

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Медиа технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 8 от «17» февраля 2025 г.)

Заведующая кафедрой



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: владение теоретическими и практическими знаниями в области медиатехнологий, в том числе, в корпусной лингвистике.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми понятиями, связанными с данным направлением прикладного языкознания;
- сориентировать обучающихся в проблемах различных направлений изучаемой дисциплины;
- совершенствование навыков лингвистического поиска в сети Интернет, анализа корпусов текстов, а также их применения в лингвистических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится обязательным дисциплинам блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингвистическое источниковедение».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения Преддипломной практики и подготовки ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 – знать основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1).

уметь:

ПК-1.2 – уметь применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1)

владеть:

ПК-1.3 – владеть навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс
		2 сем	3 сем
Контактные занятия (всего)	54	26	28
Лекции (Л)	14	8	6
Практические занятия (ПП) в форме практической подготовки	40	18	22
Самостоятельная работа (всего)	135	118	17
Реферат	46	36	10
Презентация	43	36	7
Создание базы данных	46	46	
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	216/6	144/4	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные темы и их содержание

№ п/п	Тема	Содержание темы	Объем часов
1.	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.	Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.	8
2.	Специфика использования ИКТ (медиа технологий) в обучении русскому языку	Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку. ИКТ в контексте требований здоровьесберегающей среды.	6

Практические занятия, их содержание

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем часов
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-филолога.	Программные средства планирования и подготовки учебных занятий, оценки и контроля знаний в обучении русскому языку. Обзор современных Internet-технологий, используемых в преподавании русского языка в школе и вузе. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Облачные технологии. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Компьютерно-медийная коммуникация. Особенности синхронной и асинхронной компьютерно-медийной коммуникации. «Он-лайн» коммуникация, виртуальные конференции, чат, видеоконференции. Участие в Интернет-форуме. Блог	4
2.	Филологические ресурсы Интернет	Основы информационно-библиографической культуры. Отечественные и зарубежные базы данных, филологические ресурсы Интернет. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.	4
3.	Дистанционное обучение	Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.	4
4.	Модели дистанционного обучения.	Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика.	4
5.	Интернет-технологии в дистанционном образовании	Специфика применения Интернет-технологий в дистанционном образовании в предметных областях «Лингвистика» «Культура речи»: характеристика средств и форм обучения.	4
6.	Построение программы дистанционного курса по лингвистике.	Интерактивное обучение взаимодействие преподавателя и учащихся. Построение программы дистанционного курса по русскому языку (на примере Moodle).	4
7.	Использование ИКТ на разных ступенях обучения русскому языку. Программа мониторинга результатов обучения.	Специфика применения ИКТ на уроках русского языка в средних и старших классах. ИКТ в преподавании лингвистики и культуры речи в вузе. Программа мониторинга результатов обучения.	4
8.	Защита проектов-Презентаций	Защита проектов-презентаций.	12

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Практ. зан. (ПП)	СРС	В том числе исп. интерактивн ых форм, технологий	Всего
1.	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.	4	8	25	<i>работа в малых группах (4 ч.)</i>	37
2.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-филолога	4	8	25	<i>работа в малых группах (4 ч.)</i>	37
3.	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации	2	8	25		35
4	Дистанционное обучение в предметных областях русского языка в школе и вузе	2	8	25		35
5	Программа мониторинга результатов обучения	2	8	35	<i>Создание базы данных (8 ч.)</i>	45
6.	подготовка к экзамену					27
	Итого	14	40	135	16	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Безусова Т.А. Организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных

технологий в учебном процессе»: методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 138 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47882.html>

2. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности: учебное пособие / С.А. Богатенков. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 298 с. — 978-5-9905576-8-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>

3. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>

4. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

5. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>

6. Мишин, А.В., Мистров, Л.Е., Картавцев, Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / А.В. Мишин. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/5771.html>

Официальный сайт электронной образовательной среды Moodle. — URL: <https://moodle.org/course/view.php?id=25>

7. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

8. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 1. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=103>

9. Скрипник Я.Н. Современные интерактивные технологии филологического образования / Я.Н. Скрипник, Борисова Т.Г., Луговая Е.А., Ахметова М.Э. // Молодой ученый. — 2017. — №3.1. — С. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38221/>

8.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Стилистическая правка научного текста: Учебное пособие к курсу по выбору / Н.В. Солодянкина: Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 67 с. – 100 экз.

8.4.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

сайт - <http://www.bokrcorpora.narod.ru/>

сайт - ucnk.ff.cuni.cz

сайт - <http://rykov-cl.narod.ru/c.html>

сайт - www.natcorp.ox.ac.uk

сайт - www.ruscorpora.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПИО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В рамках освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с потенциалом новых медиатехнологий на этапах создания современных корпусов текстов. Учебный процесс строится с учетом возможности доступа к современным корпусным базам данных и направлен на формирование у обучающихся практических навыков работы с существующими системами представления знаний, в частности, создание исследовательского корпуса текстов для решения лингводидактических задач.

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используется следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: интеллектуальные разминки; презентация докладов с использованием мультимедийных средств; контрольный опрос.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и актуальных проблем преподавания ИКТ (мультимедиатехнологий) в лингвистике в объеме, достаточном для осуществления практической деятельности в области современных педагогических технологий и исследований. Магистрант должен обладать навыками эффективного использования компьютерных и мультимедийных инструментов, изучаемых в рамках дисциплины.

Подготовка к защите проекта предполагает продумывание представления результатов проделанной работы широкой аудитории. В связи с этим необходимо предварительно прорепетировать свое публичное выступление, обратив внимание на время, которое требуется для сообщения о результатах проделанной работы и их наиболее выгодного представления.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Медиатехнологии в обучении русскому языку» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании, реализуемой при подготовке магистров. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленных в программе «Медиатехнологии в обучении русскому языку» в соответствии с планом 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Медиатехнологии в филологическом образовании.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 1-3 этап	знать: ПК-1.1 – знать основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного	Реферат Презентация Составление
	знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1).	базы данных Собеседование
	уметь: ПК-1.2 – уметь применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1)	
	владеть: ПК-1.3 – владеть навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1– способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий – формируется на всех этапах (1-3 курс) освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на формирование навыков создания базы данных для успешного написания ВКР. Формирование компетенции будет продолжено в рамках прохождения Преддипломной практики.

Создание базы данных, презентация, реферат, собеседование (контрольные задания на этапе формирования ПК-1)

1. Создание базы данных по теме исследования

Тематика исследований:

1. Наименование растений в русской языковой картине мира.
2. Фразеологические обороты с компонентом «животное» в русской языковой картине мира.
3. Фразеологические обороты, именующие лиц мужского пола в русской языковой картине мира.
4. Фразеологические обороты, именующие лиц женского пола в русской языковой картине мира.
5. Наименование животных в русской языковой картине мира.
6. Отсубстантивные существительные с суффиксом –ник в русском языке.
7. Наименования цвета в русской языковой картине мира.
8. Лекарственные травы.
9. Фразеологические обороты с компонентом «животное» в сопоставительном аспекте.
10. Отсубстантивные существительные с суффиксом –ник в русском языке.
11. Грибы
12. Продукция.
13. Многозначность именной лексемы (на материале 1 существительного).
14. Многозначность глагольного слова.
15. Наименования лиц в художественном тексте (на материале 1 текста художественной литературы).

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Умеет работать с лингвистическими информационными источниками для решения исследовательской проблемы, но собранный материал не всегда отвечает проблематике исследования. Встречаются фактические ошибки при квалификации исследовательского материала.
Средний	Умеет работать с лингвистическими информационными источниками. Собранный материал отвечает проблематике исследования. При квалификации исследовательского материала встречаются незначительные недочеты.
Высокий	Умеет работать с лингвистическими информационными источниками для решения исследовательской задачи. Собранный материал отвечает проблематике исследования. При квалификации исследовательского материала недочетов нет.

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Умение работать с лингвистическими информационными источниками.
2. Качество языкового материала (наличие / отсутствие речевых ошибок и недочетов, стилистическое единство высказывания).
3. Умение классифицировать собранный материал и его анализировать с учетом гипотезы исследования

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

2. Реферат, собеседование

1. Реферат

При подготовке реферата нужно учитывать его тип. Обучающиеся должен составить обзорный реферат в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления. Монографические рефераты оцениванию не подлежат. Важно хорошо знать содержание реферата, чтобы качественно подготовить устное сообщение по данной теме.

Темы рефератов:

1. Основные свойства корпуса текста.
2. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика.
3. Классификация корпусов текстов.
4. Звуковые базы данных.
5. Звуковые базы данных и аудио-архивы.
6. Звуковые базы данных русского языка.
7. Национальный корпус русского языка: особенности и перспективы развития.

8. Машинный фонд русского языка: краткая характеристика.
9. Охарактеризуйте основные корпусы текстов английского языка.
10. Охарактеризуйте основные корпусы текстов немецкого языка.
11. Критика корпусной лингвистики.
12. Корпус современного американского английского.
13. Техники бутстрэппинга.
14. Корпус русского литературного языка. ХАНКО. НКРЯ. OpenCorpora.
15. Проблема авторских прав. Стандартизация.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Магистрант ориентируется в теоретическом вопросе недостаточно. Отсутствует необходимый иллюстративный материал в тексте реферата. В тексте присутствуют речевые недочеты, орфографические и пунктуационные ошибки
Средний	Степень раскрытия теории вопроса средняя. Присутствует необходимый иллюстративный материал. В тексте реферата встречаются речевые недочеты.
Высокий	Степень раскрытия теории вопроса достаточная. Присутствует необходимый иллюстративный материал. Речевая грамотность на высоком уровне. Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Общие требования к реферату:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала.
2. Наличие примеров, иллюстраций.
3. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

**3. Презентация
Темы презентаций**

1. Информационные технологии в образовании: технологии представления информации.
2. Информационные технологии в образовании: коммуникационные технологии.
3. Классификация информационных и коммуникационных технологий в образовании (по функциональному назначению).
4. Программы мониторинга результатов обучения учащихся
5. Дидактические требования к созданию и применению электронных средств учебного назначения.
6. Информатизация гуманитарного образования: основные направления и обзор готовых электронных образовательных продуктов.

7. Дистанционное образование: сущность, преимущества и недостатки.
8. Дистанционное образование: информационные и педагогические технологии.
9. Проблемы информационной экологии.
10. Тенденции развития образования в информационном обществе.
11. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
12. Телеконференции образовательного и учебного назначения.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Презентация составлена схематично, анализ материала проведен непоследовательно и обнаруживает умение поверхностно воспринимать научный текст и его структурные составляющие; могут быть нарушены такие требования к составлению презентаций, как структура, композиция, логика восприятия (параметры элементов текста, цветовая гамма, анимация кадров для привлечения внимания). Степень раскрытия темы слабая. Имеются существенные ошибки в оформлении письменных высказываний.
Средний	Презентация содержательно полная, проявлено умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Обозначена актуальность темы. Степень ее раскрытия и аргументированность достаточно высокая. Требования к оформлению презентации в основном соблюдены. Имеются отдельные недочеты в формулировке выводов и обобщений, отмечаются отдельные ошибки в письменном оформлении высказываний.
Высокий	Презентация содержательно глубокая, в ней проявлено понимание обучающимся заявленной темы, умение пользоваться материалом научного текста для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение источниковедческой терминологией. Соблюдены все требования к составлению презентации (слайды составлены с оглавлением и гипертекстовыми ссылками; имеются кнопки возврата на титул, на начало разделов; главный объект в пропорции золотого сечения 0.52 по высоте и ширине, соответствие форм объектов устойчивым и естественным зрительным ассоциациям и т.д.). Письменная речь грамотная и оформлена в соответствии с требованиями научного стиля.

Общие требования к презентации:

1. Содержательность, аналитичность и глубина излагаемого в презентации материала как следствие понимания актуальности темы, ее логики и места в общем курсе.
2. Соблюдение всех требований к составлению презентации с учетом ее структуры, композиции, логики восприятия, параметров элементов текста, цветовой гаммы, синхронизации звука, анимации с целью привлечения внимания аудитории.
3. Грамотная и точная письменная речь, лаконичность формулировок текстовых фрагментов презентации.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

4. Собеседование

Вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Вопросы к экзамену

1. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
2. Электронные средства учебного назначения.
3. Типология электронных материалов учебного назначения.
4. Функции и структура электронных учебных курсов.
5. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
6. Мультимедиа в образовании.
7. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
8. Мультимедийные образовательные ресурсы.
9. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
10. ИКТ в учебных проектах.
11. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
12. ИКТ в подготовке тестов.
13. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
14. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
15. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
16. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
17. Дистанционные технологии в образовании.
18. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
19. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
20. Социальные сервисы в образовательном процессе.
21. Формы организации коммуникации в пространстве Интернета.
22. Образовательные ресурсы сети Интернет.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
25. Программные средства визуализации.

Экзамен

**Экзамен проводится в форме защиты проектов-презентаций
(См. контрольные задания на этапе формирования ПК-1)**

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
средний	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий.
высокий	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, контрольные задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.