

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М.Шукипина АлтГПУ
Г.В. Гаврутенко
«11» марта 2025



РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол №8 от 26.02. 2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии).
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока.

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

(ОПК-6.1) - знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (3.1).

(ОПК-6.2) - знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (3.2).

(ОПК-6.3) - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (3.3).

уметь:

(ОПК-3.5) - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2).

(ОПК-6.4) - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1).

(ОПК-6.5) - умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

(ОПК-6.6) - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3).

владеть:

(ОПК-3.8) - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2).

(ОПК-6.7) - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1).

(ОПК-6.8) - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2).

(ОПК-6.9) - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	96	30	66
В том числе:			
Контрольная работа	30	15	15
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	15	15
<i>Другие виды самостоятельной работы¹</i>			
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации:	Контр. раб. экзамен	-	Контр. раб. экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	36
	зачетные единицы	3	1
		72	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики	Предмет, цели и задачи специальной психологии
			Принципы и методы специальной психологии
			Предмет, цели и методы специальной педагогики
			Задачи специальной педагогики
		2. Основные категории специальной педагогики	Основные понятия специальной педагогики
			Категории лиц с ограниченными

¹ В таблице указываются все запланированные виды самостоятельной работы студентов.

			возможностями
			Понятия коррекция и компенсации
			Социальная реабилитация и социальная адаптация
		3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Содержание образования аномальных детей
			Принципы образования аномальных детей
			Формы образования аномальных детей
			Методы и средства образования аномальных детей
		4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие
			Факторы, влияющие на развитие ребенка.
			Условия нормального развития
			Первичный и вторичный дефект
			Параметры дизонтогенеза
2	Психология и педагогика при разных вариантах нарушения развития	5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие
			Задержанное развитие
			Поврежденное и дефицитарное развитие
			Искаженное развитие
			Дисгармоничное развитие
			Сложные нарушения развития
		6. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика
			Тифлопсихология и тифлопедагогика
			Сурдопсихология и сурдопедагогика
			Логопсихология и логопедия
			Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц ., ч.	сем.- практ. зан., ч.	Сам. раб., ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и специальной педагогики						
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики	Предмет, цели и задачи специальной психологии	1		8		9
	Принципы и методы специальной психологии					
	Предмет, цели и методы специальной педагогики					
	Задачи специальной педагогики					
2. Основные категории специальной педагогики	Основные понятия специальной педагогики	1		8		9
	Категории лиц с ограниченными возможностями					

	Понятия коррекция и компенсации					
	Социальная реабилитация и социальная адаптация					
3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Содержание образования аномальных детей	1	2	8		11
	Принципы образования аномальных детей					
	Формы образования аномальных детей					
	Методы и средства образования аномальных детей					
4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие	1		6		7
	Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития					
	Первичный и вторичный дефект					
	Параметры дизонтогенеза					
Всего		4	2	30	2	36
Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития						
5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие			32		32
	Задержанное развитие					
	Поврежденное и дефицитарное развитие					
	Искаженное развитие					
	Дисгармоничное развитие					
	Сложные нарушения развития					
6. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика		4	34	2 (практикум)	38
	Тифлопсихология и тифлопедагогика					
	Сурдопсихология и сурдопедагогика					
	Логопсихология и логопедия					

	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
	Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности					
	Всего:	2	4	66	2	72
Всего		6	6	72	2	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>
7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>
8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0
9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4
10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в
--	--

	случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Консультант Плюс <i>Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) <i>Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с

предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

Используются приемы создания проблемных ситуаций, а также многие позиции открытого представления знаний: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов и т.д. Происходит дополнение научных смыслов (вводная информация преподавателя) обыденными значениями этих смыслов, существующими в представлениях студентов.

МОДУЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и специальной педагогики

1ДЕ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики

План:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии
2. Принципы и методы специальной психологии
3. Предмет, цели и методы специальной педагогики
4. Задачи специальной педагогики

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические

принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

История развития понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «дефектология». Методологический аппарат специальной педагогики как науки. Общие и частные методы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи специальной педагогики.

Взаимодействие специальной педагогики и специальной психологии, их основные разделы.

Основные понятия: специальная психология, предмет специальной педагогики, цели специальной педагогики, задачи специальной педагогики, принципы и методы специальной педагогики, коррекционное развитие, воспитание, обучение, развитие, коррекция, интеграция, депривация.

2 ДЕ. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии

План:

1. Нормальное и аномальное развитие
2. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития
3. Первичный и вторичный дефект
4. Параметры дизонтогенеза

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия.

Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.

Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Основные понятия: норма, отклонение от нормы, аномалии развития, дизонтогенез, депривация, первичный дефект, вторичные нарушения, классификация, закономерности психического развития, психомоторное развитие (пренатальное, натальное, постнатальное), перинатальное неблагоприятное воздействие, патологии родовой деятельности, прижизненные факторы, полиэтиология, наследственная отягощенность, органические и функциональные нарушения, индивидуально-личностные особенности ребенка.

3 ДЕ. Основные категории специальной педагогики

План:

1. Основные понятия специальной педагогики.
2. Категории лиц с ограниченными возможностями.
3. Понятия коррекция и компенсации.
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями.

Понятия коррекции и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия: основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, умственно отсталые дети, сочетание 2-х или 3-х нарушений, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация.

Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития

1. Недоразвитие

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофреничной и неолigioфреничной природы. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида. Задачи школы VIII вида.

Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.

Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей.

Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами (в г. Бийске, Алтайском крае).

Основные понятия: умственная отсталость, эндогенные и экзогенные причины, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог.

2. Задержанное развитие

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний (В.И. Лубовским). Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Основные понятия: задержка психического развития конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза, психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм, астенические и цереброастенические состояния.

3. Сложные нарушения развития

Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными

нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.

Основные понятия: Сложное нарушение развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения, сложная структура нарушения; слепоглухие дети, тифлосурдопедагогика; ранняя диагностика; длительная культурная и материальная депривация; нейрофизиологические методы объективного исследования, медико-генетическое исследование; синдром Ушера; отягощенность условий раннего развития ребенка; возможность ранней компенсации нарушения; реабилитационный потенциал детей со сложной структурой нарушения; многокомпонентность последствий нарушения; самообслуживание, ручной труд, социально-эмоциональный контакт, коммуникативная активность ребенка, трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

2.2. Практические занятия

Семинарско-практическое занятие

Тема: Современное состояние и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ход занятия:

I. Работа со статьей «Понятие «интеграции» в специальном образовании».

II. Обсуждение по вопросам (в случае недостатка аудиторного времени студенты оформляют ответы письменно):

1. Раскройте вопрос: интегрированное обучение - способ социальной адаптации аномального в среду нормы.
 2. Что понимается под интернальной и экстернальной интеграцией. В чем основные различия?
 3. Почему отношение к интеграции в системе массового образования чаще всего критическое?
 4. Перечислите степени интеграции.
 5. Какие требования предъявляет полная экстернальная интеграция ребенка с проблемами в развитии:
 - к самому ребенку;
 - к преподавателям и администрации школы;
 - к его родителям.
 6. Попробуйте оценить все плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения.
 7. Каким образом за рубежом решается проблема определения степени, места интегрированного обучения ребенка с особыми потребностями в развитии.
 8. Почему специалисты, практикующие интегрированное обучение, говорят о необходимости проведения пропедевтической работы.
- III. Деловая игра «Плюсы и минусы обучения ребенка-инвалида и/или ребенка с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками».

Семинарско-практическое занятие

Тема: Система специального образования в России и г. Бийске

Ход занятия:

- I. Обсуждение понятий «образование», «специальное образование».
- II. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, определяющей организацию образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
- III. Анализ реализуемой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в г. Бийске.

Семинарско-практическое занятие

Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии

Ход занятия:

- I. Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом. Подготовка ответов на вопросы.
- какие обстоятельства явились стимулом возникновения реабилитации как науки;
 - история развития теории и практики реабилитации;
 - принципы реабилитации по (М.М. Кабанову);
 - этапы реабилитации (по М.М. Кабанову и В.П. Белову);
 - раскройте понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация» и «абилитация», их различия;
 - каков алгоритм составления комплексной индивидуальной программы реабилитации;
 - что включает в себя:
 - ☐ медицинская реабилитация;
 - ☐ психологическая реабилитация;
 - ☐ педагогическая реабилитация;
 - ☐ профессиональная реабилитация;
 - ☐ социальная реабилитация;
 - какие факторы влияют на успешность реабилитации;
 - основные задачи реабилитации.
- II. Посещение базовых площадок (или работа с их деятельностью по сайтам реабилитационных учреждений, просмотр видеофильмов), обращая внимания на:
- название учреждения;
 - историю развития учреждения;
 - к какой сфере относиться (федеральное агентство по образованию, комитет по социальной защите населения, всероссийское общество слепых и т.д.);
 - каким образом проходит отбор на реабилитацию;
 - период прохождения реабилитации;
 - целевая группа реабилитации;
 - структура учреждения;
 - основные и вспомогательные службы учреждения;
 - какая реабилитация осуществляется в центре;
 - какие впечатления возникли после посещения учреждения (что особенно понравилось, что не понравилось).

Практическое занятие

Тема 2.5.: Способы диагностики речевых нарушений

Цель: ознакомиться со способами качественной и количественной оценки речевых нарушений, построения и анализа их профиля у младших школьников.

Оборудование: методика для экспресс-диагностики речевых нарушений, форма отчета.

Литература:

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000. – 56с.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
 - речь и ее значение для формирования личности;
 - клинико-педагогическая и психолого-педагогические классификации нарушений звукопроизношения у детей (причины возникновения и последствия);
 - необходимость ранней диагностики отклонений в речи.
2. Практическая апробация обследования анатомического строения, функционального состояния речевого аппарата, звукопроизношения с использованием схемы осмотра.
3. Оформление отчета.

Форма отчета:

ФИО ребенка.

Дата рождения. Возраст на момент обследования.

Учреждение образования, посещаемое ребенком (с какого возраста посещает).

Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.).

Краткий анамнез (беременность, ее течение, роды, раннее физическое развитие, заболевания раннего возраста).

Раннее речевое развитие: лепет (3-4 мес.); гуление (5-6 мес.); слова (к 1 году); фраза (к 3 годам).

Когда заметили нарушения речи?

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте (где? с каким результатом?).

Слух, зрение.

Протокол обследования речи.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации,

тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция роста числа детей с различными недостатками развития, поэтому необходимо подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

В курсе представлены основные направления специальной психологии и специальной педагогики: рассмотрены особенности развития детей с различными нарушениями, а также особенности коррекционной работы.

Знание развития данных детей позволит учителю осуществлять процессы обучения и воспитания, учитывая их особенности, что позволит учащимся более успешно овладевать системой знаний, умений и навыков.

Одной из основных целей этого курса является подготовка будущего учителя общеобразовательной школы к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Цель курса: сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Студент, изучивший данную дисциплину:

должен знать:

- Основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики.
- Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития.
- Виды нарушений и отклонений в развитии.
- Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях.
- Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.
- Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
- Формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
- Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.
- Организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
- Современные проблемы системы специального образования в России.
- Нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Законодательные акты, определяющие основные права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь:

1. Использовать полученные знания на практике.
2. Самостоятельно работать со специальной научной психолого-педагогической литературой.
3. Распознавать тип нарушенного психического развития, понимать структуру дефекта.
4. Планировать образовательные и воспитательные программы коррекции и развития для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывая современные тенденции образования (должен быть готовым к организации вариативного образования).
5. Оказывать индивидуальную помощь в различных институтах социального воспитания.
6. Оказывать консультационную помощь родителям, детям, педагогам и всем нуждающимся в сфере специальной психологии и педагогики.

На практических занятиях студенты должны научиться:

- Работать с личными делами и медицинскими картами учащихся.
- Выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления.

- Составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.
- Готовить материалы для ПМПК.
- Работать с нормативными документами.
- Планировать коррекционные и развивающие задачи.

Требования к экзамену

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований бально-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Технология и Дополнительное образование (робототехника)» (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет Бийский филиал имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Технология и Дополнительное образование (робототехника)»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-3 ОПК-6 II этап	Знать: • перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1); • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); • психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).	Контрольная работа, тестирование, теоретические вопросы на экзамене

	Уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5) - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4); - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5); - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6).	
	Владеть: - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8) навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7); - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8); - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9).	

1. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Компетенция **ОПК-3** «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» формируется на втором этапе (4 курс), в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», прохождения летней педагогической практики. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практики, государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

1. Письменно ответить на вопросы по теме «Депривационные феномены».
2. Подготовить рекомендации по организации совместной и (или) индивидуальной учебной и (или) воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Теоретическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Контрольные вопросы экзамена.

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
ОПК-3.5	Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
ОПК-3.8	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовность оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая

				возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Компетенция **ОПК-6** «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» формируется на втором этапе (4 курс), в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практики, государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)

1. Письменно ответить на вопросы по теме «История развития специальной педагогики и психологии», законспектировать основные этапы эволюции отношения к людям с особыми образовательными потребностями.
2. Письменно ответить на вопросы по теме «Современное состояние и перспективы развития специального образования».
3. Письменно ответить на вопросы по теме «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам взять на сайте учреждений).
4. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Теоретическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Контрольные вопросы экзамена.

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
ОПК-6.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
ОПК-6.2	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Раскрывает	Раскрывает сущность	Раскрывает сущность	Раскрывает

	сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения... с небольшими ошибками	сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют).
ОПК-6.4	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
ОПК-6.5	Анализирует	Анализирует особенности	Анализирует	Анализирует

	особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;	организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает более двух ошибок)	особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает не более двух ошибок).	особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (без ошибок).
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя допущено несколько ошибок.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя(имеется одна ошибка).	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды (имеется одна ошибка).
	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ допущено несколько ошибок.	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (имеется одна ошибка).	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ошибки отсутствуют).
ОПК-6.6	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).
	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ОПК-6.7	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными	Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными	Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными	Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	стандартами и основными образовательными программами.	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ОПК-6.8	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
ОПК-6.9	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Контрольная работа

(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций)

I. Ответы на вопросы по темам:

1. История развития специальной педагогики и психологии.
2. Современное состояние и перспективы развития специального образования.
3. Реабилитация: теоретический и практический аспекты (информацию по реабилитационным центрам взять на сайте учреждений).
4. Депривационные феномены.

II. Практико-ориентированное задание по профилю изучаемой дисциплины: выполнить проект по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (выбор типа ограничения и содержание проекта обсудить с преподавателем), который должен включать:

1. Рекомендации по организации совместной и (или) индивидуальной учебной и (или) воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Характеристику психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тестирование для оценки сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются.

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками – это...

- а) дефектология;
- б) специальное образование;
- в) специальная психология;
- г) нет правильного ответа.

2. Часть педагогики, определяющаяся как теория и практика особого (специального) образования лиц с аномалиями в развитии, для которых вследствие врожденных или приобретенных дефектов невозможно или затруднено образование в обычных педагогических условиях при помощи общепедагогических методов – это...

- а) специальная педагогика;
- б) лечебная педагогика;
- в) коррекционная педагогика;
- г) дефектология.

3. Наука о психофизиологических особенностях развития детей и взрослых с физическими и психическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания – это...

- а) специальное образование;
- б) дефектология;
- в) специальная психология;
- г) специальная педагогика;

4. Отраслью дефектологии является:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) все ответы верны.

5. Тифлопедагогика занимается проблемами обучения, воспитания и образования детей...

- а) с нарушением речи;
- б) с нарушением слуха;
- в) с нарушением зрения;
- г) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Сурдопедагогика занимается проблемами обучения, воспитания и образования детей...

- а) с нарушением зрения;
- б) с нарушением слуха;
- в) с нарушением речи;
- г) с нарушением интеллектуального развития.

7. Показатель отклонения от нормы -

- а) замедление или деградация психического развития;
- б) дисфункциональность организма;
- в) поведенческая патология;
- г) все ответы верны.

8. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста, пола, культуры и т.д. – это...

- а) идеальная норма;

- б) функциональная норма;
- в) статистическая норма;
- г) нет правильного ответа.

9. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, носит название...

- а) аномальность;
- б) дефект;
- в) задержанное развитие;
- г) патология.

10. Что из ниже перечисленного относится к первичному дефекту?

- а) немота у глухого ребенка;
- б) органическое повреждение центральной нервной системы;
- в) недостаточность пространственных ориентировок, недостаточная выразительность мимики у слепого ребенка;
- г) недоразвитие воли, эмоций у умственно отсталого ребенка.

11. Что из ниже перечисленного относится к вторичному дефекту?

- а) нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;
- б) недостатки в овладении звуковым составом слова и расстройство письма у детей с дефектами речи;
- в) интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате органического повреждения головного мозга;
- г) все ответы верны.

12. Сложный дефект -

- а) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), вызванное влиянием биологических факторов;
- б) сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании;
- в) недоразвитие высших психических функций;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

13. Выберите из ниже перечисленных одно из тех условий при котором ребенка относят к категории аномальных:

- а) у него есть значительные отклонения в развитии;
- б) физический дефект вызывает отклонения психического развития и ребенок нуждается в специальных условиях обучения и воспитания;
- в) ребенок не выполняет общепризнанных правил;
- г) не адаптируется к системе образования.

14. Замещение нарушенных функций за счет привлечения в работу других или более сохранных – это...

- а) декомпенсация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) компенсаторные процессы.

15. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

16. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

17. Дизонтогенез – это...

- а) нарушение нормального физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребенка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

18. Основные параметры нарушенного развития описал:

- а) В. И. Лубовский;
- б) В. В. Лебединский;
- в) Л. С. Выготский;
- г) С. Я. Рубинштейн

19. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования – это...

- а) коррекционно-воспитательная работа;
- б) специальное образование;
- в) коррекция;
- г) социальная реабилитация.

20. Психическое состояние, возникающее в результате ограничения возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма – это...

- а) сегрегация;
- б) депривация;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

Ключ

1в	5в	9б	13б	17а
2а	6б	10б	14б	18б
3б	7г	11г	15в	19б
4г	8в	12б	16а	20б

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

Вопросы к экзамену

- Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины “Основы специальной психологии и педагогики”. Система специальных наук. Связь науки с другими дисциплинами.
- Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Понятие «нормы» и «аномалии». Эволюция понятия «ребенок с проблемами в развитии». Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок с особыми потребностями». Основные категории.
4. Факторы, определяющие нарушения развития. Этиология аномального развития.
5. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
6. Проблемы адаптации и реабилитации в специальной педагогике.
7. Проблемы интегрированного и дифференцированного обучения детей с особыми потребностями в развитии. Виды, степени интеграции, факторы, определяющие эффективность интеграции.
8. Депривация, ее виды, последствия, проблемы преодоления.
9. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени снижения интеллекта при олигофрении.
10. Олигофрения и деменция. Основные характеристики. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
11. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
12. Понятие ЗПР. Основные классификации задержек психического развития. Обучение и воспитание детей с ЗПР.
13. Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
15. Речевые нарушения. Клинико-психологическая классификация. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
16. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.
17. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности. Организация обучения и воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (контрольная работа, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы специальной педагогики и психологии» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Основы специальной педагогики и психологии».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы (экзамен) и задания (контрольная работа), в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания (контрольная работа, экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы

на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.