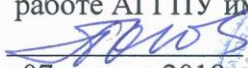


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма


Утверждаю:
Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина
 О.В. Попова
«07» марта 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ОД. 6 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Биология и Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма
 Г.Г. Ушакова

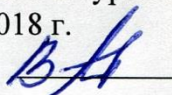
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и Экология), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 16.02.2018 г. протокол №6).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе							
		Аудиторные				Самостоятельная работа			
		Всего	Из них						
	Лекц.		Практ.	Лабор.	Конс.				
3,4	108/3	20	6	14			88	–	Экзамен, контр. работа

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма
 Протокол №7 от «01» марта 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Е.В. Волковский

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека: морфологическое и анатомическое тела человека и его систем, топография и строение отдельных органов.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомическое и морфологическое строение тела человека;
- рассмотреть топографию и строение систем и отдельных органов человека;
- сформировать теоретическую базу для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Анатомия человека» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия человека», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Анатомия человека» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»:

- закономерности и особенности раннего развития животных и человека;
- строение, функции и генез тканей животного организма;
- особенности адаптации и регенерации тканей животных и человека;
- основные методы изучения клеток и тканей;
- принципы организации, функционирования и происхождения основных клеточных органелл;
- жизненный цикл и типы клеточного деления;
- владеют цитологической и гистологической терминологией;
- умеют работать с гистологическим материалом.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Психология», «Теория эволюции», «Экология человека».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные анатомические термины и понятия;
- общий план строения организма человека;
- строение, топографию и функции основных систем организма человека;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

уметь

- проводить антропометрические измерения;
- использовать теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности.

владеть

- антропологической и анатомической терминологией;
- основными методами анатомических исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	20	8	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	2	
Самостоятельная работа (всего)	88	64	24
В том числе:			
Тестирование		30	
Подготовка к практическим занятиям		34	14
Контрольная работа			10
Вид промежуточной аттестации:			Экзамен Контрольная работа
Общая трудоемкость	часы	108	
	зачетные единицы	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анатомия как наука. История анатомии.	Определение анатомии. Классификация анатомических наук. Методы анатомического исследования. Роль курса анатомии в подготовке учителя – биолога. Место человека в филогенетической системе. Сходство строения человека с приматами. Антропогенез как результат воздействия социальной среды

2	Опорно-двигательный аппарат. Спланхнология. Пищеварительная система.	Скелет как часть ОДА. Кость как орган. Строение и классификация костей. Соединение костей. Скелет головы (череп). Осевой и добавочный скелет. Мышцы туловища и собственные мышцы шеи. Мышцы головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Мышцы верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Мышцы нижних конечностей. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности. Общая характеристика внутренних органов. Органы пищеварения. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, органы ротовой полости. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Поджелудочная железа. Печень
3	Дыхательная система.	Носовая полость. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы, полость. Гортань как орган голосообразования. Трахея и бронхи. Легкие: топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Плевральная полость. Средостение.
4	Сосудистая система и органы внутренней секреции.	Значение сосудистой системы. Деление сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Круги кровообращения. Капилляры, вены и артерии. Строение сердца: стенки, полости, клапаны. Сосуды малого круга кровообращения. Ветви дуги аорты, грудная и брюшная аорты. Система верхней и нижней полых вен. Эндокринные органы.
5	Выделительная и репродуктивная системы организма.	Почки. Нефрон – структурно-функциональная единица. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры. Мужские половые органы. Яички. Семявыносящий проток, семенной канатик. Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела. Женские половые органы. Эмбриогенез. Яичники, маточные трубы, матка, их связки. Влагалище.
6	Нервная система. Анализаторы.	Серое и белое вещество мозга, центральный и периферический отделы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ретикулярная формация. Добавочный мозг, продолговатый мозг. Задний мозг. Общая морфология моста, ножек и четверохолмия. Промежуточный мозг. Общая морфология зрительных бугров, подбугорной и надбугорной областей. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Кора, ее микроскопическое строение. Основные анатомические особенности автономной нервной системы. Симпатический отдел. Симпатический ствол: симпатические узлы и нервы. Парасимпатический отдел, его центральные нейроны, пути выхода парасимпатических волокон на периферию, их узлы и области иннервации (лекция-пресс-конференция).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	ЭД	Интерактивные формы	Всего
1	Анатомия как наука. История анатомии.	2			14			16
2	Опорно-двигательный аппарат. Спланхнология. Пищеварительная си-		2		16			18

	стема.						
3	Дыхательная система.		2		14		Лекция-исследование (2 ч.)
4	Сосудистая система и органы внутренней секреции.	2	4		16		22
5	Выделительная и репродуктивная системы организма.		2		14		16
6	Нервная система. Анализаторы.	2	4		14	2	20
	Всего	6	14		88		2
							108

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовых работ не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учебное пособие для вузов : в 2-х кн. / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – М.: Академия, 2006. – (Высшее профессиональное образование). Кн. 1. – М., 2006. – 304 с. Кн. 2. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

б) дополнительная литература

2. Анатомия человека: атлас / авт.-сост. В. Собоный. – М.: АСТ, 2002. – 255 с.
3. Биологический тематический словарь: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Б. Чебышев [и др.]; под ред. Н. В. Чебышева. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
4. Буданова, О. А. Анатомия человека: конспект лекций для средних медицинских учреждений / О. А. Буданова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 284 с.
5. Гайнанова, Н. К. Анатомия человека: лабораторный практикум / Н. К. Гайнанова, А. С. Казызаева. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2007. – 229 с.
6. Курепина, М.М. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 239 с. : ил.
7. Самусев, Р. П. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ / Р. П. Самусев, Ю. М. Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2003. – 576 с.
8. Сапин, М. Р. Анатомия человека: в 2-х кн.: учебник для вузов. Кн. 1 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОНИКС, 2002. – 463 с.

в) программное обеспечение

- Microsoft Office (Word, Power Point).
- Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
- Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
- Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование для демонстраций: мультимедиа проектор, ноутбук, комплект презентаций к лекциям. Муляжи и таблицы по анатомии человека. Набор натуральных препаратов по остеологии (череп, позвонки, кости конечностей и грудной клетки).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет Биологии (116) (для проведения занятий лекционного типа и практических занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии" StarBoard Software 7.1 Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для самостоятельной работы (214)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 50 обучающихся, конференц-стол, доска классная магнитная. Технические средства: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор LG; ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - бшт.; Веб-камера Genius Facecam; мультимедиа-проектор Benq	Microsoft Windows 47775091, 44811748 Microsoft Office 44811748, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426 Акт приема-передачи №Е10220001 от 22.10.2014, ООО "Киролан информационные технологии", Elite Panaboard book, v 3.6.00
Аудитория для проведения текущего	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии

контроля и промежуточной аттестации (215)	кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска Технические средства: ноутбук FS Amilo PRO с возможностью выхода в сеть "Интернет".	в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного образования (117)	Технические средства: телевизор LG, DVD плеер BKK DV 723S, ноутбук: «Acer 5720G», ноутбук «Fujitsu-Siemens», ноутбук «FS Amilo PRO». Анализатор жировой массы TANI-NA, спирометр диагностический портативный, спирометр сухой портативный, электрокардиограф 3-х канальный, весы аналитические, динамометр кистевой, динамометр становой, ростометр, таймеры, тонометры универсальные. Комплект контрольного оборудования для лаборатории по экологии.	Microsoft Windows 44811748, Windows Vista Home Premium (OEM) Microsoft Office 44811748, 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014 , №E10220001 от 22.10.2014

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

9.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГГПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

- б. гладкими мышцами; г. костными пластинками.
8. Дыхательный центр находится в:
 а. месте разветвления трахеи на бронхи; в. промежуточном мозгу;
 б. продолговатом мозгу; г. коре больших полушарий.
9. Высота голоса человека связана с:
 а. количеством голосовых связок; в. местом растяжения голосовых связок;
 б. длиной голосовых связок; г. ни с одним из этих факторов.

Сосудистая система и органы внутренней секреции.

1. Какие органы относятся к кроветворным:
 а. лимфатические узлы; в. красный костный мозг;
 б. селезенка; г. все ответы верны.
2. Самые эластичные стенки у:
 а. артерий; в. капилляров;
 б. вен; г. лимфатических сосудов.
3. Круги кровообращения открыл:
 а. И. Павлов; в. У. Гарвей;
 б. Л. Пастер; г. И. Мечников.
4. Большой круг кровообращения начинается в:
 а. левом предсердии; в. левом желудочке;
 б. правом предсердии; г. правом желудочке.
5. Малый круг кровообращения заканчивается в:
 а. левом предсердии; в. левом желудочке;
 б. правом предсердии; г. правом желудочке.
6. Масса сердца человека в среднем составляет:
 а. 100г; в. 500г;
 б. 300г; г. 700г.
7. Двустворчатый клапан расположен между:
 а. правым предсердием и правым желудочком;
 б. левым предсердием и левым желудочком;
 в. правом предсердием и левым предсердием;
 г. правым желудочком и левым желудочком.
8. Трехстворчатый клапан расположен между:
 а. правым предсердием и правым желудочком;
 б. левым предсердием и левым желудочком;
 в. правом предсердием и левым предсердием;
 г. правым желудочком и левым желудочком.
9. Полулунные клапаны расположены между:
 а. правым предсердием и правым желудочком;
 б. левым предсердием и левым желудочком;
 в. правом предсердием и левым предсердием;
 г. правым желудочком и левым желудочком.
10. Самые толстые стенки сердца находятся в:
 а. левом предсердии; в. правом предсердии;
 б. левом желудочке; г. правом желудочке.
11. Сердечная мышца представляет из себя:
 а. гладкую мышцу;
 б. поперечно-полосатую мышцу, по строению одинаковую со скелетными мышцами;
 в. поперечно-полосатую мышцу, по строению несколько отличающуюся от скелетными мышцами;
 г. включает в себя клетки гладких и поперечно-полосатых мышц.
12. Малый круг кровообращения проходит через:
 а. легкие; в. печень;
 б. мозг; г. все эти органы.

13. К железам внутренней секреции относятся:
- | | |
|------------------|--------------------|
| а. надпочечники; | в. слюнные; |
| б. слезные; | г. железы желудка. |
14. Железами внешней секреции являются:
- | | |
|------------------|-------------|
| а. щитовидная; | в. гипофиз; |
| б. надпочечники; | г. слюнные. |
15. К железам смешанной секреции относятся
- | | |
|-------------------|------------------|
| а. слюнные; | в. гипофиз; |
| б. поджелудочная; | г. надпочечники. |

Выделительная и репродуктивная системы организма.

1. Выделительную функцию в нашем организме не выполняют:
- | | |
|-----------|------------|
| а. кожа; | в. легкие; |
| б. почки; | г. печень. |
2. Мочеточник соединяет:
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| а. почку с внешней средой; | в. почку с мочевым пузырем; |
| б. мочевой пузырь с внешней средой; | г. левую и правую почки. |
3. Функции почек:
- | |
|---|
| а. выделение вредных и избыточных для организма веществ; |
| б. поддержание относительного постоянства химического состава и свойств жидких внутренних сред организма; |
| в. синтез ферментов; |
| г. все ответы верны. |
4. Кожа не обладает следующей функцией:
- | | |
|------------------------|--------------------|
| а. защитной; | в. чувствительной; |
| б. выделительной; | г. дыхательной; |
| д. терморегуляционной. | |
5. Женские половые железы называют:
- | | |
|----------------|-----------|
| а. яйцеклетки; | в. яички; |
| б. яичники; | г. матка. |
6. Мужские половые железы:
- | | |
|-------------------|---------------|
| а. сперматозоиды; | в. семенники; |
| б. яичники; | г. мошонка. |
7. Структурной и функциональной единицей выделительной системы считают
- | | |
|--------------|------------|
| а. нейрон; | в. нефрон; |
| б. альвеолы; | г. дерма. |

Нервная система. Анализаторы.

1. В состав анализатора входят:
- | | |
|------------------|---------------------|
| а. рецепторы; | в. мозговые центры; |
| б. нервные пути; | г. все указанное. |
2. В затылочной зоне коры расположены:
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. зрительные центры; | в. обонятельные центры; |
| б. слуховые центры; | г. вкусовые центры. |
3. Вкусовые центры расположены в следующей зоне коры больших полушарий:
- | | |
|--------------|----------------|
| а. лобной; | в. височной; |
| б. теменной; | г. затылочной. |
4. Наружной оболочкой глаза является:
- | | |
|----------------|--------------|
| а. сетчатка; | в. радужка; |
| б. сосудистая; | г. белочная. |
5. Глазное яблоко изнутри заполнено:
- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| а. хрусталиком; | в. стекловидным телом; |
| б. зрительными рецепторами; | г. мышцами. |
6. Слуховой проход соединяет:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%	Пороговый уровень

Вопросы к экзамену

Общие сведения об оценочном средстве

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Экзамены служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за экзамен квалитативного типа.

1. Определение анатомии, ее задачи.
2. История развития анатомии.
3. Общая схема строения ОДА человека.
4. Кость, как орган. Классификация костей, их характеристика.
5. Позвонки шейного отдела позвоночного столба, их соединения.
6. Особенности строения позвонков грудного и поясничного отделов позвоночного столба, их соединения.
7. Крестец и копчик, их строение и их соединения.
8. Соединение костей, формирующих скелет, их классификация.
9. Строение костей верхнего пояса, их соединения.
10. Кости грудной клетки, их соединения.
11. Строение тазовой кости (кости, их соединения).
12. Кости бедра и голени.
13. Стопа: кости, формирующие ее.
14. Кисть: кости, формирующие ее.
15. Кости плеча и предплечья, их соединения.
16. Мышцы шеи (подзатылочные; переднелатеральной поверхности).
17. Строение костей, формирующих свод мозгового отдела черепа, их соединения.
18. Строение костей, формирующих основание мозгового отдела черепа, их соединения.
19. Лицевой отдел черепа (кости, их строение и соединения).
20. Анатомия почки
21. Мышцы спины, тазового пояса и брюшного пресса.
22. Мышцы, формирующие плечевой пояс.
23. Жевательные и мимические мышцы головы.
24. Мышцы нижней конечности человека.
25. Мышцы верхней конечности человека.
26. Полость рта и ее органы.
27. Строение глотки и пищевода.
28. Морфология тонкой кишки.
29. Строение носовой полости.
30. Строение трахеи и легкого (bronхи, доли, дольки, ацинус).
31. Морфология женских половых органов.
32. Морфология мужских половых органов.
33. Строение выделительной системы: мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.

34. Морфологические особенности строения сердца.
35. Строение спинного мозга (сегменты, спинномозговые корешки, проводящие пути).
36. Строение ствола мозга (продолговатый мозг, средний мозг, мозжечок).
37. Конечный мозг (верхнелатеральная и медиальная поверхности мозга, основание мозга).
38. Орган зрения.
39. Орган слуха и равновесия.
40. Промежуточный мозг.
41. Морфология печени и поджелудочной железы.
42. Строение желудка.
43. Морфология толстой кишки.
44. Строение гортани.
45. Методы исследования в анатомии.
46. Особенности синовиальных соединений. Классификация суставов.
47. Средостение: отделы и органы в них расположенные.
48. Сосуды большого круга кровообращения.
49. Сосуды малого круга кровообращения.
50. Вегетативная нервная система.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации.

Уровни сформированности компетенции ПКд-1 в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу	Повышенный уровень
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

