

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – ТЕХНОЛОГИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составители:

канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительно искусства, технологии и дизайна

Т.А. Панчук

канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительно искусства, технологии и дизайна

И.Б. Соловьева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол №5 от 05.03. 2025)

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,
технологии и дизайна



Т.П. Алексеева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология», а также предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения предметной области «Технология» вытекающих из общей методологии педагогического процесса;
- дать представление о возможностях и способах использования современных педагогических, технических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания на уроках предметной области «Технология»;
- сформировать представление о современных направлениях технологического образования;
- дать представление о содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в школе;
- формирование навыков работы в системе КОМПАС-График и КОМПАС-3D, обеспечивающим широкие возможности проектирования деталей и узлов в предметной области «Технология»;
- формирование знаний и умений, необходимых будущему учителю для обеспечения учебного процесса предмета «Технология» в области преподавания черчения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- дать представление о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;
- дать представление о разработке тестовых заданий и критериев оценки продуктов учебной деятельности обучающихся;
- дать представление о требованиях нормативных документов к организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Технология», о проектировании кружка технологического направления;
- дать представление о контрольно-оценочной деятельности на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» относится к предметно-методическому модулю по Технологии, обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается в течение 7 семестров и разделена на модули:

- «Методика обучения графике» - 1-5 семестры;
- «Предпрофильное и профильное обучение» - 5 семестр;
- «Внеурочная деятельность по профилю Технология» - 6 семестр;
- Современные средства оценивания результатов обучения - 6 семестр;
- «Методика обучения технологии» - 7-9 семестры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения курсовых работ по дисциплинам «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Методика

обучения и воспитания по профилю подготовки Технология», выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-2.2 - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (3.2);

ОПК-3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3.2);

ОПК-5.1 - знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (3.1);

ОПК-5.2- знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (3.2);

ОПК-5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.3);

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.1);

ПК-1.1 - методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (3.1);

ПК-1.2 - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» (3.2);

ПК-2.1 - основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составле-

ния конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (3.1);

ПК-2.2 - алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации (3.2);

Уметь:

ОПК-2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

ОПК-3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

ПК-1.5 - использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

ПК-1.6 - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (У.2);

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии (У.3);

ПК-2.4 - выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);

Владеть:

ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);

ОПК-5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ПК-1.9 - навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);

ПК-1.10 - навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии (В.2);

ПК-2.7 - навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		уст	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	86	4	4	-	4	8	12	10	10	12	22
В том числе:											
Лекции (Л)	20	2	-	-	2	-	4	2	2	2	6
Практические занятия (ПЗ)	68	2	4	-	2	8	8	8	8	10	16
ИКР	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Самостоятельная работа (всего)	632	32	32	72	32	100	60	98	98	60	48
В том числе:											
Изучение материалов лекции	148	6	6	10	12	20	6	18	40	30	10
Оформление практических работ	88	-	-	-	-	-	-	-	58	30	10
Практико-ориентированные задачи	214	26	26	42	20	70	10	20	-	-	-
Подготовка к тестированию	44	-	-	20	-	10	4	10	-	-	-
Проект	90	-	-	-	-	-	40	50	-	-	-
Курсовая работа	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28
Вид промежуточной аттестации	Экз, зачО	-	-	экз	-	экз	-	ЗачО	-	экз	экз
Общая трудоемкость час	720	36	36	72	72	108	72	108	108	72	72
зачетные единицы	20	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1.1 Содержание разделов модуля «Методика обучения графике»

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
Установочная (лекц. -2ч., прак.-2ч., СРС-32ч.=36/1 з.ед.)		
1	Начертательная геометрия	Черчение в предметной области «Технология». Анализ ФГОС и примерной программы предмета «Технология» о содержании изучения черчения. Принципы и методы обучения черчению.
		Правила оформления чертежей. Единая система конструкторской документации. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Основная надпись на чертежах.
		Аксонметрические проекции. Построение овалов, соответствующих изометрическим и диметрическим проекциям окружности, расположенной параллельно горизонтальной, фронтальной и профильной плоскостям проекций.

		Методика обучения учащихся построению комплексного чертежа и аксонометрической проекции геометрических тел. Построение трех проекций группы геометрических тел, взаимное расположение которых представлено на горизонтальной проекции. Построение по выполненному чертежу аксонометрической проекции.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Практико-ориентированные задачи (графические работы): Линии чертежа (1 лист А4 в рабочей тетради) Шрифты чертежные (2 листа А4 в рабочей тетради) Аксонометрическая проекция окружности в изометрии (формат А3).		
1 семестр (прак.-4ч., СРС-32ч.=36/1 з.ед.)		
1	Изображения в проектной графике	Методика обучения учащихся основам проектной графики. Анализ учебно-методического обеспечения преподавания черчения. Материально-техническая база графической подготовки учащихся. Обучение учащихся чтению и выполнению чертежей. Виды практических заданий по черчению. Конструкторская документация и её оформление. Стандарты оформления чертежей. Основная надпись на машиностроительных чертежах. Простановка размеров на чертежах. Масштабы. Методика обучения учащихся выполнению сопряжений и лекальных кривых. Сопряжения прямых линий, дуги и прямой, двух дуг. Построение лекальных кривых: эллипса, гиперболы, параболы, эвольвенты. Изображение предметов в проектной графике: виды, разрезы, аксонометрические проекции. Виды основные и дополнительные. Определение главного вида и построение трёх видов детали по аксонометрии. Разрезы простые. Соединение части вида с частью разреза. Местный разрез. Разрезы сложные: ступенчатые и ломаные. Сечения. Выносные элементы. Технический рисунок. Технический рисунок детали по модели и чертежу.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Практико-ориентированные задачи (графические работы): Простановка размеров на чертежах. Масштабы. (2 листа А4 в рабочей тетради) Сопряжения и лекальные кривые (2 листа А4 в рабочей тетради, формат А3). Разрезы ступенчатые (формат А3) Технический рисунок детали (формат А3)		
2 семестр (СРС-72ч./2 з.ед.) экзамен		
3 семестр (лек.-2ч., прак.-2ч., СРС-32ч.=36/1 з.ед.)		
1	Инженерная графика	Условные обозначения материалов на чертежах. Условные обозначения материалов в разрезах и на видах. Разъемные соединения деталей. Резьба. Основные определения. Изображение и обозначение резьбы. Конструктивные элементы резьбы. Резьбовое соединение деталей. Правила оформления сборочного чертежа и специфика-

		ции. Соединение болтом, шпилькой и винтом (сборочный чертеж изделия и спецификация).
		Неразъемные соединения и их графическое отображение на чертежах. Соединения сварные и паяные. Соединения клеевые (сборочный чертеж изделия). Виды соединений изделий из древесных материалов (шпильковые, на шурупы, гвозди, клеевые и др.).
		Детализирование по сборочному чертежу. Выполнение эскиза детали. Правила оформления чертежей деталей. Организация и проведение деловой игры по черчению «Конструкторское бюро». Чтение сборочного чертежа.
		Виды и типы схем, общие требования к выполнению. Чтение кинематических, гидравлических и электрических схем.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Практико-ориентированные задачи (графические работы): соединения изделий из древесных материалов – сборочный чертеж и спецификация (формат А3 и А4) чтение сборочного чертежа эскиз детали по сборочному чертежу (формат А4 - миллиметровка)		
4 семестр (прак.-8ч., СРС-100ч.=108/3 з.ед.) экзамен		
1	Архитектурно-строительные чертежи	Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, элементов зданий и оборудования. Порядок выполнение плана, разреза и фасада жилого дома.
		Дизайн-проект интерьера помещения. Графическое изображение интерьера помещения в аксонометрии.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Практико-ориентированные задачи (графические работы): План здаия (формат А3). Дизайн-проект интерьера помещения с расстановкой мебели – план и аксонометрия (формат А3).		
5 семестр (лекц.-2ч., прак.-4ч., СРС-30ч.=36ч./1з.ед.)		
1	Информационные технологии в курсе «Графика»	Общие сведения и возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D. Требования к аппаратным средствам. Установка КОМПАС-3D Номе на компьютер. Знакомство с основными элементами интерфейса чертежно-графического редактора КОМПАС-График. Работа в КОМПАС-График. Создание рабочего чертежа детали.
		Проект модели детали и сборочной единицы в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3D. Использование системы трехмерного моделирования для создания модели детали и рабочего чертежа. Создание спецификации и сборочного чертежа.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Информационные технологии в курсе «Гра-	Практико-ориентированные задачи (графические работы):	

фика	Построение чертежей в КОМПАС-График. Создание рабочего чертежа детали. Проект модели детали в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3D.
------	--

5.1.1.1. Лабораторный практикум модуля «Методика обучения графике»
Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.1.2 Содержание разделов модуля «Предпрофильное и профильное обучение»
5 семестр (лек.-2ч., прак.-4ч., СРС-30ч.=36/1 з.ед.)

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся	Государственная политика в области предпрофильной подготовки и профильного обучения как стратегической линии развития современной школы. Эволюция российского образования. Профильное обучение как стратегическая линия развития старшей школы. Нормативно-правовая и концептуальная база содержания предпрофильного и профильного обучения. Особенности профилизации школы в условиях перехода на новую образовательную парадигму. Формирование нового содержания профильного образования как стратегическая задача в идеологии управления школой.
	Система профильного обучения в современной школе как педагогическая инновация. Оптимальные условия организации образовательного процесса как фактора развития индивидуальности и саморазвития обучающихся. Построение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе. Инновационные образовательные практики в системе профильного обучения.
	Профессиональное самоопределение учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся в теории и практике профильного обучения, его социальные, психологические и педагогические основы. Профессиональное самоопределение учащихся 5-8 классов в предметной области «Технология».
Курсы по выбору и элективные курсы технологического профиля	Профили технологического направления. Разновидности моделей технологического профиля. Опыт разработки программ курсов по выбору и элективных курсов технологического профиля.
	Требования к учебным программам курсов по выбору и элективных курсов. Сущность и структура учебных программ курсов. Структура и содержание учебных занятий при проектировании учебных программ курсов.
	Методы, приемы и технологии обучения при реализации учебных программ курсов по выбору и элективных курсов. Выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ курсов по выбору и элективных курсов. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ курсов в образовательных учреждениях.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Проект презентации. Разработка презентации для компьютерной поддержки рассказа учителя об инженерной профессии: • Инженер-конструктор • Инженер-технолог • Инженер-строитель

учащихся	• Архитектор • Дизайнер интерьеров помещений • Дизайнер ландшафта • Модельер-дизайнер • Инженер-механик химической промышленности • Инженер-механик молочной промышленности • Инженер-механик швейной промышленности • Инженер химик-технолог • Инженер-технолог текстильного производства • Инженер-механик автомобильного транспорта • Инженер-механик сельского хозяйства
Курсы по выбору и элективные курсы технологического профиля	Проект курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся. 1. Построение модели курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Формулирование целей и общей характеристики курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. 2. Разработка тематического плана курса. 3. Определение методов, форм и средств обучения для разрабатываемой программы. 4. Оформление проектной документации.

5.1.2.1. Лабораторный практикум модуля «Предпрофильное и профильное обучение»

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.1.3 Содержание разделов модуля «Внеурочная деятельность по профилю Технология» 6 семестр (лек.-1ч., прак.-4ч., СРС-49ч.=54/1,5 з.ед.) зачет с оценкой

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Внеурочная деятельность в предметной области «Технология»	Понятия «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование». Нормативные документы организации внеурочной деятельности обучающихся. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников. <u>Кейс</u> «Модель внеурочной деятельности школьников». Внеурочная деятельность в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Кейс «План внеурочной деятельности». «О направлении методических рекомендаций» материалы письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. <u>Кейс</u> «Анализ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности». Внеклассные мероприятия по предмету «Технология». <u>Кейс</u> «Предметные олимпиады и конкурсы». <u>Кейс</u> «Организация и проведение выставок». Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Виды кружков. <u>Кейс</u> «Организация работы предметных кружков технологического направления». Оценка качества кружковых занятий. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования. Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности

		сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
2	Творческие объединения детей в учреждениях дополнительного образования	История дополнительного образования в России. Развитие дополнительного образования в Бийске и Алтайском крае. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в контексте инновационных изменений. Знакомство с организацией работы учреждения дополнительного образования. Основные направления развития системы современного дополнительного образования детей: художественно-эстетическое; физкультурно-оздоровительная работа и массовый спорт; эколого-биологическое; развитие детского туризма и краеведения; военно-патриотическое воспитание подростков; научно-техническое творчество учащихся. Тенденции развития дополнительного образования. Роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей. Творческие объединения по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей. Становление и развитие системы технического творчества учащихся. Авиамодельные соревнования, создание Центральной станции юных техников. Всероссийские смотры технического творчества. Требования к программам, типовые и авторские программы для различных категорий детей. Разработка и реализация программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями, повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных. Характеристика учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей. Всероссийский конкурс авторских цифровых методических кейсов дополнительного образования. Кейс «Разделы цифрового методического кейса дополнительного образования организации дополнительного образования».
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
	Методический кейс организации дополнительного образования	Проектирование цифрового методического кейса организации дополнительного образования. 1) Результаты учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на новые программы дополнительного образования детей в региональных особенностях. 3) Дополнительная образовательная общеразвивающая программа. 4) Методические материалы и разработки занятий по указанной программе. 5) Оценочные средства, формы текущего контроля и промежуточной аттестации. 6) Дидактические и игровые средства развития универсальных компетенций детей. 7) Методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах. 8) Портфолио творческих сценариев и проектной деятельности в рамках реализации программы.

5.1.3.1. Лабораторный практикум модуля «Внеурочная деятельность по профилю Технология»

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

**5.1.4 Содержание разделов модуля
«Современные средства оценивания результатов обучения»
6 семестр (лек.-1ч., прак.-4ч., СРС-49ч.=54/1,5 з.ед.) зачет с оценкой**

Содержание раздела		
№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	Структура, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
		Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогических тестов. Формы предтестовых заданий. Подготовка, проведение тестирования и интерпретация результатов. Компьютерное тестирование в образовании.
		Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу или внеурочной деятельности учащихся. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.
2	Оценивание результатов обучения учащихся	Контрольно-измерительные материалы в предметной области «Технология». Контрольно-оценочная деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Тестовые задания по направлениям и разделам предмета «Технология».
		Оценивание результатов обучения учащихся в детских объединениях учреждений дополнительного образования. Определить содержание портфолио обучающегося, разработать критерии и показатели оценки достижений при выполнении практико-ориентированных задач предусмотренных портфолио.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Оценивание результатов обучения учащихся		Проектирование тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология».
		Разработка критериев оценки продуктов деятельности обучающихся (проектная, практико-ориентированные задачи).

5.1.4.1. Лабораторный практикум модуля «Современные средства оценивания результатов обучения»

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.1.5 Содержание разделов модуля «Методика обучения технологии»

7 семестр (лек.-2ч., прак.-8ч. СРС-98ч. 108 ч/Зз.ед.)

8 семестр (лек.-2ч., прак.-10ч. СРС-60ч. 72 ч/Зз.ед.) экзамен

9 семестр (лек.-6ч., прак.-16ч. СРС-48ч. ИКР – 2 ч, 72/Зз.ед.) экзамен, курсовая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7 семестр		
ЛЕКЦИИ		
1	Теоретические основы методики преподавания технологии	<i>Концептуальные положения теории технологической подготовки в школе. Цели и задачи формирования у молодежи технологической культуры. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание технологической подготовки в общеобразовательной школе. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры. Подходы к формированию и реализации технологического образования</i> <i>Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.</i> <i>Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы. Анализ содержания школьной программы. Содержание направлений. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Структурная модель изучения образовательной области «Технология». Методика преподавания технологии как область педагогических знаний.</i> <i>Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности. Содержание внеклассной деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Социально-педагогические основы обучения технологии. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.</i> <i>Дидактические принципы технологического обучения школьников. Понятие принципов обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения. Принцип прочности знаний учащихся. Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью. Принцип научности обучения. Принцип оперативности знаний учащихся.</i> <i>Методы обучения. Методы обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности.</i> <i>Урок как основная форма организации обучения технологии. Основные типы уроков и их особенности. Типовая структурная схема урока технологии. Дидактический аспект уроков технологии. Спе-</i>

		циальные формы уроков технологии.
8 семестр		
2	Организа- ционно- техниче- ские условия обучения технологии	<i>Формы организации технологического обучения школьников. Классификация форм организации учебной работы. Содержание и составление графиков перемещения учащихся. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.</i>
		<i>Дидактические средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств.</i>
		<i>Педагогическое, правовое и материальное обеспечение технологического образования. Содержание технологического обучения учащихся как педагогическая проблема. Правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.</i>
		<i>Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора</i>
		<i>Подготовка учителя к проведению занятий. Перспективное планирование учебной работы. Текущее планирование занятий. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности. Планирование дидактического обеспечения уроков.</i>
		9 семестр
		<i>Основные понятия производства в технологическом обучении школьников. Формирование базовых понятий при преподавании технологии Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении. Методика изучения экономических понятий. Методический аспект формирования экологических знаний у школьников. Методика изучения вопросов стандартизации. Методика преподавания знаний о допусках и технических измерениях.</i>
		<i>Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии. Этапы систематизации графических понятий (по классам). Методика формирования начальных элементов графической грамотности. Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов. Использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.</i>
		<i>Преемственность и межпредметные связи в технологическом обучении. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач технологической подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии.</i>

		<i>Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология». Региональный и местный компоненты в системе технологического образования. Особенности разработки авторских программ по технологии. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.</i>
		<i>Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы.</i>
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
7 семестр		
1	Теоретические основы методики преподавания технологии	Анализ содержания школьной программы.
		Дидактические принципы технологического обучения школьников.
		Методы обучения
		Урок как основная форма организации обучения технологии.
8 семестр		
2	Организационно-технические условия обучения технологии	Формы организации технологического обучения школьников.
		Организация работы по охране труда школьников. Разработка плана расположения станочного оборудования и рабочих мест в учебных мастерских
		Разработка календарно-тематического плана по одному из разделов программы «Технология».
		Разработка плана-конспекта занятия по составленному календарно-тематическому плану.
9 семестр		
	Организационно-технические условия обучения технологии	Планирование дидактического обеспечения уроков.
		Методика обучения основным разделам программы «Технология».
		Разработка технологических карт уроков
		Разработка банка проектов для учащихся

5.1.5.1. Лабораторный практикум модуля «Методика обучения технологии»
Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1 Модуль «Методика обучения графике» (1-5 семестры)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан	Пр. зан.	СРС	контроль	Использование интер-активных форм, технологий	Всего
Установочная сессия								
1	Начертательная геометрия	2	-	2	32	-	-	36
1 семестр								
1	Изображения в	-	-	4	32	-	-	36

	проектной графике							
2 семестр								
1	Изображения в проектной графике	-	-	-	72	-	-	72
3 семестр								
	Инженерная графика	2	-	2	32	-	-	36
4 семестр								
	Архитектурно-строительные чертежи	-	-	8	100	-	-	108
5 семестр								
	Информационные технологии в курсе «Графика»	1	-	2	15		-	18
	Педагогическое проектирование	1	-	2	15		Проект (6ч.)	18
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	360
						-	6	

5.2.2 Модуль «Предпрофильное и профильное обучение» (5 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	Прак зан	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1	Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся	1	-	2	15	Лекция-визуализация (2 ч.)	18	
2	Курсы по выбору и элективные курсы технологического профиля	1	-	2	15	Проектная деятельность (6 ч.)	18	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Прак.	36
						2	6	

5.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность по профилю Технология» (6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Пр. зан.	СРС		Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	0,5	2	29		-	31,5	
2	Оценивание результатов обучения учащихся	0,5	2	20		-	22,5	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Прак.	54
						-	-	

5.2.4. Модуль «Современные средства оценивания результатов обучения» (6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Пр. зан.	СРС		Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	0,5	2	29		-	31,5	
2	Оценивание результатов обучения учащихся	0,5	2	20		-	22,5	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Прак.	108
						-	-	

5.2.5 Модуль «Методика обучения технологии» (7-9 семестры)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Пр. зан.	СРС	ИКР	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Теоретические основы методики преподавания технологии	2	8	98	-	Дискуссии (4 ч.)	108
2	Организационно-технические условия обучения технологии	8	26	80	-	Дискуссии (10 ч.)	114
3	Выполнение курсовой работы	-	-	28	2		30
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	252
						6	
						Прак.	8

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Организация работы кружка художественной обработки древесины
 Методика обучения технологиям машинной обработки древесины
 Методика формирования интереса школьников в процессе обучения кулинарии
 Методика обучения технологиям ручной обработки металлов
 Методика обучения технологиям ручной обработки искусственных материалов
 Методика обучения художественным ремеслам в 5 классе
 Методика обучения разделу «Создание изделий из текстильных материалов в 5 классе»
 Методика обучения вязанию в кружке технологического направления
 Методика организации работы предметного кружка «Бисероплетение»
 Методы и средства организации кружковых занятий по художественной вышивке
 Методика обучения учащихся 7-ых классов по теме «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»
 Методика организации проектной деятельности учащихся 6 классов по ручной обработке древесины
 Методика обучения учащихся технологиям художественно-прикладной обработки материалов
 Методика обучения учащихся по теме «Эстетика и экология жилища»
 Методика обучения учащихся 5 классов технологиям ручной обработки металлов
 Методика изучения темы «Технология изготовления швейных изделий» в 5 классе
 Методика использования учебных фильмов при обучении учащихся резьбе по дереву
 Формирование технологической культуры учащихся во внеурочной деятельности по предмету «Технология»
 Коллективная проектная деятельность как условие предпрофильной подготовки учащихся
 Методика преподавания технологии с применением проблемных и поисковых ситуаций.
 Методика обучения в кружке технологического профиля «Флористика»
 Методика применения интерактивных средств обучения на занятиях по кулинарии предмета «Технология»
 Методика организации работы в кружке технологического направления
 Методика обучения технологиям растениеводства на уроках предмета «Технология»
 Методика обучения ручной обработке древесины в 7 классе
 Методика обучения социальным технологиям на уроках технологии
 Методика организации учебной деятельности по предмету технологии в 7 классе с использованием электронных образовательных ресурсов
 Методика обучения художественно-прикладной обработке материалов на уроках технологии в 7 классе
 Методика обучения технологиям творческой и опытнической деятельности на уроках предмета «Технология»

Методика обучения разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» обучающихся на уроках предмета «Технология»

Методика обучения обработке металлов в 7 классах на уроках предмета «Технология»

Методика обучения разделу «Художественные ремёсла» в 7 классе на уроках технологии

Методика обучения разделу «Кулинария» предмета технологии в 7-х классах

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Модуль «Методика обучения графике»

а) основная литература

1. Леонова О.Н. Инженерная графика. Проекционное черчение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова О.Н., Королева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74366.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Попова Г.Н. Машиностроительное черчение [Электронный ресурс]: справочник/ Попова Г.Н., Алексеев С.Ю., Яковлев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 485 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59725.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шибанова Е.И. Проекционное черчение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибанова Е.И., Иванова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19031.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Инженерная 3D-компьютерная графика [Текст]: учебное пособие для бакалавров инженерно-технических вузов, обучающихся по курсу "Инженерная графика", "Инженерная и компьютерная графика" / А.Л. Хейфец [и др.]; ред. А.Л. Хейфец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 464 с.: ил. – Библиогр.: с. 463-464. – 1 500 экз. – ISBN 978-5-9916-1477-1.

4. Баранова И.В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Баранова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63948.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Бусыгина Е.Б. Основы технического черчения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бусыгина Е.Б., Соломонов К.Н., Чиченева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2004.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56232.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.ru
- АСКОН российский разработчик инженерного программного обеспечения: <http://www.ascon.ru>
- Обучающие материалы КОМПАС: <http://kompas.ru/publications/video/>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя

технологии» <http://tehnologi.su/publ/0-3>

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по модулям дисциплины - на сайте АГППУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

7.2 Модуль «Предпрофильное и профильное обучение»

а) основная литература

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2006.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теремов А.В. Элективные курсы в профильном обучении школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Теремов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75832.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
3. Профильное обучение: проблемы и перспективы развития [Текст]: сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 28 октября 2011г.) / науч. ред. Л. А. Мокрецова ; отв. ред. А. А. Черемисин. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 258 с. : ил. - 300 экз..

Перечень информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.ru
- АСКОН российский разработчик инженерного программного обеспечения: <http://www.ascon.ru>
- Обучающие материалы КОМПАС: <http://kompas.ru/publications/video/>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» <http://tehnologi.su/publ/0-3>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по модулям дисциплины - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

7.3 Модуль «Внеурочная деятельность по профилю Технология»

а) основная литература

1. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>

2. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс] : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — 978-5-88725-445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

б) дополнительная литература

1) Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс] : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под ред. О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — 978-5-9925-1056-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>

2) Болотова, М. И. Диагностическая программа изучения жизнеспособности воспитанника (учреждение дополнительного образования детей) [Электронный ресурс] / М. И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33276.html>

3) Дубровин, В. М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / В. М. Дубровин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26550.html>

4) Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» [Электронный ресурс] / И. В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — 978-5-88725-257-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57628.html>

5) Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

6) Любительское художественное творчество в России XX века [Электронный ресурс] : словарь / А. А. Анютенков, К. Г. Богемская, П. Р. Гамзатова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 496 с. — 978-5-89826-334-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21509.html>

7) Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86368.html>

8) Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86369.html>

9) Научно-техническое творчество молодежи — путь к обществу, основанному на знаниях [Электронный ресурс] : сборник докладов VI Международной научно-практической конференции (25—27 июня 2014 г., Москва) / М. С. Бусалова, С. Т. Васадзе, П. В. Винский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 776 с. — 978-5-7264-0831-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26860.html>

10) Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

11) Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>

Интернет-ресурсы:

1 Электронный каталог -

http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BIBL&P21DBN=BIBL

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

3 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

4 ФЭРУ (Фонд электронных ресурсов университета) - издания отражены в электронном каталоге библиотеки или по ссылке http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25

5 Elibrary.ru (Электронные периодические издания) - http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=21

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

3. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине размещены на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

7.4 Модуль «Современные средства оценивания результатов обучения»

а) основная литература

4. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>

б) дополнительная литература

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>
3. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186 - 189.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

Перечень информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.ru
- АСКОН российский разработчик инженерного программного обеспечения: <http://www.ascon.ru>
- Обучающие материалы КОМПАС: <http://kompas.ru/publications/video/>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» <http://tehnologi.su/publ/0-3>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mEDIATEKA-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по модулям дисциплины - на сайте АГПИУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

7.5 Модуль «Методика обучения технологии»

а) основная литература

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>.
2. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>.
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева

[и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1) Курсовая работа по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Технология): методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Технология и Робототехника заочной формы обучения / И.Б. Соловьева, Т.А. Панчук; Алт.гос. гуман.-педагогич. ун-т. – Бийск: АГППУ, 2020. – 47 с.

2) Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32215.html>.

3) Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86385.html>.

4) Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

5) Панфилова, Альвина Павловна.

Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. **Панфилова**. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186 - 189. - 1500 экз.. - ISBN 978-5-7695-9035-1

6) Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>.

7) Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2020. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

8) Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

9) Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Электрон. версия печ. публикации. - [Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГППУ им. В. М. Шукшина](#)

10) Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

11) Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.
- **Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»**
<http://tehnologiya.ucoz.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/>

МЕДИАТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНИКАМ

<http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediатека-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология» по модулям дисциплины:

- «Методика обучения графике»;
- «Предпрофильное и профильное обучение»;
- «Внеурочная деятельность по профилю Технология»;
- Современные средства оценивания результатов обучения;
- «Методика обучения технологии».

размещены на сайте АГППУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LC CDGSX4MIULAA Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084 Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты под-</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

тверждающего документа Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Помещение для самостоятельной работы Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации по организации изучения модуля «Методика обучения графике»

Структура модуля «Методика обучения графике» предусматривает лекции и практические занятия.

Модуль изучается на 1-3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах. Форма контроля 2, 4 семестры – экзамен, 5 семестр – зачет с оценкой.

Основная цель курса – формирование графической грамотности, практического знакомства с программными продуктами КОМПАС 2D и 3D и готовности студентов к профессиональной деятельности в области преподавания черчения в рамках предметной области «Технология» и элективных курсов, а также к руководству проектной деятельности обучающихся.

Большинство студентов имеют слабую графическую подготовку, а некоторые вообще не изучали школьный курс черчения. Данный курс построен таким образом, чтобы в процессе освоения дисциплины у студентов, прежде всего, сформировались знания по начертательной геометрии и инженерной графике, необходимых для изучения последующих дисциплин, а также сформировались умения использования полученных знаний для решения учебных творческих задач. Основное назначение графической работы состоит в выработке у студентов навыков выполнения чертежей, работы со справочной литературой и стандартами ЕСКД. Многовариантность выполнения заданий способствует развитию у студентов самостоятельности и творческого подхода при выполнении поставленных задач. При выполнении любого чертежа должно быть соблюдено единство правил оформления. Подробные сведения о правилах оформления и выполнения чертежей содержатся в учебной и справочной литературе.

Другая, немаловажная задача преподавания дисциплины, состоит в том, чтобы студенты могли приобрести новые знания и умения о рациональных методах, средствах и формах обучения учащихся черчению, а, следовательно, сформировать навыки, необходимых будущему учителю для обеспечения учебного процесса предмета «Технология» в области преподавания черчения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Для решения данной задачи студенты индивидуально или в составе микро-группы (2-4 человека) осуществляют педагогической проектирование урока черчения, выполняют анализ нормативных документов, школьных учебников и методической литературы по черчению, разрабатывают технологические карты уроков и наглядные пособия для их проведения и т.п. Таким образом, уже на этапе обучения в вузе осуществляют деятельность учителя, которая способствует интенсивному профессиональному росту.

На лекциях и практических занятиях **в первом семестре** студенты получают новые знания и умения основ начертательной геометрии, а также изучают принципы и методы обучения черчению, подготовку учителя к уроку черчения.

Во втором семестре студенты получают новые знания и умения в области проектной графики: оформление конструкторской документации, сопряжения и лекальные кривые, виды, разрезы и сечения, аксонометрические проекции и технический рисунок

В третьем семестре студенты получают новые знания и умения в области инженерной графики: условные обозначения материалов, разъемные соединения деталей, разъемные и неразъемные соединения деталей, сборочные чертежи и их детализирование.

В четвертом семестре студенты получают новые знания и умения в области архитектурно-строительного черчения: выполняют план здания, осваивают процесс графического изображения интерьера помещения в аксонометрии.

В пятом семестре студенты получают новые знания и умения по выполнению чертежей в программе КОМПАС-График и КОМПАС-3D. Также знакомятся с методикой организации

углубленного изучения черчения в школе через элективные курсы профильной подготовки учащихся и организацию внеклассной работы по черчению. Осваивая этапы педагогического проектирования урока черчения, проектируют этапы проведения уроков, разрабатывают средства обучения и защищают проект, представляя на проверку разработанную документацию и средства обучения.

Для оценки уровня освоения студентами знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебного модуля «Методика обучения графике» каждый обучающийся в конце семестра должен представить отчет о результатах по выполнению графических работ. Отчет представляет собой папку, с подписанным титульным листом и с вложенными в неё чертежами, выполненными студентом в течение семестра. В 5 семестре кроме чертежей сдается проектная документация уроков черчения.

Экзамен и зачет проходит в форме тестирования.

9.2 Методические рекомендации

по организации изучения модуля «Предпрофильное и профильное обучение»

В ходе проведения лекций студенты изучают теорию предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени общего образования, а также разновидности моделей технологического профиля и изучают опыт разработки программ курсов по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся.

На практических занятиях для проведения профориентационной работы с целью ознакомления обучающихся с востребованными в регионе их проживания профессиями, студентом разрабатывается компьютерная презентация и текст для её сопровождения по одной из выбранной студентом профессии. Правила создания учебных презентаций размещены на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>, в курсе «Предпрофильное и профильное обучение».

Приведем основные принципы разработки электронных (учебных) презентаций.

Оптимальный объем. Выбор оптимального объема презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (изучение нового материала, практическое занятие, аттестация, лекция и т.д.), а также от контингента учащихся (их возраста, подготовки и т.п.).

В общем случае объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов. Опыт показывает, что для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально – 12-15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной лекции ознакомительного характера с большим количеством визуального материала (например, лекция по астрономии в планетарии, или урок по истории живописи). Однако и в этом случае объем презентации не должен превышать 50-60 слайдов, из расчета не менее чем 1 мин. лекции на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия – по 2 мин.

В связи с этим необходимо строго отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключать дублирующие, похожие слайды.

Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся (зрителей). Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения. Значение всех новых терминов должно быть разъяснено. Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

Научность. Необходимо построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо допускаться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

Учет особенности восприятия информации с экрана. Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек *читает текст*, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Однако на этом пути тоже необходимо соблюдать чувство меры. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале произвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных *элементов* презентации и их *последовательность*. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы.

Разнообразие форм. Это требование предполагает учет индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей полнее воспринимают информацию, представленную разными способами. Кто-то из аудитории лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т.д.

Использование в презентации разных форм представления одной и той же информации повышает полноту ее восприятия практически каждым зрителем.

Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию. В особенности это эффективно при создании учебных презентаций для младших классов.

Эстетичность. Немаловажную роль в положительном восприятии презентации играют гармоничные цветовые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Эстетические качества учебной презентации особенно важны для младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает

необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. Оптимальное время, необходимое для восприятия учащимися образной, звуковой и вербальной информации, представленной на каждом слайде, а также время, необходимое на усвоение ключевых понятий урока, определяется опытным путем с учетом особенностей восприятия информации с экрана аудиторией соответствующего возраста и подготовки. При этом необходимо избежать как неоправданной торопливости в смене слайдов, затрудняющей полноценное восприятие урока конкретной аудиторией, так и потери темпа урока (лекции), что может привести к отвлечению учащихся от занятия и потере интереса к содержанию учебного материала.

Также студенты приобретают навыки проектирования программы курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. **Этапы выполнения проекта:**

1) Построение модели курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Формулирование целей и общей характеристики курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля.

2) Разработка тематического плана курса.

3) Определение методов, форм и средств обучения для разрабатываемой программы.

4) Оформление проектной документации.

Зачет проводится в форме оценки материалов портфолио (проекты, отчеты, компьютерные презентации и др.) по двум модулям дисциплины, изучаемым в 5 и 6 семестрах - «Предпрофильное и профильное обучение» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

9.3 Методические рекомендации по организации изучения модуля «Внеурочная деятельность по профилю Технология»

Лекционные занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций, видеодемонстраций). Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы.

При освоении студентами раздела «Внеурочная деятельность в предметной области «Технология» студенты работают с кейсовыми заданиями:

- Кейс «Модель внеурочной деятельности школьников»
- Кейс «План внеурочной деятельности»
- Кейс «Анализ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»
- Кейс «Предметные олимпиады и конкурсы»
- Кейс «Организация и проведение выставок»
- Кейс «Организация работы предметных кружков технологического направления»

При освоении раздела «Творческие объединения детей в учреждениях дополнительного образования» студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой группой в интерактивном режиме.

Тема «Характеристика учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей». При освоении данной темы необходимо выполнить анализ авторских цифровых методических кейсов дополнительного образования Всероссийского конкурса. Выполнить задания кейса «Разделы цифрового методического кейса дополнительного образования организации дополнительного образования».

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (проект) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Тема проекта – «Методический кейс организации дополнительного образования», который выполняется в микро группах. В процессе разработки проекта реализовать этапы проектирования:

- 1) Результаты учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на новые программы дополнительного образования детей в региональных особенностях.
- 3) Дополнительная образовательная общеразвивающая программа.
- 4) Методические материалы и разработки занятий по указанной программе.
- 5) Оценочные средства, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 6) Дидактические и игровые средства развития универсальных компетенций детей.
- 7) Методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах.
- 8) Портфолио творческих сценариев и проектной деятельности в рамках реализации программы.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы необходимые электронные учебно-методические материалы размещены на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>. Также размещена нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей):

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

9.4 Методические рекомендации по организации изучения модуля «Современные средства оценивания результатов обучения»

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех

или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

Прочитанный в учебной литературе материал должен быть глубоко усвоен. Следует избегать механического запоминания формулировок и основных положений. Знания, полученные на основании зубрежки, непрочны, они быстро забываются. Свои знания надо проверять ответами на поставленные вопросы.

Большую помощь в изучении курса оказывает хороший конспект учебника или аудиторных лекций, который сопровождается собственными формулировками и выдержками цитат известных авторитетных педагогов и заслуженных учителей школ. Такой конспект поможет глубже понять и запомнить изучаемый материал.

При изучении модуля «Современные средства оценивания результатов обучения» следует придерживаться следующих общих указаний:

1. Ознакомиться с темами программы дисциплины.
2. Подобрать тему из программы предмета «Технология» для разработки тестовых заданий.
3. Выбрать направления обучения в детском объединении дополнительного образования для разработки критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.
4. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу по данной теме.
5. Разработать проект тестовых заданий и критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.

Этапы разработки тестовых заданий:

- Выбрать тему из разделов предмета «Технология». Проанализировать текст учебника и определить наиболее значимые элементы его содержания, относящиеся к опорным вопросам рассматриваемого текста.
- Разработать 20 тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология» и набрать текст на компьютере.
- Распечатать текст и сдать на проверку преподавателю. Обсудить с преподавателем результаты работы и исправить недочеты.
- Оформить отчет в соответствии с требованиями к оформлению. Распечатать текст и сброшюровать при помощи скоросшивателя.
- На защиту представить разработанный тест (сброшюрованный и в электронном виде).

Второе проектное задание – разработка критериев оценки продуктов деятельности обучающихся в детском объединении дополнительного образования. Направление и тема, по которой должна быть выполнена учащимися учебная деятельность (проект) студент может выбрать самостоятельно, исходя из темы курсовой или дипломной работы. Учебная деятельность, которую студент должен оценить по разработанным критериям, должна носить активный характер. Это может быть разработка учащимся проекта изделия, изготовление изделия, подготовка и участие в выставке или конкурсе, участие в учебной игре и т.п.

Зачет проводится в форме оценки материалов портфолио (проекты, отчеты, компьютерные презентации и др.) по двум модулям дисциплины, изучаемым в 6 семестре - «Внеурочная деятельность по профилю Технология» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

9.5 Методические рекомендации

по организации изучения модуля «Методика обучения технологии»

Модуль «Методика обучения технологии» состоит из 2 разделов. Основной формой занятий по его изучению является прослушивание лекционного курса, выполнение практических работ. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы и конспектов по темам, подготовке к практическим работам и оформлению отчетов по ним, подготовке к экзамену и защите курсовой работы.

Занятия проводятся в специализированной аудитории. На занятиях рекомендуется применять интерактивные формы обучения.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применение презентаций по темам лекций и практических работ.

При реализации текущего контроля на учебных занятиях необходимо сообщать студентам о недостатках и ошибках, допущенных ими в рамках самоподготовки и аудиторной работы. Тем самым обосновывая рейтинговую оценку за каждый вид деятельности и способствуя формированию объективной самооценки студентов. Результаты текущего контроля вносятся в групповой журнал и электронные ведомости.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Практические работы - раздел 1

Теоретические основы методики преподавания технологии

Практическая работа 1

Анализ содержания школьной программы

Необходимо проанализировать программы по технологии и тематические планы различных авторов. Анализ содержания школьной программы. Содержание направлений. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Практическая работа 2

Дидактические принципы технологического обучения школьников. Целенаправленность, систематичность и последовательность, связь теории с практикой,

научность, сознательность и творческая активность, наглядность, обучение на основе производительного труда, учет возрастных и индивидуальных особенностей, доступность, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации:

Перед рассмотрением принципов преподавания технологии необходимо повторить соответствующий материал по педагогике. Основное внимание следует уделить способам реализации общих принципов обучения в процессе преподавания технологии.

Вопросы для самопроверки:

1. Какой принцип заложен при выделении основных типов уроков технологии
2. Понятия о принципах обучения.
3. Какие принципы наиболее актуальны при преподавании технологии.

Практическая работа 3

Методы обучения Методы обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

Методы активизации учебной деятельности.

Практическая работа 4

Урок как основная форма организации обучения технологии

Основные типы уроков и их особенности. Типовая структурная схема урока технологии.

Дидактический аспект уроков технологии. Специальные формы уроков технологии.

Раздел 2

Организационно-технические условия обучения технологии

Практическая работа 1

Формы организации технологического обучения школьников.

Понятие о формах обучения. Урок - основная форма обучения технологии. Отличительные особенности урока технологии. Типы уроков технологии. Структура урока технологии. Основные требования к уроку технологии. Формы организации учебно-производственного труда

учащихся: фронтальная, индивидуальная, бригадная (звеньевая), поточная. Их достоинства и недостатки.

Внеурочные формы обучения технологии: дополнительные занятия, факультативы, домашняя учебная работа с учащимися, консультации.

Практическая работа 2

Организация работы по охране труда школьников.

Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.

Разработка плана расположения станочного оборудования и рабочих мест в учебных мастерских

Цели организации учебных мастерских. Виды учебных мастерских. Требования к планировке учебных мастерских. Общие требования к помещениям учебных мастерских. Оборудование школьной учебной мастерской. Эргономические, технические, педагогические и экономические требования к нему. Нормативы оснащения учебных мастерских. Размещение оборудования учебных мастерских.

Рабочее место учителя технологии. Общие требования к рабочему месту учителя. Типовой перечень оснащения рабочего места учителя технологии. Воспитательное значение организации рабочего места учителя технологии. Анализ рабочего места учителя.

Рабочее место учащегося. Общие требования к оснащению и правилам организации рабочего места учащегося. Инструменты и приспособления личного и группового пользования, порядок их хранения и использования в работе. Правила безопасности на рабочем месте учащегося. Анализ организации рабочих мест учащихся по технологии обработки древесины, металла, ткани и пищевых продуктов. Аттестация рабочих мест учителя технологии и учащихся. Паспорт учебных мастерских. Назначение паспорта учебных мастерских. Его структура и содержание. Паспорт комплексного методического обеспечения. Основные компоненты: учебно-методическая документация; учебная литература; методические пособия; дидактические средства обучения для изучения разделов и тем программы.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы цели организации учебных мастерских по технологии?
2. Каковы требования к планировке учебных мастерских?
3. Какие требования предъявляются к освещению помещений учебных мастерских?
4. Что относится к обязательному оснащению рабочего места учителя технологии?
5. Какие основные правила организации труда и рабочего места необходимо соблюдать учащимся: а.) до работы; б.) во время работы; в.) после окончания работы?

Практическая работа 3

Разработка календарно-тематического плана по одному из разделов программы «Технология».

Практическая работа 4

Разработка плана-конспекта занятия по составленному календарно-тематическому плану.

Практическая работа 5

Планирование дидактического обеспечения уроков

Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств.

Практическая работа 6

Методика обучения основным разделам программы «Технология».

Разработка технологических карт уроков

1. При изучении ручных, станочных и машинных операций.

Вводное инструктирование по разделу (подразделу), теме. Его цель, содержание и порядок проведения.

Вводное инструктирование при обучении способам выполнения операции.

Основная цель вводного инструктирования - подготовка учащихся к освоению приемов выполнения изучаемой операции.

Общая схема проведения вводного инструктирования. Значение целевой установки. Раскрытие значения изучаемой операции в технологическом процессе изготовления изделия. Методы актуализации знаний, лежащих в основе вновь формируемых. Ознакомление с инструментами и приспособлениями.

Роль и место показа трудовых приемов учителем (мастером п/о), их отбор.

Применение учебно-технической документации при проведении вводного инструктирования. Инструкционные карты для изучения операций. Их использование при проведении вводного инструктирования. Инструктирование о способах самоконтроля.

Методика применения наглядных пособий и технических средств обучения. Особенности инструктирования учащихся о способах выполнения упражнений с применением тренажеров и тренировочных приспособлений.

Методические приемы инструктирования учащихся по безопасности труда, организации рабочих мест.

Методика закрепления материала вводного инструктирования: спрос учащихся и пробное выполнение ими показанных приемов работы. Значение повторного показа трудовых приемов учителем технологии (мастером п/о).

Пути и способы решения воспитательных задач. Проблемно-поисковая направленность вводного инструктирования учащихся.

Разделение вводного инструктирования на части при изучении операции, включающего большее количество приемов.

Особенности методики проведения бригадного вводного инструктирования на уроке на примере конкретной операционной темы программы технологии или программы производственного обучения учащихся.

Упражнения учащихся в выполнении операции, текущее инструктирование их учителем. Цель, содержание упражнений. Организация выполнения упражнений: проведение упражнений в облегченных условиях, использование переноса навыков, расчленение приемов на отдельные движения и их отработке, непосредственное руководство учителя технологии движениями учащихся при выполнении приемов, связанных со сложной координацией движений, проговаривание учащимися вслух предстоящего действия.

Цель текущего инструктирования - направление и корректирование деятельности учащихся. Способы текущего инструктирования учащихся. Обходы рабочих мест учащихся учителем технологии - основной способ индивидуального текущего инструктирования. Целевой характер, их планирование.

Общие правила текущего инструктирования учащихся. Методические приемы индивидуального текущего инструктирования учащихся.

Способы воспитания интереса к работе, умения планировать свой труд. Организация взаимоконтроля и самоконтроля.

Методика и организация проведения коллективного текущего инструктирования. Особенности текущего инструктирования при бригадной форме организации изучения темы.

Заключительное инструктирование.

Цель заключительного инструктирования, время, отводимое на него основные вопросы и методика его проведения. Виды домашних заданий, инструктирование о способах их проведения.

2. При выполнении работ комплексного характера.

Вводное инструктирование при выполнении комплексных работ. Общая схема проведения вводного инструктирования. Разбор чертежа и технических требований к изделию или работе. Анализ технологического процесса изготовления изделия или выполнения работы.

Инструкционно-технологические и технологические карты, применяемые при изготовлении изделия. Эталоны (образцы) работ. Применение инструкционно-технологических и технологических карт при проведении вводного инструктирования.

Роль, место и характер показа трудовых приемов и способов выполнения работы при объяснении технологического процесса.

Особенности инструктирования учащихся о способах выполнения наиболее трудных и сложных технологических переходов, предупреждение типичных ошибок, инструктирование о способах самоконтроля, рационального использования рабочего времени. Указания по технике безопасности.

Особенности проведения вводного инструктирования по работам, выполняемым в течение нескольких уроков.

Особенности проведения вводного инструктирования при нефронтальной организации работы учащихся.

Изменение содержания и методики вводного инструктирования по мере нарастания опыта учащихся: привлечение учащихся и самостоятельному разбору чертежей, технические требования и технологических карт; развитие склонностей к рационализации и изобретательству; привлечение учащихся к самостоятельной разработке и обсуждению *технологических* карт.

Упражнения (самостоятельная работа) учащихся.

Текущее инструктирование.

Способы текущего инструктирования, межоперационный контроль, предупреждение и исправление ошибок. Формирование скоростных навыков работы. Способы формирования навыков самоконтроля. Использование учебно-технической документации.

Методические рекомендации

Следует изучить схему вводного инструктирования при изучении операций, обратить внимание на то, что важнейшим элементом вводного инструктирования является показ трудовых приемов. Нужно разобрать структуру и методику применения инструкционных карт.

При изучении методики проведения основной части урока особое внимание надо обратить на узловые вопросы: организацию системы упражнений; целевые обходы и другие способы текущего инструктирования; общие правила текущего инструктирования; решение воспитательных задач; особенности заключительного инструктирования.

Коллективное текущее инструктирование.

Заключительное инструктирование.

Основные вопросы заключительного инструктирования. Методика и организация проведения.

Методика обучения элементам материаловедения.

Значение материалов в народном хозяйстве и их производство. Основные свойства материалов. Организация и методика проведения лабораторно-практических работ. Цель - классификация лабораторно-практических работ; методика руководства лабораторно-практическими работами, подведение итогов. Разработка списания проведения лабораторно-практической работы.

Методика обучения элементам машиноведения.

Преимущества машинного труда перед ручным. Общее устройство станков, швейных машин. Классификация станков, машин. Кинематические схемы, подготовка станков, машин к работе. Графики перемещения учащихся.

Методика обучения конструированию.

Методы конструирования: коллективное обсуждение конструкции, манипулятивное конструирование, по технической документации с сокращенными данными, повторные работы, решение технических и технологических задач, конструирование по собственному замыслу.

Необходимо учесть, что при выполнении работ комплексного характера возрастает роль приемки и оценки работ учащихся. Целесообразно привлекать учащихся к самостоятельному составлению технологических карт.

Вопросы для самопроверки:

1. Что дает выделение вводного инструктирования по разделу (подразделу), теме в целом, в структуре первого урока по разделу, теме?
2. В каких случаях вводное инструктирование по теме урока целесообразно расчленить на части?
3. В чем смысл целевого характера обходов учителя технологии во время текущего инструктирования?
4. В каких случаях целесообразно проведение коллективного текущего инструктирования?
5. В чем отличие вводного инструктирования при выполнении комплексных работ, от вводного инструктирования по операции?
6. Какова роль межоперационного контроля во время текущего инструктирования?
7. В чем заключается сущность метода применения инструкционных и технологических карт на уроке?

Практическая работа 7

Разработка банка проектов для учащихся

Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет Бийский филиал имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация (степень) «бакалавр».

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы модуля «Методика обучения графике» (1-5 семестры)

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2	Знать: знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (3.2); Уметь: умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2); Владеть: владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);	Проект
ПК-2	Знать:	Практико-

	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1); Уметь: выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1); Владеть: навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1).	ориентированные задачи Проект Тест
--	---	---

Компетенции ОПК-2, ПК-2 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 (способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды) формируются в рамках дисциплины (модуля) на первом этапе (первый - третий курсы). Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины школьного курса предмета «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины «Педагогика» и «Психология». Компетенции продолжают формироваться на следующих курсах в процессе освоения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология» и «Теоретические основы по профилю подготовки – Технология».

Освоение данного модуля является основой для последующего выполнения курсовых работ по дисциплинам «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология», «Теоретические основы по профилю подготовки – Технология», выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в области графической грамотности и готовности студентов к профессиональной деятельности в области преподавания черчения в рамках предметной области «Технология» и элективных курсов, а также к руководству проектной деятельности обучающихся.

Практико-ориентированные задачи (типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-2) приведены в Приложении 1.

Для оценки уровня усвоения студентами знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения модуля «Методика обучения графике» каждый обучающийся в конце семестра должен представить отчет о результатах по выполнению графических работ. Отчет представляет собой папку, с подписанным титульным листом и с вложенными в неё чертежами, выполненными студентом в течение семестра.

Проект (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2, ПК-2)

Разработка проекта изделия (модель, сборочный чертеж)_КОМПАС-3D

Тест (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

В 2, 3, 4, 5 семестрах проводится тестирование. Тестовые задания приведены в Приложении А.

Тестовые задания по разделам (2 семестр):

Начертательная геометрия

Изображения в проектной графике

Тестовые задания по разделу (3 семестр):

Инженерная графика

Тестовые задания по разделу (4 семестр):

Архитектурно-строительные чертежи

Тестовые задания по разделам (5 семестр):

Методика обучения графике

Педагогическое проектирование

Информационные технологии в курсе «Графика»

Показатели сформированности компетенции ОПК-2 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.2	знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий	Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.2	умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
-----	---------------------	------------------------------

3.1	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей	1. Рассказывает о требованиях ГОСТ ЕСКД к оформлению чертежей и текстовых документов. 2. Называет правила работы чертежными и измерительными инструментами. 3. Даёт характеристику разделов черчения (начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения). 4. Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов, технических рисунков разъемных и неразъемных соединений, схем, архитектурно-строительных чертежей, дизайн-проектов помещений. 5. Рассказывает о правилах чтения чертежей. 6. Рассказывает о видах конструкторской документации. Даёт характеристику системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей.
-----	--	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D	1. Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 2. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 3. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения. 4. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки, разъемные и неразъемные соединения, схемы, архитектурно-строительные чертежи, дизайн-проекты помещений. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3D.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и	1. Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 2. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 3. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению. 4. Выполняет и читает технические черте-

строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D	жи. 5. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3D.
--	--

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания Практико-ориентированные задачи:

- 1) читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (0 - 40 баллов);
- 2) использует возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (0 - 30 баллов);
- 3) владеет приемами работы с чертежными и измерительными инструментами (0-30 баллов).

Критерии оценки компетенции ОПК-2, ПК-2 в рамках типового задания Проект изделия КОМПАС 3D:

1. читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (0 - 40 баллов);
2. использует возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (0 - 30 баллов);
3. владеет приемами работы с чертежными и измерительными инструментами (0-30 баллов).

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового задания Тест:

Каждый правильный ответ – 4 балла.

Студент отвечает на вопросы 25 тестовых заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

При оценке уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 20%, вес типового контрольного задания Практико-ориентированные задачи равен 40%, вес типового контрольного задания Проект (педагогическое проектирование урока черчения) равен 40%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля) во 2, 4 и 5 семестрах. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов тестирования, решения практико-ориентированных задач, разработки проекта урока черчения. Оценивание типовых контрольных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задачи (графические работы) предоставляются обучающимися упакованными в папку оформленную титульным листом и выполненными на листах рабочей тетради и на форматах А4 и А3. Графические работы выполняются карандашами. При создании чертежей в системе КОМПАС-График и модели детали в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3D выполненные работы распечатываются на принтере.

Проект изделия КОМПАС 3D.

Проектная документация должна содержать: модель изделия; сборочный чертеж изделия.

Проект оценивается преподавателем по разработанным критериям и показателям.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебного модуля Методика обучения графике, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта проектной деятельности.

Экзамен и зачет по модулю «Методика обучения графике» во 2, 4 и 5 семестрах проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в течение 25 минут.

По результатам оценки портфолио (практико-ориентированные задачи, проект, тест) выставляется дифференцированная оценка и зачет. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология.

10.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы модуля «Предпрофильное и профильное обучение» (5 семестр)

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1	Знать: алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации (3.2); Владеть навыками: навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);	Презентация Проект

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции **ПК-1** (способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология») формируются в рамках модуля на первом этапе (третий курс). Формированию компетенций на данном этапе способствовали дисциплины «Педагогика» и «Психология».

Компетенция **ПК-1** продолжит формироваться на следующих курсах в процессе освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология».

Освоение данного модуля является основой для последующего выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Презентация (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Для проведения профориентационной работы с целью ознакомления обучающихся с востребованными в регионе их проживания инженерными профессиями, студентом разрабатывается компьютерная презентация и текст для её сопровождения по одной из выбранной студентом профессии.

- Инженер-конструктор
- Инженер-технолог
- Инженер-строитель
- Архитектор
- Дизайнер интерьеров помещений
- Дизайнер ландшафта
- Модельер-дизайнер
- Инженер-механик химической промышленности
- Инженер-механик молочной промышленности
- Инженер-механик швейной промышленности
- Инженер химик-технолог
- Инженер-технолог текстильного производства
- Инженер-механик автомобильного транспорта
- Инженер-механик сельского хозяйства

Проект (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Проектирование программы курса по выбору для предпрофильной подготовки технологического профиля:

1. Построение модели курса по выбору технологического профиля. Формулирование целей и общей характеристики курса.
2. Разработка модели курса по выбору (основное содержание, виды деятельности учащихся, средства обучения, объекты труда обучающихся).
3. Определение методов, форм и средств обучения.
4. Оформление проектной документации.

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации	Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; школьного предмета «Технология».

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

В.1	навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса	Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.
-----	--	---

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового задания Презентация:

1. профессия в презентации раскрыта в полном объеме и может быть использована в учебном процессе курса по выбору предпрофильной подготовки обучающихся (0-30 баллов);
2. соблюдает требования к разработке учебных компьютерных презентаций (0-40 баллов);
3. проектирует электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы для профориентационной работе с обучающимися (0-30 баллов).

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового задания Проект:

1. осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников обеспечивающих успешную реализацию программы курса по выбору предпрофильной подготовки обучающихся (0-30 баллов);
2. соблюдает требования нормативных документов к разработке учебных программ базовых и элективных курсов (0-40 баллов);
3. учитывает специфику технологического профиля при определении содержания курса по выбору (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по учебному модулю является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебный модуль. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения модуля в 5 семестре. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов оценки отчета о проведенном исследовании, разработке проекта программы курса по выбору технологического профиля для предпрофильной подготовки. Оценивание типовых контрольных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

На практических занятиях для проведения профориентационной работы с целью ознакомления обучающихся с востребованными в регионе их проживания профессиями, студентом разрабатывается компьютерная презентация и текст для её сопровождения по одной из выбранной студентом профессии.

Студенты приобретают навыки проектирования программы курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. *Этапы выполнения проекта:*

1) Построение модели курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Формулирование целей и общей характеристики курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля.

2) Разработка модели курса.

3) Определение методов, форм и средств обучения для разрабатываемой программы.

4) Оформление проектной документации.

Проектная документация предоставляется обучающимися в распечатанном виде и предполагает следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем 5-10 листов.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта проектной деятельности.

Зачет по дисциплине проводится в форме оценки материалов портфолио (проекты, отчеты, компьютерные презентации и др.) по двум модулям дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология», изучаемым в 5 семестре - «Предпрофильное и профильное обучение» и «Методика обучения графике».

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология».

**10.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы модуля
«Внеурочная деятельность по профилю Технология» (6 семестр)**

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-3	Знать знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З.2); Уметь - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1); - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);	Кейс Проект
ПК-1	Знать методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1); Владеть: навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии (В.2);	

Компетенции ОПК-3, ПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции **ОПК-3** (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов); **ПК-1** (способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология») формируются в рамках модуля на первом этапе (третий курс). Формированию компетенций на данном этапе способствовали дисциплины «Педагогика», «Психология».

Компетенции продолжают формироваться на следующих курсах в процессе освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология».

Освоение данного модуля является основой для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений и готовности студентов к профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся по профилю «Технология».

Кейс (типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ОПК-3, ПК-1)

Выполнить задания кейсов:

- Кейс «Модель внеурочной деятельности школьников»
- Кейс «План внеурочной деятельности»
- Кейс «Анализ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»
- Кейс «Предметные олимпиады и конкурсы»
- Кейс «Организация и проведение выставок»
- Кейс «Организация работы предметных кружков технологического направления»
- Кейс «Разделы цифрового методического кейса дополнительного образования организации дополнительного образования».

Проект (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-3, ПК-1)

Тема проекта – «Методический кейс организации дополнительного образования», который выполняется в микро группах. В процессе разработки проекта в микро группах реализовать этапы проектирования:

- 1) Результаты учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на новые программы дополнительного образования детей в региональных особенностях.
- 3) Дополнительная образовательная общеразвивающая программа.
- 4) Методические материалы и разработки занятий по указанной программе.
- 5) Оценочные средства, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 6) Дидактические и игровые средства развития универсальных компетенций детей.
- 7) Методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах.
- 8) Портфолио творческих сценариев и проектной деятельности в рамках реализации программы.

Показатели сформированности компетенции ОПК-3 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.2	знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-

	исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. Перечисляет направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся.

-владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.2	навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии	1. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. 2. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология».

Критерии оценки компетенции ОПК-3, ПК-1 в рамках типового задания Кейс:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 20 баллов);

2. логичность и последовательность представления информации и иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. владеет базовыми понятиями и использует сведения о внеурочной деятельности и дополнительном образовании (0 - 20 баллов).
4. получает и перерабатывает информацию в глобальных компьютерных сетях (0 - 20 баллов).
5. выводы и рекомендации аргументированы (0 - 20 баллов).

Критерии оценки компетенции ОПК-3, ПК-1 в рамках типового задания Проект:

- 1) соблюдает требования нормативных документов к структуре и содержанию методического кейса организации дополнительного образования при его разработке (0-20 баллов);
- 2) осуществляет выбор форм, методов и средств обучения обеспечивающих успешную реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ (0-20 баллов);
- 3) разрабатывает оценочные средства, формы текущего контроля и промежуточной аттестации (0-20 баллов);
- 4) разрабатывает творческие сценарии и проектную деятельность в рамках реализации программы (0-20 баллов);
- 5) определяет структуру и содержание портфолио обучающегося творческого объединения (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения дисциплины в 6 семестре. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов оценки отчета портфолио о выполнении кейсовых заданий, разработке проекта методического кейса организации дополнительного образования. Оценивание типовых контрольных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

При освоении дисциплины на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы выполняют кейсовые задания. Также *на практических занятиях*, студенты приобретают навыки педагогического проектирования. Тема проекта – «Методический кейс организации дополнительного образования», который выполняется в микро группах.

Проектная документация предоставляется обучающимися в электронном виде.

Зачет по дисциплине проводится в форме оценки материалов портфолио (кейсовые задачи, проект), изучаемым в 6 семестре. На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта проектной деятельности.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика обучения и воспи-

тания по профилю подготовки – Технология» по двум модулям «Внеурочная деятельность по профилю Технология» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

**10.4 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы модуля
«Современные средства оценивания результатов обучения» (6 семестр)**

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-5	Знать знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3); Уметь умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); - умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3); Владеть навыками: владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3)	Проект оценочных средств
ПК-1	знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения (З.1); уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной	

	характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1); владеть навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу (В.1).	
--	---	--

Компетенция ОПК-5, ПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении); ПК-1 (способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология») формируются в рамках модуля на первом этапе (третий курс). Формированию компетенций на данном этапе способствовали дисциплины «Педагогика», «Психология».

Компетенции ОПК-5, ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология».

Освоение данного модуля является основой для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений и готовности студентов к профессиональной деятельности в области реализации оценочной функции при обучении предметной области «Технология».

Проект (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-5, ПК-1)
Этапы разработки проекта тестовых заданий:

- Выбрать тему из разделов предмета «Технология». Проанализировать текст учебника и определить наиболее значимые элементы его содержания, относящиеся к опорным вопросам рассматриваемого текста.
- Разработать 20 тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология».
- Оформить отчет в соответствии с требованиями к оформлению.
- На защиту представить разработанный тест (в электронном виде).

Этапы проектирования критериев оценки продуктов деятельности обучающихся:

- Выбрать класс и раздел предмета «Технология» или направление обучения в детском объединении дополнительного образования для разработки критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.
- Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу по данной теме.
- Определить содержание портфолио обучающегося, критерии и показатели оценки достижений при выполнении практико-ориентированных задач предусмотренных портфолио. Определить учебную деятельность обучающихся детского объединения дополнительного образования, которая должна носить активный характер (разработка учащимся проекта изделия, изготовление изделия, подготовка и участие в выставке или конкурсе, участие в учебной игре и т.п.).
- Разработать критерии оценки продуктов деятельности обучающихся.
- Оформить отчет в соответствии с требованиями к оформлению.
- На защиту представить разработанный тест (в электронном виде).

Показатели сформированности компетенции ОПК-5 (индикаторы):

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теорети-	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 2. Приводит примеры проведения объективной

	ческих положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
3.2	- знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.3	- знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	- умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	- умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	- владение навыками коррекции учебной деятельности ис	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости

	ходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	обучающихся).
В.3	- владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу.

Критерии оценки компетенции ОПК-5, ПК-1 в рамках типового контрольного задания

Проект тестовых заданий:

Оценка продуктов деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. осуществляет анализ учебного материала и выделяет его основные положения (0 - 30 баллов);
2. разрабатывает тестовые задания с учетом современных требований (0 - 40 баллов);
3. использует различные виды и типы тестовых заданий (0 - 30 баллов).

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания Проект критериев оценки продуктов деятельности обучающихся:

Оценка продуктов деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. владеет приемами разработки критериев оценки продуктов технологической деятельности обучающихся (0 - 40 баллов);

2. разрабатывает критерии оценки продуктов деятельности обучающихся в активных формах обучения на уроках предмета «Технология» (0 - 30 баллов);
3. владеет методикой оценивания результатов обучения учащихся в детских объединениях учреждений дополнительного образования (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих модуль. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения модуля в 6 семестре – зачет.

На практических занятиях студенты разрабатывают проект тестовых заданий, в ходе которого выбирают тему из разделов предмета «Технология», анализируют текст учебника и разрабатывают 20 тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология». Оформляют отчет в соответствии с требованиями к оформлению.

Также на практических занятиях студенты разрабатывают проект критериев оценки продуктов деятельности обучающихся. Для этого самостоятельно выбирают направления обучения, определяют учебную деятельность обучающихся, которая должна носить активный характер (разработка учащимся проекта изделия, изготовление изделия, подготовка и участие в выставке или конкурсе, участие в учебной игре и т.п.). Разрабатывают критерии оценки продуктов деятельности обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в форме оценки материалов портфолио (проекты, отчеты, компьютерные презентации и др.) по двум модулям дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология», изучаемым в 6 семестре - «Внеурочная деятельность по профилю Технология» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология».

10.4 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы модуля «Методика обучения Технологии»

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Технология» и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит вопросы и практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) (квалификация «бакалавр»).

Часть компетенции ОПК-8 (способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология») ОПК 8.1 (знание теоретических основ и тех-

нологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.1)) формируется на первом этапе формирования компетенции. Компетенция продолжит формироваться в процессе прохождения практик и выполнения выпускной работы.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.1);

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 I этап	Знает теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.1): 1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. 3. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Отчет по практическим работам Тест Вопросы к экзамену

Профессиональные компетенции:

Компетенция ПК-1 (способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология») формируется на первом этапе формирования компетенции. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться в процессе прохождения педагогической практики.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 I этап	Знает - методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (3.1) - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология» (3.2); Умеет - использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии (У.1); - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (У.2); - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии (У.3);	Отчет по практическим работам Тест Вопросы к экзамену

	Владеет навыками - профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии (В.1)	
--	---	--

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	7. Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. 2. Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. 3. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. 5. Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии) 6. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. 7. Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей.
3.2	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;	1. Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология».

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии;	1. Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2. Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). 4. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. 5. Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. 6. Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания

		учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. 7. Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
У.2	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	1. Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах.
У.3	обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии;	1. Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. 2. Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;	6. Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и воспитания. 7. Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся.
В.2	отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии;	1. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология».

Типовое тестовое задание

1) Сообщение учебного материала на основе непосредственного восприятия учащимися изучаемых объектов и трудовых процессов -

1. Политехнический принцип
2. **Принцип наглядности**
3. Принцип сознательности и активности
4. принцип доступности и посильности обучения

2) Формирование знания научных основ современного производства, умения, необходимых во многих областях производственной деятельности –

1. **Политехнический принцип**
2. Принцип наглядности
3. Принцип сознательности и активности
4. принцип доступности и посильности обучения

3) Устное изложение (рассказ, объяснение); самостоятельная работа с литературой; беседа -

1. **словесные методы обучения**
2. практические методы обучения
3. наглядные методы обучения

4) Демонстрация наглядных пособий; показ трудовых приемов; самостоятельные наблюдения - учащихся

1. словесные методы обучения
2. практические методы обучения
3. **наглядные методы обучения**

5) Объяснение и показ способов трудовых действий, которые направлены на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий и на корректировку практической деятельности учащихся –

1. **инструктаж**

2. упражнение

3. универсальные учебные действия

6) Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода:

1. организационный момент- постановка учебной задачи - актуализация знаний - рефлексия деятельности - «открытие нового знания» - включение нового знания в систему знаний и повторение - самоанализ и самоконтроль - первичное закрепление - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

2. организационный момент- актуализация знаний - постановка учебной задачи - «открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)- первичное закрепление - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону - самоанализ и самоконтроль - включение нового знания в систему знаний и повторение - рефлексия деятельности

3. организационный момент - постановка учебной задачи - включение нового знания в систему знаний и повторение - первичное закрепление - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону - включение нового знания в систему знаний и повторение - самоанализ и самоконтроль

4. постановка учебной задачи - актуализация знаний - рефлексия деятельности - включение нового знания в систему знаний и повторение - самоанализ и самоконтроль- «открытие нового знания» - первичное закрепление - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Тестовые задания оцениваются в соответствии с принятой рейтинговой системой

Процент правильных ответов	Оценка
До 60%	2
От 60 до 75%	3
От 75 до 87%	4
От 87 до 100%	5

Отчет по практическим работам направлен на оценку сформированности компетенций. Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Оценка	Критерии оценки
5	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, уверенное владение информацией, логичное изложение, делает грамотные выводы
4	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, отчет характеризуется смысловой цельностью, в выводах допускаются незначительные ошибки.
3	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы (при анализе и синтезе, сравнении, выводах допускает фактические ошибки)
2	Отсутствие отчета

Вопросы к экзамену

1. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание технологической подготовки в общеобразовательной школе.
2. Подходы к формированию и реализации технологического образования
3. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
4. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе.
5. Содержание направлений школьной программы по технологии
6. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.
7. Дидактические принципы технологического обучения школьников.
8. Методы обучения. Методы обучения и их классификация.
9. Основные типы уроков и их особенности.

10. Типовая структурная схема урока технологии.
11. Классификация форм организации учебной работы.
12. Содержание и составление графиков перемещения учащихся.
13. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.
14. Дидактические средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.
17. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.
18. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии.
19. Перспективное планирование учебной работы.
20. Текущее планирование занятий.
21. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности.
22. Планирование дидактического обеспечения уроков.
23. Формирование базовых понятий при преподавании технологии
24. Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении.
25. Методика изучения экономических понятий.
26. Методический аспект формирования экологических знаний у школьников.
27. Методика изучения вопросов стандартизации.
28. Методика преподавания знаний о допусках и технических измерениях.
29. Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии.
30. Преемственность и межпредметные связи в технологическом обучении.
31. Региональный и местный компоненты в системе технологического образования. Особенности разработки авторских программ по технологии.
32. Понятие о проектном методе.
33. Классификация школьных проектов.
34. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.
35. Методические приемы организации проектной работы.

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы, уверенное владение информацией, логичное изложение. Ответ полный, четкий, конкретный
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, эффективное использование информации с незначительными ошибками.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ неполный.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы

Уровни сформированности компетенции ОПК - 8.1:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развернутый ответ

			(наводящими вопро-сам)	
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопро-сам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развернутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопро-сам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, дает развернутый ответ

Компетенция ПК-1 (Способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология формируются на первом этапе формирования компетенций. Компетенция продолжит формироваться в процессе прохождения практик.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1 (Способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология»), описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень 60-74%	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с помощью преподавателя Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности с помощью преподавателя. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Имеет довольно слабые общие представления о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей с помощью преподавателя. С помощью преподавателя рассказывает структуру, состав и дидактические единицы содержания, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология». Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования, школьного предмета «Технология».

	Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами
Базовый уровень 75-86%	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами). Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии с помощью наводящих вопросов. Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии, однако допускаются неточности. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним с помощью наводящих вопросов. Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей с минимальной помощью (наводящими вопросами). Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей с минимальной помощью (наводящими вопросами). Рассказывает структуру, состав и дидактические единицы содержания, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология» с минимальной помощью (наводящими вопросами). Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования, школьного предмета «Технология» с помощью наводящих вопросов. Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной

	подготовки и профильного обучения. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Владеет базовыми нормами и приемами Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Владеет базовыми нормами и приемами
Повышенный уровень 87-100%	Самостоятельно перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. Самостоятельно выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности используя междисциплинарные связи. Подробно и самостоятельно рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Знает, понимает и воспроизводит комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи. Подробно и самостоятельно рассказывает о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей. Подробно рассказывает структуру, состав и дидактические единицы содержания, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология». Подробно и самостоятельно рассказывает о основных закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания технологического образования, школьного предмета «Технология». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Демонстрирует высокий уровень умений Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные,

	формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрирует высокий уровень умений Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Демонстрирует высокий уровень умений Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Демонстрирует высокий уровень умений Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Демонстрирует высокий уровень умений Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Демонстрирует высокий уровень умений Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует высокий уровень умений Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Демонстрирует высокий уровень умений Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Технология)» является оценка уровня сформированности компетенции в результате изучения дисциплины и усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, изучающим дисциплину «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Технология)». Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах их формирования определяется на основании выполненных работ и ответа на тестовые задания и экзаменационные вопросы. Оценивание проводится в соответствии с приведенными критериями.

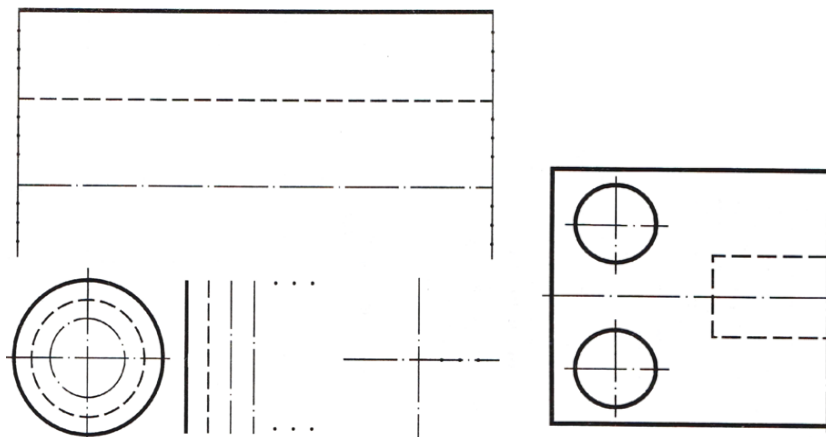
Результаты проведения процедуры оценивания в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерное содержание практико-ориентированных задач модуля «Методика обучения графике» (1 семестр):

Практико-ориентированные задачи (типовое контрольное задание)

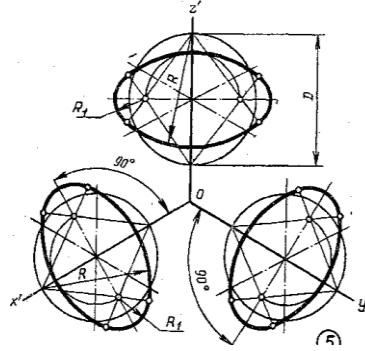
Графическая работа №1 «Линии чертежа»



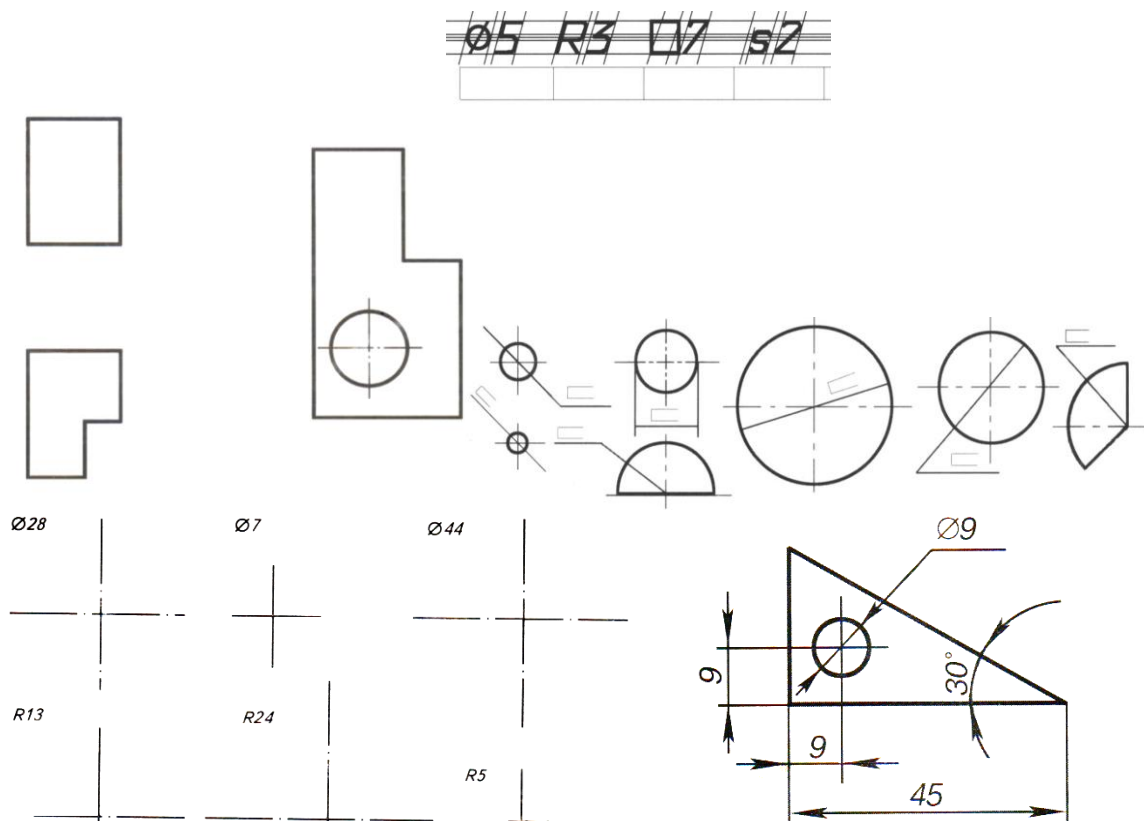
Графическая работа №2 «Шрифты чертежные»

а п у ц	т ш щ о
б а б	в в ю
к е ж з з л м н	е ф х ч ы ы я э
г п н т	е ц ш щ
и х к ж	м а л д
ч б в р я	о о ь ф э
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	

Графическая работа №3 «АксонOMETрическая проекция окружности в изометрии»

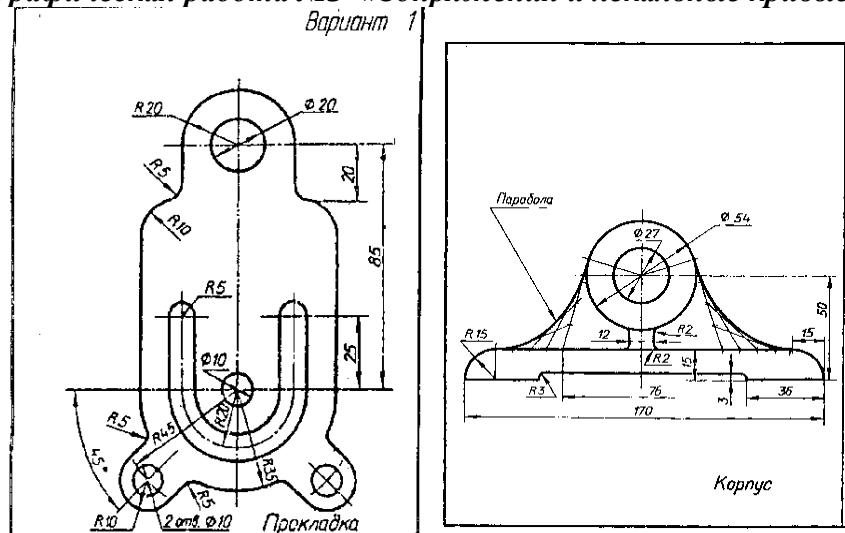


Графическая работа №4. «Простановка размеров на чертежах. Масштабы»



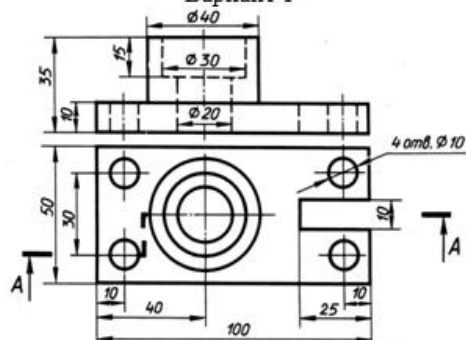
Графическая работа №5 «Сопряжения и лекальные кривые»

Вариант 1

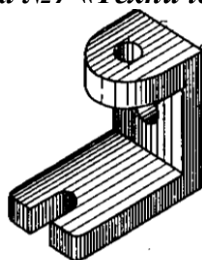


Графическая работа №6 «Разрезы ступенчатые».

Вариант 1

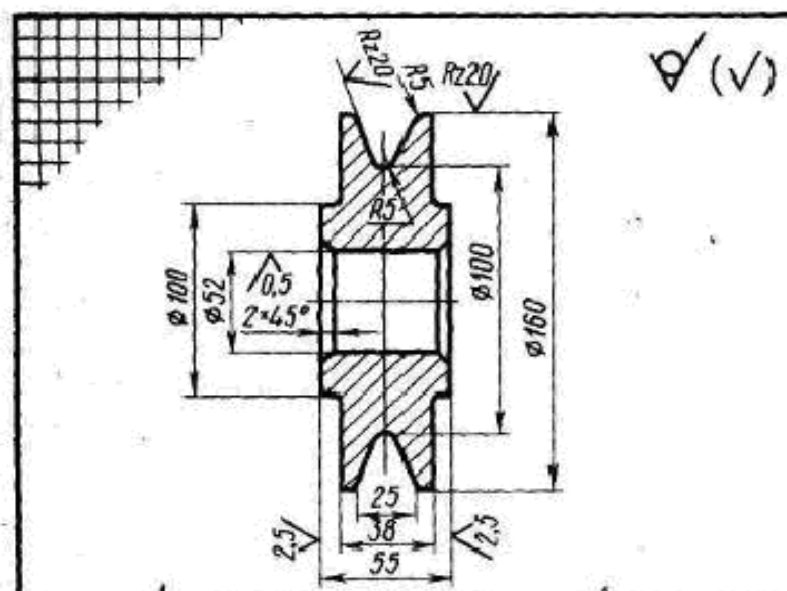


Графическая работа №7 «Технический рисунок детали»



Примерное содержание практико-ориентированных задач
модуля «Методика обучения графике» (3 семестр):

Графическая работа №1 «Соединения изделий из древесных материалов».



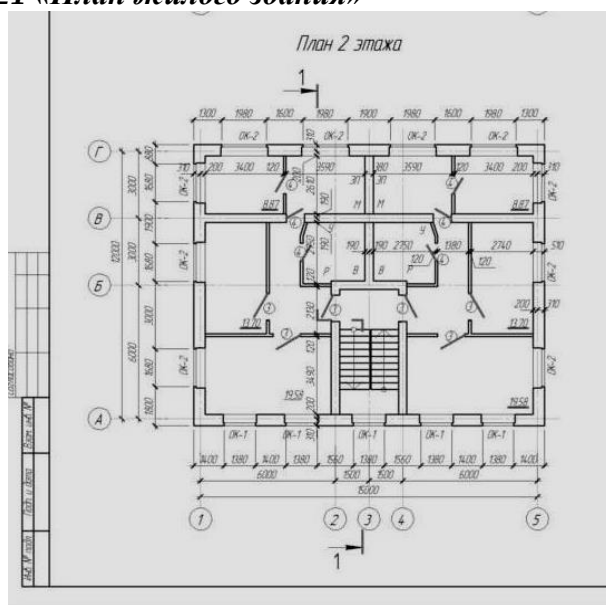
Неуказанные радиусы 2 мм

ИГ 4.06.01.

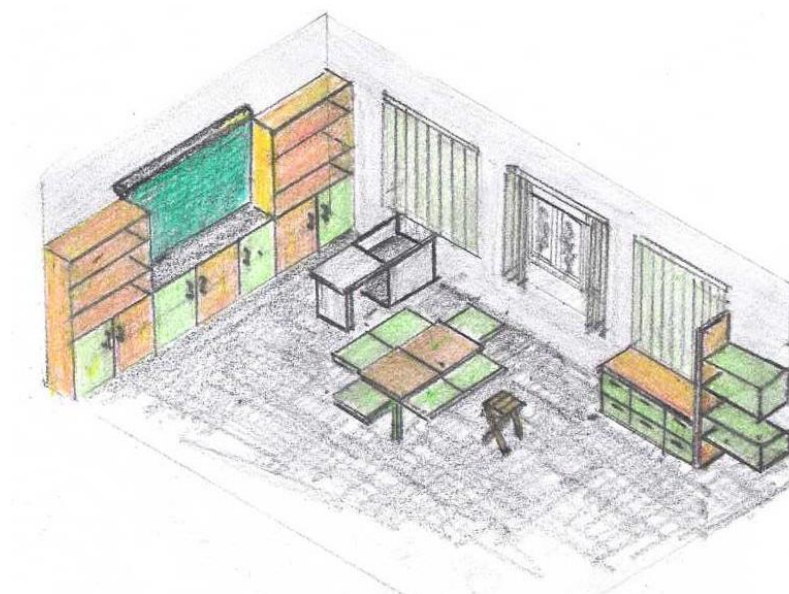
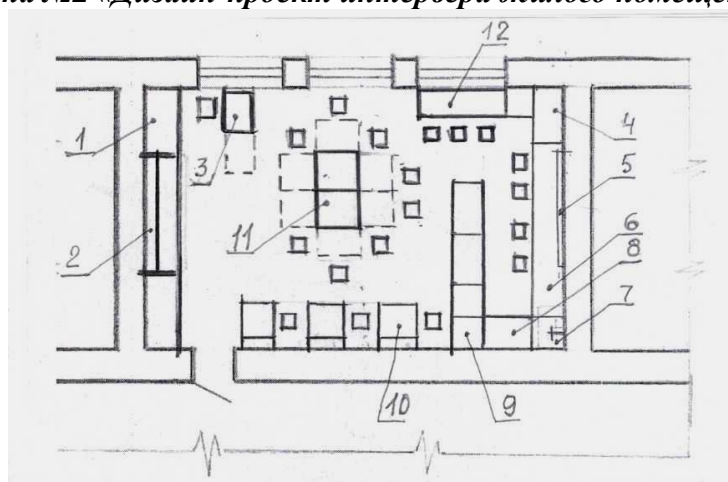
				Лит.	Масса	Масштаб
Исполн.	№ докум.	Листов	Лист	Ролик		
Провер.				У		
Утверд.				Лист	Листов	3
Материал				Сталь 45 ГОСТ 1050-74		
				ФТуППО		

Примерное содержание практико-ориентированных задач
модуля «Методика обучения графике» (4 семестр):

Графическая работа №1 «План жилого здания»

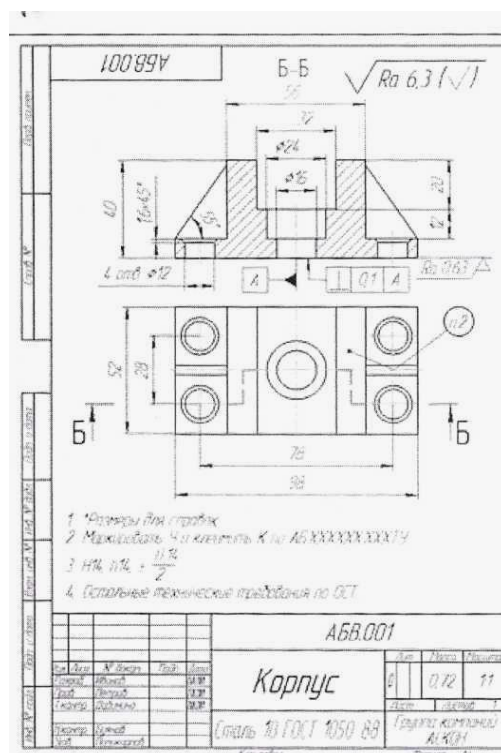


Графическая работа №2 «Дизайн-проект интерьера жилого помещения».

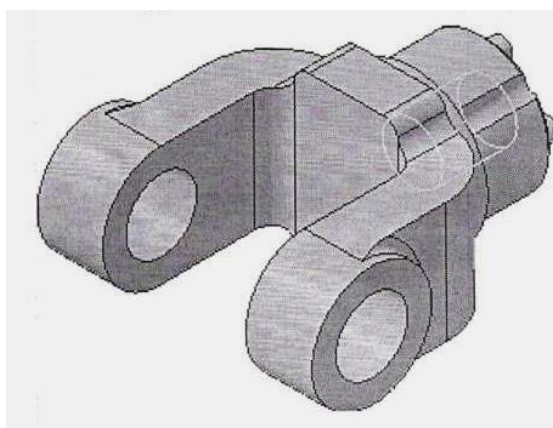


**Примерное содержание практико-ориентированных задач
модуля «Методика обучения графике» (5 семестр):**

Графическая работа №1 «Рабочий чертеж детали «Корпус» в системе КОМПАС-График»



Графическая работа №2 «Трехмерная модель и чертеж детали «Вилка» в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3D»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примеры тестовых заданий (типовое контрольное задание) **модуля «Методика обучения графике»**

Тестовые задания составлены по темам, изучаемым во 2 семестре.

Диагностические материалы включают задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа; с множественным выбором; на восстановление соответствия; на определение последовательности.

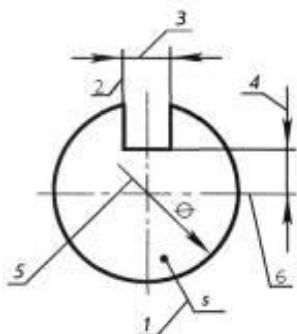
1. Графическая передача информации в процессе коммуникации

- А) рисунок
- Б) мимика
- В) чертеж
- Г) жесты
- Д) график

2. Выносные и размерные линии наносятся линией:

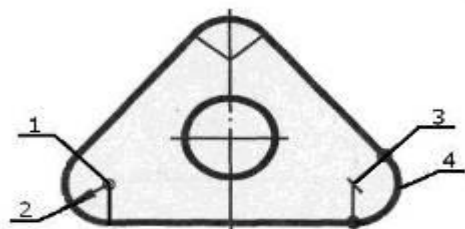
- А) штриховой
- Б) сплошной тонкой
- В) сплошной толстой
- Г) любой

21. Установите соответствие назначения линий и их изображений:



- | | |
|--------------------|---------|
| 1. размерная линия | А) 2, 6 |
| 2. выносная линия | Б) 3, |
| | 4, 5. |
| 3. линия-выноска | В) 1 |

4. Установите соответствие изображения сопряжений и их названий:



- А) радиус сопряжения
- Б) центр сопряжения
- В) точка сопряжения
- Г) сопрягающая дуга

5. Установите соответствие изображений и названий лекальных кривых:

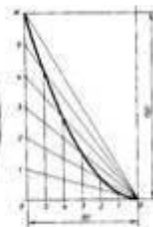
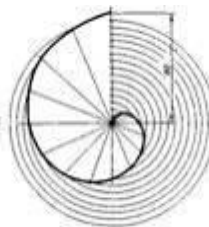
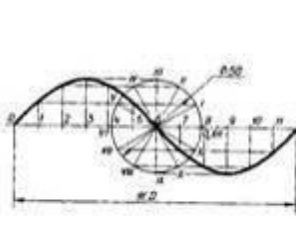
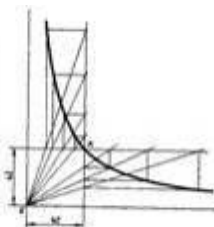
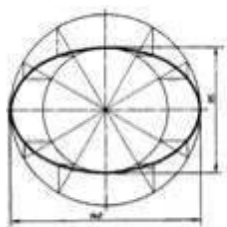
1

2

3

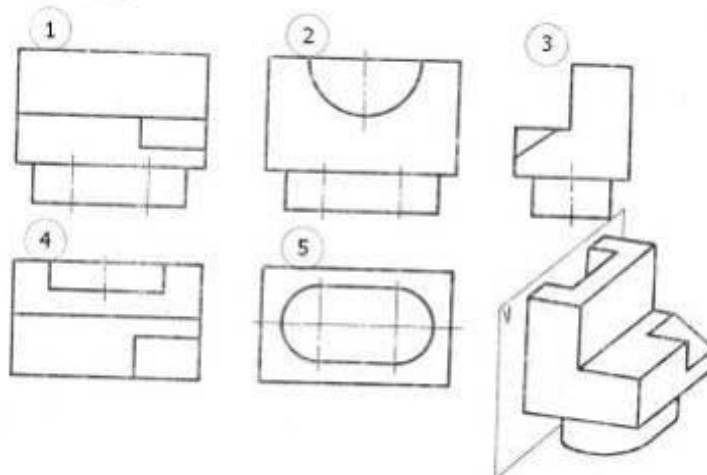
4

5

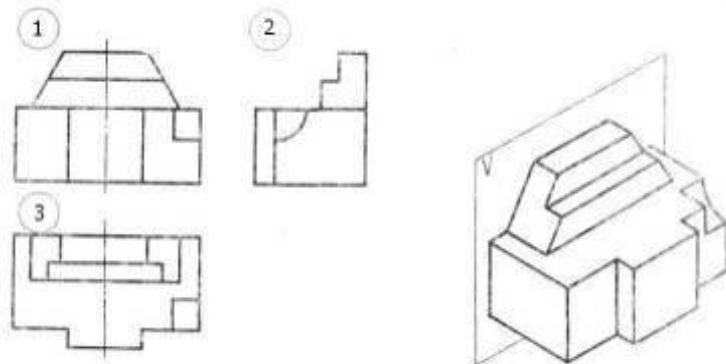


- А) гипербола
- Б) парабола
- В) эллипс
- Г) спираль Архимеда
- Д) синусоида

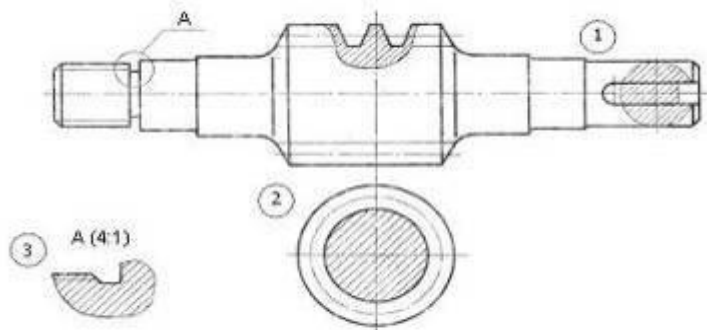
3. Изображение, на котором выполнен главный вид (вид спереди):



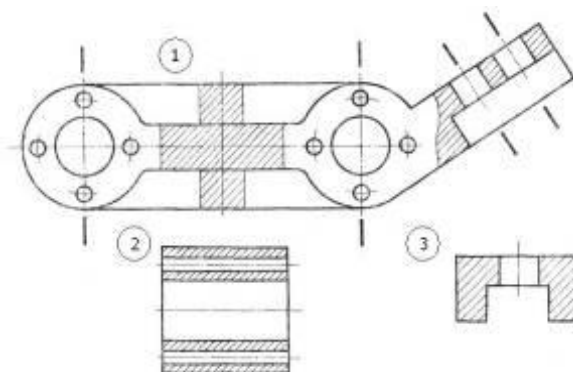
7. Вид, который должен быть отмечен на чертеже надписью типа "А":



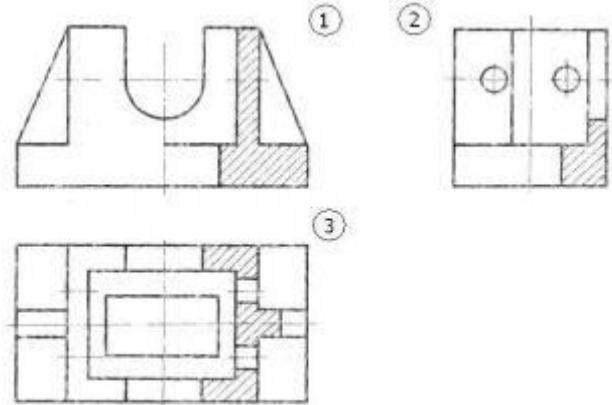
2. Вынесенное сечение, для которого линия сечения не проводится и не обозначается:



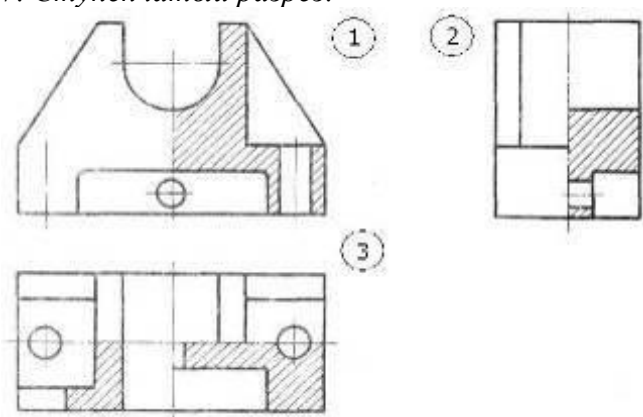
3. Наложенное сечение, для которого линия сечения не проводится и не обозначается:



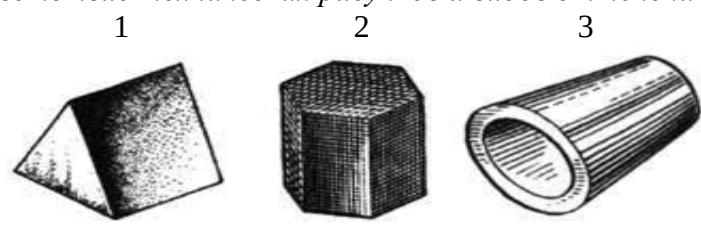
1. Горизонтальный разрез:



7. Ступенчатый разрез:



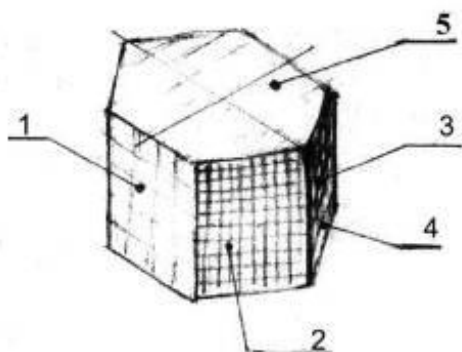
2. Установите соответствие технических рисунков и видов оттенения:



- А) штриховка простая.
- Б) штриховка в клеточку.
- В) оттенение точками

5. Установите соответствие изображений и названий видов нанесения светотени:

А) блик

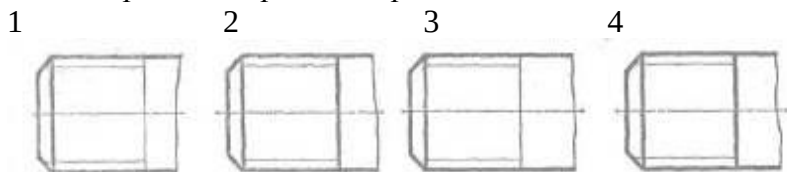


- Б) свет
- В) полутень
- Г) тень
- Д) рефлекс

6. Соединения разъемные

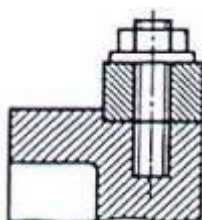
- А) резьбовые
- Б) сварные
- В) шпоночные
- Г) заклепочные
- Д) штифтовые

11. Выберите изображение резьбы в полном соответствии с ГОСТ 2.311-68:



24. На чертеже изображено соединение:

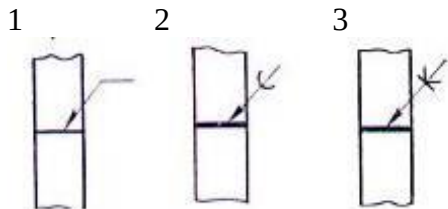
- А) винтом
- Б) шпилькой
- В) ходовым винтом
- Г) болтом



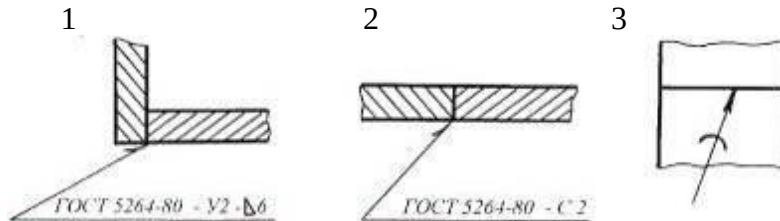
3. Выберите знак, характеризующий сварной шов по незамкнутой линии



7. Паяное соединение изображено на чертеже:

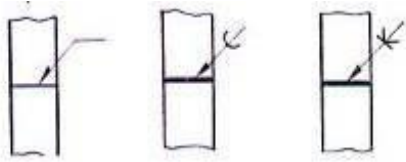


8. Сварное угловое соединение изображено на чертеже:

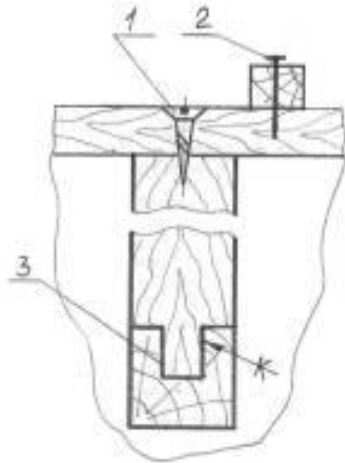


9. Клеевое соединение изображено на чертеже:





21. Установите соответствие между названиями соединений и их обозначениями на чертеже:

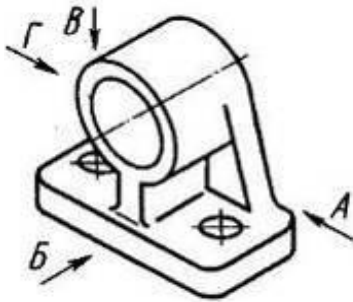


- А) шурупом
- Б) шиповое клеевое
- В) гвоздем

3. На сборочных чертежах наносят размеры

- А) всех входящих деталей
- Б) габаритные
- В) монтажные
- Г) установочные
- Д) справочные

8. Для полной передачи формы детали необходимо выполнить изображения:



- 1) Б, В, Г
- 2) Б с местным разрезом, В с местным разрезом
- 3) Б, В, профильный разрез на Г
- 4) Б, Г с местным разрезом

3. Ортогональная проекция здания на вертикальную плоскость, дающая представления об архитектуре и его соотношении его отдельных элементов - это

- А) план
- Б) фасад
- В) модуль
- Г) интерьер

4. В архитектурно-строительной графике все виды сверху называют

- А) план
- Б) фасад

- В) модуль
- Г) интерьер

5. Вертикальный разрез, отражающий внутреннее устройство зданий размещают на плоскости

- А) фронтальной
- Б) профильной
- В) горизонтальной

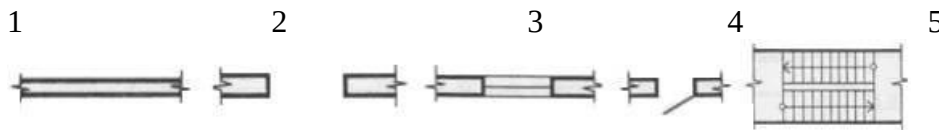
17. В качестве нулевой отметки (0,000) принимают:

- А) любой элемент конструкции здания
- Б) уровень пола первого этажа
- В) нижний уровень фундамента

18. Планом здания называют:

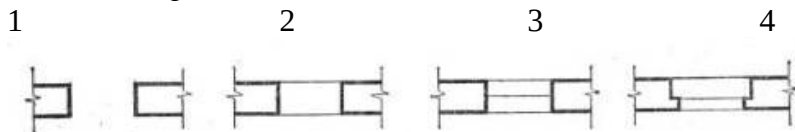
- А) Изображение его горизонтального разреза
- Б) Изображение его вертикального разреза
- В) Изображение внешнего вида здания

20. Установите соответствие между наименованием и условным изображением элементов зданий:



- А) проем в стене доходящий до пола
- Б) стена, перегородка
- В) лестничный марш
- Г) проем оконный
- Д) дверь однопольная

21. Условное изображение проема в стене или перегородке, не доходящего до пола, в плане приведено на чертеже



2. Линии баланса комнаты – это:

- 1. Линии, проведенные на стенах горизонтально, на одинаковом расстоянии
- 2. Линии, проведенные на плане помещения и делящие его на 4 равные части
- 3. Линии, проведенные на аксонометрической проекции помещения вертикально по стенам и делят их пополам

5. Фокус комнаты – это:

- 1. наиболее важная черта в комнате, которая требует внимания
- 2. центр комнаты
- 3. передняя стена комнаты

Информационные технологии в курсе Графика

1) Тип документа в программе Компас 3D, который предназначен для создания трехмерных изображений:

Выберите один ответ:

- ☐ а. чертеж
- ☐ б. деталь

- ☐ c. спецификация
- ☐ d. фрагмент

2) Для заполнения основной надписи в системе КОМПАС необходимо:

Выберите один ответ:

- ☐ a. выбрать Редактор-Заполнить основную надпись
- ☐ b. выбрать Сервис-Параметры
- ☐ c. выбрать Файл-Заполнить основную надпись
- ☐ d. дважды кликнуть на основной надписи

3) Виды привязок в системе КОМПАС:

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. глобальные
- ☐ b. первичные
- ☐ c. системные
- ☐ d. локальные
- ☐ e. клавиатурные

4) Назначение команды «Привязки»:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Привязка вида изображения к чертежу
- ☐ b. Более быстрый переход к команде
- ☐ c. Точное построение объектов
- ☐ d. Связь окна с элементами

5) Установите соответствие между номерами элементов интерфейса КОМПАС-график изображенными на рисунке и их названиями:

