

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составители:
канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительно искусства, технологии и дизайна

Т.А. Панчук

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол №5 от 05.03. 2025)

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,

технологии и дизайна



Т.П. Алексеева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, и приобретение им практических навыков и компетенций в видах профессиональной деятельности (педагогическая, проектная).

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (Робототехника) являются:

- знакомство студентов с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель» в ходе посещения занятий учителей-предметников;

- овладеть основами учебно-методической работы, в том числе разнообразными образовательными технологиями (навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам);

- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности учащихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- формирование умений руководства проектной деятельностью обучающихся, владения методами практического обучения школьников технологическим процессам обработки различных материалов, а также навыками чтения и составления конструкторской документации;

- формирование умений использования современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания обучающихся при реализации дополнительной программы в области робототехники;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации воспитательной и внеклассной работы, подготовка к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя предмета Технология и педагога дополнительного образования в области робототехники.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) проводится на базе общеобразовательных

организаций (ОО) и организаций дополнительного образования (ОДО), заключивших договоры с АГПУ Бийским филиалом им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. Это может быть связано с необходимостью направления студентов к местам проведения практики студентов, поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении, учетом состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо от организации с согласием принять его на практику, а также заключенный договор. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в течение 2 семестров и разделена на модули:
Педагогическая практика по дополнительному образованию (робототехника) - 9 семестр;
Педагогическая практика по дисциплине Технология - 10 семестр.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (Робототехника):

Универсальные компетенции:

УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

УК-3.4 - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5- умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

УК-4.6 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)

УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.6- владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.6- умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)

УК-8.9- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2).

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология"

ПК-1.1 методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

ПК-1.2 структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» (З.2);

ПК-1.3 устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-1.4 элементы домашней экономики и бюджета семьи (З.4);

ПК-1.5 использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной

программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

ПК-1.6 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-1.7 обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

ПК-1.8 определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4).

ПК-1.9 навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);

ПК-1.10 навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);

ПК-1.11 навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3);

ПК-1.12 навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).

ПК-2 - способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды

ПК-2.2 методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое

обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся (З.3).

ПК-2.4 - умение выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; (У.1)

ПК-2.5 использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию (У.2);

ПК-2.6 использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач (У.3).

ПК-2.8 организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации (В.2);

ПК-2.9 развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей (В.3).

ПК-3 - способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования Робототехника

ПК-3.2 знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2);

ПК-3.3 умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1);

ПК-3.4 умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2);

ПК-3.6 владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1);

ПК-3.7 владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2).

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин и формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования. Педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

5.1 Объём производственной практики «Педагогическая практика»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (лекции)	8	4	4
Иная контактная работа	4	2	2
Самостоятельная работа студентов	1284	642	642
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Недель	24	12	12
Общая трудоёмкость	1296	648	648
Зачетные единицы	36	18	18

5.2 Содержание производственной практики «Педагогическая практика» Дополнительное образование (робототехника)

9 СЕМЕСТР				
Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Продолжительность (недель)	Формы текущего контроля	Трудовое время (з.ед./часов)
Пассивный этап практики	Установочная конференция:	1	Посещение занятий, беседы со студентами,	2 1,5/52
	- знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- распределение студентов по местам прохождения практики;			
	- знакомство с графиком прохождения практики			
	- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика.			
	Комплексное изучение системы образовательного процесса в учреждениях ОО или ОДО Знакомство с коллективом педагогов учреждения ОО или ОДО. Беседа с руководством учреждения ОО или ОДО			
	Распределение по детским объединениям. Знакомство с педагогами и обучающимися.			

	<u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»</u> 1) Посещение занятий педагога организации, куда был распределен студент. При посещении занятий педагога студент знакомится с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-педагог». 2) Выполнение анализа одного из посещенных занятий педагога организации. 3) Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой детского объединения или кружка. 4) Планирование (календарное и тематическое) 10 занятий детского объединения или кружка на период практики в соответствии с заданием по методике. 5) Изучение учебно-методической документации, учебных пособий и др. литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих занятий. <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Педагогика»</u> 1) Заполнение информации об учреждении ОО или ОДО. 2) Ознакомление с воспитательным планом и его анализ. 3) Знакомство и изучение коллектива обучающихся в детском объединении или кружке. 4) Беседы с педагогом об особенностях коллектива и обучающихся, основных направлениях в воспитательной работе. 4) Разработка проекта одного мероприятия презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении или кружке рамках дополнительной программы (составление информационных материалов о содержании дополнительной общеразвивающей программы) <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Психология»:</u> 1. Проведение наблюдений и бесед с обучающимися в различных условиях для составления психологической характеристики (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников. 2. Сбор данных психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед для составления		педагога ми.	
--	---	--	-----------------	--

	психологической характеристики личности учащегося.			
Активный этап практики	<u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Методика обучения и воспитания профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»</u> 1) Выполнение обязанностей педагога детского объединения или кружка. Подготовка и проведение 10 занятий. 2) Разработка технологических карт 10 занятий. 3) Подготовка методического обеспечения для проведения занятий. 4) Самоанализ одного из проведенных занятий. 5) Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики. 6) Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции по педпрактике, для написания выпускной квалификационной работы). <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Педагогика»</u> 1) Организация и проведение одного мероприятия по презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении или кружке по программе дополнительного образования по разработанным информационным материалам о содержании дополнительной общеразвивающей программы. 2) Анализ проведенного мероприятия. 3) Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Психология»:</u> 1. Составление психологической характеристики одного из возрастных периодов (подросткового или юношеского) 2. Разработка психологической характеристики личности Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.	10	Проверка отчетной документации. Посещение занятий и воспитательных мероприятий. Беседы со студентами, педагогами.	15/540

Заключительный этап практики	<u>Оформление отчетных документов по педагогической практике</u> 1) Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики. 2) Написание отчета по практике и его представление руководителям.	1	Проверка отчетной документации. Защита отчета по педагогике. Защита отчета по психологии. Защита отчета по методике.	1,5/54
	ИТОГО	12		18/648

5.3 Содержание производственной практики «Педагогическая практика» Дисциплина Технология

10 СЕМЕСТР				
Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Продолжительность (неделя)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (з.е./часов)
Пассивный этап практики	Установочная конференция: Практическая подготовка	1	Посещение уроков и внеурочных мероприятий.	2 1,5/52
	- знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- распределение студентов по местам прохождения практики;			
	- знакомство с графиком прохождения практики			
	- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика.			
	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей технологии. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе.			
	Распределение по классам. Знакомство с учителями-предметниками, классным руководителем и учащимися. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя.			
	<u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»</u>		Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными	

	1) Посещение уроков учителей «Технологии». При посещении занятий учителей-предметников студенты знакомятся с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель». 2) Выполнение анализа одного из посещенных у учителя предмета «Технология» уроков. 3) Планирование (календарное и тематическое) 10 занятий предмета «Технология» на период практики в соответствии с заданием по методике. <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Педагогика»</u> 1) Заполнение информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику 2) Посещение уроков по всем предметам в закрепленном за практикантом классе. Знакомство и изучение классного коллектива. 3) Беседы с классным руководителем об особенностях класса и учащихся, основных направлениях в работе классного руководителя 4) Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на четверть 5) Разработка проекта одного воспитательного мероприятия <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Психология»:</u> Самоанализ педагогической деятельности 1. Выполнение первого этапа самоанализа - изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)		руководителями.	
--	---	--	-----------------	--

Активный этап практики	<u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»</u> 1) Выполнение обязанностей учителя предмета «Технология». Подготовка и проведение 10 занятий по предмету «Технология». 2) Разработка технологической карты для каждого занятия. 3) Подготовка методического обеспечения для проведения занятий. 4) Самоанализ одного из проведенных занятий. 5) Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции по педпрактике, для написания выпускной квалификационной работы). 6) Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики. <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Педагогика»</u> 1) Выполнение обязанностей помощника классного руководителя. 2) Реализация (организация, проведение) разработанного проекта одного воспитательного мероприятия 3) Анализ проведенного мероприятия. <u>Практико-ориентированные задачи по предмету «Психология»:</u> 1. Самоанализ педагогической деятельности. Выполнение второго и третьего этапов самоанализа. 2. Анализ проявлений своих личностных особенностей в поведении и деятельности (психологический анализ занятия). 3. Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности. 4. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития).	10	Проверка отчетной документации. Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными руководителями.	15/540
Заключительный этап практики	<u>Оформление отчетных документов по педагогической практике</u> 1) Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики. 2) Написание отчета по практике и его представление руководителям.	1	Проверка отчетной документации. Защита отчета по педагогике. Защита отчета по психологии.	1,5/54

			Защита отчета по методике.	
	ИТОГО	12		18/648

5.4 Формы отчетности по педагогической практике

Отчетная документация по педагогической практике состоит из следующих документов:

Характеристика на студента, написанная педагогом детского объединения (9 семестр), учителем предмета «Технология» и классным руководителем (10 семестр). Характеристики подписываются педагогом детского объединения (9 семестр), учителем предмета «Технология» и классным руководителем (10 семестр), а также директором образовательного учреждения, ставится печать. Характеристика сдается групповому руководителю по практике (методисту по предмету).

Отдельные папки с отчетами по дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология, методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника), которые сдаются на проверку методистам по практике по каждому предмету. Каждый отчет должен быть сброшюрован в прозрачный скоросшиватель.

Пример оформления титульного листа и информации о месте прохождения практики приведены в приложении А программы.

5.4.1. Содержание отчета по педагогической практике по итогам 9 семестра

Дополнительное образование (робототехника)

Содержание отчета по педагогической практике студентов по предмету «Педагогика»

I. Заполните следующую информацию:

Ф.И.О., институт, группа, курс

Место прохождения практики (учреждение дополнительного образования детей №____, адрес, сроки проведения практики)

Знакомство с образовательной организацией:

- Вид учебного заведения
- Количество и контингент учащихся
- Количество педагогов, из них имеющих категории и звания
- Режим работы образовательной организации
- Основные направления в работе образовательной организации
- Образовательная организация в своей работе использует инновации
- Особенности системы воспитательной работы и традиции образовательной организации

Полезная информация:

- Групповой руководитель (методист по предмету)
- Методист по педагогике
- Методист по психологии
- Директор учреждения
- Заместитель директора
- Педагог детского объединения или кружка

Знакомство и изучение коллектива детского объединения:

- а) Из беседы с педагогом детского объединения или кружка, работая с документацией, я выяснил (а):
- особенности детского объединения (кружка) и обучающихся
 - основные направления в работе педагога детского объединения (кружка)
- б) В процессе наблюдения за детьми на занятиях мне удалось выявить:
- уровень дисциплины и работоспособности
 - заинтересованность в учебе
 - наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
 - наиболее эрудированные
 - самые ответственные
- в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а)
- г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением педагога детского объединения (кружка)
- Мои выводы.

II Проект мероприятия по презентации и привлечению учащихся к обучению в детском объединении (кружке)

Разработать проект, организовать и провести одно мероприятие по презентации и привлечению учащихся к обучению в детском объединении (кружке), составление информационных материалов о содержании дополнительной общеразвивающей программы.

Провести анализ проведенного мероприятия.

III. Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

1) Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	Я умею		
Вид деятельности	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

2) Попросить учащихся организации, в которой студент проводил занятия, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную откровенность, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения обучающихся, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку,

выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно.

Содержание отчета по педагогической практике студентов по дисциплине «Психология»

Психологическая характеристика личности

Отчетная документация педагогической практики.

Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Схема психологической характеристики личности учащегося

Анкетные данные

Имя, фамилия, возраст

Школа, класс и год обучения

Дата исследования

Имена и фамилии родителей, место работы, профессия

Цель психологического исследования

(Формулируется студентом)

Методы исследования

(кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе материала)

Факторы развития и жизненные условия

- Состояние здоровья;
- семейные влияния (экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - стихийность или целеустремленность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т.п.);
- внесемейные и внешкольные влияния, способ проведения свободного времени (хобби), культурные влияния (литература, искусство);
- влияние школы (отношение учителей к ребенку, позиция ребенка в группе, отношения с одноклассниками);
- обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств;

Внешняя картина личности

- Физическая внешность (вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица), Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи.
- Способы поведения: а) поведение по отношению к родителям; б) преподавателям; в) сверстникам; г) в психологически значимых ситуациях; д) в основной деятельности (учение, труд)
- Результативность (обзор успеваемости, характеристика знаний и умений, недостатков и достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность.

Внутренняя картина личности.

1. Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:

- характеристика внимания (объем, распределение, переключение, произвольность)
- характеристика памяти (преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина)
- характеристика мышления и воображения (преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.).
- уровень развития общих и специальных способностей.

2. **Индивидуально-психологические особенности** - тип темперамента, особенности характера, утомляемость, сопротивляемость усталости, саморегуляция и самоконтроль, эмоциональные особенности (перепады настроения, сила, глубина, постоянство эмоций).

3. **Направленность личности** (направленность на себя, на других, на дело), самооценка и уровень притязаний, интересы, идеалы, ценности, моральные принципы, мотивы поведения и деятельности

Выводы

Психологические причины и педагогическая суть трудностей, возникающих у ребенка (причины возникновения негативных качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития личности).

Содержание отчета по педагогической практике студентов по предмету «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»

1. Информация о месте прохождения практики
2. Анализ одного из посещенных занятий педагога организации.
3. Самоанализ одного из проведенных занятий.
4. Разработанные технологические карты 10 занятий.
5. Разработанное и изготовленное методическое обеспечение для проведения занятий (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).
6. Материалы для итоговой конференции по педпрактике и выполнения выпускной квалификационной работы).

5.4.2. Содержание отчета по педагогической практике по итогам 10 семестра

Дисциплина Технология

Содержание отчета по педагогической практике студентов по предмету «Педагогика»

I. Заполните следующую информацию:

1. Ф.И.О., институт, группа, курс
2. Место прохождения практики (школа №____, адрес, сроки проведения практики)
3. **Знакомство со школой:**
 - Вид учебного заведения
 - Количество и контингент учащихся
 - Количество учителей, из них имеющих категории и звания
 - Режим работы школы
 - Основные направления в работе
 - Школа в своей работе использует инновации
 - Особенности системы воспитательной работы и традиции школы
 - Направления внеурочной деятельности
4. **Полезная информация:**
 - Групповой руководитель (методист по предмету)
 - Методист по педагогике
 - Методист по психологии
 - Директор школы
 - Заместитель (и) директора по учебной работе
 - Заместитель директора по воспитательной работе
 - Учитель-предметник

- Классный руководитель

5. Знакомство и изучение классного коллектива:

а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):

- особенности класса и учащихся

- основные направления в работе классного руководителя

б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:

- уровень дисциплины и работоспособности

- заинтересованность в учебе

- наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики

- наиболее эрудированные

- самые ответственные

в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а)

г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя

Мои выводы.

III. Проект одного воспитательного мероприятия.

IV. Реализация и анализ разработанного проекта одного воспитательного мероприятия.

**Содержание отчета по педагогической практике студентов
по дисциплине «Психология»**

Самоанализ педагогической деятельности

Психологическое задание «Самоанализ педагогической деятельности» нацелено на осознание собственных профессионально значимых качеств, развитие рефлексивных навыков, потребности в актуализации своих потенций.

Программа психологической части педагогической практики на пятом курсе включает в себя три основных этапа:

1. Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)

2. Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ занятия)

3. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Синтетическая работа должна вестись одновременно по всем направлениям. Для выполнения заданий в рабочей тетради «Самоанализ педагогической деятельности» предлагаются развернутые программы такой работы, тестовые материалы и пояснения.

Психологическая характеристик своих профессионально-значимых качеств составляется в произвольной форме. Анализ их проявлений в поведении и деятельности осуществляется при проведении психологического анализа занятия.

Психологический анализ занятия выполняется по предлагаемой схеме.

**Психологический анализ занятия
(Общие требования к оформлению отчета)**

Программа психологического анализа занятия выделяет собственно психологический аспект занятия, направленности обучения на развитие учеников, т.е. развитие их потребностей и интересов, саморегуляции, чувств, познавательных процессов и интеллектуальных качеств.

Другая сторона психологического анализа занятия - это выделение психологических аспектов деятельности педагога, особенностей его индивидуального стиля в организации обучения.

Успешный психологический анализ обеспечивается максимально полной записью занятия (таблица 4), в которой зафиксированы как содержательные компоненты взаимодействия (предметное содержание), так и рефлексивные (описание приемов, средств, способов деятельности). К отчету прилагается полная запись занятия.

Схема записи урока:

Занятие по _____ в _____ детском
объединении дома творчества № _____
Дата проведения занятия _____
Тема занятия _____

Форма записи занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Примечания

Схема анализа занятия.

1. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на занятии.
- интеллектуальная активность учащихся на занятии (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего занятия)
- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи).
- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на занятии.
- развитие познавательной деятельности – содержание учебных действий, расширяющих и углубляющих познавательные потребности, развивающих интересы и вызывающих интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, создающих систему знаний
- способность к самоконтролю и саморегуляции познавательной деятельности

2. Психологические особенности педагога.

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность педагога, ее проявление на занятии.
- общепедагогические и специальные способности педагога и их проявление на занятии
- индивидуально-психологические особенности педагога: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т.п., их проявление на занятии.

3. Учебное взаимодействие в коллективе и особенности сотрудничества (позиция педагога).

- организация внутригруппового сотрудничества, распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности
- использование обсуждения при решении проблемных вопросов
- создание ситуаций успеха
- осуществление обратной связи
- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации
- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

4. Приемы педагога в организации занятия

- организация восприятия нового материала (средства и способы активизации восприятия)
- организация запоминания (каким способом достигалось прочное усвоение, был ли материал удобен для запоминания, как учитывались индивидуальные и возрастные особенности памяти)

- организация мыслительной деятельности учащихся (учебные действия, направленные на интеллектуальную обработку учебного материала - анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.п.). Чем стимулировался творческий характер мышления школьников - проблемные обсуждения, исследовательская работа. Учет индивидуальных и возрастных особенностей мышления).

- организация внимания учащихся (приемы, применяемые для организации группового и индивидуального внимания на разных этапах урока. Учет индивидуальных и возрастных особенностей внимания),

5. Выводы, предложения, оценка занятия (обнаруженные недостатки и психологические затруднения, особенно удачные моменты урока, эмоциональное состояние на занятии)

Оценка уровня развития компонентов педагогической деятельности:

1) конструктивная сторона - работа с учебным материалом, его адаптация к работе на занятии.

2) организаторская сторона - умение организовать работу учащихся, свою собственную.

3) коммуникативная сторона - установление психологически целесообразных отношений, психологическая наблюдательность.

Программа личностного и профессионального развития составляется по предлагаемой схеме.

**Определение способов личностного и профессионального развития
(программа личностного и профессионального развития)**

Работа над программой саморазвития - творческое задание. Общепринятых алгоритмов саморазвития, подходящих для разных людей не существует. Проблемы, с которыми студенты столкнулись в своей профессиональной роли, требуют обдумывания и апробации различных вариантов их решения. Главной установкой, обеспечивающей продуктивность профессиональной деятельности, является рассмотрение неудачи как источника полезного опыта.

Первым этапом может стать упражнение - определение содержания трех понятий: «хочу», «могу» и «надо». Необходимо для каждого «надо» (требований профессионального долга) отыскать соответствующее «хочу» в собственной системе потребностей, мотивов, интересов. Нужно обнаружить обеспечены ли стремления необходимыми умениями и навыками. Собственно они и являются необходимыми психологическими средствами для подъема на более высокую ступень личностной зрелости.

Второй этап – определение области затруднений (фиксируется в колонке «основные направления саморазвития»). Основные области: взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения с учениками, особенности деятельности: а) гностическая сторона, б) конструктивная сторона, в) организаторская сторона, г) коммуникативная сторона, личностные качества и педагогические способности

Третий этап – построение некоторой идеальной модели, определение целей саморазвития (фиксируется в колонке «предлагаемые усовершенствования»).

Четвертый этап – выбор средств для достижения целей. В качестве средства выступает изменение способов поведения.

Программа личностного и профессионального развития

Основные направления саморазвития	Предлагаемые усовершенствования	Способы достижения

**Содержание отчета по педагогической практике студентов
по предмету «Методика обучения и воспитания
по профилю подготовки Технология»**

1. Информация о месте прохождения практики
2. Анализ одного из посещенных студентом урока учителя предмета «Технология».
3. Самоанализ одного из проведенных занятий.
4. Разработанные технологические карты на 10 занятий (спаренные уроки) по предмету «Технология».
5. Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Технология» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).
6. Материалы для итоговой конференции по подпрактике и выполнения выпускной квалификационной работы).

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет Бийский филиал имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе Педагогическая практика в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация (степень) «бакалавр».

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 III этап	<i>Уметь:</i> - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1) <i>Владеть:</i> - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)	
УК-4 III этап	<i>Уметь:</i> - умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2) <i>Владеть:</i> - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)	

ОПК-3 III этап	Знать: знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2) знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3) Уметь: умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1) умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2) умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3) Владеть: владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1) владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2) владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)	Отчет по педагогической практике предмета «Педагогика»
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
УК-6 III этап	Владеть: - владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)	
ОПК-5	Знать:	Отчет по педагогической практике

III этап	знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2) знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3) <i>Уметь:</i> умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1) умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2) умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3) <i>Владеть:</i> владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1) владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2) владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)	еской практике предмета «Психолог ия»
ОПК-8 III этап	<i>Уметь:</i> умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1) умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2).	
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

УК-8	<i>Уметь:</i> применять практические навыки по обеспечению безопасности в опас-ных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2) <i>Владеть:</i> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	Отчет по педагогической практике предмета «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки и Технологий»
ПК-1 III этап	<i>Знать:</i> - методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (3.1); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» (3.2); - устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (3.3); - элементы домашней экономики и бюджета семьи (3.4); <i>Уметь:</i> - использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1); - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных	

	направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2); - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3); - определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4). Владеть: - навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1); - навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2); - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3); - навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).	
--	---	--

ПК-2 III этап	Знать: - методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (3.2); - методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся (3.3). Уметь: -- умение выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; (У.1) - использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию (У.2); - использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач (У.3). Владеть навыками: - организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации (В.2); - развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей (В.3).	
УК-8	<i>Уметь:</i> применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2) <i>Владеть:</i> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	Отчет по педагогической практике предмета «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки»
ОПК-7	<i>Знать:</i> знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и	

	индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3) <i>Уметь:</i> умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1) умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2) <i>Владеть:</i> владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)	Дополнительное образование (робототехника)»
ПК-3 III этап	<i>Знать:</i> - знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2); <i>Уметь:</i> - умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1); - умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2); <i>Владеть:</i> - владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1); - владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2).	

Компетенции УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3

с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции -(УК-3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; (УК-4)- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); (УК-6)- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; (УК-8)- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; (ОПК-3) - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; (ОПК-5) - способен

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; (ОПК-7) - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; (ОПК-8) - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-9) - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; (ПК-1) - способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология"; (ПК-2) - способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды; (ПК-3) - способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования Робототехника.

Перечисленные выше компетенции формируются в рамках Педагогической практики на третьем этапе (пятый курс). Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин основной и вариативной частей учебного плана и, прежде всего, таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)», а также дисциплин ОПОП ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности в зоне предметной области «Технология» и Дополнительного образования (робототехника).

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов (педагогическая, проектная), в частности применения современных педагогических технологий преподавания дисциплины «Технология» и детских объединений учреждений дополнительного образования, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплины, внеклассной деятельности и в детских объединениях учреждений дополнительного образования.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Педагогика» (типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-9)

Форма отчета Папка с выполненными практико-ориентированными задачами по дисциплине «Педагогика»

Задания 9 семестр

- Сбор информации об учреждении дополнительного образования.
- Ознакомление с воспитательным планом детского объединения и его анализ.
- Знакомство и изучение коллектива обучающихся в детском объединении.
- Беседы с педагогом детского объединения об особенностях коллектива и обучающихся, основных направлениях в воспитательной работе.
- Разработка проекта одного мероприятия презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении (составление информационных материалов о содержании дополнительной общеразвивающей программы)
- Организация и проведение одного мероприятия презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении по разработанным информационным материалам о содержании дополнительной общеразвивающей программы.
- Анализ проведенного мероприятия.
- Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности.

Задания 10 семестр

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Посещение уроков по всем предметам в закрепленном за практикантом классе.

- Беседы с классным руководителем об основных направлениях в работе классного руководителя
- Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на четверть
- Выполнение обязанностей помощника классного руководителя.
- Реализация (организация, проведение) разработанного проекта одного воспитательного мероприятия
- Анализ проведенного мероприятия.

Показатели сформированности компетенции УК-3 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	- умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	- владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)	1. Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия

Показатели сформированности компетенции УК-4 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	- умение логически верно и организовывать устную и письменную речь; (У.2)	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка

Показатели сформированности компетенции ОПК-3 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.2	знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.

	деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (3.2)	2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
3.3	знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (3.3)	1. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)	1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии 2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)	1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач.

V.2	владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (B.2)	1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
V.3	владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (B.3)	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. 2. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе

Показатели сформированности компетенции ОПК-9 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание принципов работы современных информационных технологий	Называет принципы работы современных информационных технологий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B.1	владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Выполняет задания, с использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценки компетенций УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-9 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по предмету «Педагогика»:

1. использует особенности педагогического проектирования программ учебных дисциплин и курсов, а также контрольно-диагностических материалов и экспертизы деятельности обучающихся (0 - 25 баллов);
2. учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (0 - 25 баллов);
3. умеет эффективно использовать в учебном процессе и воспитательной работе информационно-коммуникационные технологии (0 - 25 баллов);
4. способен проектировать воспитательные мероприятия и организовать деятельность обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе (0 - 25 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Психология» (типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

Форма отчета Папка с выполненными практико-ориентированными задачами по дисциплине «Психология»

Задания 9 семестр

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Проведение наблюдений и бесед в различных условиях для составления психологической характеристики (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников.
- Сбор данных психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед для составления психологической характеристики личности учащегося. Разработка психологической характеристики личности
- Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Задания 10 семестр

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Самоанализ педагогической деятельности.
- Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
- Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ занятия)
- Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Показатели сформированности компетенции УК-6 (индикаторы):

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)	реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, профессиональной деятельности

Показатели сформированности компетенции ОПК-5 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.2	знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2)	1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 2. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

3.3	знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3)	1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
-----	--	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).

	преодолению трудностей в обучении; (В.2)	
В.3	владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Показатели сформированности компетенции ОПК-8 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	1.Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 2.Анализирует научную информацию. 3.Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	1.Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики 2.Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

Показатели сформированности компетенции ОПК-9 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание принципов работы современных информационных технологий	Называет принципы работы современных информационных технологий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Выполняет задания, с использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценки компетенций УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по психологии:

1. владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (0 - 20 баллов);
2. раскрывает проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, с корректным использованием психологических понятий (0 - 20 баллов);
3. знает основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (0 - 20 баллов);

4. использует необходимые методы для проведения психологической диагностики и получения необходимых сведений (0 - 20 баллов);
5. владеет приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)» (типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-8, ОПК-7, ПК-3).

Форма отчета Папка по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»

Задания 9 семестр

- Информация о месте прохождения практики
- Анализ одного из посещенных занятий педагога детского объединения.
- Самоанализ одного из проведенных занятий.
- Разработанные технологические карты 10 занятий в детском объединении.
- Разработанное и изготовленное методическое обеспечение для проведения занятий (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).

Показатели сформированности компетенции УК-8 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.2	- умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)	-Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. -Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	-Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.

Показатели сформированности компетенции ОПК-7 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.3	знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (3.3)	1. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; 2. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)	1. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач 2. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)	1. Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.2	- знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм,	Рассказывает об основных методиках преподавания при реализации дополнительной программы Робототехника Приводит примеры современных педагогических технологий обучения и воспитания при

	способов, приёмов и средств обучения и воспитания (3.2);	реализации дополнительной программы Робототехника Приводит содержание рабочей программы в области Робототехника
--	--	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	- умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1);	Разрабатывает конспекты занятий по робототехнике с использованием различных технологий Организует познавательно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся на занятиях по дополнительной программе Робототехника.
У.2	- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2);	Демонстрирует сформированность представлений о компьютерной среде робототехники, включая графический язык программирования, об основных алгоритмических конструкциях, этапах решения задач робототехники с использованием ЭВМ Разрабатывает алгоритмы программ обработки числовой, символьной и графической информации

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1);	Разрабатывает учебные программы для использования в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования, в частности, в учебной и досуговой деятельности, связанной с робототехникой
В.2	- владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2).	Демонстрирует навыки робототехнического конструирования Показывает приемы разработки и использования робототехнических образовательных ресурсов в практической образовательной деятельности.

Критерии оценки компетенций УК-8, ОПК-1, ПК-3 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»:

1. использует современные методы, формы, способы, приемы и средства обучения, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
2. выполняет подробный самоанализ и анализ занятий по дополнительной программе «Робототехника»(0 - 20 баллов);
3. учитывает современные требования при разработке технологических карт занятий по дополнительному образованию (0 - 15 баллов);

4. владеет методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника» (0 – 15 баллов);
5. владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника» (0 – 15 баллов);

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» (типová практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-8, ПК-1, ПК-2).

Форма отчета Папка по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»

Задания 10 семестр

- Информация о месте прохождения практики
- Анализ одного из посещенных студентом урока учителя предмета «Технология».
- Самоанализ одного из проведенных занятий.
- Разработанные технологические карты на 10 занятий (спаренные уроки) по предмету «Технология».
- Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Технология» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).

Показатели сформированности компетенции УК-8 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.2	умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)	-Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. -Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	-Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним.
3.2	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания.	Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда. Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства.
3.3	устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования,	Рассказывает об устройстве и работе учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны

	приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства	и труда. Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома.
3.4	элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов.	Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи. Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг. Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности. Перечисляет этапы расчета себестоимости продукции.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные	Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

	технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
У.2	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда	Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта. Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. Описывает технологию разведения и содержания животных.

У.3	эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства	Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов.
У.4	оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи.	Выполняет расчет себестоимости продукта. Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; составления диагностических материалов для выявления уровня	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и воспитания. Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.

	сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса.	
В.2	использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления.
В.3	эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; использования в учебном процессе информации об организации современного производства и основ машиноведения; решения практико-ориентированных задач в областях технологий домашнего хозяйства.	1. Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. 2. Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. 3. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. 4. Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и безопасности труда при разработке средств обучения. 5. Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам

		машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). 6. Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». 7. Демонстрирует приемы безопасной работы с распространенными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. 8. Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
В.4	оценки себестоимости объекта труда; использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета	1. Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных ИТ-технологий. 2. Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. 3. Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей	Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов, технических рисунков разъемных и неразъемных соединений, схем, архитектурно-строительных чертежей, дизайн-проектов помещений. Рассказывает о правилах чтения чертежей. Рассказывает о видах конструкторской документации. Даёт характеристику системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей.
3.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов;	Перечисляет алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология». Рассказывает о методах организации творческой проектной деятельностью обучающихся. Рассказывает о методах организации учебной проектной деятельности в микро группах. Называет требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации. Определяет основные закономерности экологического обоснования проекта.

	экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство	Называет этапы и приводит примеры выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство.
3.3	методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся;	Рассказывает о методах развития творческого воображения обучающихся. Перечисляет требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D	Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки, разъемные и неразъемные соединения, схемы, архитектурно-строительные чертежи, дизайн-проекты помещений. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3D.
У.2	выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство	Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». Использует современные методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся. Использует методы организации учебной проектной деятельности в микро группах. Разрабатывает и оформляет проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. Выполняет экологическое обоснование проекта. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и проводит оценку затрат на его производство.

У.3	использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и подделочных материалов, тканей;	Использует методы развития творческого воображения обучающихся. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. Использует ранее полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач. Выполняет эскизное проектирование, разработку конструкции и планирует последовательность технологии изготовления объектов труда и средств обучения. Выполняет расчет себестоимости проекта. Использует освоенные ранее технологии при проектировании изделий из конструкционных и подделочных материалов, тканей.
-----	--	---

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации;	Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. Выполняет и читает технические чертежи.
В.2	навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации;	Разрабатывает проект в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». Организует и руководит творческой проектной деятельностью обучающихся. Организует учебную проектную деятельность обучающихся в микро группах. Разрабатывает проектную (конструкторскую и технологическую) документацию.
В.3	развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач;	Демонстрирует навыки использования приемов развития творческого воображения обучающихся. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. Самостоятельно приобретает новые знания для решения проектных задач.

	выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения;	Выполняет эскизный проект, разрабатывает конструкцию и планирует технологию изготовления объектов труда и средств обучения.
--	---	---

Критерии оценки компетенций УК-8, ПК-1, ПК-2 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»:

1. использует современные методы и формы обучения и разрабатывает необходимые средства обучения, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
2. выполняет подробный самоанализ и анализ уроков (0 - 20 баллов);
3. учитывает современные требования при разработке технологических карт занятий на конкретной образовательной ступени (0 - 15 баллов);
4. владеет технологиями обработки материалов в соответствии с программой предмета «Технология» (0 – 15 баллов);
5. руководит проектной деятельностью обучающихся (0 – 15 баллов);
6. владеет навыками обеспечения безопасности в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (0 – 15 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (производственная практика), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей практики в ходе собеседования с методистом по дисциплине. В ходе собеседования обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты оценивания отчетов по производственной педагогической практике производятся исходя из среднеарифметического значения по трем дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)» - в 9 семестре; «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» - в 10 семестре.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются методистом по предмету в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература

1. Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32215.html>

2. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

4. Киселёв, М.М. Робототехника в примерах и задачах [Электронный ресурс]: курс программирования механизмов и роботов / М.М. Киселёв, М.М. Киселёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80564.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 с. — 978-5-906777-21-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31920.html>

6. Образовательная робототехника [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / составители А.С. Соболевский, Э.Ф. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический

университет, 2014. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31915.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>

8. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>

б) дополнительная литература:

1) Ванюшин, М. Первые шаги в электронику и электротехнику [Электронный ресурс] / М. Ванюшин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Наука и Техника, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28805.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2) Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа:

3) Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

4) Иванов Н.Г. Техническое творчество [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Н.Г. Иванов, И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 206 с. — 978-5-88725-444-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57862.html>

5) Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин. - Электрон. текстовые дан. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013.- 192 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91359-114-2>. -

6) Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 с. — 978-5-7882-1815-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62320.html>

7) Научно-техническое творчество [Электронный ресурс] : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н.Г. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — 978-5-88725-445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html>

8) Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 с. — 978-5-906777-21-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31920.html>

9) Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.

10) Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон.

текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>

11) Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

12) Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

13) Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О. М. Хлытина ; ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 28 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/>. -

14) Хотунцев Ю.Л. Практикум по экологии человека для студентов при подготовке учителей технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Л. Хотунцев, Н.А. Гребинюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 92 с. — 978-5-9906264-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58177.html>

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Отчеты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронная библиотечная система учебной и научной литературы - iprbooks.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по Педагогической практике - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения
--	---

	всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084 Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 223 Компьютерный класс	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Советская, 9, учебный корпус 3
Помещение для самостоятельной работы Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Пример оформления титульных листов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по предмету «Методика обучения и воспитания
по профилю подготовки Технология»

Ф.И.О. обучающегося	Осина Елена Петровна
Курс, группа	4 курс, Т-ЗТДроб201
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование профили Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Период прохождения практики	19.03.2019-27.04.2019
Место прохождения практики	МБОУ СОШ №25 г. Бийска
Ф.И.О. группового руководителя (методиста по технологии)	Леонтьева О.В.
Оценка	_____
Дата, подпись	«__» _____

Бийск-2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по предмету «Методика обучения и воспитания
по профилю подготовки Робототехника»

Ф.И.О. обучающегося	Осина Елена Петровна
Курс, группа	4 курс, Т-ZТДроб201
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование профили Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Период прохождения практики	19.06.2020-27.07.2020
Место прохождения практики	Дом детского творчества г. Бийска
Ф.И.О. группового руководителя (методиста по технологии)	Плотникова С.В.
Оценка	_____
Дата, подпись	«__» _____

Бийск-2021

Информация о месте прохождения практики
(9 семестр)

Учреждение дополнительного образования	
Адрес учреждения	
Количество обучающихся	
Количество педагогов	
Режим работы учреждения	
Директор учреждения (ФИО)	
Заместитель директора учреждения (ФИО)	
Методист учреждения (ФИО)	
Детское объединение, в котором практикантом проводились занятия	
Педагог детского объединения (ФИО)	
Групповой руководитель и методисты по практике	
Методист по педагогике (ФИО, должность)	
Методист по психологии (ФИО, должность)	
Групповой руководитель – методист по технологии (ФИО, должность)	

Информация о месте прохождения практики
(10 семестр)

Школа	
Адрес школы	
Вид учебного заведения	
Количество учащихся	
Количество учителей	
Режим работы школы	
Директор школы (ФИО)	
Заместитель директора по учебной работе (ФИО)	
Заместитель директора по воспитательной работе (ФИО)	
Учитель-предметник (Технология) (ФИО)	
Классный руководитель _____ класса (ФИО)	
Класс, в котором практикантом проводились занятия	
Групповой руководитель и методисты по практике	
Методист по педагогике (ФИО, должность)	
Методист по психологии (ФИО, должность)	
Групповой руководитель – методист по технологии (ФИО, должность)	