков разных типов;
- методическая оценка подборок конкретного дидактического материала;
- планирование работы с использованием наглядных пособий и технических средств обучения;
- апробация самостоятельно разработанных фрагментов уроков.

Основным результатом освоения курса лекций является сформированное мышление обучающегося, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями, понимание реальных учебных ситуаций, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

В преподавании дисциплины используются современные педагогические методы, технологии и приемы: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход, компетентностный подход, знаково-контекстное обучение, интерактивное обучение, проектный метод, элементы информационно-коммуникативной технологии.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Подготовка обучающихся к лекции заключается в беглом просмотре материала предыдущего занятия, а также в чтении работ по истории методики и статей современных методистов.

Подготовка обучающегося к практическим занятиям обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради, при этом ответ на каждый вопрос сопровождается ссылкой на научный/учебно-теоретический/источник.

Главной задачей работы на практических занятиях является теоретическая и практическая подготовка к производственной педагогической практике.

В ходе самостоятельной работы студентами выполняется разработка технологических карт, подготовка и проведение фрагмента урока. По предложенному плану анализируются проведенные/просмотренные уроки русского языка и литературы. См. Приложения 1-5.

Все виды самостоятельной работы выполняются планомерно, в строгом соответствии со сроками, установленными преподавателем. После установленных сроков отчеты по СР не принимаются (исключение – уважительная причина).

Правила оформления контрольной работы

1. Цели и задачи контрольной работы.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);

вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);

написание реферата на определенную тему;

составление конспекта;

подготовка тезисов;

написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

Анализ литературы по проблеме предполагает:

сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований;

сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;

анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации;

систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;

собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

2 Структура контрольной работы

1. *Титульный лист*. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство образования Республики Беларусь, наименование учебного заведения, факультета, кафедры, где выполнена контрольная работа; дисциплина, тема; Ф.И.О. студента, отделение (ДО или ОЗО), специальность, курс, номер группы и номер зачетной книжки, номер варианта; место и год выполнения работы (приложение).

2. *Оглавление (содержание)*, включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.

3. *Введение*.

4. *Текст* контрольной работы.

5. *Список использованной литературы*.

6. *Приложения* (если они имеются).

3. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. *Уяснение содержания темы и целевых установок*. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. *Составление календарного плана*, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. *Подбор литературы по теме*. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. *Предварительное изучение литературы и составление плана*.

5. *Составление черновика контрольной работы*. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. *Работа над текстом*. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях (см. правила оформления курсовых и дипломных работ).

4. Критерии оценки контрольной работы

Работа считается зачетной в том случае, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения (по отраслям)» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль подготовки Прикладная филология, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Методика профессионального обучения (по отраслям)» в соответствии с планом 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль подготовки Прикладная филология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 1 этап	знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; 3.2); - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; 3.3); - знание системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-2.1; 3.1); - знание закономерностей структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2; 3.2); - знание основных языковых единиц в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1; 3.1); - знание основ синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-3.4; 3.4); умеет: - использовать и апробировать специальные подходы	Устный опрос на практических занятиях Технологическая карта урока Фрагмент урока Анализ урока Контрольная работа Собеседование

	к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2); - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3; У.1); - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4; У.2); - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-3.5; У.1); - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-3.6; У.2);	
	владеет: - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8; В.2); - владение основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5; В.1).	

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенция (ОПК-3) – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать в образовательной деятельности возрастные и психофизиологические закономерности развития, учитывать и использовать индивидуальные особенности при совместной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено во время прохождения Педагогической практики и на завершающем этапе в рамках ГИА.

Компетенция (ПК-2) – способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование умения создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания. Формирование компетенции будет продолжено во время прохождения Педагогической практики и на завершающем этапе в рамках ГИА.

Компетенция (ПК-3) – владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование умения анализировать и интерпретировать тексты с учетом их родовой и жанровой специфики, литературного и культурно-исторического контекстов. Формирование компетенции будет продолжено во время прохождения Педагогической практики и на завершающем этапе в рамках ГИА.

Устный опрос на практических занятиях, технологическая карта урока, фрагмент урока, анализ урока, контрольная работа, собеседование (типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

1. Устный опрос на практических занятиях

Устный опрос на практических занятиях проводится по тематике, заявленной в п. 5.1 данной программы. При подготовке к опросам обучающиеся должны уделить особое внимание терминам (как методическим, так лингвистическим и литературоведческим), анализу современных исследовательских работ по методике обучения русскому языку и литературе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть суть обсуждаемого явления; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый 75 – 86 %	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87 – 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Технологическая карта урока

При подготовке технологической карты урока обучающиеся должны освоить структуру карты, ознакомиться с опорной таблицей для конструирования учебного занятия, правильно формулировать деятельность учителя и обучающихся. (см. Приложения 1-3)

Технологическая карта урока создается по следующим темам (по выбору обучающегося):

№	Тема урока	Ф.И.О. обучающегося
(рабочая программа Т.М. Воителевой)		
1	Имя существительное	
2	Имя прилагательное	
3	Имя числительное	
4	Местоимение	
5	Глагол	
6	Причастие как особая форма глагола	
7	Деепричастие как особая форма глагола	
8	Наречие	
9	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	
10	Предлог как часть речи	
11	Союз как часть речи	
12	Частица как часть речи	
13	Междометия и звукоподражательные слова.	
(рабочая программа Обернихиной Г.А.)		
15	А.Н. Островский. Драма «Бесприданница	
16	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	
17	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	
18	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	
19	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	
20	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки	
21	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»	
22	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	
23	Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»	
24	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	
25	А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад»	

В таблице представлена примерная тематика уроков, она может быть расширена за счет обращения к рабочим программам и УМК других авторов (по выбору обучающегося).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Обучающийся испытывает затруднения при подготовки технологической карты урока по конкретной тематике: выбираемые методы работы частично не соответствуют заявленному типу урока, организации пространства и т.д. Обучающийся допускает ошибки при выборе межпредметных связей. Универсальные учебные действия, последовательность этапов урока указаны верно.
Базовый 75 – 86 %	Обучающийся правильно соотносит тип урока, формы организации пространства и универсальные учебные действия. Межпредметные связи указаны верно, ресурсное обеспечение соответствует теме урока.

	Последовательность этапов урока соблюдена. В некоторых случаях обучающийся выбирает не самые продуктивные, но допустимые методы работы.
Повышенный 87 – 100 %	Обучающийся выстраивает технологическую карту в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями: отражены тема, цель, тип урока, универсальные учебные действия, методы работы и деятельность учителя и обучающихся

Общие требования к технологической карте урока:

1. Соответствие технологической карты урока предъявляемым к ней требованиям (отражены тема, цель, тип урока, формируемые УУД, деятельность учителя и учащихся).

2. Соответствие заявленного ресурсного обеспечения теме и типу урока.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Фрагмент урока.

Обучающие проводят фрагмент урока (20 мин.), предоставляя всю необходимую документацию: технологическую карту, раздаточный материал, презентации и т.д. Тема урока для каждого обучающегося индивидуальна.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Обучающийся подготовил неполный комплект документов к проведенному фрагменту урока (нет раздаточного материала/презентации/необходимых схем). В целом соблюдается последовательность этапов урока, однако не все задания комментируются достаточно полно, допущены ошибки в выборе некоторых приемов работы. Обучающийся допускает ошибки в речевом оформлении высказываний, испытывает сложности при взаимодействии с аудиторией, скован.
Базовый 75 – 86 %	Обучающийся подготовил полный комплект документов к проведенному фрагменту урока, соблюдал последовательность этапов урока. Однако, были допущены ошибки в выборе методических приемов, комментировании сложных методических вопросов. Обучающий допускал отдельные речевые ошибки, при взаимодействии с аудиторией вел себя уверенно.
Повышенный 87 – 100 %	Обучающийся подготовил полный комплект документов к проведенному фрагменту урока, соблюдал последовательность этапов урока. Правильно подбирал методические приемы, использовал разнообразные способы активизации внимания. Обучающийся не допускал ошибок при литературоведческом комментировании, демонстрировал свободное владение навыками взаимодействия с аудиторией.

Общие требования к фрагменту урока:

1. Наличие комплекта документов к проводимому уроку (технологической карты, раздаточного материала, презентации и т.д.).
2. Соблюдение требований ФГОС при подготовке и проведении урока.
3. Владение собственно литературоведческим материалом.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Анализ урока

Анализ урока выполняется по схеме (Приложение 4). Обучающиеся анализируют фрагменты уроков сокурсников, а также открытые уроки (конкурсные уроки).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Обучающийся правильно определяет тип, структуру, этапы, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. Ориентируется в основных методах и приемах, однако не всегда опираются при оценке урока на требования стандарта, пропускает ошибки в содержании урока.
Базовый 75 – 86 %	Обучающийся правильно определяет тип, структуру, этапы, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. Ориентируется в основных методах и приемах, опираются при оценке урока на требования стандарта, но пропускает ошибки в содержании урока.
Повышенный 87 – 100 %	Обучающийся правильно определяет тип, структуру, этапы, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. Ориентируется в основных методах и приемах, опираются при оценке урока на требования стандарта. Грамотно анализирует содержание урока, психологическую атмосферу.

Общие требования к анализу урока:

1. Владение терминологией дисциплины, знание требований ФГОС.
2. Владение знаниями о возрастных особенностях школьников.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

5. 5. Контрольная работа.

Тематика контрольных работ (по выбору обучающегося)

1. Методическая система Ф.И. Буслаева («О преподавании отечественного языка», 1844).
2. Филологический метод Ф.И. Буслаева.
3. Методическая концепция А.Д. Галахова.
4. Учебники для средней школы А.Д. Галахова.
5. Принципы преподавания словесности В.И. Водовозова («О воспитательном значении русской литературы», 1870).
6. Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И. Водовозова.
7. Основные положения методической системы В.Я. Стоюнина («О преподавании русской литературы», 1864).
8. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе.
9. Основные методические идеи В.П. Острогорского («Беседы о преподавании словесности», 1884).
10. Методические идеи В.П. Скопина.
11. Методические взгляды А.И. Незеленова («О преподавании русской словесности», 1880).
12. Методические идеи Л.Н. Толстого.
13. «Русская хрестоматия» Л.И. Поливанова.
14. Методические идеи И.Ф. Анненского.
15. Идея воспитательного чтения Ц.П. Балталона («Воспитательное чтение», 1908).
16. Методические взгляды С.А. Венгерова.
17. Концепция преподавания литературы в старших классах В.В. Данилова.
18. Методические работы А.Д. Алферова.
19. Научно-методическое наследие Б.М. Эйхенбаума.
20. Методические взгляды М.О. Гершензона.
21. Книга Н.М. Соколова «Изучение литературного произведения» (1928).
22. Научно-методическое наследие Н.М. Соколова.
23. «Очерки по методике литературного чтения» (1941) М.А. Рыбниковой.
24. Исследования Г.А. Гуковского в области методической науки («Изучение литературного произведения в школе», 1947).
25. Концепция «стадиальности литературного развития» в работах Г.А. Гуковского.
26. Система идей В.В. Голубкова («Методика преподавания литературы», 1938).
27. Теоретическое наследие Н.И. Кудряшева.
28. Научно-методическое наследие М.Ю. Лотмана.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Письменная работа обнаруживает лишь поверхностное знание теоретических основ методики обучения литературе в школе; работа не отличается композиционной стройностью, терминологической точностью, имеются существенные ошибки в речевом оформлении письменного высказывания.
базовый от 75 до 86 %	Письменная работа содержательно полна, терминологически точна; в ней проявлено знание теоретических основ методики обучения литературе в школе. Однако, аналитическая составляющая недостаточно сильна; отмечаются отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Письменная работа содержательна, в ней проявлено глубокое понимание студентом сущности, содержания и структуры процесса

	обучения литературе в средней школе, тенденций развития теоретической и практической методики преподавания литературы, основ организации исследовательской деятельности по методике преподавания литературы. Работа написана грамотным литературным языком.
--	---

Общие требования к письменным работам:

1. Содержательность и глубина работы определяется знанием форм и методов обучения литературе в школе; закономерностей планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения литературе на уроках и в процессе внеурочной работы по предмету; владение специальными терминами и понятиями.
2. Грамотное композиционное и речевое оформление работы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания

6. Собеседование (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Основные направления развития методики обучения русскому языку и литературе как науки на современном этапе.
2. Формирование и развитие методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.
3. Формирование и развитие методики литературы, крупнейшие представители отечественной методической науки.
4. Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса.
5. ФГОС. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы.
6. Программы по русскому языку.
7. Современные учебники (учебные комплексы) по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах.
8. Методы и приемы обучения русскому языку, классификации методов и приемов. Средства обучения. Формы организации обучения.
9. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и литературе.
10. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка.
11. Урок как ведущая форма организации обучения: требования к современному уроку, структурные элементы урока и их функции, типы уроков русского языка. Нестандартные уроки.
12. Типология уроков по ФГОС. Особенности построения урока по ФГОС.
13. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка: основные методы и приемы контроля, критерии и нормативы оценки речевой грамотности.
14. Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления, содержание, разделы работы по развитию речи.

15. Современные педагогические технологии в филологическом образовании.
16. Классификация методов обучения на уроках литературы.
17. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-предметника.
18. Учебно-методические комплексы по литературе.
19. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературы.
20. Рабочие программы по литературе.
21. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы.
22. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы. Характеристика, методика проведения.
23. Интегрированные уроки. Методика проведения
24. Пути анализа и интерпретации художественного произведения в его родовой специфике.
25. Этапы анализа художественного произведения на уроках литературы.
26. Специфика литературы как учебного предмета в школе.
27. Урок как основная форма организации обучения литературе. Проблема типологии современного урока литературы. Проблема структуры урока литературы.
28. Проблемное обучение на уроках литературы.
29. Виды работ по усвоению текста художественного произведения.
30. Интерпретация художественного произведения в системе школьного литературного образования: филологический и методический аспекты.
31. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения.
32. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный. Нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов и понятий.
Базовый 75 – 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний
Повышенный 87 – 100 %	Ответ исчерпывающий, точный. Студент свободно владеет терминологией и понятиями; умеет излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорит правильным литературным языком.

Общие требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка готовности, внимания, организация	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы.
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер).
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору.	Работа с определением Использование обыденных аналогий Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения.
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий.
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия...
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной	Построение «дерева» «темы», построение «здания

системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.	темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем», графические технологии.
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися.
Рефлексия	
Инициировать рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ (формулировки)

- Проверяет готовность обучающихся к уроку
- Озвучивает тему и цель урока
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока
- Выдвигает проблему
- Создаёт эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания
- Проводит параллель с ранее изученным материалом
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы
- Осуществляет: *индивидуальный контроль; выборочный контроль...*
- Побуждает к высказыванию своего мнения
- Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке
- Диктует...
- Даёт: *комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...*
- Организует: *взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями...*
- Подводит обучающихся к выводу о...
- Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников
- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (формулировки)

- Записывают: *слова, предложения, условия задачи...*
- Делят (*звуки, слова и т.д.*) на группы
- Выполняют упражнение в тетради
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры
- Пишут под диктовку
- Проговаривают по цепочке
- Выделяют (*находят, подчеркивают, комментируют*)...
- Составляют схемы *слов (предложений)*...
- Отвечают на вопросы учителя
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания
- Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух
- Озвучивают понятие...
- Выявляют закономерность...
- Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений
- Объясняют свой выбор
- Высказывают свои предположения в паре
- Сравнивают...
- Читают текст
- Подчеркивают характеристики...
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
- Высказывают своё мнение
- Осуществляют: *самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку*
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Технологическая карта

Тема					
Тип урока					
Цель					
Планируемый результат	<i>Предметные умения</i>	<i>Формирование УУД</i>			
		Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Межпредметные связи					
Ресурсы:					
ЭОР/ЦОР					
Организация пространства					

Ход урока

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>

2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи		
3. Усвоение новых знаний Физ. минутка (пауза релаксации) Первичное закрепление знаний Решение учебных задач		
4. Закрепление изученного материала		
5. Рефлексия деятельности		
6. Домашнее задание		

Анализ урока по ФГОС.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения. Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.