

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Технология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительного искусства, технологии и дизайна

Т.А. Панчук

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Протокол №5 от 10.02.2026

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,
технологии и дизайна



Т.П. Алексеева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области профессионального самоопределения школьников.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике организации профессионального самоопределения школьников;
- развить умения оценки профессиональных интересов и склонности учащихся в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- владеть методиками оценки профессиональных предпочтений обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» (Б1.О.07.14) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Технология», дисциплин психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин предметно-методического модуля «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы и для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов 8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	26
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (всего)	82
В том числе:	
Исследование	20
Практико-ориентированные задачи	30
Проект	32
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость часы	108
зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Профессиональное самоопределение учащихся	Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы. Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.
Государственные инициативы в области профориентации учащихся	Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая. Цифровые платформы профориентации учащихся. Материалы вебинара «Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки»
Профориентационная функция учителя предмета «Труд (технология)»	Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Наставничество. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
Профессиональное самоопределение учащихся	Разработать интеллект карту «Понятия профориентационной работы» основных понятий, проблем, вызовов, тенденций, исторических этапов развития профориентации. Ментальная/интеллектуальная карта (mind map) – метод структуризации концептуального знания с использованием древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные между собой ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

	Подготовить к презентации своей ментальной карты, учитывая критерии оценивания: 1. Используются все основные термины/понятия 2. Логично установлены иерархические и горизонтальные взаимосвязи 3. Приведены конкретные примеры не менее чем к 10 понятиям
Государственные инициативы в области профориентации учащихся	Интеллект-карта «Анализ цифровых ресурсов» описанных в материалах вебинара «Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки»
Профориентационная функция учителя предмета «Труд (технология)»	Педагогическое исследование, в ходе которого студенты проводят психолого-педагогическую диагностику обучающихся о выборе своей будущей профессии и построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Отчет по проведенному исследованию должен состоять из следующих разделов: <i>Титульный лист</i> <i>Содержание</i> 1 <i>Методики исследования</i> 2 <i>Результаты исследования</i> 3 <i>Рекомендации образовательных маршрутов обучающихся</i> <i>Библиографический список</i> <i>Приложение А – Материалы диагностики</i> Проект «Профориентационное мероприятие», Разработайте игру, интерактивное занятие, кроссворд и т.д. по теме «Атлас новых профессий» Изучите материалы проекта «Атлас новых профессий» https://new.atlas100.ru/. На основе материалов разработайте игру, интерактивное занятие, кроссворд, иное мероприятие, которое отражает тенденции в мире профессий.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Пра к зан	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Профессиональное самоопределение учащихся	2	-	22	-	24
2	Государственные инициативы в области профориентации учащихся	2	8	30	-	40
3	Профориентационная функция учителя предмета «Труд (технология)»	4	10	30	Исследование (8ч)	44
		8	18	82		108
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.
					-	8

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебник для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический проект, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2855-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110002.html>
2. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии : сборник методических материалов и статей / И. А. Газиева, А. А. Бурашникова, Е. Н. Потапова [и др.] ; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва : Дело, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-85006-380-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124074.html>
3. Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-209-08572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html>

б) дополнительная литература

1. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия : учебное пособие / Манухина С.Ю.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — ISBN 978-5-374-00420-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11046.html>
2. Лебединская Н.А. Профориентация – Успех II : учебное пособие / Лебединская Н.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-1310-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44839.html>
3. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии. Выпуск 6 : сборник методических материалов и статей / И.А. Газиева [и др.].. — Москва : Дело, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-85006-270-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119144.html>
4. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: **Перечень информационных справочных систем:**
 - Электронно-библиотечная система iprbooks.ru
 - Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» <http://tehnologi.su/publ/0-3>
 - Платформа «Универсариум»
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
 - Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mEDIATEKA-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>
 - Видеохостинг YouTube <https://www.youtube.com/>
 - Портал ПРОЕКТОРИЯ <https://proektoria.online/catalog>

- Платформа «Профилум» <https://profilum.ru/professions>
- Сайт проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по модулям дисциплины - на сайте АГППУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516>.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746</i> <i>CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA</i> <i>Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

<i>программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Помещение для самостоятельной работы Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлHot300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации

В ходе проведения лекций студенты изучают теорию организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки. Теоретические материалы размещены в дистанционном курсе Moodle <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516>:

Если пройти по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=X3tGoZmYW3g>, можно прослушать и изучить материалы вебинара «Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки».

На практических занятиях выполняют анализ цифровых ресурсов описанных в материалах вебинара «Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки» <https://www.youtube.com/watch?v=X3tGoZmYW3g>. Составляют интеллект-карту.

На практических занятиях также проводят педагогическое исследование, в ходе которого проводят психолого-педагогическую диагностику обучающихся о выборе своей будущей профессии. У студентов формируются исследовательские умения, необходимые для изучения профессионального самоопределения и построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Из предложенного преподавателем фонда опросников, размещенных на сайте вуза, студент должен выбрать не менее 3 методик. Далее, самостоятельно определить базу экспериментального исследования, которой может быть школа, в которой ранее обучался студент или проходил педагогическую практику, или в которой определена базовая кафедра вуза. На следую-

щем этапе провести тестирование, обработать результаты тестирования и оформить отчет. Отчет должен состоять из следующих разделов:

Титульный лист

Содержание

1 Методики исследования

2 Результаты исследования

3 Рекомендации образовательных маршрутов обучающихся

Библиографический список

Приложение А – Материалы диагностики

В разделе «Методики исследования» описываются методики, которые были выбраны студентом для проведения исследования обучающихся о выборе своей будущей профессии (сколько вопросов и что они позволяют выявить, как проводится тестирование, как обрабатывается тест и т.д.).

В разделе «Результаты исследования» указывается место, класс и время проведения исследования. Студентом формулируется цель психолого-педагогического исследования. Описываются его результаты (текст, таблицы и гистограммы с цифровыми данными) и делаются выводы.

В разделе «Рекомендации образовательных маршрутов обучающихся» студент проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся экспериментального класса.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет Бийский филиал имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств направлен на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология (квалификация «бакалавр»).

11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 II этап	ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Интеллектуальная карта «Понятия профориентационной работы» Интеллектуальная карта «Анализ цифровых ресурсов» Диагностика самоопределения
ОПК-6 II этап	ОПК-6.1 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного кон-	Проект

	тингета обучающихся; ОПК-6.2 - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	«Профориентационное мероприятие»
--	---	----------------------------------

Компетенции ОПК-3, ОПК-6 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Технология», дисциплин психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин предметно-методического модуля «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы и для прохождения педагогической практики.

Интеллектуальная карта «Понятия профориентационной работы» (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6)

Разработайте интеллектуальную карту «Понятия профориентационной работы» основных понятий, проблем, вызовов, тенденций, исторических этапов развития профориентации.

Ментальная/интеллектуальная карта (mind map) – метод структуризации концептуального знания с использованием древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные между собой ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Подготовьтесь к презентации своей ментальной карты, учитывая критерии оценивания:

1. Используются все основные термины/понятия
2. Логично установлены иерархические и горизонтальные взаимосвязи
3. Приведены конкретные примеры не менее чем к 10 понятиям

Интеллектуальная карта (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6)

Анализ цифровых ресурсов описанных в материалах вебинара «Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки»
<https://www.youtube.com/watch?v=X3tGoZmYW3g>.

Диагностика самоопределения (типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6)

Педагогическое исследование, в ходе которого студенты проводят психолого-педагогическую диагностику обучающихся о выборе своей будущей профессии и построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Отчет по проведенному исследованию должен состоять из следующих разделов:

Титульный лист

Содержание

4 Методики исследования

5 Результаты исследования

6 Рекомендации образовательных маршрутов обучающихся

Библиографический список

Приложение А – Материалы диагностики

Проект «Профориентационное мероприятие» (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6)

Разработайте игру, интерактивное занятие, кроссворд и т.д. по теме «Атлас новых профессий»
Изучите материалы проекта «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>.

На основе материалов разработайте игру, интерактивное занятие, кроссворд, иное мероприятие, которое отражает тенденции в мире профессий.

Шкала оценивания

«отлично» (повышенный уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно» (недопустимый уровень)
«зачтено»			«не зачтено»
Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 1. Знает термины, определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный, ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	Критерий 1. Не знает термины, определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.
Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, правильно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении практических заданий, при обосновании решений. Умеет выполнять типовые задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушая логику решения. Делает выводы с помощью наставника.	Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен выполнять задание по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить связь теории с практикой. Не способен ответить на простые вопросы по выполнению задания, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задачи. Не делает выводы.
Критерий 3.	Критерий 3.	Критерий 3.	Критерий 3.

Владеет методикой решения стандартных задач; использует полученные навыки для решения нестандартных задач. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку своих действий и результатов деятельности.	Владеет методикой решения стандартных задач; решение нестандартных задач вызывает затруднение. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет методикой решения стандартных задач; испытывает трудности при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика; производит оценку только с помощью наставника.	Не обладает навыком выполнения поставленных задач. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленной задачи. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия.
--	--	--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по учебному модулю является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта художественной обработки материалов и проектной деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебный модуль дисциплины.

Задания кейсов по темам модуля размещены в дистанционных курсах MOODLE на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина и охватывают основные темы модулей дисциплины.

Практико-ориентированные задания выполняются индивидуально или в составе микро группы.

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебного модуля. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов оценки материалов портфолио (кейсы, отчеты практико-ориентированных задач, проекты) по разделам дисциплины. Оценивание типовых контрольных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

По результатам учебной дисциплины на зачете выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной дисциплине.